

ОТЗЫВ

официального оппонента,
кандидата психологических наук Нурлигаяновой Ольги Борисовны
на диссертацию Солынина Н.Э. «Психологическая структура
этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних
и высших профессиональных образовательных учреждений»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук
по специальности 19.00.07. – педагогическая психологии

Диссертационная работа Н.Э. Солынина «Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений» представляет собой теоретико-эмпирическое исследование проблемы психологической структуры и формирования этнической толерантности. Исследуются психологическое содержание структуры этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений. Поставленные перед собой задачи автор решает на высоком теоретическом и грамотном эмпирическом уровне.

Актуальность диссертации Н.Э. Солынина определяется тем, что для понимания психологических механизмов этнической толерантности, необходимо определение ее психологической структуры.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором представлена обоснованная модель психологической структуры этнической толерантности и выделены компоненты в ее структуре: эмпатия, величина авто- и гетеростереотипа, Я-концепция, социальная дистанция, агрессивность, враждебность, этническая идентичность, коммуникативная толерантность, эффективность поведения в конфликте, нервно-психическая устойчивость.

Теоретическая значимость заключается в том, что этническая толерантность понимается Н.Э. Солыниным как интегральное свойство целостной индивидуальности, что позволило автору предложить теоретическую модель психологической структуры этнической толерантности и эмпирически ее подтвердить, а так же установить подструктуры психологической структуры этнической толерантности.

Практическая значимость диссертационной работы несомненна, так как автором предложен методический комплекс, позволяющий диагностировать уровень этнической толерантности учащихся на разных уровнях образования. Результаты исследования позволили Н.Э. Солынину

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67 - 07 / 107
Дата 08.09.2014 г.

разработать и апробировать формирующую программу по развитию этнической толерантности, что создает основу для разработки развивающих программ и тренингов.

Диссертация состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения и приложений.

Первая глава диссертации «Теоретический анализ исследований проблемы этнической толерантности в психологии» посвящена изучению теоретических аспектов исследований толерантности и этнической толерантности. В частности, в первом параграфе «История и феноменология исследований толерантности в контексте междисциплинарного подхода» Н.Э. Солянин изучает историческое развитие понимания толерантности, формирования специфики современных научных концепций толерантности в различных науках: философии, политологии, социологии и других.

Во втором параграфе «Психологическое содержание понятия толерантности» автором делается вывод о сложности психологического содержания и структурно-уровневой природе феномена толерантности, который отражает все уровни индивидуальности человека (личность, субъект деятельности, индивид), т.е., может рассматриваться как интегральное свойство индивидуальности.

В третьем параграфе «Феноменология этнической толерантности» Н.Э. Солянин анализирует различные теоретические подходы к проблеме внешних проявлений этнической толерантности.

В четвертом параграфе «Психологическая структура этнической толерантности» автор выделяет пять основных подходов к определению понятия «этническая толерантность». Затем, основываясь на анализе эмпирических исследований толерантности, используя метод контент-анализа, Н.Э. Солянин выделяет компоненты психологической структуры этнической толерантности. Опираясь на представления о структуре индивидуальности Б.Г. Ананьева, диссертантом разработана теоретическая модель психологической структуры этнической толерантности.

В пятом параграфе «Психологические особенности учащихся юношеского возраста» автор описывает новообразования, ведущий вид деятельности, социальную ситуацию развития юношей.

В шестом параграфе «Методы диагностики и формирования этнической толерантности» Н.Э. Солянин проводит анализ методов, используемых для изучения этнической толерантности. Делается вывод, что существующие методики не позволяют изучить в полном объеме структуру этнической толерантности как свойства целостной индивидуальности. Поэтому автором разработана методика комплексной диагностики этнической толерантности (методика «КомДЭТ»).

Во второй главе «Эмпирическое исследование психологической структуры этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений» Н.Э. Солянин описывает результаты опытно-экспериментальной работы по изучению психологической структуры этнической толерантности учащихся на разных уровнях образования.

В первом параграфе «Организация и методы исследования» автор описывает выборку исследования, дает характеристику используемых психодиагностических методик.

В следующих параграфах Н.Э. Солянин описывает результаты эмпирического исследования психологической структуры этнической толерантности учащихся средней школы, студентов среднего профессионального образовательного учреждения и высшего профессионального образовательного учреждения. Диссертант изучает уровень развития компонентов психологической структуры этнической толерантности, анализирует базовые и ведущие качества, обсуждает результаты факторного анализа. Интересным является вывод о том, что феноменологические проявления этнической толерантности могут являться показателями уровня ее развития.

В пятом параграфе «Сравнительный анализ психологической структуры этнической толерантности обучающихся на разных уровнях образования, различающихся по полу, возрасту и уровню развития этнической толерантности» Н. Э. Солянин анализирует особенности психологической структуры этнической толерантности обучающихся на разных уровнях образования, отличающихся по возрасту, проводит сравнительный анализ психологической структуры этнической толерантности у юношей и девушек, изучает психологическая структура этнической толерантности обучающихся с разным уровнем ее развития.

В шестом параграфе «Формирование этнической толерантности у обучающихся юношеского возраста» описан ход и представлены результаты формирующего эксперимента по развитию этнической толерантности (на выборке студентов среднего профессионального образовательного учреждения).

