



# **Понимание соотношения творческого мышления и коммуникативной компетентности на основе системогенетического подхода**

**Кашапов Сергей Михайлович,**  
д.пс.н., проф., зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии, зав. лабораторией Профессионального и личностного развития  
Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова

Не бойтесь медленно изменяться.  
Бойтесь оставаться неизменным.



Перестав быть спорной, мысль  
перестает быть интересной

(Уильям Хэзлитт).

Наша жизнь – это то, во что её  
превращают наши мысли

(Марк Аврелий)

# Постановка проблемы

- Насколько выпускник вуза готов быть конкурентоспособной личностью, а не ремесленником?
- По данным кросскультурологического исследования, проведенного по заданию ЮНЕСКО, российские студенты по многим критериальным показателям не уступают свои зарубежным сверстникам, кроме двух параметров: корпоративность (умение работать в команде) и самостоятельность.

# Постановка проблемы

Низкая способность к обучению и низкая мотивация негативно скажется на качестве рабочей силы в будущем, а, следовательно, приведет к низкой конкурентоспособности страны. Эта проблема актуальна для всего мира, отмечает Всемирный банк.

В новом рейтинге конкурентоспособности, подготовленном Всемирным экономическим форумом (ВЭФ), Россия заняла 38-е место из 137. Авторы рейтинга при этом назвали среди основных проблем ведения бизнеса в России низкий уровень образования работников.

# Постановка проблемы

- На смену экстенсивному обучению приходит интенсивное.
- Оценка: ведет ли каждый шаг преподавателя к получению желаемой информации и удовлетворению информационной потребности студента?
- Полюбить можно лишь то, что знаешь (Леонардо да Винчи).

# Подходы к решению проблемы

1. Абстрактных истин нет. Истина всегда конкретна. В жизни нет проблем, а есть задачи, которые можно решать творчески.
2. Творчество – это выход за привычные схемы мышления, поведения и деятельности.
3. Всё, что нужно человеку для творческого решения проблемы у него имеется.
4. Нельзя управлять объектом, не изучив его.
5. Исследование поведения вне ситуации бессмысленно (В.Д. Шадриков).

# Теория системогенеза

Исследование синергетического эффекта соотношения творческого мышления и коммуникативной компетентности на основе теории системогенеза системогенетического подхода помогает понять связь внутренней жизни субъекта с «третьим миром» (К. Поппер), а также и с субъективно-объективной реальностью (О.К. Тихомиров). Такой подход открывает новые возможности в исследовании духовных и интеллектуальных состояний в качестве ресурса профессионализации мышления субъекта.

# Ресурс как духовная опора



Неудачник не знает, что он будет делать, если проиграет, но говорит о том, что будет делать, если выиграет. Победитель не говорит о том, что он будет делать, если выиграет, но знает, что он сделает, если проиграет.

Эрик Берн



# Теория системогенеза

Теория системогенеза обладает концептуально-объяснительным потенциалом, позволяющим устанавливать соотношение между компетентностями, в т.ч. такими как творческое мышление и коммуникативная компетентность. Если первая компетентность побуждает к постоянному самосовершенствованию познавательных способностей, то вторая — к выработке индивидуального стиля в межличностном взаимодействии. Наиболее ярко соотношение обеих компетентностей проявляется в ситуациях неопределенности в условиях социальной напряженности.

# Теория системогенеза

- В проведенных нами исследованиях обосновано, что продуктивность профессионализации мышления обеспечивается в ходе образовательной деятельности и самосовершенствования в процессе достижения соответствия субъекта требованиям профессии. Понимание соотношения творческого мышления и коммуникативной компетентности на основе системогенетического подхода позволяет раскрыть ресурс профессионализации мышления как процесса обогащения мышления профессиональным содержанием, необходимым субъекту для успешного выполнения деятельности, порой в условиях напряженного конфликтного взаимодействия.

