

основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

### **Библиографический список**

1. Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 5 декабря 2018 г. / отв. ред. И.А. Ершова, М.Е. Пермякова. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. 166 с.

2. Вдовина М.В. Социальное взаимодействие семей с детьми-инвалидами раннего возраста // Инновационная наука. 2016. № 2. С. 144-149.

3. Инклюзивное образование – шаг к инклюзивному обществу // Современное дошкольное образование. 2012. № 1. С. 10-15.

4. Лемех Е.А. Инклюзивный отдых и инклюзивное обучение: отношение родителей / Е.А. Лемех, О.Ю. Светлакова и др. // Дефектология. 2020. № 3. С. 57-64.

5. Попова Е.В. Предпосылки и условия формирования толерантности личности на разных возрастных этапах // Концепт. 2015. № 3: URL: <http://e-koncept.ru/2015/15070.htm> (дата обращения 01.03.2021)

6. Психология инвалидности / сост. Н.А. Соловьева. Ярославль : Яросл. гос. ун-т., 2004. 47 с.

**УДК 376.1+378.1**

*Л.Ф. Тихомирова, Г.Д. Вяткина, М.Е. Скивицкая*

### **Толерантное отношение к одноклассникам с ограниченными возможностями здоровья в структуре доступной среды инклюзивного образовательного учреждения**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-388-394

*Аннотация.* Статья посвящена актуальным проблемам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Авторы раскрывают основные факторы формирования доступной среды в инклюзивных образовательных учреждениях, отмечают важность такого условия, как отношение учащихся к одноклассникам с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидностью в формировании доступной среды образовательного учреждения. В статье приведены данные диагностики отношения школьников к одноклассникам с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, толерантное отношение, терпимость, доступная среда.

*L.F. Tikhomirova, G.D. Vyatkina, M.E. Skivitskaya*

**Tolerant attitude to classmates with disabilities in the structure of the accessible environment of an inclusive educational institution**

*Abstract.* The article is devoted to the actual problems of inclusive education of children with disabilities and disabilities. The authors reveal the main factors of the formation of an accessible environment in inclusive educational institutions, note the importance of such conditions as the attitude of students to classmates with disabilities and disabilities in the formation of an accessible environment of an educational institution. The article presents diagnostic data on the attitude of schoolchildren to classmates with disabilities.

*Keywords:* inclusive education, children with disabilities, tolerant attitude, tolerance, accessible environment.

В контексте модернизации системы образования в Российской Федерации особая роль уделяется повышению качества, вариативности и доступности образовательных услуг. Эффективность деятельности образовательного учреждения напрямую зависит от его структуры, которая дает возможность осуществлять один из основных принципов – обеспечение равных возможностей участников образовательного процесса. В связи с этим возрастает необходимость максимально учитывать образовательные запросы всех членов сообщества.

Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный процесс развития системы образования в любой стране мира. В этот процесс вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

Гарантии равных прав на образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечивает Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ «Об образовании...», 2012] и Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ (ред. от

19.12.2016 г.) «О социальной защите инвалидов» в Российской Федерации [ФЗ «О социальной защите...», 1995].

Научно-методические основы решения проблемы инклюзивного образования представлены в государственной программе «Доступная среда», направленной на создание в школах и высших учебных заведениях условий для комфортного пребывания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ). Особое внимание в данном документе обращается на необходимость формирования толерантности в контексте инклюзивного образования [Алехина, 2015].

Реализация основных идей инклюзивного образования требует целенаправленного создания в образовательном учреждении ряда условий, совокупность которых создает устойчивую ресурсную базу для успешной работы в условиях инклюзии:

- формирование конструктивной сбалансированной профессиональной позиции по отношению к особым детям;

- формирование особой толерантной организационной культуры образовательного учреждения, включающей в себя не декларируемые, а реально действующие гуманистические ценности и установки, разделяемые всеми сотрудниками образовательного учреждения;

- готовность и возможность субъектов образовательного процесса к изменению используемых методических приемов обучения, что предполагает повышение квалификации всех участников образовательного процесса, работающих в условиях инклюзии;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ;

- создание безбарьерной доступной среды [Тихомирова, 2014; Тихомирова, 2017].

По нашему мнению, для развития инклюзивного образования сегодня важно не только решить организационно-методические и материально-технические вопросы, но и подготовить педагогов, учащихся и родителей к процессу совместного обучения детей, имеющих разные возможности.

Решение данной задачи зависит также от общественного сознания, которое формирует стереотипы восприятия людей с ОВЗ и определяет отношение к таким людям, что может содействовать или препятствовать их успешной социальной адаптации и интеграции в обще-

ство. Распространение инклюзивного образования связано с определенными трудностями. Эти трудности носят разный характер, от передвижения по образовательному учреждению до психолого-педагогических проблем, связанных с отношением к одноклассникам с ограниченными возможностями и инвалидностью здоровых детей. В этой связи актуальным является изучение и формирование позитивного отношения общества к лицам с ОВЗ в направлении принятия этих людей как полноценных членов общества [Тихомирова, 2017].

С нашей точки зрения, доступная образовательная среда каждого образовательного учреждения должна формироваться через развитие инфраструктуры образовательного учреждения; новый уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, благоприятный социально-психологический климат (отношение одноклассников к учащимся с ограниченными возможностями здоровья [Тихомирова, 2014].

