Методические рекомендации для студентов

по дисциплине

«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рекомендуются для направлений подготовки
44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили: Дополнительное образование;
Дополнительное образование, Технологическое образование;
Дополнительное образование, Физкультурное образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик
доцент кафедры
дополнительного и
технологического
образования, канд. пед. наук
Н.Г. Лебедева

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История развития системы дополнительного образования» - формирование у бакалавра педагогического образования профессиональных компетенций через ретроспективный анализ закономерностей развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных этапов и закономерностей исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладение навыками обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских программ с учетом основных тенденций развития дополнительного образования.
- развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России; разрабатывать культурно-просветительские программы на основе выявленных тенденций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре. На начало изучения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина «История развития системы дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «История педагогики и

образования», «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей», «Проектирование дополнительных образовательных программ», «Отечественный опыт организации дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития дополнительного образования в России

Уметь:

- анализировать отечественный опыт становления системы дополнительного образования;
- выявлять тенденции развития системы дополнительного образования детей в России;
- ориентироваться в исторических, литературных и нормативных источниках, отражающих исторические аспекты развития системы дополнительного образования детей

Владеть:

- способами обобщения исторических фактов о развитии системы дополнительного образования детей;
- технологиями ведения дискуссий на исторические темы о развитии системы дополнительного образования детей;
- методами анализа исторических, литературных и нормативных источников, отражающих исторические аспекты развития системы дополнительного образования детей

ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Знать:

- особенности разработки культурно-просветительских программ с учетом тенденций развития системы дополнительного образования детей в России

Уметь:

- разрабатывать культурно-просветительские программы с учетом тенденций развития системы дополнительного образования детей в России

Владеть:

- технологиями реализации культурно-просветительских программ с учетом исторических тенденций развития системы дополнительного образования детей в России

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Реферат	5	5			
Домашняя контрольная работа	14	14			
Презентация	9	9			
Конспектирование статей	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
зачетных единиц	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Подходы к развитию системы дополнительно образования детей в России	1.1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования 1.2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительно (внешкольного) образования детей
2	Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей	2.1.Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века) 2.2.Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.) 2.3.Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.) 2.4.Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.) 2.5. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)
3	Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России	3.1.Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей 3.2.Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей 3.3.Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях 3.4.Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования

5.2. Рекомендации по изучению дисциплины

Вопросы для повторения и обсуждения

1. Каковы исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования?
2. Какие основные этапы развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей сложились исторически?
3. Чем характеризуется зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период?
4. Чем характеризуется становление внешкольного воспитания в послереволюционный период?
5. Чем характеризуется развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР?
6. Каковы особенности трансформации дополнительного образования в

период социально-экономических преобразований в России?

7. Каковы основные функции внешкольного воспитания и внешкольного образования? Что общего и в чем разница?

8. Каковы различия направлений деятельности внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования?

9. Каковы цели и задачи модернизации системы дополнительного образования детей?

10. Что общего и в чем разница между внешкольным и дополнительным образованием?

11. Чем характеризуется место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды?

12. Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей существовали в разные исторические периоды? Что способствовало формированию системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды?

13. Каковы перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей?

Задания для самостоятельной работы

1. На основе данных интернет-источников проанализировать опыт развития системы дополнительного образования детей в одном из регионов РФ. Составить аналитическую записку.

2. Найти в литературе опыт, подтверждающий тенденции развития системы дополнительного образования детей в России по следующим направлениям:

- Развитие целей и задач дополнительного образования.
- Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, форм и методов работы с детьми) дополнительного образования.
- Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организации работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними).
- Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).

Составить презентацию опыта.

3. Сформулировать и объяснить тенденции развития системы дополнительного образования детей в России исходя из представленных ситуаций.

Пример ситуации: В конце 90-х годов в Воронежской области новый виток развития получило экологическое образование, что нашло отражение в концепции экологического обучения и воспитания и программе мер по развитию системы непрерывного обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях Воронежской области на период 1994-2000 гг.

4. Из предложенного библиографического списка составить список литературы по какой-либо теме.

Пример темы: Истоки просветительской работы (П.П. Блонский, А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий и др.).

5. Составить перечень фактов о развитии системы ДО по одной из предложенных тем.

Пример темы: Разнообразие внешкольных учреждений и детских творческих коллективов в различные исторические периоды.

6. Предложить содержательный план проведения групповой дискуссии по проблемам развития ДО в России.

Примеры обсуждаемых вопросов:

Как развивалась система дополнительного образования детей в России?

Что способствовало формирования системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды в России?

Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды вы можете назвать?

7. Составить рецензию на одну из представленных статей.

Например, следующей статьи: Бруднов, А.К. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей [Текст] // Внешкольник. – 1996. - № 1 – С.2-5.

