

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

**по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

---

**направленность (профиль) программы:**

профиль «Начальное образование, Английский язык»  
(очная форма обучения)

Год приема: 2019 год

Руководитель образовательной программы:

Налимова Ирина Владимировна, заведующая кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе, к.п.н., доцент. \_\_\_\_\_

Макеева Светлана Григорьевна, заведующая кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин, д.п.н., профессор. \_\_\_\_\_

Карпова Елена Викторовна, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального обучения, д.пс.н, профессор. \_\_\_\_\_

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г) и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Английский язык».

Разработчик(и):

Налимова Ирина Владимировна, заведующая кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе, к.п.н., доцент. \_\_\_\_\_

Макеева Светлана Григорьевна, заведующая кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин, д.п.н., профессор. \_\_\_\_\_

Карпова Елена Викторовна, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального обучения, д.пс.н, профессор. \_\_\_\_\_

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, разработавшей программу ГИА)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО, ученая степень, звание)  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ (ФИО, ученая степень, звание)  
(подпись)

Начальник  
учебно-методического управления ЯГПУ им К.Д. Ушинского \_\_\_\_\_ ФИО

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования, определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Английский язык» присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Английский язык», присваиваемая квалификация (степень) бакалавр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров включает:**

- образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**Объектами** профессиональной деятельности бакалавров являются обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- педагогический,
- проектный.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **педагогическая деятельность:**

- организация учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- использование потенциала внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей;
- организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

**проектная деятельность:**

- проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по преподаваемому предмету с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности;
- моделирование индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных (развивающих) программ обучающихся, индивидуальных проектов в сфере профессионального самосовершенствования.

**2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Английский язык»**

**Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:**

**педагогическая деятельность:**

способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1);

способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-2);

способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования (ПК-3);

**проектная деятельность:**

способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития (ПК-5)

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

**Таблица 1**

<b>Разделы ГИА</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Государственный экзамен	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-8.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-9.6; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3;

	ПК-8.4; ПК-8.5; ПК-8.6; ПК-8.7; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-9.4; ПК-9.5; ПК-9.6; ПК-9.7; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-10.6; ПК-10.7
Выпускная квалификационная работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-3.7; ПК-3.8; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6; ПК-4.7; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-11.5

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Английский язык»**

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в процедуру ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Государственный экзамен может проводиться устно по экзаменационным билетам либо в формате профессионального (демонстрационного) экзамена.

Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме не менее 9 з.е. По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

#### **3.1. Государственный экзамен (по экзаменационным билетам)**

Государственные экзамены проводятся по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственные экзамены проводятся устно.

Для проведения государственного экзамена устанавливается следующая группа дисциплин: Педагогика и психология, Основы современного русского языка, Основы начального курса математики, Основы естествознания, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Методика обучения грамоте, Методика развития речи, Методика обучения математике в начальной школе, Методика интегративного курса "Окружающий мир".

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации. Данные материалы сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Английский язык».

Экзаменационный билет государственного экзамена состоит из 2 вопросов по профилю подготовки (практические задания и ситуационные задачи), в частности, по педагогике или психологии; филологическим дисциплинам или естественно-математическим дисциплинам.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся обзорные лекции по следующим дисциплинам: Педагогика и психология, Основы современного русского языка, Основы начального курса математики, Основы естествознания, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Методика обучения грамоте, Методика развития речи, Методика обучения математике в начальной школе, Методика интегративного курса "Окружающий мир".

### **3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Английский язык»**

#### **Описание индикаторов достижения компетенций**

**Таблица 2**

<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>	<b>Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)</b>
Способность осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей	Теоретический вопрос/ практическое

<p>реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>	<p>роли в команде.  УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.  УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.  УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.  УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	<p>задание (кейс) ГЭ</p>
<p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК5)</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.  УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.  УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.  УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.  УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.  УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>Теоретический вопрос/  практическое задание (кейс) ГЭ</p>
<p>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК7)</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.  УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.  УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.  УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.  УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>	<p>Теоретический вопрос/  практическое задание (кейс) ГЭ</p>
<p>Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК8)</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте.  УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.  УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).  УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей  УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами.  УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем</p>	<p>Теоретический вопрос/  практическое задание (кейс) ГЭ</p>



	месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	
Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК9)	<p>УК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства</p> <p>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ
Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК10)	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-8)	<p>ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ

<p>Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе, развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9)</p>	<p>ПК-9.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.  ПК-9.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.  ПК-9.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.  ПК-9.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.  ПК-9.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.  ПК-9.6. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.  ПК-9.7. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста, осуществляет отбор средств их реализации.</p>	<p>Теоретический вопрос/  практическое задание (кейс) ГЭ</p>
<p>Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-10)</p>	<p>ПК-10.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.  ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.  ПК-10.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.  ПК-10.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.  ПК-10.5. Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.  ПК-10.6. Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.  ПК-10.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>Теоретический вопрос/  практическое задание (кейс) ГЭ</p>

### Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 3

Критерии оценивания	Показатели оценивания
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	

Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>ХОРОШО</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
<b>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

<b>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</b>	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.
--	--

### 3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Английский язык».

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены примеры рабочих материалов для проведения государственных экзаменов.

### Государственный экзамен Карта оцениваемых компетенций

Таблица 4

Оцениваемые компетенции		Формулировка оценочного листа
Формулировка	Код	
способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.
способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	
способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	
способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	
способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	Способность выстраивать собственную траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности, создания безопасных условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной области деятельности.
способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	
способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	
способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	
способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10	Способность проявлять активную гражданскую позицию на основе принятия обоснованных экономических решений и сформированного нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проектирования программных документов и их отдельных компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики, базовыми национальными ценностями.
способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
		Готовность использовать в работе с различными категориями обучающихся психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательной деятельности, коррекции трудностей обучения, эффективного взаимодействия в рамках

способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Готовность использовать основные законы изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.
способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Готовность использовать информационно-коммуникационные технологии, элементы информационной образовательной среды, информационные ресурсы при решении задач профессиональной деятельности.
способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1	Готовность к организаторской деятельности в рамках реализации учебных и воспитательных и развивающих занятий, внеурочной деятельности с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области начального образования
способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2	
способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5	
способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6	
способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7	
способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3	

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4	Готовность к проектированию и реализации образовательных программ для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-8	
способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе, развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9	
способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10	
способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	ПК-11	

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

сформированности компетенций

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Английский язык»

Государственный экзамен

Таблица 5

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)

1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.	УК-3 УК-5	
2	Способность выстраивать собственную траекторию саморазвития на основе принципа образования в течении всей жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности, создания безопасных условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной области деятельности.	УК-7 УК-8	
3	Способность проявлять активную гражданскую позицию на основе принятия обоснованных экономических решений и сформированного нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	УК-9 УК-10	
4	Готовность к организаторской деятельности в рамках реализации учебных и воспитательных и развивающих занятий, внеурочной деятельности с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области начального образования	ПК-5	
5	Готовность к проектированию и реализации образовательных программ для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-8 ПК-9 ПК-10	
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
Подпись члена ГЭК:			

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
---------------	------------------------------



<b>«Отлично»</b>	в полном объеме демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательские задачи; владение основными теоретическими положениями педагогики, психологии, русского языка, математики, естествознания и методами русского языка, математики, естествознания готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях
<b>«Хорошо»</b>	демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательские задачи; владение основными положениями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях, но допускает незначительные ошибки
<b>«Удовлетворительно»</b>	не в полной мере демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательские задачи; владение основными положениями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях, допускает ошибки
<b>«Неудовлетворительно»</b>	не демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательские задачи; владение основными положениями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях, допускает грубые ошибки

### 3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Основные направления работ по методике обучения и воспитания младших школьников могут быть следующими:

- теоретические и методические подходы к младшим школьникам;
- разработка факультативных курсов углублённого изучения дисциплины в средней школе;
- развитие познавательной активности на уроках;
- управление самостоятельной познавательной деятельностью в процессе обучения;
- развитие исследовательских умений учащихся;
- реализация в образовательной практике современных направлений обучения: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников, гуманизации и гуманитаризации обучения и т.д.

Исследования необходимо строить на основе признанных психолого-педагогических теорий, таких как:

- теория учебно-познавательной деятельности;
- теория поэтапного формирования умственных действий;
- теория общего развития в обучении;
- теория индивидуально-психологических особенностей личности;
- теория формирования приёмов усвоения знаний, умений и навыков;
- теория проблемного обучения и др.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

### **3.2.1. Ориентировочная тематика выпускных квалификационных работ**

- 1) «Специфика нравственно-этической ориентации младших школьников с различными буллинг-стратегиями»
- 2) «Половозрастные особенности воображения младших школьников с разным уровнем психического развития»
- 3) «Образовательная среда школы как фактор половозрастных различий в антимотивации младших школьников»
- 4) «Специфика проявлений тревожности младших школьников с разным уровнем притязаний в городских и сельских школах».
- 5) «Метод моделирования как средство познания окружающего мира в начальной школе»
- 6) «Особенности организации и проведение нетрадиционных уроков в 4 классе при изучении темы «Природа России» (УМК «Школа России)»
- 7) «Использование интегративных методов и приемов обучения при изучении геометрической линии в начальной школе»
- 8) «Чтение как средство экологического воспитания младших школьников».
- 9) «Формирование у младших школьников представлений о многообразии культур в процессе чтения сказок народов мира»
- 10) «Русская народная сказка как средство формирования положительного отношения к чтению у первоклассников»
- 11) «Формирование экологической грамотности младших школьников на основе межпредметной интеграции»

12) «Формирование исторических представлений у младших школьников при изучении дисциплин филологического цикла»

### **3.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе**

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний научной, психолого-педагогической, методической, учебной литературы по теме, образовательных стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

### **3.2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, приложения - начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

*Требования к форматированию:*

*Заголовки первого уровня* (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

*Заголовки второго уровня* (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

*Шрифт основного текста* – Times New Roman, 14.

*Выравнивание основного текста* – по ширине, заголовков – по центру.

*Отступ первой строки основного текста* 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

*Междустрочный интервал* – полуторный.

*Нумерация страниц* сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, с.45].

