

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
А. М. Ермаков  
24 сентября 2019 г.

**Программа вступительного испытания  
по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психологическое консультирование в кризисных ситуациях**

Программу составили:  
доктор психологических наук,  
профессор кафедры общей  
и социальной психологии  
Л.Г. Жедунова

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей  
и социальной психологии  
М.А. Юферова

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол № 11 от 19.09.2019

Ярославль 2019

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 127 от 22.02.2018 и зарегистрированного Министерством Юстиции РФ № 50312 от 12.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» необходимо владение следующими компетенциями:

- общенаучными компетенциями, владением теоретическими знаниями, понятийным аппаратом психологии, в том числе, знать базовые ценности мировой культуры, владеть государственным языком общения, понимать законы развития природы и общества;
- исследовательскими компетенциями, наличием исследовательских умений, владением инструментарием, необходимым реализации профессиональных задач.
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

Вступительное испытание проходит в устной (письменной) форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

### 1. Цель и задачи

Цель: определить уровень теоретических знаний и потенциальных личностных и профессиональных возможностей абитуриента, необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» на когнитивном, мотивационном уровне с учетом достижений в научной и учебной деятельности.

Задачи:

- оценить уровень базовых знаний, необходимых для освоения образовательной программы;
- выявить умения использовать основные положения и методы психологической науки для решения профессиональных задач;
- выявить владение профессиональной рефлексией, навыками решения профессиональных задач, организации и проведения научных исследований, проведения анализа межличностного и внутригруппового.
- оценить направленность и мотивацию к профессиональной деятельности по выбранному направлению.

## 2. Содержание

Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук. Основные принципы психологии.

Понятие о психике, эволюция психики, психика и мозг.

Роль историко-психологического знания в развитии психологической науки. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки.

Сенсорно-перцептивные процессы, свойства и виды ощущений и восприятия. Чувствительность. Методы изучения.

Внимание и память. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности.

Мышление, воображение и речь как высшие познавательные процессы. Интеллект, его структура и функции.

Психология личности. Отечественные и зарубежные концепции личности.

Мотивационная сфера личности. Методы ее изучения. Основные теории мотивации.

Психологическая структура личности и индивидуальности.

Общая характеристика познавательной сферы личности. Методы ее изучения.

Эмоционально — волевая сфера личности и регуляция поведения. Методы ее изучения.

Психология темперамента и характера. Методы изучения.

Психология способностей. Методы изучения способностей.

Динамика развития группы. Совместная и групповая деятельность. Факторы ее эффективности.

Методология и методы психологического исследования. Планирование, организация и проведение психологического исследования.

Методы наблюдения и опроса в психологических исследованиях

Эксперимент как метод психологического исследования. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Психологический тест – стандартные требования к содержанию, процедуре проведения, обработки и интерпретации результатов. Психометрическая проверка и стандартизация теста.

Психодиагностика личности и интеллекта. Методы сбора данных о личности.

Психическое развитие: области развития, факторы и движущие силы развития, основные закономерности психического развития. Зарубежные и отечественные концепции психического развития.

Понятие онтогенеза. Возрастная периодизация развития личности.

Психологические основы воспитания. Организация воспитания с учетом индивидуальных и типических особенностей детей.

Структура и специфика педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическое общение.

Понятие девиантного поведения, его критерии и виды. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

Структура и функции семьи. Этапы развития семьи. Специфика супружеских и детско-родительских отношений в семье.

Предмет, цели психологического консультирования. Процесс психологического консультирования: основные этапы.

Психологическая структура профессиональной деятельности и психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга.

Категории здоровья и болезни. Проблема «нормы» в психологии.

Этические нормы работы психолога.

### 3. Рекомендуемая для подготовки к вступительным испытаниям литература

#### *Основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб: Питер, 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - С. 238-261.[Самостоятельное текстовое электронное издание:<http://yspu.org/>]
4. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат.2011.

#### *Дополнительная литература:*

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь-справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2006.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М, 2006
3. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2002.
4. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1-4. 2007- 2010.

### 4. Критерии оценки вступительных испытаний в магистратуру

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 51 балла по 100-балльной шкале.

Критерии оценки ответа:

- **85-100 баллов** заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения.
- **68-84** балла заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике, но допустивший погрешности в ответе.
- **51-67** баллов получает поступающий, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.
- **0-50** баллов получает поступающий, обнаруживший в ходе вступительных испытаний серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Данное количество баллов свидетельствует о несоответствии уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.