

**О деятельностном подходе в
системогенетической парадигме
к психологическому
консультированию в образовании:
теория и практика**

Г.А.Суворова, д.пс.н., профессор, академик МАПН,
академик ПАНИ, директор Центра психологического
консультирования при кафедре психологии младшего
школьника ФНО Института детства

Московский педагогический государственный
университет

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- o Цель доклада: рассмотреть деятельностный подход в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании как инновационное направление в психологии.
- o На современном этапе развития образования в цифровом обществе учебная деятельность ученика и педагогическая деятельность учителя выступают с позиций субъект-субъектных взаимоотношений в образовательном процессе. Деятельность психолога связывает в систему субъектов образования.

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме

к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- o 1. Еще раз о трех методологических рамках деятельностного подхода в психологии.
- o Анализ работ по психологии деятельности позволяет выделить **три методологические рамки деятельностного подхода в психологии**. Поскольку о деятельности много говорится и еще больше пишется, кратко охарактеризуем их. Отметим, что анализ научной ситуации вокруг и внутри проблемы деятельности и деятельностного подхода в психологии дан в [17,31].
- o **Первая методологическая рамка - категория деятельности и деятельностный подход в психологии.**
- o Что входит в конкретно-психологическое содержание понятия «деятельность» и какие методологические функции эта категория выполняет в психологических теориях? Как выдающиеся отечественные психологи выделяли дискуссионные зоны в этих вопросах и какие ответы уже найдены на них в отечественной психологической науке?
- o Эти вопросы требуют специального рассмотрения. Отметим только, что усилиями выдающихся отечественных ученых в психологии сложился так называемый деятельностный подход.
- o ***Именно разное понимание смысла категории деятельности разными учеными, работающими как в теоретической психологии, так и в разных прикладных областях психологии (в том числе, и в образовании) и привело к формированию разных направлений деятельностного подхода.***
- o

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме

к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- Категория «деятельность» занимает одно из центральных мест в системе научного знания о человеке и центральное место в системе базовых категорий психологии, формирующих ее понятийный аппарат, наряду с категориями личность, сознание (А.Н.Леонтьев [5]), общение (Б.Ф.Ломов [7], др), способности, мир внутренней жизни, мысль (В.Д.Шадриков [39-40], др.).
- Являясь по своему происхождению категорией исторической, общефилософской и междисциплинарной, она имеет фундаментальное значение для теоретического анализа объектов познания, для развития разных отраслей психологического знания, педагогики, логики, социологии, экономики. Сама деятельность является сложным объектом познания. Она изучается разными науками: общественными, естественными, техническими, юридическими, экономическими, педагогическими, психологическими и в силу этого является многозначной.

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме

к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- Однозначное определение понятия деятельности в психологической литературе очень долго отсутствовало.
- Однако с 2011г ситуация изменилась.
- Наступил новый этап.
- В.Д.Шадриков дает уточненное определение деятельности «как человеческой формы активности, выражающейся в целенаправленном преобразовании им природной и социальной действительности» [11,с. 131] и определяет педагогическую деятельность учителя и учебную деятельность ученика.
- Педагогическую деятельность предлагает рассматривать как «...один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, привитии ему основ культуры, всестороннем развитии его способностей» [11,с. 131] , и отмечает, что «педагогическая деятельность как совместная предполагает субъект-субъектные отношения в процессе деятельности» (там же), т.е., педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса.
- Учебную деятельность В.Д.Шадриков предлагает понимать как деятельность ученика, суть которой заключается в развитии собственных способностей, получении необходимых знаний и навыков, развитии личностных качеств (лекции В.Д.Шадрикова в МПГУ, 2016-18гг).
- ***Именно эти определения уменьшают многоголосицу в образовании.***