*Таблицы и рисунки* должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не уместается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

*Формулы* обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

*Приложение* в работе: форм первичных и сводных документов, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например, (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

### **3.2.4. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы**

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной работы:

- формулирует задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

*Предварительный этап:*

- предварительный выбор студентом темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;

- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;

*Основной этап:*

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

*Заключительный этап:*

- получение отзыва руководителя;
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

ВКР по теории и методике обучения математике должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области образования.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР отражает основные направления деятельности будущего педагога в ДОУ, и основные направления современной психолого-педагогической и математической наук. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

### **3.2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы**

#### **Описание индикаторов достижения компетенций**

**Таблица 8**

Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенций	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)

<p>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.  УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.  УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.  УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи  УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	<p>Теоретическая часть исследования.</p>
<p>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.  УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.  УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.  УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.  УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	<p>Теоретическая часть исследования,  Доклад на защите ВКР  Ответы на вопросы на защите ВКР</p>
<p>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.  УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.  УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.  УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).  УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.  УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>Текст ВКР, аннотации, презентация проекта.</p>
<p>Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК 6)</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.  УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий.  УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.  УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).  УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>Текст ВКР, выступление на защите, выводы.</p>
<p>Способность осуществлять профессиональную</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую</p>	<p>Текст ВКР, статистическая</p>

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).</p>	<p>деятельность в РФ  ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их  ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся  ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>обработка результатов эксперимента.</p>
<p>Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации  ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий  ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся  ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке  ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов.</p>
<p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.  ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач  ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов.</p>

<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предоставляемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4)</p>	<p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся  ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании  ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся  ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала  ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий  ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения  ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению  ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов  ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися  ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности  ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению  ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий  ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>



	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	
<p>Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>ОПК-9.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>

	решении задач профессиональной деятельности.	
Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-2)	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования (ПК-3)	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности ПК-3.6. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.

<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4)</p>	<p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся  ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании  ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся  ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала  ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий  ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения  ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6)</p>	<p>ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.  ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю).</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7)</p>	<p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.  ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).  ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения.</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками (ПК-11)</p>	<p>ПК-11.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.  ПК-11.2. Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников.  ПК-11.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.  ПК-11.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.  ПК-11.5. Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>

## Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

**Таблица 9**

<b>Шкала оценивания</b>	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- грамотно организовано и проведено исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокое качество защиты выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 30;</li> <li>- оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- организовано и проведено исследование;</li> <li>- результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите выпускной квалификационной работы, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 30;</li> <li>- оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью;</li> <li>- проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> </ul>

сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведено исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики;</li> <li>- отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.;</li> <li>- компетенция проявляется на базовом уровне</li> </ul>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии защите выпускной квалификационной работы, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности;</li> <li>- компетенция проявляется на базовом уровне</li> </ul>
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 30;</li> <li>- есть погрешности в оформлении текста выпускной квалификационной работы;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %;</li> <li>- компетенция проявляется на базовом уровне</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию;</li> <li>- отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных);</li> <li>- использование в работе устаревших источников и нормативных документов;</li> <li>- отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области</li> </ul>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень ответов на защите выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.</li> </ul>
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке менее 30;</li> <li>- оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям;</li> <li>- низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 50 %)</li> </ul>

### 3.2.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Английский язык».

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде презентации, таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены рабочие материалы для проведения защиты ВКР.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

сформированности компетенций

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Английский язык»

### Выпускная квалификационная работа

Таблица 10

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)
1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.	УК-1 УК-2 УК-4	
	Способность выстраивать собственную траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности, создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной и профессиональной области деятельности.	УК-6	
2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проектирования программных документов и их отдельных компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики, базовыми национальными ценностями	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	
3	Готовность использовать в работе с различными категориями обучающихся психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательной деятельности, коррекции трудностей обучения, эффективного взаимодействия в рамках	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	
4	Готовность использовать основные законы изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.	ОПК-8	
5	Готовность использовать информационно-коммуникационные технологии, элементы информационной образовательной среды, информационные ресурсы при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9	

8	Готовность к организаторской деятельности в рамках реализации учебных и развивающих занятий, внеурочной деятельности с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области образования	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	
9	Готовность к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогических технологий с целью создания развивающей образовательной среды в рамках преподаваемого учебного предмета.	ПК-3 ПК-4 ПК-11	
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
Подпись члена ГЭК:			

**Таблица 11**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<b>«Отлично»</b>	В полном объеме демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях
<b>«Хорошо»</b>	Демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях, но допускает незначительные ошибки
<b>«Удовлетворительно»</b>	не в полной мере демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные



	программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях, допускает ошибки
<b>«Неудовлетворительно»</b>	не демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях, допускает грубые ошибки

#### **4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации**

##### **4.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

##### *Программа раздела государственного экзамена*

##### **Педагогика и психология**

1. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

2. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

3. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

4. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным,

решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

5. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

6. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

7. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

8. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

9. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

1. В одном из методических пособий для учителя в качестве рекомендуемого к уроку обучения грамоте на безбуквенной ступени предлагается следующее задание: «Определите, какой одинаковый звук в словах роза и мясо? Предполагаемый ответ – о». Опираясь на свои знания из области фонетики, докажите неправоту этого задания. С чем связана допущенная лингвометодическая ошибка? Почему такие ошибки надо стараться не допускать? Есть ли в словах «роза» и «мясо» одинаковые звуки? Если есть, то какие?

Каким требованиям должны соответствовать слова, подбираемые учителем для звукового анализа на уроках обучения грамоте? Соответствуют ли данным требованиям слова гриб, барсук, зебра, голубь, бизон в связи с проведением звукового анализа для выделения звуков [б] и [б']?

2. Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слогe нужно произнести мягко?

3. На основе каких опознавательных признаков первоклассники учатся различать гласные и согласные звуки? Как нужно провести сравнение звуков [И] и [Ш], [Э] и [Д], [И] и [Й], чтобы дети поняли их отличие как гласных и согласных звуков? Предложите доступное детям объяснение «преграды» при образовании звуков [П], [В], [Т], [Г]. Опираясь на свои знания из области фонетики, объясните разницу в образовании преграды при произнесении пар звуков: [Р] и [Р'], [Л] и [Л'].

4. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы:

1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной.

Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:

- вызвать интерес к книге как объекту культуры;
- научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;
- сформировать основы читательских интересов;
- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

5. Ученики 4 класса на уроке русского языка изучают правописание безударных личных окончаний глаголов. В ходе решения орфографической задачи «Завтра вы отправете/ите это письмо» один из четвероклассников рассуждает следующим образом: в глаголе 2-го лица, мн.ч. отпра...те безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение: отправлять – 1 спр., т.к. оканчивается не на –ить, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу – е: отправете.

В чем причина допущенной учеником ошибки?

Что может предпринять учитель для предупреждения ошибки, допущенной учеником?

Какие из приведенных ниже слов не подойдут для отработки описанного алгоритма действий, и почему?

Жужжит, шелестит, держат, убирает

На формирование каких предметных и метапредметных образовательных результатов нацеливают формулировки заданий из учебника по русскому языку при изучении данной темы?

- Прочитайте. В чем сходство и различие каждой пары глаголов:

встретить – встречать, бросить – бросать;

- Спишите, ставя глаголы в форму 3 лица, множественного числа. Укажите спряжение глаголов, выделите окончание;

- Объясните своим одноклассникам в группе правописание безударных личных окончаний глаголов.

6. Отметьте тезисы, с которыми вы согласны, и обоснуйте свое мнение.

1. Согласно последнему образовательному стандарту, усиливается воспитательная направленность уроков литературного чтения.
2. Основными критериями отбора литературных произведений являются художественная ценность, жанровое разнообразие, нравственно-эстетическая значимость.
3. Современные школьники должны читать преимущественно современную литературу.

7. Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

- а) осознавать предмет речи (.....);
- б) осознавать то главное, что хочу сказать (.....);
- в) отбирать сведения с учетом (.....) и (.....);
- г) систематизировать материал, (т.е. ...)

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

8. Распределите слова в 3 группы: 1) слова, которые можно использовать для фонетико-графического анализа в начальной школе; 2) слова, которые можно предлагать для фонетико-орфографического разбора; 3) слова, которые лучше не использовать в начальной школе для фонетического разбора:

Гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь, трава, конь, медведь, карандаш, дерево, смех.

Обоснуйте своё решение.

9. На уроке русского языка, посвященном знакомству с понятием «родственные слова», учитель предложил ученикам такую проблемную ситуацию:

Маша считает, что в предложениях: Расцвели тюльпаны. Во многих морях живут тюлени. На окне занавески из тюля. – есть три родственных слова: тюльпаны, тюлени, тюль. Петя утверждает, родственных слов два: тюлени и тюль. А Алеша и Сам Самыч говорят, что родственных слов в этих предложениях нет. С кем ты согласен? Почему?

Зачем данная проблемная ситуация была включена в урок?

Какое из приведенных ниже заданий поможет ученикам правильно решить описанную выше задачу? Свой выбор обоснуйте.

1. Спишите слова и выделите в них дугой общую часть: лес, лесок, лесник, лесная (Ученики в двух первых словах выделили лес-, а в двух других лесн-)

2. Вокруг слова хлеб соберите всех его «родственников». (Ученики назвали: батон, буханка, булка.)

3. Собери слова в «семейку» по смыслу. Запиши их в два столбика. Выдели в словах общую часть: писать, чтение, читать, письмо, писатель, читатель.

10. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению.

Обоснуйте свой выбор.

В зимнем лесу.

Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.

11. Проанализируйте детское сочинение. Отметьте его достоинства и недостатки. Над формированием каких текстовых умений стоит поработать учителю, чтобы в своих следующих работах данный ученик не допускал выявленных ошибок?

Весной в лесу.

Вчера мы ходили в лес. Небо было голубое. Ветерок был теплый. Задорчиво чирикал воробей. Это было похоже на песню дудочки. Хорошо, что пришла весна! Она обрядила деревья весенний наряд, сделала ярким солнышко. На небе редко-редко набежат облака, похожие на барашков. У всех людей хорошее настроение. Все как бы празднуют праздник весны. Я люблю весну!

12. Часто при свободном изложении своих мыслей в самостоятельном письме младших школьников «сковывает» правописание.

Подумайте, как можно снять страх детей перед возможностью допустить орфографические ошибки в сочинениях и изложениях.

13. Проводится урок литературного чтения по стихотворению А.С. Пушкина «Осень». Среди поставленных учителем для решения задач следующие:

- Проявлять интерес к слушанию и чтению художественного произведения;
- Осознавать ценностное отношение к своей Родине – России;
- Участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- Использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- Находить средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора).

Определите, на достижение каких групп образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) нацеливают данные формулировки. Сформулируйте возможную цель урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

14. Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора.

Объясните, почему.

В косичке у Валюши шелковая ленточка.

Стоял ясный весенний вечер.

Завтра Лена будет писать сочинение.

Домашнее задание выполнено хорошо.

15. Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач. Объясните их причины и укажите способы профилактики.