# Теория системогенеза

•Понимание соотношения данных компетентностей даёт ключ к повышению эффективности деятельности в сфере социономических профессий, ибо нередко возникают такие сложные ситуации, которые без творческого их осмысления вряд ли будут разрешены оптимальным способом. Под таким способом мы понимаем «Решение» в разработанной нами методике «Диагностика ведущего типа реагирования» (Кашапов М.М., Киселева Т.Г.). В ходе проведенных исследований в различных видах деятельности установлено, что соотношение данных компетентностей опосредовано внешними условиями должностью и стажем субъекта, в внутренними - мотивацией.

# Теория системогенеза

•Понимание соотношения данных компетентностей даёт ключ к повышению эффективности деятельности в сфере социономических профессий, ибо нередко возникают такие сложные ситуации, которые без творческого их осмысления вряд ли будут разрешены оптимальным способом. Под таким способом мы понимаем «Решение» в разработанной нами методике «Диагностика ведущего типа реагирования» (Кашапов М.М., Киселева Т.Г.). В ходе проведенных исследований в различных видах деятельности установлено, что соотношение данных компетентностей опосредовано внешними условиями должностью и стажем субъекта, в внутренними - мотивацией.

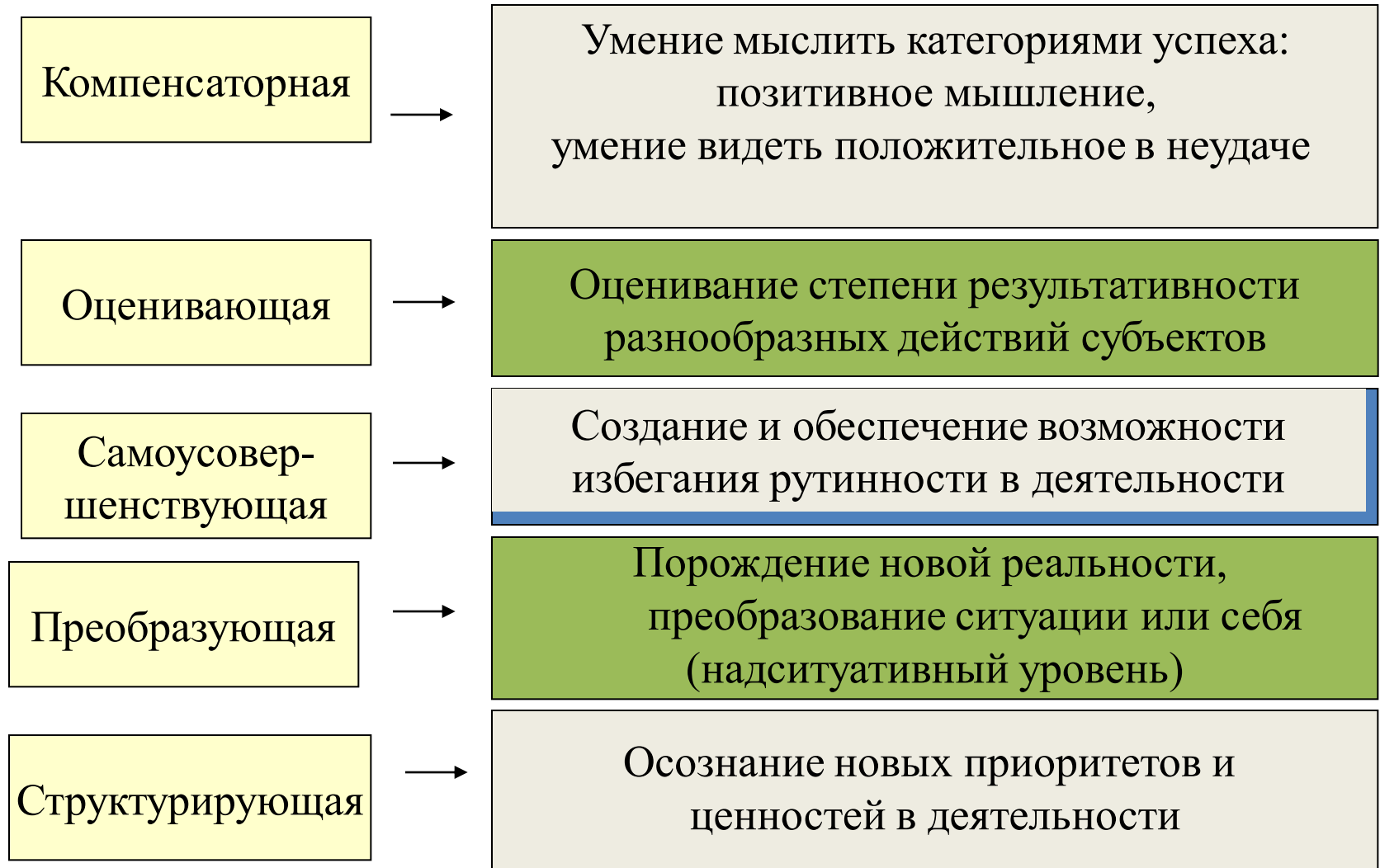
# Теория системогенеза

•Системогенетический подход является важной методологической основой для создания концепции профессионализации мышления субъекта как структуры основных положений, отвечающей требованиям методологической полноты, теоретической непротиворечивости и наличию основных функций: 1) объяснительной, 2) прогностической, 3) предписывающей и 4) формирующей.