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- o **Вторая методологическая рамка- деятельностный подход и проблема деятельности в психологии.**
- o Развитие разных вариантов деятельностного подхода в психологии опять в центр внимания поставило проблему деятельности и разработку общепсихологической теории деятельности.
- o К числу актуальных проблем деятельностного подхода в отечественной психологии при разных вариантах его развития можно отнести следующие:
- o -Существует ли на данном этапе развития психологии общепсихологическая теория деятельности?
- o -В чем различия в теоретических подходах к психологическому анализу деятельности в работах отечественных психологов?
- o -Единицы анализа деятельности: действия, задача, проблемные ситуации, психологическая система деятельности, др.?
- o -Деятельность как предмет психологического исследования. Что исследует (описывает и объясняет) психология в деятельности человека?
- o -Как в деятельности развиваются психика, психические качества и свойства человека, сознание, способности, внутренний мир человека ?
- o -Существует ли универсальная модель деятельности, которая позволяет изучать, диагностировать, проектировать, корректировать деятельность ученика, педагога, школьного психолога?
- o - Как понимать совместную деятельность ученика и педагога?
- o -Как понимать деятельностное содержание образования?и др.

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме

к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- Следует отметить, что во всех существующих концепциях и теориях деятельности присутствует стремление к системному анализу деятельности.
- Наиболее полно оно реализовано в теории системогенеза деятельности В.Д.Шадрикова [38] и интегративной теории деятельности А.В.Карпова [15] с позиций которой, осуществляется дальнейшее развитие деятельностного подхода в психологии [17].
- Уже исследуется системогенез учебной деятельности ученика, системогенез педагогической деятельности учителя, системогенез деятельности школьного психолога, а способности рассматриваются как внутренние условия успешности деятельности (см. материалы настоящей конференции).

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- Третья методологическая рамка- системогенетическая парадигма в психологии и развитие системы психологического знания о деятельности.
- По мнению В.И.Панова, в психологии формируются разные парадигмы и научные дискуссии о них продолжаются [10].
- Вопрос о деятельностном содержании образования впервые поставил В.В.Давыдов, а наиболее полно его раскрыл В.Д.Шадриков.
- В.В.Давыдов в начале прошлого века заявил о том, что начальное образование в России не достаточно уделяет внимания развитию теоретического мышления у детей [2]. Он сформулировал схему образования обобщений: «восприятие-представление- понятие». Движение от восприятия к понятию, по его мнению, -это переход от конкретного, чувственного к абстрактному, мыслительному (2,с. 30). Вместе с Д.Б.Элькониным он поставил приоритетную цель начального образования- развивающее обучение.
- В.Д.Шадриков разработал модель функциональной системы деятельности на уровне способностей [36, с. 16], его схема развития теоретического мышления углубляет взгляды В.В.Давыдова.
- Деятельностное содержание образования, по В.Д.Шадрикову, выглядит следующим образом: «восприятие- извлечение из памяти- воображение- оценка + остальные компоненты функциональной психологической системы деятельности».
- В этом случае способности начинают реализовывать учебную деятельность.

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме

к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- Тройной эффект системного движения психологического знания о деятельности наиболее проработан в цикле «теория-эксперимент-практика».
- На полюсе «теория»-модель функциональной психологической системы деятельности В.Д.Шадрикова и понимание того, что только многоуровневый анализ деятельности (личностно-мотивационный, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный, психофизиологический, индивидуально-психологический) позволяет рассматривать ее как систему, а сформированность ее компонентов и определяет успешность деятельности [38]. На полюсе «эксперимент»-исследование деятельности методом разворачивания деятельности, т.е., выделением и исследованием всех ее компонентов и взаимосвязей между ними. На полюсе «практика» индивидуальное исследование всех компонентов деятельности у конкретного человека.
- Деятельностный подход в системогенетической парадигме -новый этап развития системы психологического знания о видах и формах деятельности человека на разных этапах онтогенеза.

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- o **2. Еще раз о деятельностном подходе в системогенетической парадигме как инновационном этапе развития системного подхода к психологическому консультированию в образовании.**
- o Наиболее полно этот комплекс вопросов раскрыт в монографии «Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма» (Г.А.Суворова, 2015г[31]).
- o Выделим наиболее важные вопросы.

