

ОТЗЫВ

официального оппонента Селивановой Ольги Геннадьевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», на диссертацию Буровой Ольги Евгеньевны «Формирование интересубъективной позиции у старшеклассников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы выполненного Буровой О.Е. исследования обусловлена необходимостью развития у школьников постиндустриального общества способности к саморазвитию, личностному самоопределению, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личностную позицию в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. Именно эти характеристики проявляются в интересубъективной позиции обучающихся старшего школьного возраста.

Выявленные автором работы противоречия позволили установить, что нерешенной является проблема разработки педагогических условий и средств формирования интересубъективной позиции у старшеклассников. Актуальность проблемы, ее научная и практическая значимость и при этом недостаточная теоретическая и методическая разработанность обусловили выбор темы диссертационного исследования.

Проведенный нами анализ работы показал, что ее автор обладает высоким уровнем методологической культуры, что отразилось в корректной формулировке научного аппарата исследования, его логичности и непротиворечивости. Тема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи соответствуют выявленным автором противоречиям.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/210
Дата 25.09.2017 г.

Проведенная О.Е. Буровой опытно-экспериментальная работа позволила проверить эффективность условий и педагогических средств формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников. Методы эмпирического исследования корректны и адекватны объекту, предмету и цели исследования.

Достоверность теоретических результатов работы подтверждается полученными экспериментальными данными и практической значимостью проведенного исследования.

Таким образом, диссертация Буровой Ольги Евгеньевны является законченным самостоятельным исследованием, имеющим глубокое теоретическое обоснование и убедительные результаты апробации модели формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников.

Диссертация О.Е. Буровой удовлетворяет требованиям Положения о присуждении ученых степеней, с точки зрения, критерия публикации основных результатов исследования в рецензируемых изданиях. Основные положения диссертационного исследования отражены в 17 публикациях, 4 из которых – в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

В качестве замечаний и предложений автору можно предложить следующее:

1. Несмотря на то, что автором исследования выявлены и описаны особенности формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, желательно было бы более четко их сформулировать.

2. Нуждается также в комментариях обоснование сформулированных диссертантом закономерностей формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников (с.22).

3. В работе, с нашей точки зрения, слабо определены перспективы дальнейшего изучения предмета исследования.

Следует, на наш взгляд, поддержать теоретическую значимость, научную новизну исследования и те положения, которые соискатель защищает.

Содержанием своей диссертации О.Е. Булова сумела подтвердить **научную новизну исследования**, которая состоит в том, что автором сформулировано определение понятия «интерсубъективная позиция старшеклассника», дается характеристика его содержания и структуры; выявлены особенности формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников; обоснована модель формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников; определены и обоснованы специфические принципы формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников; обоснован комплекс педагогических средств формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников.

Наиболее существенные результаты исследования О.Е. Буровой с позиций их **теоретической значимости** заключаются в обосновании методологические подходов формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников; разработке критериального аппарата (компоненты позиции - когнитивный, мотивационно-ценностный, коммуникативный и социально-поведенческий) и диагностического инструментария для определения уровня сформированности интерсубъективной позиции у старшеклассников, а также в разработке педагогических условий и средств формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников.

Практическая значимость исследования состоит в разработке учебно-методического обеспечения процесса формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, и в частности в следующем: разработаны, подобраны и адаптированы методики для диагностики уровня сформированности интерсубъективной позиции у старшеклассников; разработаны и внедрены в практику педагогические технологии формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников: «Технология актуа-

лизации потенциальных возможностей», «Технология погружения в ситуацию социального партнёрства», «Технология самореализации в социально значимой проектной деятельности», а также образовательная программа элективного курса для старшеклассников «Моя социально значимая позиция» и образовательная программа для педагогов «Актуальные вопросы формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников».

Структура диссертации определяется совокупностью исследовательских задач. Диссертация обладает внутренним единством и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержащего 365 источников, в том числе 30 на иностранных языках, и 18 приложений.

В первой главе **«Формирование интерсубъективной позиции у старшеклассников как педагогическая проблема»** проведен анализ философских, социологических, психологических, педагогических подходов к исследованию феноменов «интерсубъективность», «интерсубъективная позиция», раскрывается сущность и структура интерсубъективной позиции старшеклассника, обоснованы психологические механизмы формирования исследуемой позиции, представлена модель формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников.

Наиболее существенными результатами в данной части диссертации Буровой Ольги Евгеньевны, отражающими научную новизну и подтверждающими личный вклад автора, можно считать разработку модели формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, которая характеризуется полнотой и непротиворечивостью.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная проверка модели формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников»** автор диссертации раскрывает процесс практической реализации модели формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, дается описание педагогической деятельности по проверке выявленных педагогических условий и применению педагогических средств.

Указанные недостатки не являются определяющими и не снижают теоретической и практической ценности диссертационного исследования.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Буровой Ольги Евгеньевны «Формирование интересубъективной позиции у старшеклассников» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – Бурова Ольга Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

21.09.2017 года

Доцент кафедры педагогики
Вятского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент



О.Г. Селиванова

Официальный оппонент:

Селиванова Ольга Геннадьевна

Адрес организации:

610000 г. Киров ул. Московская, 36

Телефон организации: 8(8332) 742-593

Электронный адрес организации: selivanog@mail.ru

Место работы: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Должность: доцент кафедры педагогики



Собственноручную подпись

Селивановой О.Г. ЗАВЕРЯЮ

Ведущий спец-т по кадрам

Селиванова О.Н. 