# Функциональная сторона мышления профессионала



# Функциональная сторона мышления профессионала



# Использование ресурсов

Полярный исследователь Фритъоф Нансен считал, что главная ошибка его предшественников была в том, что, стремясь на санях к Северному полюсу, они двигались через льды, дрейфовавшие мимо них к югу, т.е. активно боролись с силами природы вместо того, чтобы правильно использовать их. Поэтому Нансен специально дал вмерзнуть в лед своему кораблю «Фраму», построенному по собственным чертежам, и стал дожидаться дрейфа. Так в начале XX в. он с товарищем приблизился к Северному полюсу ближе всех. Еще раз Нансен использовал ресурсы при пересечении Гренландии. Он пересек ее первым, ибо двигался на санях под парусами, а его предшественники двигались против ветра, и неудивительно, что они сходили с маршрута (Викентьев И.Л., Кайков И.К., 1992, с. 58).



# Использование ресурсов

Специалисты по набору персонала из Google задают потенциальным сотрудникам вопросы, требующие творческого мышления. Они могут спросить, сколько мячей для гольфа поместится в школьный автобус, или попросят представить, что вы сделаете, если вас уменьшили до размеров пятицентовика, а затем бросили в чашу блендера, лезвия которого начнут двигаться через 60 секунд. Эти вопросы позволяют определить людей, умеющих решать проблемы, на которые нет единственно правильного ответа (Силиг, 2015. с. 20). Имея таких креативных сотрудников, компания Google за 10 лет, начиная с 2002 года, смогла увеличить свои доходы в 125 раз и стала наиболее ярким примером организации с экспоненциальным ростом (Исмаил, 2017. с. 82).