8. Проанализировать одну культурно-просветительскую программу (по любой направленности) на предмет учета в ее содержании тенденций развития отечественной системы дополнительного образования детей.

9. Разработать пояснительную записку к одной культурно-просветительской программе (любой направленности) с учетом исторических тенденций развития системы дополнительного образования детей в России.

10. Предложить план реализации одной культурно-просветительской программы (любой направленности) с учетом исторических тенденций развития системы дополнительного образования детей в России.

11. Подготовить реферат по одной из предложенных ниже тем:

1. Различные формы внешкольного образования детей в XVIII веке.
2. Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.
3. Функции внешкольного образования до 1917 г.
4. Идея «открытой» школы С.Т. Шацкого.
5. Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 20-30-х гг.
6. Основные идеи Е.Н. Медынского о внешкольном образовании.
7. Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.
8. Сеть внешкольных детских учреждений в 40-60-е гг.
9. Инструктивно-методическая деятельность внешкольных учреждений.
10. Организационно-массовая деятельность внешкольных учреждений.

11. Кружковая деятельность внешкольных учреждений.

12. Интеграция различных организации и социальных структур в процесс воспитания подрастающего поколения.

13. Развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы.

14. Направления массовой работы в 60-80-е гг.

15. Проблема нравственного и профессионального самоопределения развивающейся личности во второй половине 80-х годов.

16. Отличительные особенности внешкольных учреждений в 90-е гг.

17. Проблема подготовки кадров для системы внешкольного образования на разных этапах ее развития.

18. Результаты деятельности внешкольных учреждений и объединений в различные исторические периоды.

19. Становление материальной базы внешкольных учреждений.

20. Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.

21. Зарубежные тенденции развития системы дополнительного образования детей.

22. Тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.

23. Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / О. Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын и др.; под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000. – 254 с.

2. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.

3. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.

4. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

5. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей

[Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / ред.-сост. И.В. Калиш, науч. ред. А.К. Бруднов. - М.: Владос, 2000. – 541 с.

5.3. Контроль и оценка знаний студентов по дисциплине

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине «История развития системы дополнительного образования»

Виды работ	**Реферат**	**Домашняя контрольная работа**	**Конспект**	**Презентация**	**Собеседование**	Макс. сумма в семестре
Количество в семестре	1	4	3	3	1	
Максимальное количество баллов за единицу	6 баллов	5 баллов	3 балла	2 балла	12 баллов	
Максимальное количество баллов за семестр	6 баллов	20 баллов	9 баллов	6 баллов	12 баллов	**53 балла**

Шкала оценивания:

44-53 балла – «отлично»

35-43 балла – «хорошо»

26-34 балла – «удовлетворительно» или «зачтено»

Оценивание системы знаний студентов по каждому виду работ

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема плохо раскрыта; есть существенные недочеты в оформлении; слабо сформулированы выводы; в тексте нет ссылок на литературу; список литературы ограничен 1-3 источниками.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; могут быть не существенные недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 4-6 источниками.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; в работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 7-10 источниками.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается 3 обязательных реферата:

1. Подходы к исторической периодизации дополнительного (внешкольного) образования детей.
2. Тенденции и перспективы развития современного учреждения дополнительного образования детей.
3. История развития дополнительного образования детей в Ярославской области.

Сроки выполнения и сдачи рефератов устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче рефератов оценка снижается на 1 балл.

При презентации реферата в виде доклада перед аудиторией оценка увеличивается на 1 балл.

Домашняя контрольная работа

2-3 балла – домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа

выполнена не полностью; слабо сформулированы выводы; есть существенные недочеты в оформлении.

4 балла - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена практически полностью; хорошо сформулированы выводы; есть не значительные недочеты в оформлении.

5 баллов - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена полностью; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; отсутствуют недочеты в оформлении.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается 4 обязательных домашних контрольных работ:

1. Истоки просветительской работы (П.П. Блонский, А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий и др.).
2. Разнообразие внешкольных учреждений и детских творческих коллективов в послереволюционный период.
3. Основные функции внешкольных учреждений в период строительства социалистического государства в СССР.
4. Опыт развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей.

Сроки выполнения и сдачи домашних контрольных работ устанавливает преподаватель. При их не своевременной сдаче оценка снижается на 1 балл.

Конспект

1 балл – конспект не достаточно полно раскрывает содержание публикации; не четко определены ключевые мысли; есть существенные недочеты в оформлении; информация представлена размыто; слабо сформулированы выводы; записаны все выходные данные источника.

