

3. Кудрина С.В. Мир природы и человека : учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва : Владос, 2019в. 107 с.

4. Кудрина С.В. Мир природы и человека : учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва : Владос, 2019г. 108 с.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). сайт :URL: <https://fgosreestr.ru/>(дата обращения: 06.03.2021).

УДК 376.3

*П.Ю. Мальцева*

**Предметно-пространственная среда как средство познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**  
DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-153-156

*Аннотация.* Автор статьи описывает практический опыт использования предметно-пространственной среды в качестве средства познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В ходе взаимодействия учителя-дефектолога и детей в рамках проектной деятельности автор говорит об эффективности представленной работы.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, ограниченные возможности здоровья, предметно-пространственная среда, познавательное развитие.

*P.Y. Maltseva*

**Subject-spatial environment as a means of cognitive development of preschool children with disabilities**

*Abstract.* The author of the article describes the practical experience of using the subject-spatial environment as a means of cognitive development of preschool children with disabilities. In the course of interaction between the teacher-defectologist and children in the framework of

project activities, the author speaks about the effectiveness of the presented work.

*Keywords:* preschool children, limited health opportunities, subject-spatial environment, cognitive development.

Познавательное развитие - важнейшее направление образовательного процесса, которое определяется через решение следующих задач: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира [Федеральный государственный..., 2016].

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на изучение окружающей действительности на основе восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов и речи.

Познавательные процессы у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) имеют ряд особенностей. Прослеживается низкий уровень развития восприятия, что выражается в замедленности приема и переработки сенсорной информации, в недостаточности знаний об окружающем мире. Внимание рассеянное, неустойчивое, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством умений и навыков самоконтроля, недостаточным развитием интереса к учению и чувства ответственности. Наглядно-действенное мышление преобладает над наглядно-образным. Память ограничена в объеме, запоминание непрочное, преимущественно механическая. Речь скудная, невыразительная, плохо обеспечивающая как социальные потребности, так и познавательные. Прослеживается низкая работоспособность, повышенная истощаемость, часто двигательная расторможенность.

Важная роль в развитии ребенка отводится развивающей предметно-пространственной среде. Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни, принимая на себя роль третьего педагога. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. А.Н. Леонтьев отмечал: «От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика

его развития, формирование качественно новых психических образований. Отношение ребенка к среде определяет и его активность в ней» [Новоселова, 1995]. Оценить функциональность среды можно по следующим критериям: возможность реализации нескольких видов интересов детей; многофункциональность использования, возможность её преобразования в целом; наличие и доступность необходимого спектра дидактического наполнения; интерактивность пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями; возможность использования интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду.

Проанализировав среду в группе компенсирующей направленности, мы заметили, что плакаты, рисунки, сделанные детьми, вызывают у них активный отклик, чем подобные готовые плакаты и стандартные предметные картинки, которые демонстрируются на занятиях. Самодельные самолеты, машинки, кораблики, разные фигурки надолго удерживают внимание детей, побуждая их к игре. Детская работа – это отражение и трансляция его опыта, своего рода презентация его знаний, его представлений. Мы стали привлекать детей к изготовлению учебного материала, например, тактильных цифр, числовых домиков, самодельной азбуки, информационных плакатов, разнообразных макетов, атрибутов для сюжетных игр. Такой игровой материал доступен детям, регулярно пополняется и отражает проживаемые моменты и изучаемые темы, используется на индивидуальных и групповых занятиях, а также в самостоятельной деятельности детей.

Примером успешного взаимодействия учителя-дефектолога и детей может служить познавательно-творческий проект «Понарошкино окно», реализованный в МДОУ «Детский сад №18 «Сказка» в группе компенсирующей направленности. Само «окно» нарисовано на стене, а вот вид из него создается согласно замыслу. Это интерактивное наглядное пособие. В процессе реализации проекта решаются задачи: формирование и расширение знаний и представлений о природе, взаимосвязь изменений в природе с деятельностью людей; коррекция и развитие психических познавательных и речевых процессов, обогащение сенсорного опыта; формирование и развитие изобразительных, конструктивных, продуктивных умений, развитие мелкой моторики; формирование и развитие навыков совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками.

В самом начале работы в «окошке» отражались наблюдаемые детьми характерные признаки времени года, к примеру, осени. Для того чтобы отобразить хмурое небо, закрытое тучей солнце, пожелтевшие и опадающие листья, дети сами, иногда с помощью взрослых, рисовали, конструировали, вырезали и моделировали задуманную картинку за окном. По следам своей продуктивной деятельности детям легче было не только усвоить, но и объяснить сезонные изменения, рассказать об этом. В дальнейшем в «окне» появилась функциональная модель огорода и фруктового сада. Овощи и фрукты, грядки и плодовые деревья из фетра, бумаги и природных материалов дети также изготовили сами на занятиях или в свободной деятельности. В какой-то момент «понарошкино окно» открывало вид то на деревенский двор с домашними животными, то на лесную поляну с дикими зверями. Вид за «окном» оживал каждый раз, когда этого хотели дети: они могли поиграть в прятки с изображенными героями, посчитать их, придумать историю, обыграть проблемную ситуацию. Все это способствовало развитию детей, стимулировало их к общению.

Таким образом, в результате сотрудничества и сотворчества у детей отмечается положительная динамика в развитии процессов внимания, целостно-смыслового восприятия, памяти, мыслительных операций. Дети овладели навыками продуктивной деятельности, продемонстрировали высокий уровень развития мелкой моторики.

### **Библиографический список**

1. Богданова О.А. Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации: URL: <https://infourok.ru/polifunkcionalnaya-interaktivnaya-sreda-v-sisteme-specialnih-obrazovatelnykh-usloviy-dlya-detey-s-ovz-vobscheobrazovatelnoy-orga-3867980.html#>
2. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Москва : Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. Москва : ТЦ «Сфера», 2016. 96 с.