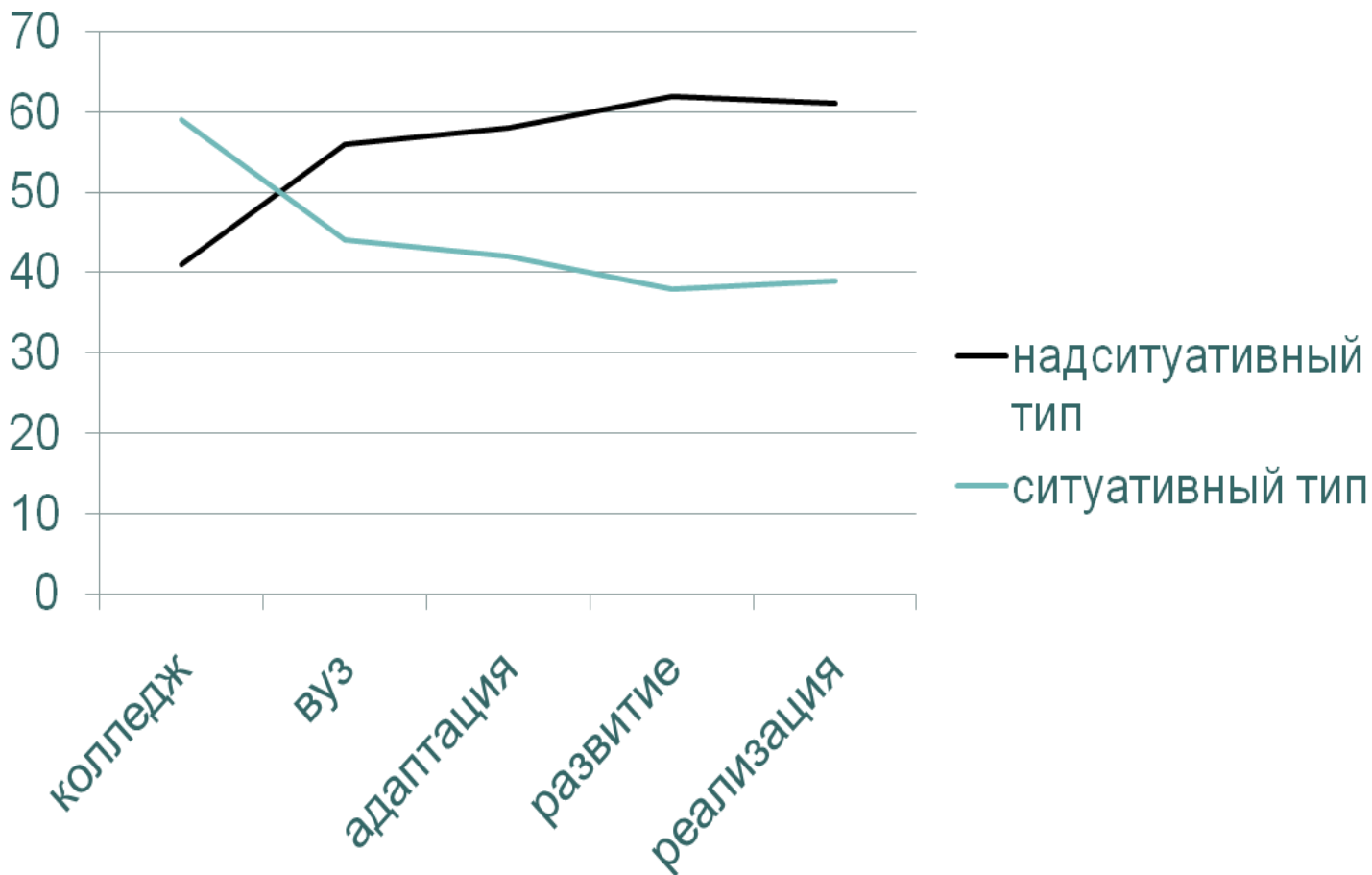
# Надситуативность мышления

Надситуативность мышления проявляется в осмыслении причинно-следственных отношений за пределами конкретной ситуации. Профессионал, не способный подняться над ситуацией, эмоционально вовлекается в конфликт, теряет внутреннюю свободу и невольно идет на поводу у оппонента.