Следует отметить следующие основные результаты, полученные автором, которые сформулированы им в виде выводов по исследованию:

1. Теоретический анализ исследований этнической толерантности позволил установить отсутствие в современной науке единого понимания термина «этническая толерантность», что показывает многоаспектность и междисциплинарность этого понятия.

2. Реализация в исследовании индивидуально-психологического подхода, позволяет определить этническую толерантность как интегральное

свойство целостной индивидуальности человека (в соответствии с концепцией индивидуальности Б.Г. Ананьева) в единстве личностных, субъектных и индивидуальных свойств, проявляющееся в ситуации межэтнического взаимодействия.

3. Разработана теоретическая модель психологической структуры этнической толерантности. Выделено 11 индивидуально-психологических качеств в виде компонентов психологической структуры этнической толерантности (эмпатия, величина авто-и гетеростереотипа, социальная дистанция, агрессивность, этническая идентичность, устойчивость, я-концепция, коммуникативная толерантность, поведение в конфликтной ситуации). Эти качества были объединены в 3 функциональных блока, соответствующие уровням индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева.

4. Выявлены взаимосвязи компонентов психологической структуры этнической толерантности, определены базовые компоненты, характеризующие этническую толерантность как свойство целостной индивидуальности (коммуникативная толерантность, нервно-психическая устойчивость, агрессивность, враждебность, гиперидентичность, эффективность поведения в конфликте).

5. Определены особенности психологической структуры этнической толерантности учащихся разных образовательных учреждений и разного пола. В интеграции ПСЭТ и реализации толерантного поведения в ситуации межэтнического взаимодействия играют наиболее существенную роль такие качества, как:

- у учащихся средней школы – коммуникативная толерантность, нервно-психическая устойчивость, агрессивность, враждебность, гиперидентичность, эффективность поведения в конфликте;

- у студентов среднего профессионального образовательного учреждения – коммуникативная толерантность, нервно-психическая устойчивость, агрессивность, враждебность, эмпатия, эффективность поведения в конфликте, социальная дистанция

- у студентов высшего профессионального образовательного учреждения – агрессивность, враждебность, коммуникативная толерантность, гиперидентичность, величина социальной дистанции, нервно-психическая устойчивость.

6. Интегральный показатель этнической толерантности у учащихся средней школы – выше среднего уровня, у студентов среднего и высшего профессионального образовательного учреждения – средний.

7. Центральными факторами психологической структуры этнической толерантности обучающихся юношеского возраста являются: у школьников и студентов – фактор «агрессивность-враждебность»; у учащихся средней школы – фактор «социальная дистанция», у студентов среднего профессионального образовательного учреждения – «гиперидентичность-социальная дистанция», у студентов высшего профессионального образовательного учреждения – «устойчивость».

8. У обучающихся с высоким показателем этнической толерантности психологическая, структура этнической толерантности более гибкая, адаптивная, оптимальная в отличие от обучающихся с низким показателем этнической толерантности.

9. У юношей и девушек совпадает пять базовых качеств в психологической структуре этнической толерантности (коммуникативная толерантность, нервно-психическая устойчивость, агрессивность, враждебность, эффективность поведения в конфликте). Значимые различия выявлены в уровне развития таких компонентов психологической структуры этнической толерантности, как агрессивность, враждебность, коммуникативная толерантность, нервно-психическая устойчивость. Индекс этнической толерантности у юношей и девушек значимо различается.

10. Разработан комплекс методов и технологий формирования этнической толерантности у обучающихся юношеского возраста. Эффективность тренинга доказана статистически в ходе формирующего эксперимента.

Однако диссертационная работа не лишена некоторых **недостатков**:

1. При разработке методики недостаточно корректно сформулированы критерии оценок предложенных особенностей поведения, в результате чего у педагога могут возникнуть сложности оценивания некоторых особенностей поведения. Например, для оценки особенности поведения «использование кличек (прозвищ)» не совсем подходят критерии оценки: в полной мере, выше среднего и т.д.

2. Полученные выводы демонстрируют различие этнической толерантности в зависимости от возраста, пола и типа образовательного учреждения, но эти различия не отражены в предложенной формирующей программе.

Отмеченные нами недостатки не снижают общего впечатления о работе как о грамотном самостоятельном исследовании, выполненном на высоком уровне. Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание работы и отвечает всем требованиям Минобрнауки РФ. Публикации по теме диссертационного исследования содержат основные положения, выносимые на защиту.

В целом считаем, что диссертационная работа Н.Э. Солынина «Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор

– Сольнин Н.Э. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология»

Официальный оппонент:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
филиала ФГАОУ ВПО «Северный
(Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова» в г.Коряжме
Архангельской области

Нурлигаянова О. Б.

Адрес (служебный):
165651 Архангельская область,
г. Коряжма, пр. Ленина, д. 9, к. 204
тел. (служебный): 8(81850) 3-09-65
e-mail: nurligajanova.olga@yandex.ru



*Подпись Нурлигаянова О.Б. заверяю
Специалист по кадрам I категории
Мих.-Михайленко О.С.
04.09.2014.*