

## Тенденции модернизации высшего образования, как определяющий фактор трансформации системы обучения в вузе

*Разумова А.Б.*

НОУ ВПО «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)», г. Ярославль, [studwork@mubint.ru](mailto:studwork@mubint.ru)

Согласно Болонской декларации, Европа Знаний понимается как незаменимый фактор социального роста и роста личности, а также как обязательный компонент для консолидации и обогащения европейского гражданства, способный наделить её граждан необходимыми компетенциями для встречи вызовов нового тысячелетия вместе с осознанием разделённых ценностей и принадлежности к общему социальному и культурному пространству.

Основными причинами, вызвавшими необходимость реорганизации в системе подготовки профессиональных кадров, явились общемировые тенденции в экономике, к которым относятся:

- коренные преобразования в экономике всех развитых стран, быстрое совершенствование производства на основе новейших информационных технологий;
- приобретение наукой и творчеством ведущей роли в развитии экономики, рост потребности не только в высококвалифицированных кадрах, но и молодых, способных нестандартно и по-новому творчески мыслить специалистах;
- требование от системы образования подготовки специалистов для практической работы, профессионалов, обладающих не только способностью проведения научных исследований, но и целым комплексом компетенций: умением работать на персональном компьютере на трёх уровнях (редакторские, сетевые и профессиональные программы), знанием одного или нескольких иностранных языков, владением основами маркетинга, психологическими и конфликтологическими методиками, менеджерскими навыками.

Немаловажной является также тенденция сохранения конкурентоспособности европейских стран по отношению к Соединённым Штатам Америки. В настоящее время США обгоняет объединённые страны Европы по таким показателям, относящимся к сфере образования, как:

- количество подготовленных специалистов, имеющих высшее образование;
- количество иностранных граждан, обучающихся в стране;
- развитие науки и интенсивность наращивания научного потенциала.[1]

В нашем обществе прочно утвердилось мнение о том, что российская система высшего образования не отвечает современным требованиям. Главный её недостаток заключается в низком качестве подготовки кадров и

оторванности от потребностей экономики и общества в целом. Однако развитые страны также не удовлетворены достигнутым в них уровнем образования и проводят интенсивные реформы этого социального института. [2]

Таким образом, Болонский процесс – это серьёзный шаг на пути выхода из кризиса образования в современном мире, обусловленный

Болонский процесс – это не фабрика образования, которая готовит одинаковых специалистов. Он задумывался и создавался для того, чтобы все люди оставались разными и могли наиболее адаптивно и эффективно с учётом собственных интересов и индивидуальных представлений выбирать свою образовательную программу и учиться в разных странах. Образно его можно сравнить с набором общих протоколов в интернете, которые позволяют читать самые разнообразные сайты» [3]

Смысл Болонского процесса можно коротко свести к требованию реформировать высшее образование таким образом, чтобы студенты, выпускники и преподаватели вузов обладали подготовкой, «позволяющей им реагировать на изменяющиеся потребности быстро развивающегося общества» [4].

Реформы, проводимые в рамках Болонского процесса, отвечают тенденциям глобализации мировой экономики.

Современный этап модернизации считается самым радикальным в новейшей истории российского высшего образования. Сохранившийся до настоящего времени в массовом образовании «знаниевый» подход, реализуемый в традиционной лекционно-семинарской форме и ориентированный на достигнутый уровень развития наук и освоение существующих технологий, принципиально не отвечает требованиям динамичного постиндустриального общества в условиях глобализации. Переход к деятельностной парадигме образовательного процесса и широкому использованию информационно-коммуникационных технологий, необходимость встраивания высшей школы в систему непрерывного образования и глобальные образовательные сети определяют задачи кардинальной педагогической модернизации российского высшего образования. Сфера образования – приоритетное направление системной государственной политики. Успешная модернизация высшего образования как ключевого фактора развития страны способна обеспечить комплексное обновление всех сфер жизнедеятельности общества. [5]

Введение в высшей школе уровневой системы образования также позволит вовлечь работодателей в прогнозирование перспективных потребностей в трудовых ресурсах и, что немаловажно, существенно расширить их участие в финансировании подготовки кадров.

Очевидное в настоящее время рассогласование между потребностями рынка труда и теми ресурсами, которые на этот рынок поставляет система образования, идёт и по количественным и по качественным параметрам. Данная проблема является одной из основных причин реструктурирования образовательной сферы. В последние годы во многих развитых странах

численность студентов вузов достигла того предела, когда можно говорить о переходе ко всеобщему высшему образованию (США, Канада, Япония, Швеция, Норвегия, Дания и другие). При падении, как правило, качества образования происходит, тем не менее, экстенсивное наращивание человеческого капитала, обеспечивается более высокий уровень социальной мобильности. На этом фоне получение высшего образования приобретает статус социальной нормы. [6]

Для развития профессиональных качеств будущих специалистов необходимо создание условий для личностно-ориентированной учебной деятельности каждого студента, для приобретения ими навыков самообразования и элементов практического опыта.