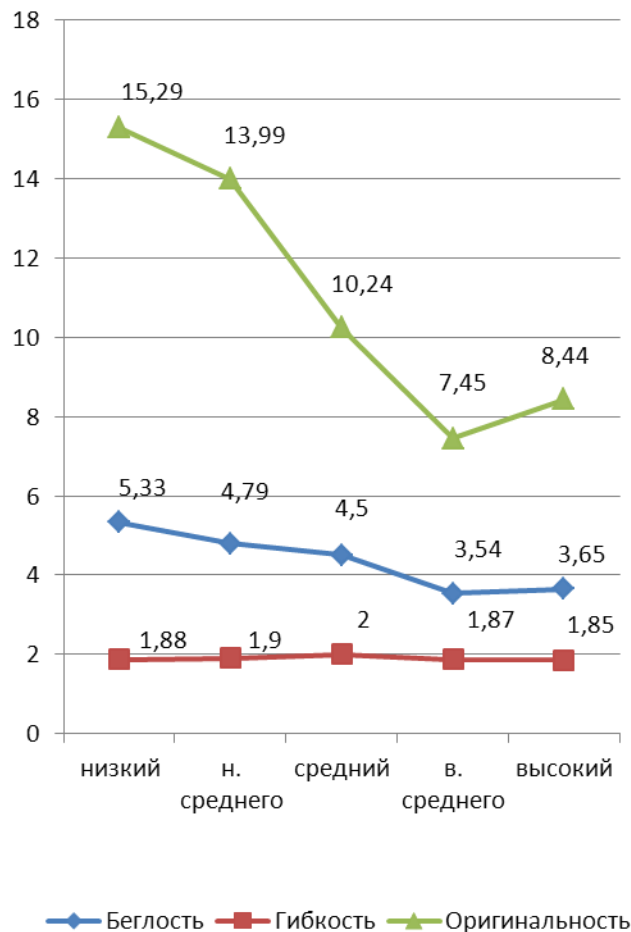
"Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет".  
Джон Питер



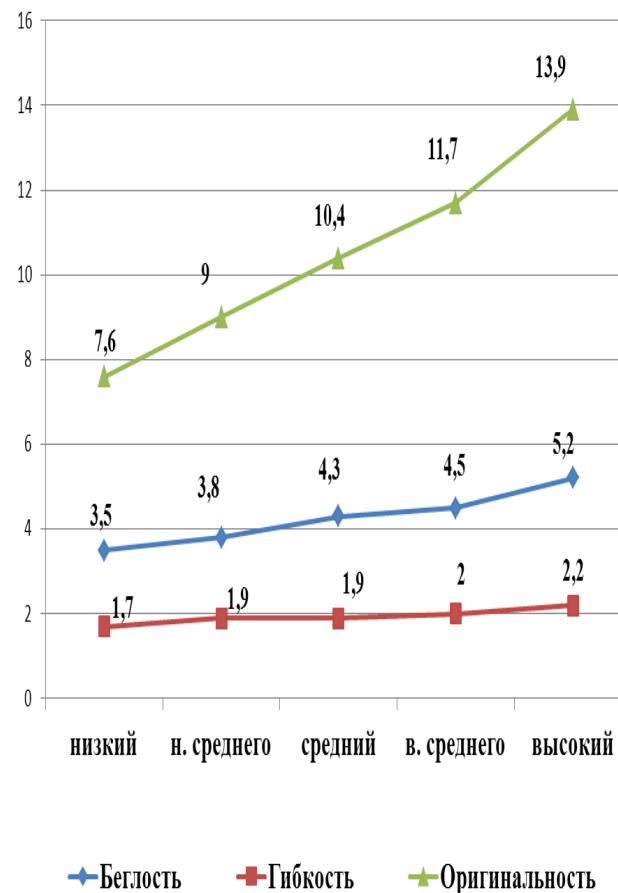
## Динамика типов педагогического мышления учителей начальных классов