- а) в слове л.сток безударная гласная в корне слова. Проверяю: лес, значит, пишу лесток;
- б) в слове в тетрад. безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: в земле, значит, пишу в тетраде;

16. Какие трудности могут возникнуть у младших школьников в ходе синтаксического разбора предложений «Моряк увидел берег» Школьники решали задачи. Буря свалила дерево? Как эти трудности можно предупредить? Разработайте алгоритм рассуждения, который позволит ученикам правильно разобрать данные предложения.

17. К.Д. Ушинский писал: «В языке одухотворяется весь народ и вся его родина, вся история духовной жизни народа; поколения народа уходят одно за другим, но результаты жизни каждого поколения остаются в языке – в наследие потомкам, потому-то самое надежное средство для постижения и усвоения народного духа и характера, народного миросозерцания и народных идеалов – усвоение его языка...». Опираясь на знание действующих нормативных документов, отражающих государственную политику в

области образования, докажите, что сказанное великим русским педагогом более 150 лет назад приобретает особую актуальность в наши дни.

18. На каких принципах русской орфографии строится правописание слов: молоко, соловей, корова, роза – Роза, шарик – Шарик, лиса, животное, стол, моряк, подружка, учитель? Приведите пример объяснения орфограмм в этих словах (2-3 примера) с раскрытием сущности разных принципов правописания.

### **Математика, Методика обучения математике, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

1. Решите следующие задачи с помощью формул комбинаторики:

А) «Сколько различных двухзначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»;

Б) «Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?».

В) «Школьники из Ярославля собрались на каникулы поехать в Казань, посетив по дороге Москву. Из Ярославля в Москву можно отправиться на машине или поезде, а из Москвы в Казань – на машине, теплоходе или самолете. Сколькими различными способами могут ребята осуществить свое путешествие? Назовите все возможные варианты этого путешествия».

Г) «Аня, Боря, Вера и Гена – лучшие лыжники школы. На соревнования надо выбрать из них троих. Сколькими способами можно это сделать?».

Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе?

Раскройте его особенности на примере одной из данных задач.

Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе. Раскройте его особенности на примере одной из данных задач.

2. С какими свойствами операции сложения на множестве натуральных чисел знакомятся ученики в начальной школе? Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых – знакомство учеников с переместительным свойством сложения. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

3. Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания:

1. Вычислите удобным способом:

$$23 + (77 + 34) \qquad 64 + (46 + 18).$$

2. Сравните и поставьте нужный знак:

$$65 + (15 + 36) \dots\dots (65 + 15) + 36 \qquad 71 + (13 + 35) \dots\dots (71 + 13) + 35$$

Приведите рассуждения учеников при выполнении задания.

Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации деятельности учащихся на уроке.

4. По характеру заданий определите цель урока, на котором могут быть применены задания:

1) Витя перечислил некоторые элементы множества: январь, февраль, апрель, июнь. Дай название этому множеству. Какие еще элементы этого множества ты знаешь? Является ли лето элементом этого множества?

2) Перечисли элементы множества: а) арабских цифр; б) известных тебе римских цифр; в) времен года; д) дней недели. Элементом какого множества является вторник?

Зима? Нуль? Покажите как ученик выполнит это задание. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

5. Почему таблица умножения числа 6 начинается со случая  $6 \times 6$ ? Составьте задания для этапа актуализации знаний к первому уроку по составлению таблицы умножения и деления с числом 6. Обоснуйте подбор заданий. Какой метод обучения на этом этапе будет ведущим? Почему? Опишите этап урока - постановка учебной задачи.

6. Какую ошибку могут допустить ученики при решении задачи: «Мама заготовила на зиму 25 трехлитровых банок компота. Сколько литров компота заготовила мама?» Ответ обоснуйте. Какие методические приемы может применить учитель для предупреждения подобных ошибок? Составьте соответствующие задания для учеников.

7. Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей: «За 5 дней школьники посадили 30 деревьев. Сколько деревьев посадят школьники за 10 дней, если каждый день они сажали одинаковое количество деревьев?». Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути ее решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

8. Найдите разные способы решения задачи: «Расстояние между пунктами А и В 520 км. В 8 часов утра из А в В выехал мотоциклист со скоростью 56 км / ч, а в 11 часов дня из пункта В в А выехал грузовик со скоростью 32 км / ч. В котором часу и на каком расстоянии от пункта В они встретились?» Какой вид вспомогательной модели целесообразно использовать при решении задачи?

9. Учитель на уроке математики запланировал решение текстовой задачи: «На расчистку школьного двора от снежных заносов пришли из одного класса 7 старшеклассников, а из другого в два раза больше, чем из первого. А из третьего на 12 человек меньше, чем из второго. Сколько старшеклассников пришло на расчистку школьного двора?». Текст задачи был выведен на интерактивную доску. Открыв текст, учитель предложил ученикам самостоятельно решить задачу. Не все ученики класса справились с заданием, многие ждали, что кто-то из учеников решит первым и они просто решение спишут с доски.

Дайте определение понятию «текстовая задача», назовите структуру текстовой задачи. Укажите методы и способы решения текстовых задач. Чем отличается метод решения задачи от способа ее решения?

Каким образом организовать работу над предложенной задачей, чтобы ученики самостоятельно справились с ее решением? Опишите данную работу над задачей.

10. Отрывок из книги В.М. Александровой: «Опись машин и аппаратов кондитерской и фабрики Патеревского Н. Т. г. Ярославля включала: станков монпасейных чугунных -3, аппаратов -5, из них карамельных стальных -3, монпасейных медных -2, резцов карамельных -7, плит каменных -11, прессов монпасейных чугунных -3, скребков стальных -2, тазов медных -17». (числовые данные обозначают количество машин и аппаратов)

Дайте определение понятию «математическая модель». Что называется математической моделью текстовой задачи?

Используя числовые данные эпизода книги, составьте две различные составные текстовые задачи, определите вид простых задач, входящих в составную; сделайте наглядную интерпретацию условия задач, установите, в каком классе можно предложить

ученикам решить составленные задачи, продумайте, какие вопросы нужно задать ученикам после решения задачи.

11. Рассматривая археологические находки эпохи палеолита (камни, кости животных), можно заметить, что люди стремились группировать точки, полосы и насечки по 3, 4, 5 или по 7. Такая группировка облегчала счет. В древности чаще всего считали на пальцах, и поэтому предметы стали группировать по 5 или по 10. В дальнейшем десяток десятков получил особое название (в русском языке – сотня), десяток сотен – свое название и т.д. Для удобства записи такие узловые числа стали обозначать особыми знаками. Положение знака в записи числа не играло роли, подобные системы стали называться непозиционными. В современной начальной школе изучают позиционную систему счисления.

Дайте определение понятия «система счисления», назовите виды систем счисления, охарактеризуйте их и приведите примеры.

Как ученикам объяснить суть позиционной системы счисления? Приведите примеры заданий.

12. Множество – одно из основных понятий современной математики, используемое почти во всех ее разделах. Во многих разделах приходится рассматривать некоторую совокупность элементов как единое целое. Для математического описания таких совокупностей и было введено понятие множества. По словам одного из создателей теории множеств – немецкого математика Георга Кантора, «множество есть многое, мыслимое нами как единое».

Назовите способы задания множеств, охарактеризуйте их, проиллюстрируйте их на примере. Приведите примеры заданий для младших школьников, позволяющие формировать у них умение переходить от одного способа задания множества к другому.

Перечислите приемы сравнения количества двух множеств учениками первого класса. Приведите примеры конкретных заданий.

13. История слова одиннадцать уходит своими корнями в праславянский язык (язык, реконструированный историками языка и общий для славянских племён).

Един на десяте -- так звучало это числительное в древние времена. Чтобы вам был ясен смысл этого выражения, представьте себе римскую десятку, на которую гордо взобралась лихая единица. Подобным же образом возникли все русские числительные второго десятка -- вплоть до девятнадцати.

Дайте характеристику десятичной записи натуральных чисел.

Каким образом объяснить ученикам первого класса образование чисел второго десятка?

14. Дайте определение операции сложения и раскройте ее свойства. Для усвоения вычислительного приема для случая сложения однозначных чисел с переходом через разряд учитель на уроке использовал выражения:  $9+4$ ;  $9+6$ ;  $9+8$ ;  $9+5$ . Способ сложения подробно обсуждался с учениками. Ученики в парах находили значение выражений:  $9+2$ ;  $9+7$ ;  $9+3$ . Сделано обобщение. Затем на уроке учащимся была предложена самостоятельная работа, в которую учитель включил задание: «Найти значение выражений:  $8+3$ ;  $7+5$ ;  $6+8$ ». Ученики с работой не справились.

Определите, в чем причина такого результата.

Предложите свой вариант подбора заданий для урока.

15. Дайте определение операции умножения и раскройте ее свойства. Ученикам во время изучения темы «Табличное умножение и деление» была предложена самостоятельная работа. Цель работы – проверить усвоение обучающимися смысла



действия умножения. При проверке работы учителем были обнаружены ошибки: 1) при выполнении вычислений:  $3 \cdot 9 = 28$ ;  $8 \cdot 5 = 32$ ; 2) в задании, в котором предполагалось, пользуясь значением первого выражения найти значение второго, некоторые ученики записали:  $7 \cdot 10 = 70$ ,  $9 \cdot 7 = 61$ .

Чем обусловлены данные ошибки?

Какую работу предложите ученикам для предупреждения подобных ошибок. Составьте индивидуальные задания для учащихся.

На каком теоретическом положении основано составление таблицы умножения по постоянному второму множителю?

16. На первом уроке по теме «Задачи на нахождение четвертого пропорционального» учитель на этапе открытия нового знания предложил ученикам решить готовую текстовую задачу из учебника математики. Задача: «Из 21 м ткани получается 7 одинаковых платьев. Сколько ткани потребуется для пошива 9 таких платьев?» На этапе актуализации знаний урока ученики повторили вычислительные приемы и решение простых задач на нахождение произведения и частного. На этапе применения знаний учащимся было предложено, самостоятельно решить такую задачу: «В 5 пакетов разложили поровну 45 лимонов. Сколько потребуется таких пакетов разложить 15 лимонов?». У обучающихся класса возникли трудности.

Предположите причины затруднений учащихся при решении задачи на уроке.

Какие методические приемы могут быть применены учителем на подготовительном этапе обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального?

Какие способы решения задач на нахождение четвертого пропорционального существуют в начальном курсе математики?

Дайте определение пропорциональной зависимости. Какие существуют разновидности пропорциональностей, охарактеризуйте их.

17. Дайте определение операции умножения на множестве натуральных чисел и раскройте ее свойства. Какая терминология используется для названия свойств операций в начальной школе? Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых – знакомство учеников с одним из свойств умножения. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

18. Установите, какая зависимость существует между величинами, данными в задачах. Решите задачу разными способами. Способ решения обоснуйте. Укажите способ, доступный младшим школьникам.

«У портнихи из каждых 10 м ситца получались 3 рубашки. Сколько таких рубашек она может сшить из 50 м ситца?»