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме

к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- o *Первая группа вопросов:* мир внутренней жизни человека как предмет диалога субъектов психологического консультирования в образовании и синтез «возрастного» и «деятельностного» анализов в психологическом консультировании по проблемам онтогенеза человека.
- o Понятие «мир внутренней жизни» (как потребностно-эмоционально-информационная субстанция) обосновано В.Д.Шадриковым как новое понимание предмета психологии [35]. Ученый уточнил позицию Б.Ф.Ломова о том, что предметом психологического исследования психики как системы единой и целостной, но вместе с тем и структурированной, становится системогенез психики [7].
- o В психологическом консультировании именно мир внутренней жизни выступает предметом диалога субъектов психологического консультирования в образовании [16]. Нам необходимо рассматривать мир внутренней жизни ученика, родителей, педагога? Кого впустит в свой внутренний мир и доверит его ребенок, педагог, родитель?
- o Человек входит в этот мир через разные виды деятельности на разных возрастных этапах (через игру, учебу, труд, общение), развивается, формируя у себя разные системы деятельностей.
- o Именно в деятельности, а точнее, в универсальной модели деятельности В.Д.Шадрикова, синтезируются «возрастной» и «деятельностный» анализы мира внутренней жизни человека: ребенка (ученика), родителей, педагогов, и психолога [19].

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- *Вторая группа вопросов:* ключевые проблемы деятельностного подхода к психологическому консультированию в образовании.
- Первая проблема - все, что должен делать психолог в консультационном режиме входит в функционал его трудовой профессиональной деятельности и раскрывает сущность его профессии. Психологические особенности консультативной деятельности психолога наиболее полно могут быть раскрыты с позиций теории системогенеза деятельности.
- Вторая проблема- понимание психологического консультирования как совместной деятельности психолога и консультируемого, которая организуется психологом и направлена на исследование особенностей поведения и деятельности (разных видов и форм) консультируемого в целях формирования у него разнообразных механизмов его регуляции (или научения). Работы по совместной деятельности начаты в психологии (В.В.Рубцов [14], А.Л.Журавлев [4], др.). Развивая положения о деятельности С.Л.Рубинштейна [13], в образовании совместную деятельность продолжает изучать В.Д.Шадриков [36-38]. Именно совместная деятельность рассматривается нами как важнейшая детерминанта поведения субъектов образования.
- Третья проблема- выделение деятельностных механизмов саморегуляции поведения субъектов психологического консультирования.

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- *Третья группа вопросов:* деятельностное содержание психологического консультирования в обучении. Поставлен вопрос о новом этапе в разработке деятельностной теории обучения с позиций системогенетического направления [26]. Сформулирована концепция деятельностно-психологического обучения на основе принципов системогенеза деятельности [27].
- *Четвертая группа вопросов:* психосоматический модус состояний ученика и его влияние на успешность обучения [31].
- *Пятая группа вопросов:* познавательные действия как учебные - основа развития операциональных механизмов научения и операционных механизмов способностей.
- Системы познавательных действий разного уровня интеграции, по В.Д.Шадрикову, и являются операционными механизмами способностей. Системы познавательных действий семи общих (познавательных) способностей - это «способности познавать» [35] по -разному взаимосвязаны между собой у конкретного человека- это первый уровень интеграции познавательных действий; второй уровень интеграции- это системы интеллектуальных операций и их взаимосвязей.
- Встает задача - определить коэффициенты этой интеграции.

