

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора психологических наук, профессора

**Черемошкиной Любови Валерьевны**

на диссертацию Башкатовой Ю.А. «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07. – педагогическая психология (психологические науки)

Психологическое и социальное благополучие и успешность учебной деятельности современного ученика определяется во многом тем, как он адаптируется к школьным правилам и требованиям, насколько комфортно чувствует себя в общении с одноклассниками и педагогами. В связи с этим большое значение имеет уровень сформированности у детей навыков публичного выступления, способности слушать собеседника, умение устанавливать контакт, навыки ведения дискуссии как с одноклассниками, так и со взрослыми людьми. Эффективность такого рода взаимодействия во многом обусловлена уровнем развития у детей коммуникативных действий.

Совершенно очевидно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для начала работы, развивающей коммуникативную деятельность. Этому способствует специфика учебной деятельности младшего школьника и обусловленные ею новообразования данного возрастного периода. Школьная психологическая служба должна оказывать необходимую поддержку и сопровождение учителям, классным руководителям и родителям для психологически и педагогически грамотной организации обучения, воспитания и развития ребенка. Следует особо подчеркнуть роль психолога в работе с учащимися, имеющими высокий уровень агрессивности. Сказанное выше подтверждает актуальность диссертационного исследования Башкатовой Ю.А.

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх.№ 64-07/11-1  
Дата 09.09.2011

Научная новизна представленного исследования состоит в обосновании ряда условий, при которых коррекционно – развивающая работа с агрессивными детьми является эффективной. Следует отметить, что Башкатова Ю.А. уделяет особое внимание необходимости коррекционной работы со всеми участниками образовательного процесса, включая одноклассников, учителей и родителей. Автором убедительно показано, что авторитарный тип родительского отношения оказывает влияние на развитие у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий. Башкатова Ю.А. доказывает, что авторитарное поведение родителей создает направленность на агрессивное отношение детей к окружающим.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором выделены группы факторов, которые влияют как на развитие у учащихся коммуникативной деятельности, так и на развитие агрессивного поведения. Представленная работа имеет как теоретическую, так и совершенно очевидную практическую значимость. Башкатова Ю.А. разработала коррекционно – развивающую программу, которая может широко использоваться учителями и психологами общеобразовательных учреждений для повышения уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников вторых и третьих классов. При этом автором подчеркивается, что данная работа должна быть направлена на всех участников образовательного процесса.

Выводы, полученные в ходе исследования, расширяют и дополняют содержание таких психологических дисциплин, как «Коррекционная психология», «Психология обучения», «Возрастная психология».

Перечисленные автором теоретические и эмпирические методы, использованные в ходе диссертационного исследования, адекватны поставленной цели и задачам.

Во введении изложены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, положения, выносимые на защиту, использованный комплекс методов научного исследования, основные этапы, апробация результатов и эмпирическая база исследования.

В первой главе «Анализ подходов к исследованию коммуникативных универсальных учебных действий и агрессивности у младших школьников» автор анализирует деятельностный подход в отечественной психологии, в рамках которого проводились исследования общения детей разного возраста. Деятельностный подход позволил Ю.А. Башкатовой дать содержательный анализ разнообразных подходов к изучению агрессивного поведения младших школьников. В этой же главе автор излагает свое понимание коммуникативных универсальных учебных действий, предприняв успешную попытку соотнести его с понятиями «общение», «коммуникация», «учебные действия» и «учебная деятельность». Эту задачу нельзя назвать легкой в силу того, что авторы концепции универсальных учебных действий создавали ее ради концепции, а не в интересах развития ребенка. Заявленные ими в качестве коммуникативных универсальных учебных действий – умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем и т.д. – это и средства, и результаты, и основы учебной деятельности, организация которой базируется на триединстве обучения, воспитания и развития. При этом стоит отметить, что умение слушать и другие рассматриваемые в этой концепции действия являются результатом не только обучения и развития, но и, в первую очередь, воспитания. Кроме того, в первой главе автор диссертации проанализировала разнообразные подходы к пониманию агрессивного поведения. Башкатова Ю.А. понимает агрессию как любую форму поведения, направленную на причинение вреда другому человеку.

Во второй главе «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности» представлено методическое обеспечение исследования, изложены этапы и методы работы, охарактеризована выборка, представлено содержание работы со всеми участниками образовательного процесса, а также анализ результатов и их интерпретация. В основу данного исследования была положена гипотеза, сформулированная автором в конце первой главы: «агрессивность влияет на коммуникативные универсальные учебные действия, проявляется тогда, когда

ребенок встречает преграду на пути удовлетворения потребности и реагирует неконструктивно» (с. 65). В связи с этим возникает закономерный вопрос о причинно – следственных связях: агрессивность влияет на коммуникативные универсальные учебные действия или сформированные коммуникативные универсальные учебные действия способны затормозить агрессивное поведение ребенка. Считаю, что полученный автором диссертации материал дает основания четко ответить на этот вопрос.

Глава вторая настоящей диссертации посвящена программе, направленной на коррекцию и развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Следует отметить, что Башкатова Ю.А. использовала большой набор разнообразных методик, имеющих как коррекционную, так и собственно развивающую направленность.

В заключении диссертантом обобщены полученные данные, сформулированы основные выводы и дальнейшие перспективы исследования.

На основе проведенного исследования Башкатова Ю.А. разработала коррекционно – развивающую программу (блоки работы с коррекционной группой, общеклассные мероприятия, семинары для родителей, блок работы с педагогами), полностью представленную в приложении.

В качестве перспектив дальнейшего исследования Башкатова Ю.А. рассматривает необходимость изучения и коррекции неконструктивных типов родительского отношения как способа формирования эффективной коммуникации у детей, а также организацию совместной деятельности детей и родителей как условие развития у детей навыков сотрудничества.

В качестве замечаний необходимо отметить следующее:

1. В диссертации, посвященной теме развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, отсутствует авторская точка зрения о содержании понятия «развитие».

2. В диссертации отсутствует обоснование целесообразности использования методов изучения агрессивного поведения и коммуникативных универсальных учебных действий.

3. В тексте диссертации, к сожалению, встречаются опечатки, орфографические и стилистические ошибки.

Сказанное выше позволяет утверждать, что диссертация Башкатовой Юлии Александровны является актуальным исследованием, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор, Башкатова Ю.А. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07. – педагогическая психология.

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры психологии  
ФГБОУ ВПО  
«Московского педагогического  
государственного университета»

Черемошкина Л.В.

5.09.2014 г.

Черемошкина Любовь Валерьевна  
115172, Москва,  
Новоспасский пер., д. 3, корп. 3.  
Кафедра психологии.  
Тел. 8 (495) 912-46-27.  
kps@mpgu.edu

