

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Атроховой Татьяны Витальевны на тему:
«Психологическая готовность к обучению смысловому чтению обучающихся на
ступени начального общего образования», представленной на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – педагогическая психология

Диссертация Атроховой Т.В., посвященная исследованию структурно-функциональных и содержательных характеристик психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению и ее динамики на ступени начального общего образования, представляет собой как научный, так и практический интерес. Проведение подобных исследований позволяет эффективно регулировать процесс обучения чтению в период обучения в начальной школе, поскольку результаты диагностики психологической готовности к обучению смысловому чтению могут быть основой для организации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников. Однако анализ теории и практики свидетельствует, что такой феномен, как психологическая готовность к обучению смысловому чтению, еще не достаточно рассмотрен в психолого-педагогических исследованиях, что и обусловило, судя по автореферату, выбор темы исследования.

Выполненный автором анализ современного состояния проблемы исследования показал, что в целом ряде научных работ ставится вопрос о том, что смысловое чтение – это специфический вид деятельности. Вместе с тем, вопрос о психологической структуре смыслового чтения как деятельности и связанный с ним вопрос о психологической готовности школьников к освоению смыслового чтения в процессе школьного обучения остается малоизученной областью научных исследований. Диссертационное исследование Атроховой Т.В., судя по автореферату, посвящено решению указанных выше противоречий, что позволяет сделать вывод об актуальности выбранной темы.

Для решения поставленных в работе задач и проверки гипотезы автором применялись теоретические, эмпирические и статистические методы.

Судя по материалам автореферата, достоверность результатов, полученных Атроховой Т.В., обеспечена методологической обоснованностью, использованием комплекса методов теоретического и эмпирического уровня исследования, адекватного его задачам и логике.

Диссертационное исследование имеет теоретическую и практическую значимость, которая состоит в следующем: обобщен научно-исследовательский материал по проблеме готовности к обучению и обучению смысловому чтению; конкретизировано определение смыслового чтения; разработана и эмпирически подтверждена теоретическая модель психологической готовности к обучению смысловому чтению; дополнены основные положения системогенетической концепции учебной деятельности и готовности к обучению применительно к проблеме готовности к обучению смысловому чтению.

Представляется, что содержание автореферата достаточно полно раскрывает теоретико-методологический замысел, ход и результаты диссертационного исследования. Выводы и результаты соответствуют поставленным задачам.

Автореферат содержит список публикаций автора по теме диссертации, которые отражают основные положения и выводы исследования.

Автореферат написан научным стилем, отличается логикой изложения, в нем четко расставлены приоритеты в рассмотрении разных аспектов темы диссертационного исследования.

Давая в целом высокую оценку исследованию Т.В. Атроховой, следует в то же время заметить, что в автореферате в связи с ограниченным объемом страниц

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/66
Дата 29.04.2015 г.

недостаточно интерпретационной части. В частности, не проанализированы результаты, связанные с различиями основных показателей психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению обучающихся с разными показателями успешности смыслового чтения.

В целом, судя по автореферату, можно сделать **вывод**:

Диссертационное исследование Атроховой Татьяны Витальевны на тему: «Психологическая готовность к обучению смысловому чтению обучающихся на ступени начального общего образования» соответствует требованиям к авторефератам на соискание ученой степени кандидата наук, изложенных в пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а также паспорту научной специальности.

Автор исследования Т.В. Атрохова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Отзыв на автореферат подготовил
доцент кафедры психологии
и педагогики,
кандидат психологических наук



Вадурина Елена Николаевна

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет» протокол № 4 от 23 апреля 2015 года.

Заведующий кафедрой психологии
и педагогики ФГБОУ ВПО
«Вологодский государственный
университет», доцент,
кандидат психологических наук



Носова Наталья Валентиновна

23 апреля 2015

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вологодский государственный университет».

Россия, ул. Ленина, д.15, г.Вологда, Вологодская область, 160000.

тел. (8172) 72-46-45

E-mail: kanz@mh.vstu.edu.ru

Подписи Вадуриной Елены Николаевны и Носовой Натальи Валентиновны заверяю:

Менеджер по персоналу отдела
кадров и правовых делами

Начальник отдела кадров



Коновалова Вера Васильевна