

5. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. Москва : Просвещение, 2004. 175 с.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в редакции Закона Республики Беларусь от 23 июля 2010 г. // Эталон. Законодательство Республики Беларусь. Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2021.

УДК 376.1+376.3

В.А. Грошенкова, Е.М. Палтусова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-207-213

**Специфика коррекционно-логопедического процесса
в дистанционном формате**

Аннотация. Дистанционное обучение открывает широкие возможности для коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. В статье рассматриваются вопросы изменения современной системы образования, дается понятие дистанционное обучение, описываются преимущества информационно-компьютерных технологий; освещаются логопедические технологии, которые используются в дистанционном обучении. Авторы раскрывают содержание форм обучения коррекционно-логопедического процесса в дистанционном формате.

Ключевые слова: дистанционное обучение, логопедические технологии, логопедические занятия, технологии, нарушения речи, тьютор.

V.A. Groshenkova, E.M. Paltusova

**The specifics of the correctional speech therapy process
in a distance format**

Abstract. Distance learning opens up wide opportunities for corrective work with children of preschool and primary school age with

speech disorders. The article discusses the issues of changing the modern education system, gives the concept of distance learning, describes the advantages of information and computer technologies; highlights speech therapy technologies that are used in distance learning. The authors reveal the content of the forms of teaching the correctional speech therapy process in a distance format.

Keywords: distance learning, speech therapy technologies, speech therapy classes, technologies, speech disorders, tutor.

На сегодняшний день использование современных информационных технологий является отличительной особенностью современной системы образования. В связи с этим становится актуальным вопрос о пересмотре традиционных методов обучения и коррекции [Елифантьева, Мельникова, 2020; Киселева, Новикова, Карцева, 2019]. Одним из перспективных направлений в данной области является организация дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Internet-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение является планомерным этапом развития отечественного образования в соответствии с международными требованиями сегодняшнего общества, гуманизации образовательного процесса, внедрения новых педагогических технологий, применения новых организационных форм. Если рассматривать дистанционное образование, оно неразрывно связано с информационными технологиями. Важно отметить, что на данный момент одним из главных постулатов совершенствования образовательной системы является реформирование технологической базы посредством внедрения современных информационных технологий в педагогический и логопедический процесс. Проведенные исследования доказали, что использование данных технологий увеличивает познавательную мотивацию обучающихся, формирует у них потребность саморазвития и самообразования, что ведет к повышению качества усвоенных знаний как в практическом, так и в теоретическом аспекте [Чибрикова, Гомзякова,

2018]. Отмечается рост числа научных разработок в области использования логопедических технологий в дистанционном обучении [Костюк, 2020]. Это объясняется широким перечнем преимуществ информационно-компьютерных технологий в дистанционном обучении:

1. Возможность организации познавательного процесса, обеспечивающего поддержание деятельностного подхода.
2. Индивидуализация учебного процесса при сохранении целостности.
3. Совершенствование организации познавательного процесса посредством ее смещения в сторону системного мышления.
4. Возможность создания открытой системы образования, позволяющей обучающимся работать в рамках индивидуальной траектории обучения посредством дифференцированного подхода.
5. Создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением.
6. Полисенсорное воздействие – слуховое восприятие комбинируется с опорой на зрительный контроль, в результате задействуются сохраненные анализаторы и появляется возможность формирования компенсаторных механизмов.
7. Активация работы с родителями с параллельным повышением компетентности родителей в рамках коррекционно-развивающего процесса.

В рамках дистанционного формата обучения активно развиваются модели дистанционных логопедических занятий для детей с различными речевыми патологиями.

Дистанционное логопедическое занятие – это особая форма организации занятия, при которой специалист руководит индивидуальной или групповой деятельностью учащихся с помощью комплекса дидактических материалов на основе информационных, коммуникационных и специальных обучающих технологий, предназначенных для организации всех видов коррекционной деятельности учащегося по усвоению отдельной темы, представленных удаленно в сети Internet или демонстрируемых посредством видеоконференций.

Дистанционные формы проведения логопедических занятий значительно упрощают процесс межличностной коммуникации, устраняют многие проблемы психологического характера,

связанные с ним. Дети, находящиеся на домашнем обучении и имеющие особые образовательные потребности, получают возможность общения с логопедами-профессионалами, со сверстниками, независимо от их территориальной расположенности.

Основными задачами логопедической помощи при дистанционном обучении являются следующие: организация раннего выявления и коррекции нарушений речи; повышение логопедической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедические технологии, использующиеся в дистанционном обучении, обладают перечнем особенностей:

1. Для данного формата проведения занятий у ребенка должны быть сформированы учебные навыки и произвольное внимание (достаточно кратковременного).

2. Ребенок должен понимать плоскостные изображения.

3. Сложность дистанционных занятий увеличивается в разы, если речь идет о детях с тяжелыми множественными нарушениями развития и/или нарушениями эмоционально-волевой сферы. В данном случае обязательным условием проведения занятий является участие родителей, которые становятся тьютором или «руками» преподавателя.