К какому типу текстовых задач относится данная.

19. Школьники выполняют задание:

«Расположите следующие выражения в порядке возрастания их значений

$$(26 + 4) \cdot 3;$$

$$20 \cdot 5 + 6 \cdot 5;$$

$$15 \cdot 31 + 85 \cdot 31;$$

$$67 \cdot 98 + 33 \cdot 98.»$$

Можно ли утверждать, что на множестве данных выражений задается отношение порядка и что любые два выражения сравнимы по этому отношению?

На формирование каких представлений и понятий младших школьников направлено данное задание? Какие трудности могут возникнуть у учащихся при его выполнении.

20. Школьники выполняют задание:

«В шести коробках лежат карандаши, по 10 штук в каждой. Сколько всего карандашей? Составь две задачи, обратные данной, и реши их».

Какую ошибку могут допустить ученики при решении задачи? Ответ обоснуйте. Какие методические приемы может применить учитель для предупреждения подобных ошибок? Составьте соответствующие задания для учеников.

21. По какому плану будет выполнять ученик следующее задание:

«Чему равен периметр четырехугольника, длина каждой стороны которого: 70 см; 20 дм; 2 м, 7 дм? Можно ли утверждать, что этот четырехугольник – квадрат?».

Составьте задания, на устранение трудностей, возникающих при его выполнении.

Какую работу над задачей можно провести после ее решения? На формирование каких УУД направлены задания подобного типа?

22. Найдите разные способы решения задачи:

«Для детского сада купили 20 пирамид: больших и маленьких – по 7 и по 5 колец. У всех пирамид 128 колец. Сколько было больших пирамид?»

Какой вид вспомогательной модели целесообразно использовать при решении задачи? Опишите методику работы над задачей по плану.

23. Определите, в каком классе (с указанием программы и темы урока) в курсе «Окружающий мир» формируется понятие «плод». Прокомментируйте:

а) различие индуктивного и дедуктивного путей его формирования с указанием методов, которые будет использовать учитель в каждом случае;

б) какие УУД могут формироваться на данном материале.

24. При изучении материала на тему «Лес» учитель предложил учащимся задание: расположить растения: клевер, орешник, липа, ель, медуница по ярусам. Определите:

а) в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить такое задание;

б) на формирование каких УУД направлены задания подобного типа;

в) как учащимся правильно выполнить это задание;

г) какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.

25. В 1930-е годы XX в. на Павловской станции юных натуралистов (под Санкт-Петербургом) была разработана памятка для учителя, которая называлась «Заповеди экскурсионного дела».

1 Помните, что экскурсия – это не прогулка, а обязательная часть учебных занятий

2 Изучите ....., наметьте ее план.

3 Определите и выдержите тему экскурсий, не отвлекайтесь на другие вопросы и явления.

4 Рассказывайте на экскурсии только то, что можно .....

5 Избегайте длинных объяснений.

6.Спланируйте активную работу детей на экскурсии и осуществите этот план.

7.Старайтесь правильно называть объекты экскурсии и добейтесь правильного их восприятия учащимися.

8 Соблюдайте меру познавательного материала, иначе дети не будут вас слушать.

9 Закрепите материал экскурсии в памяти детей последующей переработкой материала (.....)

Впишите недостающие фрагменты. Сравните требования к организации и проведению экскурсий в 1930-е годы и в наше время. Сделайте вывод и аргументируйте его.

26. К уроку «Водоёмы нашего края» учитель подобрал следующие средства обучения: физические карты - области и России, таблицы «Река в горах» и «Равнинная

река», кинофрагменты «Вода в природе» и «Источник», учебник по предмету «Окружающий мир».

Определите место каждого средства в уроке, дидактическую задачу, на решение которой направлена работа с ним. Установите, насколько соответствует выбор учителя тем требованиям, которые предъявляет методика к составлению поурочного комплекса. Оцените деятельность учителя.

27. Фрагмент урока «Окружающий мир» во 2 классе на тему: «Если хочешь быть здоров» (УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков) включает этапы: актуализацию знаний и умений, открытие нового знания, закрепление.

1. Актуализация знаний: учитель предлагает учащимся, ответив на вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы быть здоровым?», заполнить таблицу.
2. Открытие нового знания.
3. Закрепление: учитель предлагает учащимся вновь обратиться к таблице, которую заполняли в начале урока и дополнить её.

Проанализируйте предложенный план. Согласны ли Вы с планом урока? С какой целью учитель предложил ученикам заполнить таблицу, предложите форму ее представления. Постройте свой вариант фрагмента урока, аргументируйте его.

28. Учитель начальных классов на уроках «Окружающий мир» применяет следующий методический приём, состоящий из нескольких пунктов

1. три глагола (обозначающие действие, относящиеся к теме)
2. фраза из 4 слов или предложение (отношение к теме)
3. одно слово (существительное – ключевое слово)
4. два прилагательных (характеризующие тему)
5. слово-обобщение или словосочетание (ассоциация к теме)

Исправьте пункты плана данного приёма. Назовите этот приём и особенности его применения на уроках «Окружающий мир». Продемонстрируйте использование данного приёма на уроке по теме «Невидимые нити» (2 класс УМК «Школа России» А.А. Плешаков).

#### 4.1.2. Литература

##### Литература для подготовки к государственному экзамену по педагогике и психологии

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М., 2012.
2. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста. М., 2014.
3. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. / под. ред. В.А. Гуружапова. М., 2014.
4. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Исаева, М., 2014.
5. Педагогика. Учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Поддымовой, В.А. Сластенина. -М., 2012.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
7. Барышникова Г.Б. Теория и методика обучения младших школьников. Ярославль, 2012.
8. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
9. Государственные стандарты школьного образования. - М., 2010.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
11. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации

индивидуального подхода в обучении. Ярославль, 2011. - 103 с.

12. Карпова Е.В. Возрастная психология, Ярославль. 2008.
13. Крайг Г. Психология развития. М., 2011.
14. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.
15. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. - М., 2009.
16. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров . М., 2012.
17. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2010.
18. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.
19. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе. М., 2009.
20. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план, 2010.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

### **Литература для подготовки к государственному экзамену по русскому языку и методике преподавания русского языка и литературы в начальных классах**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Русский язык. Учебное пособие под ред. Л.П. Касаткиной М. 2011
2. Современный русский литературный язык. Под ред. П.А. Леканта М: 2004
3. Львов М.Р. Основы теории речи М, 2000
4. Касаткин ЛЛ. Краткий справочник по современному русскому языку. М. 1995
5. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Контрольно-тренировочные работы по современному русскому языку для студентов педагогического факультета Ярославль, 2005
6. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Морфология. Синтаксис. Контрольные задания и упражнения Ярославль, 2009

#### **ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература: учебник для студентов высших учебных заведений. - М., 2009.
2. Иванов Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «детская литература»: методические рекомендации / сост. Н.Н. Иванов. - Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.
3. Кузьмичев И. К. Введение в общее литературоведение.- Н. Новгород, 2002.
4. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII-XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.
4. Минералова И.Г. Детская литература. Практикум. - М., 2002.
5. Минералова И.Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2002.
6. Полозова Т.Д. Русская литература для детей. - М., 2000.
7. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Практическая методика. - М., 2001.
- Ю. Современные методические подходы к обучению русскому языку и литературе / коллективная монография / кафедра методики преподавания филол. дисциплин в нач. школе ЯГПУ. - Ярославль, 2014.
8. Сосновская О.В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). - М.(МПГУ), 2003.

#### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. - М., 2002.
2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. -М., 2000.
3. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. - Ярославль, 2009.
4. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. -Ярославль, 2012.
5. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
6. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2011.

**Литература для подготовки к государственному экзамену по Математике, Методике обучения математике, Методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

1. Амадова, Г. М. Математика: в 2 кн. [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Амадова, М. А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 2.Амадова, Г. М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Амадова, М. А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
4. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
5. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах [Текст]: Пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Под редакцией Н. Б. Истоминой – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 224 с.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

- 1.Алексеева А.В., Бокуть Е.Л. Преподавание математики в начальных классах. М.: ЦГЛ, 2003
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций М. , 2005
3. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. Ростов – на- Дону: «Феникс», 2005.
4. Программы общеобразовательной школы. Начальные классы.
5. Стабильные учебники по математике для начальной школы.

**МОДУЛЬ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»:**

1. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение: Учеб.пособие для студ. пед. вузов. М., 2002.
2. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М., 2002, 2011.
3. Шапортов Д.А. Естествознание. Раздел: землеведение. Курс лекций. Тверь. Ч.1, 2005. Ч.2, 2006. Ч.3. 2007.

**МОДУЛЬ «БОТАНИКА»**

1. Викторов В.П., Гуленкова М.А. и др. Практикум по анатомии и морфологии растений. М., 2005.
2. Долгачёва В.С., Алексахина Е.М. Ботаника: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2007.
3. Еленевский А.Г., Соловьёва М.П. Практикум по систематике растений и грибов. М., 2005. Яковлев Г.П. Челомбитько В.А. Дорофеев В.И. Ботаника. Под редакцией: Камелин Р. В. 3-е изд., испр. и доп. - СПб: СпецЛит, 2008. - 689 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

#### МОДУЛЬ «ЗООЛОГИЯ»

1. Никитин А.Ф. и др. Биология. Современный курс. 3-е изд. СПб., 2008. – 495 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Практикум по зоологии беспозвоночных: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Биология" /В. А. Шапкин, З. И. Тюмасева, И.В. Машкова, Е.В. Гуськова. - 2-е изд., испр. М.: Academia, 2003, 2005.

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2012.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2012 (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).
3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с. (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

#### **4.1.3. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену «Английский язык»**

В ходе государственного экзамена определяется практическая и теоретическая подготовленность бакалавра педагогического образования к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО:

- владение теоретическими знаниями, современными технологиями, разнообразными методами, приемами и средствами обучения английскому языку;
- знание содержания образования в области английского языка;
- знание основных нормативных и законодательных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики английского языка как школьного предмета.

Государственный экзамен должен выявить степень готовности бакалавра к продолжению научного образования. Государственный экзамен проводится в письменной и устной форме. При подготовке студентам предоставляется возможность пользоваться программой государственного экзамена, выполнять необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом вуза или факультета, выдаваемых секретарем экзаменационной комиссии. Ответы на задания экзаменационной работы вносятся в бланк ответов.

По завершению отведенного на выполнение экзаменационной работы времени экзаменационные материалы (задания, бланк ответов, дополнительные информационные материалы, черновики) сдаются членам комиссии, которые осуществляют проверку выполнения работы. По результатам ответа студенту выставляется отметка: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, проставляется в зачетную книжку студента, в которой расписываются председатель и все члены экзаменационной комиссии, сообщается студентам.