К настоящему времени в образовании сложился ряд противоречий, тормозящих его развитие. Например, в преподавательской среде преобладает консерватизм, ориентация на традиционные шаблоны, а студенты, сознательно или бессознательно, руководствуются интересами, связанными с их планами на будущее. А если эти интересы не удовлетворяются, то они теряют интерес к учёбе. [7]

А. М. Лялин, анализируя подготовку менеджеров в современных условиях, отмечает, что она оторвана от экономики и социальной сферы, носит сугубо аудиторный характер.

Современному высокопоставленному менеджеру должны вверяться не власть, а полномочия, он призван не принимать единоличные решения, а владеть технологией их разработки и коллегиального претворения в жизнь. Управление в настоящее время осуществляется не организациями и объектами, а людьми и отношениями между ними. Корпоративный менеджмент должен приобрести социальный характер. На первый план в нём должны выйти не властные функции, а ответственность. Таким образом осуществляется переход к инновационному типу экономического роста, подразумевающий интеллектуальное раскрепощение каждой личности, культивирование её творческих способностей и качеств, что является чертами постиндустриального общества. [8]

Сегодня всё больше выпускников работают в коммерческих структурах, а это значит, что помимо требований, предъявляемых образовательным стандартом, вузы должны принимать во внимание и запросы работодателей как из государственных, так и коммерческих структур. Например, работодатели некоторых отраслей заявляют, что для них более ценны работники, которые имеют знания не только в своей области, но и в смежных, в том числе в коммерческой сфере. Но если учесть, что в современных условиях требования к специалисту вообще меняются очень быстро, вуз просто вынужден постоянно отслеживать спрос на специалистов в разных областях деятельности, внося соответствующие коррективы в содержание и организацию учебного процесса.

Для формирования эффективной системы высшего образования необходимо учесть ряд требований и обстоятельств.

1. Система образования будет продуктивной лишь тогда, когда в обществе будет высок престиж и статус человека знающего, высокопрофессионального, культурного. Для этого необходима не только солидная материально-финансовая поддержка, но и образовательная среда, стимулирующая активность человека в получении и практическом использовании знаний и навыков, в постоянном их пополнении.

2. Современная экономика сориентирована на модернизацию. Возникает необходимость в гибком динамичном производстве, где главным является инновационный подход в управлении, технологии, маркетинге. Отсюда с неизбежностью вытекает требование усиления инновационной деятельности во всей системе образования и обеспечение непрерывного её характера.

3. Образовательная система постоянно расширяет своё содержание и структуру. С появлением и развитием информационной индустрии, экономики знаний возникает необходимость пересмотра традиционных форм и методов обучения. Нужно не просто больше и дольше учить, а учить по-другому.

4. Существующая система образования в ходе реформы почти полностью исключает из этого процесса преподавателя, т. е. того, кто обязан реализовывать её цели. Уверенность в своих силах и самоуважение преподавателя являются существенными условиями для качественного и эффективного развития отечественной системы образования. Реформа высшего образования только тогда даст положительные результаты, когда она будет синхронно взаимодействовать с другими реформируемыми сферами и сторонами жизни. [9]

Таким образом, особенности современного развития выдвигают на первый план подготовку социально и профессионально мобильных специалистов, не только обладающих глубокими познаниями в сфере профессиональной деятельности, но и способных быстро ориентироваться в стремительно возрастающем потоке информации, адаптироваться к изменяющимся условиям, а при необходимости и готовых изменить профиль своей деятельности. Специалист, владеющий профессиональными умениями и навыками, способный активно и независимо мыслить, умеющий творчески решать различные профессиональные задачи, сможет организовать свою деятельность на должном уровне, отвечающем требованиям современного общества, что невозможно без освоения исследовательских умений и навыков.

1. С.Смирнов, Болонский процесс: перспективы развития в России// Высшее образование в России. №1, 2004. С.43-51

2. А.Г. Антипьев, Д.Н. Захаров, Противоречия в развитии высшего образования в архаичном обществе // Высшее образование сегодня 2010 № 7. С. 55-59

3. Департамент международного сотрудничества в образовании и науке Министерства образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <http://dic.edu.ru/news/2760/>
4. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade. Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009 // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 156–162
5. В.Жураковский, И.Фёдоров. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. №1. 2006. С.3-14
6. Клячко Т.Л. Модернизация российской системы высшего профессионального образования автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора экономических наук 2007 Москва ИСЭПН РАН
7. Ю.Г. Репьев Модернизация высшего образования в России: мифы и реальность Высшее образование сегодня №4. 2007. С.24-29
8. А.М. Лялин. Менеджеры, которые нам необходимы//Высшее образование сегодня. №5. 2010. С.68-75
9. А.Г. Антипьев, Д.Н. Захаров, Противоречия в развитии высшего образования в архаичном обществе // Высшее образование сегодня 2010 № 7. С. 55-59