# Взаимосвязь уровней мышления и показателей креативности

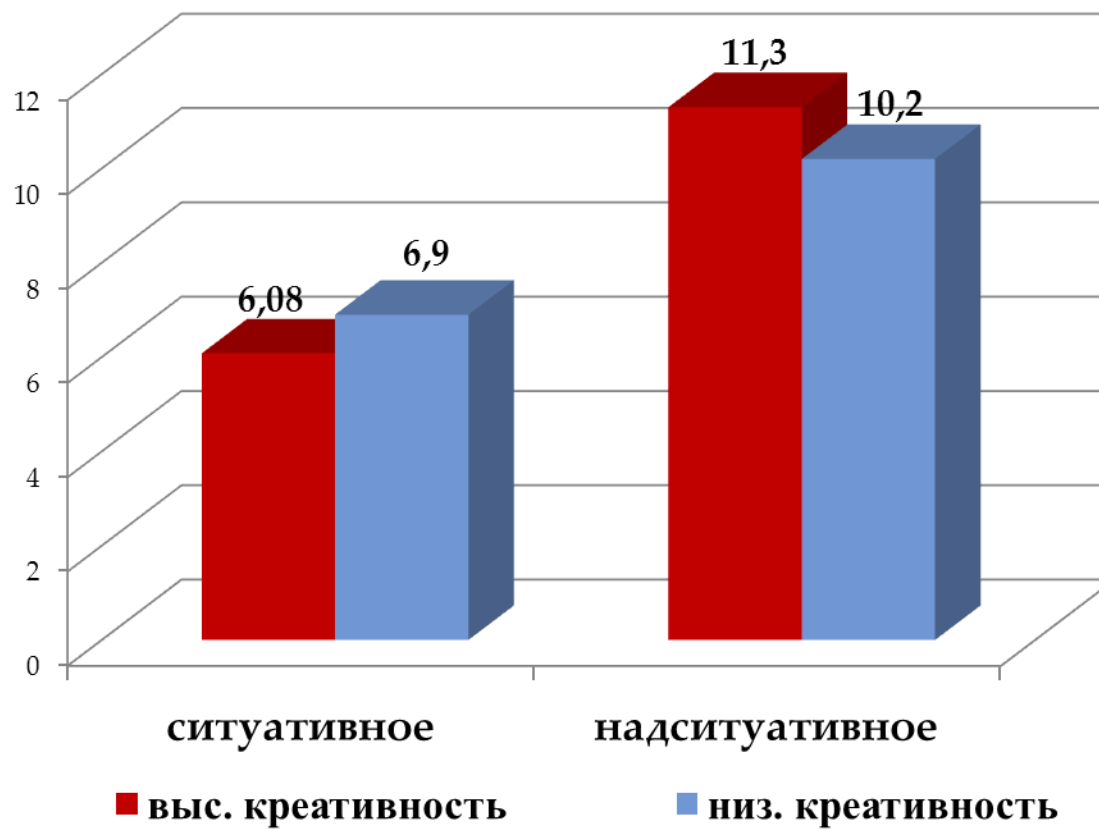


**Ситуативное мышление**



**Надситуативное мышление**

# Креативность и уровень мышления



## Результаты корреляционного анализа

	Креативность	Беглость	Оригинальность	Приспособление	Соперничество
Надситуат. мышление			0,29*		
Ситуатив. мышление	-0,35*	-0,39**	-0,34*		
Агрессия	-0,34*	-0,30*	-0,33*		0,40***
Уход	-0,32*		-0,31*	0,34*	

\* - корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$

\*\* - корреляции на уровне значимости  $p < 0,01$

\*\*\* - корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$

## Возраст и стаж

	Агрессия	Соперничество	Приспособление	Беглость	Гибкость	Оригинальность	Креативность	Возраст
Возраст	-0,25*	-0,29*	0,30*	0,28*	0,39**	0,38**	0,40**	
Стаж	-0,32*	-0,31*			0,37**	0,28*	0,29*	0,91***

\* - корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$

\*\* - корреляции на уровне значимости  $p < 0,01$

\*\*\* - корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$



Бывают минуты, за которые можно  
отдать всю жизнь (А.П. Чехов)



# Большое спасибо за внимание!

*E-mail: smk007@bk.ru*