## **Примерное содержание государственного экзамена по английскому языку**

### **Теория и методика обучения иностранному языку**

#### **Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам. Взаимосвязь лингводидактики и методики.**

Методика обучения иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики. Методы исследования. Методические понятия: принцип, метод, методическая система. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе знаний.

#### **Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.**

Система обучения и системный подход. Характеристика системы обучения языку (функциональность, сложность, открытость). Место учебного предмета в учебном плане. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков. Специфика предмета «Иностранный язык».

#### **Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.**

Цели обучения иностранным языкам: практическая цель, общеобразовательная, воспитательная цель, развивающая цель. Прагматический, когнитивный, педагогический аспекты цели. Учебные стратегии: основные и вспомогательные. Стратегическая (глобальная) цель: вторичная языковая личность. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности.

#### **Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.**

Принципы отбора содержания обучения. Процессуальная сторона содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка (язык – знание, речь – навыки, речевая деятельность – умения, культура – межкультурная коммуникация). Коммуникативная компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая и социально-культурная. Темы. Тексты. Учебные стратегии и учебные умения как компонент содержания обучения иностранному языку.

#### **Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.**

Принцип обучения; общие принципы обучения иностранным языкам, частные принципы обучения иностранным языкам, специальные принципы обучения иностранным языкам. Дидактические принципы: сознательность, активность, наглядность, прочность, доступность, посильность, межпредметная координация, межкультурное взаимодействие, профессиональная компетентность преподавателя. Психологические принципы: мотивация, поэтапность в формировании речевых навыков и умений, учет индивидуально-психологических особенностей личности учащегося, учет адаптационных процессов. Лингвистические принципы: системность, концентризм, функциональность, стилистическая дифференциация, минимизация языка. Собственно методические

принципы: коммуникативность, учет родного языка учащихся, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, профессиональная направленность обучения, аппроксимация, ситуативно-тематическая организация обучения, уровень обученности.

### **Билингвальная (полилингвальная) и бикультурная (поликультурная) языковая личность в процессе обучения и преподавания иностранных языков.**

Определение языковой личности. Процесс формирования вторичной языковой личности на уроке иностранного языка. Уровни развития вторичной языковой личности. Когнитивные аспекты вторичной языковой личности. Понятие тезауруса. Лингводидактические аспекты вторичной языковой личности. Билингвальная языковая личность: а) определение и характерные черты билингвальной языковой личности; б) типы и степени двуязычия. Психосоциальные основы билингвизма (полилингвизма). Двуязычие и двукультурность. Лингвокультуроведение при обучении иностранному языку. Формирование отдельных составляющих коммуникативной компетенции в контексте диалога культур. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

### **Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция».**

#### **Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком.**

Лингвистическая, речевая (социолингвистическая), социо-культурная, социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональные компетенции и их соотнесенность с коммуникативной компетенцией. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России.

#### **Иностранный язык как объект овладения и обучения.**

Различия процесса овладения языком и процесса изучения языка. Типы владения языком (монолингвизм, билингвизм, многоязычие). Понятие искусственного билингвизма. Специфические особенности процесса неуправляемого овладения языком. Специфические особенности процесса управляемого изучения иностранного языка. Стили и категории овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком.

#### **Обучение лексике.**

Цели, методическая типология лексических единиц, принципы отбора для обучения устной речи и чтению, основные этапы работы над лексическим материалом. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка. Пути и способы предупреждения и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении устной речи и чтению. Требования государственного образовательного стандарта к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики. Основная цель обучения лексической стороне устной речи – усвоить значение и формы слов, уметь употреблять их в речи и понимать на слух, то есть формирование лексических навыков. Основные этапы работы над лексическими навыками. Работа над изолированным словом и словом в контексте. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики: ограничение лексических трудностей; рациональная дозировка новой лексики, вводимой на одном уроке с учетом особенностей слова, цели и ступени



обучения; тренировка нового слова в знакомом лексическом окружении и в знакомых грамматических формах и конструкциях и др.

### **Обучение грамматике.**

Цели, отбор и организация грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом. Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Характер проявления межъязыковой интерференции, пути ее предупреждения при обучении устной речи и чтению. Требования государственного образовательного стандарта к объему грамматического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Основная цель обучения грамматической стороне устной речи – создание грамматических навыков (автоматизмов). Различные точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений (языковые подготовительные, речевые, условно-речевые, подлинно-коммуникативные). Классификация одноязычных упражнений. Роль и место переводных упражнений.

### **Обучение фонетике.**

Цели, специальные принципы обучения произношению, ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом, фонетические упражнения. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Основные источники интерференции. Требования государственного образовательного стандарта к объему фонетического материала, подлежащего усвоению в средней школе, последовательность его изучения. Критерии отбора фонетического материала. Фонетическая правильность устной речи как одно из важных условий пользования ею как средством коммуникации. Основная цель обучения фонетическому аспекту речи – создание произносительных и ритмико-интонационных навыков. Особенности рецепции и репродукции звуковой стороны речи. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Возможность и целесообразность использования транскрипции. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.

### **Обучение говорению.**

Говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению. Автоматизированные и неавтоматизированные компоненты говорения. Понятие «речевая ситуация». Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Обучение монологической речи. Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи. Требования государственного образовательного стандарта к монологической речи учащихся по ступеням обучения. Упражнения для обучения монологической речи: а) логически связанное сочетание предложений; б) обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Обучение диалогической речи. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в

соответствии с целями обучения. Упражнения для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (то есть умению начинать диалог); в) обучение двухсторонней речевой активности (умение поддерживать разговор).

### **Обучение аудированию.**

Аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи, особенности понимания речи при непосредственном общении и речи в магнитной записи. Основные ступени обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие умения аудирования: а) упражнения в аудировании диалогической речи; б) упражнения в аудировании монологической речи. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения.

### **Обучение письменной речи.**

Письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Связь письма с устной речью и чтением. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок. Классные и домашние письменные работы, и методика их исправления. Работа над ошибками.

### **Обучение чтению.**

Чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Психо-физиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с устной речью и письмом. Виды чтения; различные способы их классификации. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для различных видов чтения. Лексический и грамматический минимум. Рецептивный и потенциальный словарь учащихся. Контроль чтения; виды домашних заданий и приемы их проверки; критерии оценок.

### **Средства обучения иностранному языку.**

Понятия «средства обучения». Средства обучения для преподавателя: образовательный стандарт, программа по иностранному языку, книга для преподавателя, справочная и научная литература, методическая литература. Средства обучения для учащихся: учебник (книга для учащихся), книга для чтения (хрестоматия), пособие по развитию речи, сборник упражнений, справочник по иностранному языку, словарь.

Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Виды учебников: переводно-грамматические, аудиовизуальные, аудиолингвальные, сознательно-практические, коммуникативные, интенсивные курсы, компьютерные курсы. Содержательные компоненты учебника: фонетический материал,

лексический материал, социокультурный материал, тексты, комментарии к текстам, упражнения, словарь, наглядность. Учебные Интернет-ресурсы.

### **Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса.**

Современный урок иностранного языка: структура, требования, этапы планирования и подготовка учителя к нему, классификация уроков (по дидактическим целям, методике проведения, по организации). Методическое содержание урока иностранного языка, включающее в себя основные положения (индивидуализация, речевая направленность урока, ситуативность, структура, логика и приемы работы). Основные черты урока иностранного языка: характер цели урока, адекватность упражнений цели урока, последовательность упражнений, атмосфера общения, речевая ценность урока, воспитательный и образовательный потенциал урока, комплексность урока, урок как звено в цепи уроков, Вовлеченность всех учащихся в учебный процесс. Формы взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Функции и роли учителя и учащихся на уроке. Анализ урока иностранного языка: общие требования, схемы наблюдения и анализа урока.

### **Контроль в обучении иностранным языкам.**

Понятие контроля в обучении. Особенности контроля по иностранному языку. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Средства контроля. Тестирование в обучении иностранному языку: виды лингводидактических тестов, их валидность и надежность. Единый государственный экзамен по иностранному языку: структура содержание и методика проведения. Языковой портфель как инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения иностранным языком и уровня владения изучаемым языком.

### **Типология упражнений и их организация в рамках коммуникативного метода.**

Ключевые понятия в англоязычной методике: activity, task, technique, exercise. Упражнение и задание. Прием обучения. Соотнесенность приема и упражнения. Упражнения на формирование навыков. Упражнения на формирование умений. Упражнения закрытого типа. Упражнения открытого типа. Речевая разминка. Учебно-методические приемы организации языковых или речевых единиц. Приемы драматизации или приемы игрового моделирования. Информационное неравновесие. Приемы, используемые учителем с целью стимулирования речемыслительной деятельности. Приемы вопросно-ответной работы. Прием восстановления. Учебно-методические приемы, направленные на порождение семантических ассоциаций. Подготовительные упражнения. Коммуникативные упражнения.

### **Внеурочная и воспитательная работа по иностранному языку в средней школе.**

Внеурочная деятельность. Воспитательная деятельность. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку: принцип связи обучения с жизнью, принцип коммуникативной активности учащихся принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка принцип учета возрастных особенностей учащихся принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи организации внеклассной работы. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые (кружок иностранного языка), массовые (конкурсы, викторины, праздники фестивали, недели иностранных языков).

### **Вопросы по теории и методике обучения иностранному языку.**

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет,

- методы исследования. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
  3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности.
  4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
  5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
  6. Билингвальная (полилингвальная) и бикультурная (поликультурная) языковая личность в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
  7. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком.
  8. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Стили и категории овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком.
  9. Обучение лексике: цели, методическая типология лексических единиц, принципы отбора для обучения устной речи и чтению, основные этапы работы над лексическим материалом.
  10. Обучение грамматике: цели, отбор и организация грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом.
  11. Обучение фонетике: цели, специальные принципы обучения произношению, ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом, фонетические упражнения.
  12. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
  13. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
  14. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
  15. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
  16. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
  17. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
  18. Контроль знаний, умений и навыков в обучении иностранным языкам. Тестирование в обучении иностранному языку: виды лингводидактических тестов, их важность и надежность.
  19. Типология упражнений и их организация в рамках коммуникативного метода.
  20. Внеурочная и воспитательная работа по иностранному языку в средней школе.

### **Литература.**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2009. – 336с.
2. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Матвиенко, Н.А. Сыроева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Н.Ф. Михеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Н. Никитенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

6. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Высшее образование, 2008. – 158с.

7. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.В. Языкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **Английский язык**

### **Примерная структура теста**

Тест состоит из 3 разделов: понимание прочитанного, лексико-грамматическая работа, аудирование. В каждом разделе имеется несколько вариантов типовых заданий, из которых составляется итоговый тест.