4. Необходимость учета специфики и характера первичных и вторичных дефектов речевого нарушения, что требует от преподавателя-логопеда дополнительного внимания, расширяет способы логопедической коррекции и направления работы.

5. Необходимость тесной работы с педагогами-психологами и предметными преподавателями, воспитателями и другими участниками образовательного процесса для реализации комплексной индивидуально ориентированной психолого-социально-педагогико-дефектологической помощи.

Проведение дистанционных логопедических занятий имеет ряд преимуществ:

- отсутствие строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- хранение информации нужное количество времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки;

- оперативная передача на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);

- организация консультаций, первичных диагностик, ознакомления с коррекционными методами воспитания и обучения в удаленном режиме посредством форумов, ICQ и лично с помощью программ, позволяющих осуществлять общение в режиме видеоконференции;

- организация щадящего режима обучения, посредством сокращения количества часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;

- многократное возвращение к изучаемому материалу при необходимости;

- общение с другими людьми, со сверстниками; несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках организации занятий в режиме групповых видеоконференций.

Использование дистанционных технологий не исключает разработку для каждого ребенка индивидуального коррекционного маршрута и плана логопедических занятий, поэтому необходимо вести своеобразные «личные кабинеты», каждого обучающегося, где отражается развернутое логопедическое заключение, индивидуальный план логопедической работы, рекомендации смежных специалистов, работающих с ребенком, и результаты исследований всех речевых и психических функций в динамике.

В рамках дистанционного обучения логопедические технологии могут эффективно использоваться в таких форматах, как: проведение онлайн-занятий; готовые уроки в формате автовоспроизведения (специализированные фильмы, ролики, сюжеты и др.); онлайн-консультации; супервизия; мастер-классы и вебинары; интерактивные, дидактические игры, игры-тренажеры, позволяющие разнообразить процесс и повысить мотивацию обучающихся.

В ходе нашего исследования по результатам анкетирования 50 учителей-логопедов мы выявили трудности, с которыми они сталкиваются при проведении коррекционно-логопедических занятий в дистанционном формате: недостаточное знание назначения, особенностей устройств и функционирования телекоммуникационной среды (90%) ; отсутствие знаний об условиях хранения

и передачи информации внутри сети (92%); незнание основных сетевых информационных ресурсов и особенностей работы с ними (85%); незнание особенностей организации и проведения дистанционных логопедических занятий (95%); незнание методических основ организации работы учителя-логопед и обучаемых в сети (97%); незнание основных правил поведения пользователей в сети, основ телекоммуникационного этикета (70%); неумение работать с электронной почтой, телекоммуникациями, сетевыми информационными службами (30%); неумение отбирать и обрабатывать информацию, полученную по сети (62%); неумение проводить поиск информации по сети (40%); неумение готовить информацию к передаче по сети с использованием текстового редактора, графического редактора и необходимых утилит (85%); неумение организовать, разработать и провести консультирование родителей по вопросам речевого развития их детей (70%).

Таким образом, при правильной организации системы занятий, адаптации существующих программ к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных особенностей, достигаются положительные результаты в преодолении речевых нарушений. Использование современных платформ и программ для разработки учебного материала позволяет повысить мотивацию ребенка в обучении, что является одной из главных задач в коррекционном процессе.

Библиографический список

1. Елифантьева, С.С. Проектная деятельность на основе ИКТ как средство междисциплинарной интеграции в процессе профессиональной подготовки педагога / С.С. Елифантьева, И.И. Мельникова // Герценовские чтения. Начальное образование. 2020. Т. 11. вып. 2. С. 170-177.
2. Киселева, Т.Г. Информационные технологии в системе профессионального образования при подготовке педагогов-дефектологов / Т.Г. Киселева, А.В. Новикова, С.С. Карцева // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск : Издательство «Зебра», 2019. С. 348-355.

3. Костюк, А.В. Создание и использование информационных веб-ресурсов в работе с родителями дошкольников с нарушениями речи / А.В. Костюк, О.С. Малышева, С.О. Брызгалова, Т.Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. С. 236-241.
4. Михайлова М.А. Использование логопедических технологий в дистанционном обучении // Образование и право. 2020. № 10. С. 280-283.
5. Чибрикова, М.В. Применение компьютерных технологий в логопедической практике / М.В. Чибрикова, Н.Ю. Гомзякова // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 4 (51). С. 31-32.
6. Fleming N. Coronavirus misinformation, and how scientists can help to fight it. URL: <https://www.nature.com/articles/d41586-020-01834-3> (дата обращения: 17.10.2021).

УДК 376.3

О.Ф. Валькович

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-213-220

**Формирование функциональной грамотности в сфере
здорового образа жизни учащихся с особенностями
психофизического развития**

Аннотация. В статье уточнено понятие «функциональная грамотность в сфере здорового образа жизни», конкретизированы методологические основы формирования функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития, дана характеристика функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни, раскрыты особенности формирования функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни учащихся с отклонениями в развитии, представлены возможные виды работы по формированию функциональной грамотности средствами учебных предметов.

Ключевые слова: учащиеся с особенностями психофизического развития, функциональная грамотность, здоровый образ жизни, личностный подход, деятельностный подход.