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- В.Д.Шадриков конкретизирует тезис о познавательных действиях двух уровней интеграции:
- - **первый уровень интеграции-познавательные действия**, которые являются **выражением основных мыслительных операций;**
- -**второй уровень интеграции-познавательные действия, связанные с решением определенных познавательных задач.**
- При этом он отмечает, что любая деятельность предметна, и что в материально-практической деятельности ученик имеет дело с преобразованием материальных предметов внешнего мира на основе отражения свойств этих предметов; в рационально-теоретической (или абстрактно-логической) деятельности ученик имеет дело с образованием понятий, которые несут в себе типичные и существенные свойства предметов материального мира.
- У учащихся функциональная система учебной деятельности формируется, прежде всего, при выполнении заданий учебников. Именно содержание учебных задач организует психические процессы ученика в психологическую систему деятельности. Учебную деятельность можно развернуть в систему задач познания разного уровня содержания и уровня психологической сложности, изменение этого уровня в соответствии со способностями ученика в процессе обучения и позволяет индивидуализировать процесс формирования психологических механизмов научения [31].
- **Интеллектуальная задача, решаемая познавательными действиями разного уровня интеграции, может рассматриваться как средство развития способностей и интеллекта [23,41].**

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- 3. О видах психологического консультирования в практике образования.**
- Закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов с позиций системогенетической парадигмы в исследовании мира внутренней жизни субъектов образования, обучающихся в МПГУ по программе «Психологическое консультирование в образовании», осуществляется на базе Психологического центра при кафедре психологии младшего школьника ФНО Института детства. Профессиональные компетенции и опыт самостоятельной профессиональной деятельности психолога-консультанта отрабатывается в триадах: консультируемый- консультант-эксперт. Системообразующей задачей практики выступает анализ соотношения профессиональных задач в работе психолога-педагога в различных образовательных структурах [1] и выделение задач психологического консультирования педагогов, родителей и детей (учащихся).

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- o Выделяются два вида психологического консультирования нормально развивающихся детей по форме:
- o 1) информационно-справочная (индивидуальная и групповая) консультация в течение одного часа, т.е., консультант владеет информацией в области психологии развития, психологии обучения, психологии воспитания, личностного и профессионального самоопределения человека;
- o 2) индивидуальная диагностическая консультация общим временным объемом 6-8 часов, на которой укрепляется «Человеческое в Человеке»).

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

- o Она включает в себя следующие этапы:
- o - первичный прием, уточнение запроса - 1 час,
- o -диагностическое обследование мира внутренней жизни консультируемого- 3-5часов,
- o -оставление заключения по результатам диагностики- 1-2 часа,
- o -беседа по заключению, обсуждение результатов и выработка совместного решения по заявленной проблеме - 1-2 часа. Итого 6 - 10часов.
- o Выделены конкретные задачи практики - отработка алгоритмов ведения психологического консультирования по наиболее оформленным видам консультирования, имеющим глубокую научную проработку [3, 6, 8-9, 11-12, др.]:
- o 1) Психологическое консультирование субъектов образования по психолого-педагогической готовности к обучению детей дошкольного периода;
- o 2) Психологическое консультирование субъектов образования по формированию учебной деятельности (преодолению трудностей в обучении, поведении) учащихся;
- o 3) Психологическое консультирование по выбору (перевыбору) профессии и построению профессиональной карьеры;
- o 4) Психологическое консультирование субъектов образования по проблемам в общении и личностных взаимоотношений;
- o 5) Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений в семье;
- o 6) Психологическое консультирование по проблемам профессиональной компетентности педагогов;
- o 7) Психологическое консультирование по развитию способностей субъектов образования;
- o 8) Психологическое консультирование студентов ФНО Института детства по овладению методами психологического консультирования профессиональной компетентности педагогов.

О деятельностном подходе в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании: теория и практика

o ВЫВОД:

Объединение деятельностного, системного и компетентностного подход в универсальной теоретической модели анализа и синтеза любых видов деятельности В.Д.Шадрикова открывает новые пути в развитии психологического консультирования в образовании. Применение деятельностной методологии в анализе консультативно-психологических процессов позволяет преодолевать противоречивые взгляды на сущность и механизмы консультативной деятельности психолога в образовании.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!