Раздел «Понимание прочитанного» состоит из 3 вариантов заданий. В первом варианте задания предлагается социокультурный текст с 6 пропущенными абзацами, представленными в разрозненном порядке после текста, которые следует вернуть в текст исходя из понимания его целостной структуры, ключевых идей каждого абзаца, связующих приемов и дискурсивных маркеров. Один абзац лишний.

Второй вариант задания содержит текст социокультурного характера, после прочтения которого студенты должны ответить на 7 вопросов множественного выбора, которые контролируют умения чтения с извлечением необходимой информации и деталей, которые способствуют верной интерпретации авторской позиции, мнения или подтекста.

Третий вариант задания состоит из текста, состоящего из 4 небольших по объему частей, и 15 ключевых идей, между которыми следует установить соответствие. Данное задание направлено на проверку сформированности умений чтения с пониманием основного содержания.

В разделе «Лексико-грамматическая работа» может быть дано 5 вариантов заданий. Первый вариант состоит из текста, к которому дано 12 вопросов множественного выбора, направленных на проверку сформированности лексических умений, включая знания сочетания слов, идиом, связующих элементов и фразовых глаголов, т.е. лингвистической и речевой компетенций.

Второй вариант задания представлен клоуз-тестом, основанном на методике восстановления информации. Для выполнения данного задания требуется взаимодействие рецептивных и продуктивных навыков и умений. Испытуемый должен обработать информацию микроконтекста пропуска, проанализировать грамматическую схему этого микроконтекста, извлечь из долговременной памяти вербальные элементы, подходящие по смыслу и удовлетворяющие требованиям сочетаемости. В тексте пропущены лексические и грамматические единицы, а также элементы дискурса. При оценке правильности предложенного варианта учитывается орфография слова.

Третий вариант этого раздела также представляет собой связный текст с пропусками, напротив которых даны слова, которые надо изменить, опираясь на правила словообразования, чтобы они подошли по частям речи и смыслу.

В четвертом варианте задания даны 5 наборов, состоявших из 3 обособленных

предложений, относящихся к разным сферам общения. В каждом предложении в наборе пропущено слово. Студентам следует подобрать такое слово, которое подошло бы в каждое из трех предложений. Третья и четвертая части основаны преимущественно на лингвистической компетенции.

Пятый вариант задания состоит из восьми предложений, которые надо перефразировать, используя от трех до шести слов, включая данное слово не изменяя его. Студентам также даны начало и конец трансформированных предложений. Задача данного задания – выявить уровень сформированности продуктивных лексических и грамматических навыков, входящих в состав лингвистической и стратегической компетенций.

Раздел «Аудирование» состоит из четырех вариантов заданий. Первый вариант задания, направленный на проверку умений аудирования с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации, представлен тремя короткими отрывками, к каждому из которых сформулировано два вопроса множественного выбора.

Второй вариант задания заключается в аудировании отчета социокультурного характера с целью извлечения необходимой информации. Студентам предложено изложение содержания аудиозаписи с пропущенными словами или словосочетаниями, которые необходимо заполнить.

В третьем варианте, контролирующем умения аудирования с критической оценкой, студенты слушают радиointервью, чтобы ответить на вопросы множественного выбора, для чего необходимо понять мнение и отношение говорящих к проблеме, сделать умозаключения на основе интонации и выбора выражений говорящих.

Четвертый вариант задания состоит из 5 коротких монологов и 2 наборов подсказок, которые следует соотнести. Первый набор подсказок содержит перечень действий, которые описывают говорящие, а второй – чувства, которые они испытывают. В основе выполнения заданий лежат умения аудирования с пониманием основного содержания.

### Примеры типовых тестовых заданий

#### Reading

#### Reading: type 1

You are going to read an extract from a magazine article. Six paragraphs have been removed from the extract. Choose from the paragraphs A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra paragraph which you do not need to use.

#### *Chewing gum culture*

It's fashionable, classless and Americans chew 12 million sticks of it a day. Discover how an ancient custom became big business Chewing gum contains fewer than ten calories per stick, but it is classified as a food and must therefore conform to the standards of the American Food and Drug Administration.

Today's gum is largely synthetic, with added pine resins and softeners which help to hold the flavour and improve the texture.

1. \_\_\_\_\_

American colonists followed the example of the Amero-Indians of New England and chewed the resin that formed on spruce trees when the bark was cut. Lumps of spruce for chewing were sold in the eastern United States in the early 1800s making it the first commercial chewing gum in the country.

Modern chewing gum has its origins in the late 1860s with the discovery of *chicle*, a milky substance obtained from the sapodilla tree of the Central American rainforest.

2. \_\_\_\_\_

Yet repeated attempts to cultivate sapodilla commercially have failed. As the chewing gum market has grown, synthetic alternatives have had to be developed.

3. \_\_\_\_\_

Most alarming is the unpleasant little *chicle* fly that likes to lodge its eggs in the tapper's ears and nose.

Braving these hazards, barefooted and with only a rope and an axe, an experienced *chiclero* will shin a mature tree in minutes to cut a path in the bark for the white sap to flow down to a bag below.

4. \_\_\_\_\_

Yet, punishing though this working environment is, the remaining *chicleros* fear for their livelihood.

Not so long ago, the United States alone imported 7,000 tonnes of *chicle* a year from Central America. Last year just 200 tonnes were tapped in the whole of Mexico's Yucatan peninsula. As chewing gum sales have soared, so the manufacturers have turned to synthetics to reduce costs and meet demands.

5. \_\_\_\_\_

Plaque acid, which forms when we eat, causes this. Our saliva, which neutralises the acid and supplies minerals such as calcium, phosphate and fluoride, is the body's natural defence. Gum manufacturers say 20 minutes of chewing can increase your salivary flow.

6. \_\_\_\_\_

In addition, one hundred and thirty-seven square kilometres of America is devoted entirely to producing the mint that is used in the two most popular chewing gums in the world.

A. Gum made from this resulted in a smoother, more satisfying and more elastic chew, and soon a whole industry was born based on this product.

B. Meanwhile, the world's gum producers are finding ingenious ways of marketing their products. In addition to all the claims made for gum - it helps you relax, peps you up and eases tension (soldiers during both world wars were regularly supplied with gum) - gum's greatest claim is that it reduces tooth decay.

C. Research continues on new textures and flavours. Glycerine and other vegetable oil products are now used to blend the gum base. Most new flavours are artificial - but some flavours still need natural assistance.

D. This was not always the case, though. The ancient Greeks chewed a gum-like resin obtained from the bark of the mastic tree, a shrub found mainly in Greece and Turkey. Grecian women, especially, favoured mastic gum to clean their teeth and sweeten their breath.

E. Each *chiclero* must carry the liquid on his back to a forest camp, where it is boiled until sticky and made into bricks. Life at the camp is no picnic either, with a monotonous and often deficient maize-based diet washed down by a local drink distilled from sugar cane.

F. The *chicleros* grease their hands and arms to prevent the sticky gum sticking to them. The gum is then packed into a wooden mould, pressed down firmly, initialled and dated ready for collection and export.

G. Today the few remaining *chicle* gatherers, *chicleros*, eke out a meagre and dangerous living, trekking for miles to tap scattered sapodilla in near-100% humidity. Conditions are appalling: highly poisonous snakes lurk ready to pounce and insects abound.

### **Reading: type 2**

You are going to read a newspaper article about an expedition. For questions 7-13, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

#### ***An awfully big adventure***

The Taklamakan Desert in western China is one of the last unexplored places on Earth. It is also one of the most dangerous. Charles Blackmore crossed it, and lived to tell the tale.

There are very few big adventures left and very few heroes. Children's stories used to specialise in them - courageous explorers with sunburnt, leathery skin and eyes narrowed by straining to see into far horizons on their journeys into the unknown. These days you no longer find such people in fiction, let alone in real life. Or so I thought until I met Charles Blackmore.

Blackmore's great adventure consisted of leading an expedition across one of the last unexplored places on earth, the Taklamakan Desert in western China. Its name means "once

entered you never come out”, but local people call it the Desert of Death. He recalled the dangers and exhilaration of that amazing trek, in the calm atmosphere of his family home.

The team he led was composed of four Britons (one of them the party's medical officer), an American photographer, four Chinese (all experts on the area), 30 camels and six camel handlers. It later turned out that the camel handlers had never worked with camels before, but were long-distance lorry drivers: a misunderstanding that could have cost everyone their lives and certainly jeopardised the expedition's success. This mixed bunch set out to cross 1,200 kilometres of the world's least hospitable desert and Charles Blackmore has written a mesmerising account of their journey.

At the time, he was about to leave the Army after 14 happy years. He launched the expedition for fun, to fill a gap in his life, to prove something. 'I had always assumed I'd spend my whole life in the Army. I had been offered promotion but suddenly I felt I wanted to see who Charles Blackmore really was, outside all that. It was a tremendous gamble. Tina, my wife, was very worried that I wouldn't come back as nobody had ever done that route; we went into it blind. In the event, it took 59 days to cross from west to east, and the desert was very kind to us.'

Anyone reading his extraordinary account of that crossing will wonder at the use of the word 'kind'. The team suffered unspeakable hardships: dysentery; extremes of temperature; severe thirst and dehydration; the loss of part of their precious water supply. 'But', Blackmore explains, 'when we were at the limits of our own endurance and the camels had gone without water for seven days, we managed to find some. We didn't experience the Taklamakan's legendary sandstorms. And we never hit the raw, biting desert cold that would have totally immobilised us. That's not to say that we weren't fighting against hurdles the whole time. The fine sand got into everything, especially blisters and wounds. The high dunes were torture to climb, for us and for the heavily laden camels, which often rolled over onto us.'

'What drove me on more than anything else was the need to survive. We had no contingency plan. Neither our budget nor time allowed one. No aircraft ever flew over us. Once we got into the sandhills we were completely on our own.'

'I knew I had the mental stamina for the trip but I was very scared of my physical ability to do it. I remember day one - we sat at the edge of the desert and it was such an inferno that you couldn't breathe. I thought, "We've got to do it now!" At that moment I was a very scared man.'

If it was like that at the beginning, how did they feel towards the end? 'When you've walked for 1,000 kilometres you're not going to duck out. You've endured so much; you've got so much behind you. We were very thin, but very muscular and sinewy despite our physical exhaustion. My body was well-toned and my legs were like pistons. I could walk over anything.'

Midway through the book, Blackmore went on to describe lying in the desert gazing up at a full moon, thinking of his family. How conscious was he of the ordeal it must have been for them? 'Inside me there's someone trying to find peace with himself. When I have doubts about myself now, I go back to the image of the desert and think, well, we managed to pull that together. As a personal achievement, I feel prouder of that expedition than of anything else I've done. Yet in terms of a lifetime's achievement, I think of my family and the happiness we share - against that yardstick, the desert does not measure up, does not compare.'

