

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Давлятшиной Ольги Вячеславовны по теме «Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация О.В. Давлятшиной посвящена проблеме определения педагогических условий и средств научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога общеобразовательной организации. Актуальность темы диссертационного исследования не подлежит сомнению в связи с современными требованиями общества, педагогической науки и образовательной практики к профессиональной деятельности и качествам педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога, ФГОС общего образования, национальной системы учительского роста, новой системы аттестации педагогических кадров.

В автореферате указано, что структура диссертации включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. Во введении автором выявлены противоречия и сформулирована основная идея исследования; выделена проблема исследования и обоснована ее актуальность; определены объект, предмет, цель, задачи исследования; его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза; раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, описаны методы и этапы исследования; конкретизированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации полученных результатов. Соискатель демонстрирует во введении ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий.

В первой главе – «Теоретико-методологические основания научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации» – О.В. Давлятшиной представлены результаты научного анализа методологических подходов и принципов к научно-методическому сопровождению профессионально-личностного развития педагогов; раскрыта сущность, основные понятия темы исследования, разработана структурно-содержательная модель, включающая четыре компонента (концептуально-целевой, содержательный, организационно-процессуальный и аналитико-результативный); выявлен, систематизирован и теоретически обоснован комплекс педагогических условий научно-методического сопровождения, обеспечивающих результативное профессионально-личностное развитие педагогов общеобразовательной организации.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по научно-методическому сопровождению профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации» – диссертантом описана

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67 - 08 / 244
Дата 21. 11 2017 г.

методика апробации разработанных средств и педагогических условий научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в реальных условиях общеобразовательных организаций, представлены анализ и оценка результатов. Достижение цели проходило поэтапно и предполагало разработку содержания, организации и реализации замысла исследования на каждом этапе (констатирующем, формирующем, контрольном).

В заключении соискатель формулирует выводы исследования, определяет перспективы дальнейшей разработки данной проблемы.

Определение уровня профессионально-личностного развития педагогов осуществлялось на основе разработанных критериев и показателей, определенных требованиями к профессиональным и личностным качествам педагогов ФГОС общего образования, профессиональным стандартом, ФЗ «Об образовании в РФ»: деятельностный критерий (методологическая культура педагога, готовность педагога к новому в профессиональной деятельности, профессиональная компетентность педагога); личностный критерий (способность педагога к саморазвитию и самообразованию, интеллигентность и творческий потенциал личности педагога); коммуникативный критерий (способность педагога к эмпатии, эффективность коммуникативного взаимодействия педагога с детьми и его лидерских качеств); информационный критерий (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

Вызывает профессиональный интерес достаточно объемный диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня развития педагога как профессионала и как личности. Выделенные проблемы на констатирующем этапе исследования были учтены автором при разработке педагогических условий и средств научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации.

Из содержания автореферата следует, что автор подробно описывает в диссертации методику организации и проектирования индивидуальных маршрутов научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в общеобразовательной организации; использование активных и интерактивных методов, технологий, форм научно-методического сопровождения. Положительным моментом диссертационного исследования является разработка электронного диагностического методического продукта «ПЛР-тест» по определению уровня развития педагогов. На его основе соискателем предложена типология педагогов по «западающему» и приоритетному критериям, проектирование индивидуальных маршрутов научно-методического сопровождения педагогов общеобразовательной организации.

В целом, проведенное исследование О.В. Давлятшиной дало положительные результаты, достоверность которых подтверждена методами математической статистики, в частности, с помощью критерия Пирсона. Разработанные автором педагогические условия и средства научно-

методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов, безусловно, следует рекомендовать для изучения и в образовательном процессе высших и средних профессиональных образовательных организаций на педагогических специальностях при подготовке студентов; для разработки программ и проектов в сфере общего образования при модернизации и совершенствования методической работы общеобразовательных организаций различного типа. Разработанная модель научно-методического сопровождения может быть функционально применима и системе профессионального образования.

По теме диссертации соискателем опубликовано 2 учебно-методических пособия, 39 статей, 6 из которых – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК министерства образования и науки Российской Федерации и 1 публикации в иностранном журнале, который включен в базу цитирования Web of Science (WoS).

Нам так же научно близка данная тема, представляет интерес уточнение алгоритма реализации технологического процесса сопровождения профессионально-личностного развития, в связи с этим хотелось бы уточнить: как именно опытно-практическим путем проверялась реализация необходимого и достаточного комплекса педагогических условий? Среди условий автор отдельно не выделяет персонального документа планирования педагогом своего профессионально-личностного развития, значит ли это что научно-методическое сопровождение служит средой неосознанного «выращивания» педагога посредством включения его в соучастие в инновационных процессах школы? Данные вопросы не снижают ценность диссертационного исследования и значимость для теории и практики педагогической науки, а носят уточняющий характер.

Диссертационное исследование отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью. Можно считать удачной попытку диссертанта сравнить с разных позиций категории «научно-методическое обеспечение», «методическое сопровождение», «научно-методическое сопровождение», выделить специфику каждого понятия и доказать значимость последнего на современном этапе развития системы образования. Данное теоретико-практическое исследование на тему «Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации», представляет несомненную теоретическую и практическую ценность, а ее автор показал себя способным и профессионально зрелым исследователем. Автореферат написан доказательно, ясным научным языком и является оригинальной, самостоятельной работой. Его структура и логика изложения выглядят достаточно обоснованными.

Диссертационное исследование «Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации» отвечает требованиям ВАК РФ (п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 с учетом изменений,

внесенных постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в положение о присуждении ученых степеней» от 24.04.2016 года № 335), а его автор Ольга Вячеславовна Давлятшина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв заслушан и обсужден на заседании кафедры профессионального образования протокол № 11 от 20 ноября 2017 года.

Харавинина Любовь Николаевна,
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой
профессионального образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Л.Н. Харавинина

Подпись Харавининой Любви Николаевны
заверяю .

Сведения об организации:
Адрес: 150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16 ауд. 322
E-mail: cro@iro.yar.ru,
телефон: (4852) 23-08-31

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ



главный специалист отдела
правовой и кадровой работы

Гредасова Т.В.

20.11.2017