В решении задач формирования доступной образовательной среды особое внимание должно уделяться не только физической доступности образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вопросам наличия подготовленных преподавателей, опытных дефектологов, но и отношению детей (в образовательном учреждении), которые учатся рядом. Этому вопросу внимания в работах исследователей уделяется явно недостаточно. Благоприятный социально-психологический климат, основой которого является отношение одноклассников к учащимся с ОВЗ и инвалидностью, в свою очередь, является фактором формирования доступной (безбарьерной) среды образовательного учреждения.

К сожалению, практика работы инклюзивных образовательных учреждений показывает неприятие типично развивающимися детьми школьников с ОВЗ. Ученые считают, что нетерпимость связана с резкими социально-экономическими различиями между людьми (социальные статусы, рост безработицы) [Безюлева, 2002]. Интолерантность проявляется у детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении, в виде конфликтного отношения к детям с ОВЗ [Валитова, 1997].

С учетом данного положения дети с ОВЗ не могут получить качественного образования, социализироваться и адаптироваться в обществе. Вследствие этого мы наблюдаем необходимость в формировании толерантного отношения к детям с ОВЗ [Писаревская, 2013].

В статье Л.Ф. Тихомировой и доц. А.Э. Симановского «Педагогика и психология доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» данной проблеме также уделяется значительное внимание. Наряду с этим проблема неприятия детей с ОВЗ является и этической, отсылает нас к морально-нравственным основам существования общества [Тихомирова, Симановский, 2020].

В связи с этим целью нашего исследования – выявить особенности отношения одноклассников к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивном образовательном учреждении и разработать программу формирования толерантного отношения у подростков к одноклассникам с ОВЗ и инвалидностью.

Для проведения исследования нами были использованы следующие методы: анализ научно-методической, психолого-педагогической, специальной литературы по проблеме; метод математической обработки данных; опрос; тестирование. В качестве методик исследования мы решили использовать: методику диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко); опросник для диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн); методику диагностики принятия других (по шкале Фейя).

На базе МОУ «СОШ № 11» г. Ярославля нами было проведено исследование уровня толерантности у типично развивающихся подростков. В исследовании принимали участие подростки 8-9-х классов. По результатам проведенной нами диагностики были получены следующие данные. По тесту Фейя высоким уровнем толерантности обладают 28% учащихся, средним с тенденцией к высокому – 41%, средним с тенденцией к низкому уровню – 22%. Низкий уровень толерантности присущ 9% обследованных подростков. По результатам теста Бойко высоким уровнем толерантности обладает 41% учащихся, средним уровнем – 50%, и низким уровнем – 9% подростков. Мы установили, что большинство подростков имеет средний уровень толерантности.

По результатам проведенного нами исследования преобладающее большинство детей имеют средний уровень толерантности, а также присутствует категория детей с низким уровнем – 9%. С учетом данного положения для более успешной социализации детей с

ОВЗ, а также для их эффективного обучения в инклюзивном образовательном учреждении возникает необходимость в повышении уровня толерантности у типично развивающихся подростков.

### **Библиографический список**

1. Алехина С.В. Основной вопрос инклюзивного образования на современном этапе // Доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы инклюзивного образования : материалы межрегиональной конференции. Ярославль :Изд-во ИРО ЯО, 2015. С. 7-14

2. Безюлева Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. Москва: АПО, 2002.

3. Валитова Р.Р. Толерантность как этическая проблема : дис. ... канд. филос. наук. Москва : МГУ, 1997.

4. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Краснодар : Краснодарский ЦНТИ, 2013. 132 с.

5. Тихомирова Л.Ф. О некоторых результатах социологических исследований среди медицинских работников // Здравоохранение Российской Федерации. 1989. № 4. С. 11.

6. Тихомирова Л.Ф. Организационно-методические условия инклюзивного обучения / Л.Ф. Тихомирова, Н.М. Буркина // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 4. С. 141-145.

7. Тихомирова Л.Ф. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования в вузе / Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 165-172.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. URL :[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)(дата обращения: 15.02.2020 г.)

9. Федеральный Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. №81-ФЗ. URL :[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)(дата обращения: 15.02.2020 г.)

10. Тихомирова Л.Ф. Педагогика и психология доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.Ф. Тихомирова, А.Э. Симановский. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-i-psihologiya-dostupnoy->

*С.А. Волосова, В.В. Хитрюк*

**Обучение в инклюзивном образовательном учреждении:  
отношение родителей**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-394-399

*Аннотация.* В статье изложены результаты исследования отношения родителей к обучению их нормально развивающихся детей вместе со сверстниками с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образовательного учреждения. Полученные данные разрешили сделать сравнительный анализ информированности родителей об обучении в инклюзивном образовательном учреждении, возможностях обучения их ребенка в школе, представлений родителей о трудностях, которые испытывает ребенок в процессе совместного обучения.

*Ключевые слова:* дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образовательное учреждение, толерантность, безбарьерная среда.

*S.A. Volosova, V.V. Khitryuk*

**Studying in an inclusive educational institution: the attitude of parents**

*Abstract.* The article presents the results of a study of the attitude of parents to teaching their normally developing children together with peers with special educational needs in an inclusive educational institution. The data obtained allowed us to make a comparative analysis of the parents' awareness of learning in an inclusive educational institution, the opportunities for their child to study at school, and the parents' ideas about the difficulties that the child experiences in the process of joint learning.

*Keywords:* children with special educational needs, inclusive educational institution, tolerance, barrier-free environment.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в России определяет инклюзивное образование как «обучение и воспитание,