Has Charles Blackmore found peace? 'I yearn for the challenge - for the open spaces - the resolve of it all. We were buoyed up by the sense of purpose. I find it difficult now to be part of the uniformity of modern life.'

Answer the questions.

7. Meeting Charles Blackmore changed the writer's opinion about
  - A the content of children's fiction.
  - B the nature of desert exploration.
  - C the existence of traditional heroes.
  - D the activities of explorers.
8. When the expedition members set off, some of the group
  - A posed an unexpected risk.



- B disagreed with each other.  
 C were doubtful of success.  
 D went on ahead of the others.
9. Blackmore had decided to set up the expedition because  
 A he was certain he could complete it.  
 B he wanted to write a book.  
 C his aims in life had changed.  
 D his self-confidence was low.
10. Which of the following best describes the team's experience of the desert?  
 A They were not able to have enough rest.  
 B It presented continual difficulties.  
 C They sometimes could not make any progress at all.  
 D It was worse than they had expected.
11. Which of the following did Blackmore experience during the trip?  
 A frustration at the lack of funding  
 regret about the lack of planning  
 C realisation that they would receive no help  
 D fear that he would let his companions down
12. According to Blackmore, what enabled him to finish the expedition?  
 A his strength of will  
 B his physical preparation C his closeness to his family D his understanding of the desert
13. How does Blackmore feel now that the expedition is over?  
 A tired but pleased to be home  
 B regretful about his family's distress  
 C unsure of his ability to repeat it  
 D unsettled by the experience

### Reading: type 3

You are going to read an article about offices. For questions 14-28, choose from the offices (A-D). The offices may be chosen more than once.

#### Of which office is the following stated?

14. Some of the staff like it and some don't.  
 15. Advice from an expert has had a good effect.  
 16. Staff there benefit from the range of work involved.  
 17. Some members of staff prefer unsuitable furniture.  
 18. A particular rule has been beneficial.  
 19. The air quality is better than might be expected.  
 20. It is often either very hot or very cold.  
 21. Staff can work in privacy if they want to.  
 22. There is not enough room for every member of staff to work.  
 23. It would be better if the furniture were arranged differently.  
 24. Evidence of the company's achievements is visible.  
 25. Staff can control the temperature effectively.  
 26. Staff appear to be under pressure.  
 27. Working here is like being on display.  
 28. The staff have made it a pleasant place to work in.

#### ***IS YOUR OFFICE WORKING OK?***

Fresh air and the right chairs are the key to a happy, healthy workforce, according to a new survey. We went to four contrasting offices, to find out how healthy and happy they were as working environments. On our expert panel were a building health consultant; an ergonomist, who studies people's working conditions; and an occupational psychologist. Here are their verdicts.

#### **OFFICE A ADVERTISING AGENCY**

**Building Health Consultant:** This office is about as simple as it could possibly be; no central heating, no mechanical ventilation, windows opening straight onto the street. It is difficult to see why this space works but the occupants, who are part of a small, dynamic team, appear to have few complaints. They adapt to the changing seasons by opening doors and roof panels or switching on electric radiators — pretty much, perhaps, as they do in their own homes. This may be the key: a team of seven people have created a happy, homely working environment and do not have to put up with any externally imposed bureaucracy.

**Ergonomist:** The furniture here has evolved; no two pieces match. Much of it actually creates bad working postures. Chairs are old, most aren't adjustable and many are broken. Although in that way this environment is poor, the personnel have a varied work schedule, which they control - office work, out meeting clients, making presentations, and so on. This variety reduces the risk of fatigue, boredom or muscular problems.

**Occupational Psychologist:** Staff are delighted with the variety of work and the versatility of the office space. They said their office was 'just the right size' — small enough to know what colleagues were doing, large enough to be able to be on your own and focus on personal work. I found the office attractive and fun, simultaneously conveying images of efficiency and creativity.

#### **OFFICE B NEWS SERVICE**

**Building Health Consultant:** While the office may not be very exciting, it appears comfortable and is not disliked by the staff. The air quality and general maintenance standards appear to be good. A 'Recycle Waste Paper' policy has been received favourably by staff and has led to a greater interest in recycling in general.

**Ergonomist:** I was not surprised to learn that the company had already employed the services of an ergonomist. Chairs are excellent, lighting and computer equipment are good. Space provision is good, although the layout could be improved. But the environment is impersonal and unstimulating, with grey, bare walls.

**Occupational Psychologist:** Walls are bare apart from year planners and a poster describing maternity rights. Most staff have been there for at least five years and relationships are satisfactory. The office could be improved if desks were positioned to make the sharing of information easier. Proof of success or information on forthcoming projects could be displayed on the walls.

#### **OFFICE C BANK**

**Building Health Consultant:** An office that produces mixed reactions from those working in it. The feeling inside is akin to being in a glass case, viewed by, and viewing, countless similar exhibits. Despite relatively small space, the air did not appear to be stale due to effective air-conditioning.

**Ergonomist:** The office area is, sadly, very standard and totally uninspiring. The desks are adequate, but only just. Not all the chairs being used for computer operation conform to requirements but this is user choice. Computer screens are often on small desk units with lowered keyboard shelves; this is no longer considered appropriate for modern equipment.

**Occupational Psychologist:** Staff are mutually supportive and well served by technology. Numerous communications awards are on display. The wood coloured panelling and brown carpet give a slightly sombre effect. The office is a buzz of activity.

#### **OFFICE D NEWSPAPER**

**Building Health Consultant:** It is difficult to say anything good about this building. The air-conditioning control is very crude, resulting in large variations in temperature. The space is cluttered and most people have inadequate desk space. The office is very dusty - there are plenty of places for dust to lodge. The shed-type roof also collects dust, which, if disturbed, showers those sitting below.

**Ergonomist:** The furniture would be more at home in a carpentry workshop than in a high-tech industry. Most of the chairs are of little value to keyboard users, particularly those who are shorter than about 1.75 m. Many chairs are old, lack suitable adjustment and have armrests that prevent the user from getting sufficiently close to the desk.

**Occupational Psychologist:** Old brown chairs, soiled carpets, dust and dirt everywhere. A lot of scope for improvement — the place needs a good tidy-up, individual success could be more recognised and the air conditioning needs to be improved immediately. Few conversations were going on when we visited; everybody seemed stressed and driven by deadlines. The company needs to adopt a policy of team-working.

### Use of English

#### Use of English: type 1

*For questions 1-12, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.*

#### **Sports photography**

Sport as a spectacle and photography as a way of recording action have developed together. At the turn of the 20th century, Edward Muybridge was experimenting with photographs of movement. His pictures of a runner (1) ... in every history of photography. Another milestone was when the scientist and photographer Harold Edgerton (2) ... the limits of photographic technology with his study of a (3) ... of milk hitting the surface of a dish. Another advance was the development of miniature cameras in the late 1920s, which made it possible for sports photographers to (4) ... their cumbersome cameras behind.

The arrival of television was a significant development in the transmission of sport. Paradoxically, it was of benefit to still photographers. People, who watched a sports event on TV, with all its movement and action, (5) ... the still image as a reminder of the game.

Looking back, we can see how (6) ... sports photography has changed. (7) ... sports photographers were as interested in the stories behind the sport as in the sport itself. Contemporary sports photography (8) ... the glamour of sport, the colour and the action. But the best sports photographers today do more than (9) ... tell the story of the event, or make a (10) ... of it. They (11) ... in a single dramatic moment the real emotions of the participants, emotions with which people looking at the photographs can (12) ... .

- |                   |             |              |               |
|-------------------|-------------|--------------|---------------|
| 1 A exhibit       | B show      | C feature    | D demonstrate |
| 2 A enlarged      | B extended  | C prolonged  | D spread      |
| 3 A splash        | B drop      | C dash       | D drip        |
| 4 A put           | B keep      | C lay        | D leave       |
| 5 A chose         | B valued    | C pointed    | D cheered     |
| 6 A highly        | B radically | C extremely  | D severely    |
| 7 A Initial       | B First     | C Early      | D Primary     |
| 8 A outlines      | B signals   | C emphasises | D forms       |
| 9 A simply        | B alone     | C singly     | D only        |
| 10 A preservation | B store     | C mark       | D record      |
| 11 A seize        | B grasp     | C capture    | D secure      |
| 12 A identify     | B share     | C unite      | D join        |

#### Use of English: type 2

*For questions 13-27, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.*

#### **Traffic jams are nothing new**

In the age before the motor car, what was travelling in London like? Photographs taken 100 years ago showing packed streets indicate that it was much the (13) ... as it is now. It has (14) ... calculated that, even with new anti-congestion systems in place, commuters who choose the car to get to work travel at (15) ... average speed of 17 kph from their homes (16) ... the suburbs to offices in the centre. (17) ... is virtually the same speed that they (18) ... have travelled at in a horse and carriage a century ago. As towns and cities grow, (19) ... does traffic, whether in the form of the horse and carriage (20) ... the modern motor car. It would seem that, wherever (21) ... are people who need to go somewhere, they would (22) ... be carried than walk or pedal. The photographs show that, in terms (23) ... congestion and speed, traffic in London hasn't changed over the past 100 years. London has had traffic jams ever (24) ... it became a huge city. It is only

the vehicles that have changed. However, apart (25) ... the congestion which affected London long (26) ... the car came along, the age of the horse produced relatively (27) ... unpleasantness. This age, for example, saw none of the exhaust fumes which city dwellers have to live with today.

### Use of English: type 3

For questions 28-37, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

#### A Mexican cookery course

On holiday last year my two travelling companions and I joined a day's cookery course in a Mexican restaurant. There were eight (28) ... **PARTICIPATE** all keen to learn the secrets of the nation's cuisine. The students ranged from people who already had some (29) ... in the kitchen, to totally **EXPERT** (30) ... people like myself. **SKILL**

Our teacher, Liana Cabrera, started with a short talk, then handed out some notes giving (31) ... of terms we'd be coming across. Soon we were **EXPLAIN** trying out a range of exotic ingredients, with (32) ... good results. **SURPRISE** Cabrera started giving cookery lessons five years ago, and has become quite a (33) ... with long waiting lists for her courses. Because of her **CELEBRATE** extensive knowledge of almost-forgotten regional dishes she is also a regular (34) ... to cookery programmes on national television. **CONTRIBUTE**

In the afternoon I joined the salsa-making team, with rather (35) ... **DISASTER** results. My colleagues complained that my food was so (36) ... hot **PAIN** it made their eyes water. Their own efforts turned out (37) ... **CONSIDER** better than mine.

The communal meal at the end of the day was delicious, and I'd not only learnt something about cooking, but I'd also broadened my understanding of Mexican culture.

### Use of English: type 4

For questions 38-42, think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.

38. Are you ... to go out with us tonight, or are you working overtime as usual?

My brother's very .... with his advice, which can be quite annoying.