2-3 балла - конспект достаточно раскрывает содержание публикации; четко определены ключевые мысли; информация представлена лаконично; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; записаны все выходные данные источника.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается разработка
3-х обязательных конспектов:

1. Бруднов, А.К. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей [Текст] // Внешкольник. – 1996. - № 1 – С.2-5.
2. Голованов, В.П. Сущность, функции, тенденции развития в дополнительном образовании детей (По материалам виртуальной конференции в Интернете) [Текст] // Дополнительное образование, 2004. - №5. — С.12-16.
3. Исторические предпосылки формирования системы дополнительного образования детей в России [Текст] // Дополнительное образование. – 2005. - №4. – С. 46-54.

Сроки выполнения и сдачи конспектов устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче работы оценка снижается на 1 балл.

Презентация

1 балл – презентация содержит не достаточно четкое изложение сути поставленной проблемы; не содержит обобщающих выводов по поставленной проблеме, а также рекомендаций по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

2 балла - презентация содержит четкое изложение сути поставленной проблемы; включает самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается разработка 3-х обязательных презентаций по темам:

1. Трансформация системы внешкольного воспитания.
2. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных

образовательных учреждениях.

3. Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования.

Сроки выполнения и сдачи презентаций устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче работы оценка снижается на 1 балл.

Собеседование

7-8 баллов – ответ студента наряду со знанием материала содержит непоследовательность его изложения, не полное владение понятийным аппаратом; студент проявляет неуверенность при ответе, сбивается или не отвечает на поставленные вопросы.

9-10 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованной позицией студента по теме вопроса; студент отвечает на поставленные вопросы.

11-12 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и примерами; студент точно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Собеседование проводит преподаватель по вопросам зачета в конце семестра.

Преподаватель на свое усмотрение может повысить или понизить оценку студента на 1-2 балла на основании учета активности работы студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также учета посещаемости им аудиторных занятий.

Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.
2. Подходы к развитию системы дополнительно (внешкольного) образования детей.
3. Различные формы внешкольного образования детей в XVIII веке.
4. Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.
5. Функции внешкольного образования до 1917 г.
6. Идея «открытой» школы С.Т. Шацкого.
7. Основные этапы развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей.
8. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период.
9. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный

период.

10. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства.

11. Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 20-30-х гг.

12. Основные идеи Е.Н. Медынского о внешкольном образовании.

13. Трансформация системы внешкольного воспитания в период разрушения политико-экономической системы.

14. Социокультурное адаптирование внешкольного воспитания в постсоветский период.

15. Многообразие форм организации деятельности детей во внешкольных учреждениях.

16. Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.

17. Инструктивно-методическая деятельность внешкольных учреждений.

18. Организационно-массовая деятельность внешкольных учреждений.

19. Кружковая деятельность внешкольных учреждений.

20. Интеграция различных организации и социальных структур в процесс воспитания подрастающего поколения.

21. Развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы.

22. Основные функции внешкольного воспитания.

23. Виды внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования.

24. Направления деятельности внешкольных учреждений разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования.

25. Цели и задачи модернизации системы дополнительного образования детей.

26. Этапы преобразования внешкольной работы в систему дополнительного образования детей.

27. Сравнительный анализ внешкольного и дополнительного образования.

28. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России.

29. Основные тенденции развития системы дополнительного образования детей за рубежом.

30. Развитие идей личностно-ориентированного подхода в педагогике дополнительного образования детей.

31. Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.

32. Место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды

33. Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.

34. Отличительные особенности внешкольных учреждений в 90-е гг.

35. Проблема подготовки кадров для системы внешкольного образования на разных этапах ее развития.

36. Результаты деятельности внешкольных учреждений и объединений в различные исторические периоды.

37. Становление материальной базы внешкольных учреждений.

38. Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.

39. Тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.

40. Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- посещение лекционных и семинарских занятий;
- результаты аттестаций по БРС (не менее 26 баллов).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«Зачтено»:

- называет в правильной последовательности основные этапы и закономерности исторического развития дополнительного образования в России;
- умеет анализировать отечественный опыт становления системы дополнительного образования;
- способен выявлять тенденции развития системы дополнительного образования детей в России;
- умеет ориентироваться в исторических, литературных и нормативных источниках, отражающих исторические аспекты развития системы дополнительного образования детей;
- владеет технологией обобщения исторических фактов о развитии системы дополнительного образования детей;
- может проводить дискуссии на исторические темы о развитии системы дополнительного образования детей;
- применяет различные методы анализа исторических, литературных и нормативных источников, отражающих исторические аспекты развития системы дополнительного образования детей;
- знает особенности разработки культурно-просветительских с учетом тенденций развития системы дополнительного образования детей в России;
- умеет разрабатывать культурно-просветительские программы с учетом тенденций развития системы дополнительного образования детей в России

«Не зачтено»: Не обладает проявлениями заявленных компетенций.