This ... offer ends next week, so be sure to get down to the store and take advantage of it - it's your last chance.

39. My previous neighbour always ... that she knew a lot of famous actors, but I'm not sure it was true.

After the business trip, John made sure he ... his expenses promptly.

Loss of habitat and damage to the environment has ... the lives of many animals.

40. She wasn't concentrating properly and did her homework ...

He reacted ... to the injection and felt sick all day.

I ... need some sleep; I'm exhausted after that long drive.

41. Amy is by ... rather a shy person.

Generally, the ... of a shop's response should depend on the seriousness of a customer's complaint.

Eric always had a keen love of ... so I'm not surprised that he has chosen an outdoor job.

42. Felicity ... great insight into the music business during her period of work experience at the record company.

The intruder ... access to the building through a skylight which had been left open.

Greg was horrified to find that after two weeks on his special diet he had actually ... weight.

### Use of English: type 5

For questions 43-50, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and six words, including the word given.

43. There is no way Lisa will give up her independence to get married. **OF**

Lisa has ... up her independence to get married.

44. Simon really ought to make a decision about his future. **MIND**  
It's high time Simon .... about his future.
45. Pay claims must be submitted before the end of the month. **PUT**  
You have ... your pay claims before the end of the month.
46. There are various ways of avoiding insect bites. **PREVENTED**  
Insect bites can ... various ways.
47. I think learning to use a typewriter is a waste of time. **POINT**  
I can't ... how to use a typewriter.
48. Your mobile phone should be switched off at all times during the performance.  
Under no ... your mobile phone switched on during the performance. **SHOULD**
49. If you don't pay on time, your booking will be cancelled. **RESULT**  
Failure to ... your booking being cancelled.
50. Darius soon recovered after the operation on his knee and was able to rejoin the team. **MADE**  
After the operation on his knee, Darius ... and was able to rejoin the team.

### Listening

#### **Listening: type 1**

*You will hear three different extracts. For questions 1-6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.*

#### **Extract One**

You overhear part of a conversation between the secretary of a golf club and a visitor to the club.

1. What does the visitor feel about installing satellite navigation in her car?

A worried about its cost

B unsure of its usefulness

C doubtful about its reliability

2. When he talks about in-car satellite navigation systems, the secretary is

A helping his visitor to choose the best model.

B providing his visitor with information about them.

C warning his visitor about the drawbacks of using one.

#### **Extract Two**

You hear part of a discussion in which the anthropologist Paula Drew and the comedian Mike Morton are talking about their lives.

3. What does Mike say about his use of comedy as a child?

A He appeared to have an instinctive talent for it.

B His long-term friendships depended on it.

C It was one of a number of skills he developed.

4. Both speakers agree that, for a successful life, people need

A a belief in themselves.

B a clearly defined goal.

C a commitment to hard work.

#### **Extract Three**

You hear part of a radio discussion about holiday reading.

5. The man reads books which

A remind him of people he's met.

B make a change from his work.

C are set somewhere he doesn't know.

6. His work involves

A a lot of travel.

B looking out for new words.

C studying classical literature.

#### **Listening: type 2**

You will hear a reporter called Ruth Sampson describing a visit she made to the Arctic Circle with a team of Canadian wildlife experts. For questions 7-14, complete the sentences.

### **A visit to the Arctic Circle**

As her plane was landing, (7) ... were the first animals Ruth saw. Soon after arriving, the team of biologists was able to identify a (8) ... in the distance. The term (9) ... is used to describe a small patch of ground where the growth of plants is possible.

The largest part of the yellow Arctic poppy is its (10) ... . The majority of birds returning to the area in the spring feed on (11) ... . The team stayed in the tents with small (12) ... at the entrance. Ruth was given advice on what to do if approached by a (13) ... . It was difficult for Ruth to carry out her work because (14) ... are effected by freezing temperatures.

### **Listening: type 3**

You will hear a radio interview with the gardening experts Jed and Helena Stone. For questions 15-20, choose the answer (A, B, C or D) which fits best according to what you hear.

15. How does Helena feel about the use of Jed's name for their joint business?

- A occasionally frustrated that her contribution goes unnoticed
- B amused that they have a name people tend to remember
- C appreciative of the respect that the name has brought her
- D irritated by the fact that Jed is more of a celebrity than she is

16. What is Jed's attitude to his public profile?

- A He likes the fact that complete strangers often want to talk to him.
- B He's unhappy that it prevents him doing everyday activities.
- C He enjoys it more now than he did when he was younger.
- D He's proud of the way it reflects his achievements.

17. How did Helena feel about her work on *The Travel Show*?

- A She would have enjoyed it more in different circumstances.
- B It was convenient for her to be away from the house then.
- C It was a welcome alternative to manual work.
- D She felt obliged to do it at that particular time.

18. What gave Jed the incentive to make a jewel garden?

- A He wanted to realise a long-held ambition.
- B He had led people to believe that it already existed.
- C He wanted to show pictures of it at a gardening event.
- D He was inspired by the illustrations at a talk he attended.

19. What explanation does Helena give for the name of the garden?

- A It provided a useful framework for the project.
- B It was a response to the bright colours they wanted there.
- C It allowed them to experiment with a wide range of options.
- D It was meant to inspire them to embrace unconventional ideas.

20. Jed says that, for him, the name 'jewel garden' is

- A a reminder of the value of creativity.
- B an appropriate one for something so beautiful.
- C a positive way of combining both past and present.
- D a way of explaining his philosophy of design to people.

### **Listening: type 4**

You will hear five short extracts in which people are talking about weekend activities. For questions 21-25, choose from the list A-H the activity each speaker is describing. For questions 26-30, choose from the list A-H what each speaker felt about their activity.

21. Speaker 1\_\_

22. Speaker 2\_\_

23. Speaker 3\_\_

24. Speaker 4\_\_

25. Speaker 5\_\_

A mountaineering

B going to the theatre

C swimming in a lake

D dining in a restaurant

E watching a football match

F fishing in a river

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| G wandering around a market | H attending a wedding           |
| 26. Speaker 1__             | 27. Speaker 2__ 28. Speaker 3__ |
| 29. Speaker 4__             | 30. Speaker 5__                 |
| A It was disappointing.     | B It was confusing.             |
| C It was uneventful.        | D It was overcrowded.           |
| E It was frightening.       | F It was unusual.               |
| G It was amusing.           | H It was exhausting.            |

### **Тематика для составления монологических и диалогических высказываний**

1. Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)
2. A Student's Day (Распорядок дня студента)
3. Shopping (Поход по магазинам, покупки)
4. Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)
5. Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)
6. Choosing a Career. A teaching career (Выбор профессии. Профессия учителя.)
7. Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)
8. Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)
9. Sports and Games (Спорт)
10. English Schooling (Школьное образование в Великобритании)
11. The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character, Traditions and customs (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер, традиции и обычаи)
12. Лондон и его достопримечательности
13. Higher education (Высшее образование)
14. Feelings and emotions (Чувства и эмоции)
15. Painting (Живопись)
16. Music in modern world (Музыка в современном мире)
17. Global ecological problems (глобальные экологические проблемы)
18. Books and reading (Книги и чтение)
19. Problems of the youth (Проблемы молодежи)
20. Problems of upbringing children. (Проблемы воспитания)

### **Примеры ситуаций для монологического высказывания на основе описанных выше тем**

1. Imagine that you are to give a lecture on the problems humanity faces nowadays. Make up a plan of your lecture saying what global problems you are going to touch upon and why. Do you think people will manage to cope with these problems? Reach an optimistic or a pessimistic conclusion according to your belief.
2. Teaching practice plays an important role in training teachers. What are the aims of this practice and how are students prepared for it? You have tried yourself as a teacher of English. Tell us how you conducted your English lessons. What out-of-class activities did you organize with the pupils? What difficulties did you come across? What valuable experience have you gained?
3. Speak about the role of a teacher in modern society and your conception of an ideal teacher. Were you fortunate to meet such teachers during your practice periods or while studying at school and university? Would you like to work as a teacher after graduation? What attracts you in this profession and what can make you unwilling to take it up?

### **Пример формулировки задания для ведения диалога по теме: Изучение иностранных языков**

In this part of the test I would like you to talk about something together for about three minutes (4 minutes for groups of three).

Here are some pictures which show different ways of learning languages. Imagine that you are giving advice to a person who has never learnt a foreign language before.

Talk about how effective these different ways of learning might be and decide what advice you would give.

### Иллюстративный материал к диалогическому высказыванию

- How effective are these different ways of learning?
- What advice would you give?



### Литература

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 1 курс. — М.: Владос, 2003.
2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 2 курс. — М.: Владос, 2002. — 516 с.
3. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. — 431 с.



4. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 352 с.
5. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 5 курс. — М, Владос, 2000. — 458 с.
6. Апальков В.Г. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ В.Г. Апальков, Е.В. Игнатова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11075.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.С. Дудорова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Практика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова [и др.].. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>
9. Соловей Е.И. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Соловей— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24343.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **4.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

### **1. Этапы и сроки выполнения работы**

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

*Этап 1. Подготовительный.* Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

*Этап 2. Теоретический.* Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

*Этап 3. Методический.* Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

*Этап 4. Эмпирический.* Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

*Этап 5. Аналитический.* Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

*Этап 6. Оформительский.* Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

## 2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

*Основными структурными элементами ВКР* являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

**Примерный объем структурных элементов ВКР**

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	1	
Введение	3	
Теоретическая часть	18-22	
Практическая часть	30-35	
Заключение	3	
Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-70	

### Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

#### 1. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

**1) Введение** представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения  
к выпускной квалификационной работе

<p>1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики</p>	<p><b><i>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</i></b></p> <p>Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p>
<p>2. Цель работы</p>	<p><b><i>Цель – это предполагаемый результат работы.</i></b> Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами.</p> <p>Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.</p>
<p>3. Объект и предмет исследования</p>	<p><b><i>Объект исследования: целостное явление или процесс.</i></b></p> <p><b><i>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</i></b></p>
<p>4. Гипотеза</p>	<p><b><i>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</i></b></p> <p>В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).</p>
<p>5. Задачи работы</p>	<p>Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы.</p>

	Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Парадигма исследования	<p><b><i>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</i></b></p> <p>Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход).</p> <p>Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i>, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i>, ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.</p>
7. Методологическая основа работы	<p><b><i>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</i></b></p> <p>Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.</p>
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество

## **2) Теоретическая часть работы**

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует ставить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

**Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая *глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

## **3) Эмпирическая часть работы**

*Вторая глава* работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе «**Организация и методы исследования**» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до

начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф *«Результаты исследования»* посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф *«Анализ результатов»* посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

#### **4) Заключение**

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

#### **5) Выводы**

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о

результате ее решения.

### **6) Библиографический список**

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

### **7) Приложения**

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.