

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сарафановой Ирины Евгеньевны по теме  
«Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера  
средствами игровой технологии», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

Актуальность исследования И.Е. Сарафановой не вызывает сомнений и раскрывается с позиций государственной политики в области образования, на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-практическом уровнях, что позволяет выявить соответствующие противоречия. Нельзя не согласиться с мнением соискателя о том, что в современной педагогической теории и практике проблема формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровых технологий практически не разработана; недостаточно исследованы научно-методические основы и условия формирования организационно-управленческой компетентности менеджера.

В диссертации достаточно четко и согласованно определен научный аппарат исследования, логично и последовательно раскрываются результаты теоретического поиска и экспериментальной части работы с опорой на широкий пласт источников по проблеме. На основании подобранного и разработанного критериально-диагностического инструментария, связанного с поставленными задачами исследования, автором собран эмпирический материал, подтверждающий положения, выносимые на защиту. Для анализа полученных данных используются релевантные методы математического анализа.

Знакомство с авторефератом И.Е. Сарафановой позволяет сделать вывод о несомненной научной новизне, теоретической и практической значимости проведенного диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в определении соискателем структуры и содержания организационно-управленческой компетентности менеджера на основе интегральной сущности его организационной и управленческой деятельности; в формулировании концептуальных положений отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера на



возможностей игры, идей компетентностного, контекстного, игротехнического подходов; в разработке модели формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; в разработке и апробации комплекса игровых технологий, обеспечивающего формирование организационно-управленческих компетенций менеджера на основе идей выше обозначенных подходов в соответствии со структурой и принципами формирования данной компетентности, концептуальными положениями отбора и разработки игровых технологий.

**Теоретическая значимость исследования** определяется дополнением понятия и сущности организационно-управленческой компетентности менеджера; выявлением и описанием дидактических возможностей использования игры для формирования профессиональной компетентности менеджера; обоснованием концептуальных положений отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера; выявлением и обоснованием принципов формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; расширением научных представлений об организации процесса формирования организационно-управленческой компетентности менеджера (организационно-педагогические условия, комплекс игровых технологий, инструменты рефлексии и оценки процесса и результата ее формирования).

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что созданная и апробированная модель формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии показала возможность повышения эффективности процесса профессионального обучения; разработан и апробирован комплекс игровых технологий для формирования и диагностических инструментов, позволяющий определить уровень сформированности организационно-управленческой компетентности менеджера в соответствии с ее содержанием и структурой. Содержащийся в исследовании материал может быть использован для подбора, оценки, аттестации и внутрифирменного обучения управленческих кадров.

Заинтересованное прочтение автореферата И.Е. Сарафановой не позволило найти ответ на вопрос: зачем в модели выделены базовый модуль и модуль специальных организационно-управленческих компетенций, как они

учтены при формировании организационно-управленческой компетентности менеджера?

Высказанный вопрос не снижает общего положительного впечатления от работы и свидетельствует об открытости педагогического дискурса, актуальности выбранной проблемы исследования.

Анализ содержания автореферата диссертационного исследования позволяет сделать вывод о том, что диссертация И.Е. Сарафановой на тему «Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Сарафанова Ирина Евгеньевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»  
«2» мая 2023 г.

Т.А. Антопольская

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Антопольская Татьяна Аникеевна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (19.00.05), профессор кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»; 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33; +7(4712)700984; [antopolskaya@yandex.ru](mailto:antopolskaya@yandex.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных



Подпись Т.А. Антопольской  
заверяю специалист по кадровой работе  
Сурганова О.П.  
«02» 05 2023г.

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сарафановой Ирины Евгеньевны по теме «Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

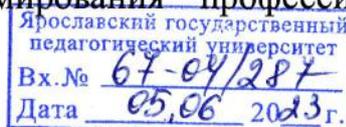
### 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Практика подготовки менеджеров и руководителей образовательных организаций показывает, что уровень организационно-управленческой компетентности менеджера следует рассматривать одним из показателей их готовности к профессиональной деятельности. Данное требование нашло отражение в профессиональных стандартах (руководитель образовательной организации, научной организации; специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства и др.), где отражено, что трудовые функции, трудовые действия, умения содержат организационно-управленческие элементы. В этой связи актуальность исследования И.Е. Сарафановой не вызывает сомнений, как с академической, так и с практической точки зрения.

Представленные в автореферате результаты исследования выполнены на основе научно-теоретического обоснования процесса формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии. Методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель и задачи исследования) отличается логичностью и обоснованностью.

На основе автореферата можно сделать вывод о научной новизне, теоретической и практической значимости проведенного диссертационного исследования.

В теоретической части диссертации автором дополнены понятие и сущность организационно-управленческой компетентности менеджера, определены её структура и содержание; выявлены и описаны дидактические возможности использования игры для формирования профессиональной



компетентности менеджера; раскрыты концептуальные положения отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера; выявлены и обоснованы принципы, организационно-педагогические условия формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; разработана модель формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии.

В практической части исследования показаны этапы опытно-экспериментальной работы, содержание и результаты исследования по апробации модели и проверке организационно-педагогических условий формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии в процессе обучения. Автором собран эмпирический материал, подтверждающий положения, выносимые на защиту. Для анализа полученных данных и интерпретации результатов используются методы математического и статистического анализа. Последовательное и систематическое описание материала в эмпирической части позволяет обоснованно представить полученные результаты исследования.

В автореферате представлен список публикаций автора по теме исследования, включающий 6 статей, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

При этом хотелось бы уточнить, чем обусловлен выбор игровой технологии, в чем ее преимущества, по сравнению с другими современными технологиями подготовки менеджеров? Рассматривались ли автором симуляционные технологии, которые позволяют не только достигать образовательных результатов, но и осуществлять комплексную и достаточно полную диагностику и мониторинг формируемых способов действий у будущего управленца в процессе обучения?

Вышесказанное не снижает общего положительного впечатления от работы, которая характеризуется завершенностью и обоснованностью выводов.

Диссертационное исследование И.Е. Сарафановой на тему «Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами

игровой технологии» является законченной научно-квалификационной работой, которая характеризуется актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор - Сарафанова Ирина Евгеньевна - заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

доктор педагогических наук

М. М. Шалашова

директор института непрерывного образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

«\_02\_» мая 2023 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Шалашова Марина Михайловна, доктор педагогических наук (13.00.02), доцент (13.00.02), директор института непрерывного образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет»; 109548, г. Москва, Волгоградский проспект, 46 Б; рабочий телефон: +7 495 633-99-81; shalashovamm@mgpu.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



## ОТЗЫВ

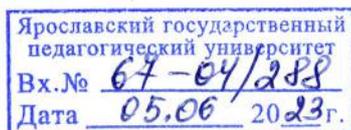
на автореферат диссертации Сарафановой Ирины Евгеньевны по теме «Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

### 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования И.Е. Сарафановой достаточно обоснована требованиями государственной образовательной политики и нормативной базы, регламентирующей деятельность в сфере профессионального образования в Российской Федерации, анализом потребностей практики и степени разработанности проблемы в науке. Нельзя не согласиться с мнением соискателя о том, что в современной педагогической теории и практике проблема формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровых технологий практически не разработана; недостаточно исследованы научно-методические основы и условия формирования организационно-управленческой компетентности менеджера.

Знакомство с авторефератом И.Е. Сарафановой позволяет сделать вывод о научной новизне, теоретической и практической значимости проведенного диссертационного исследования. В диссертации достаточно четко и согласованно определен научный аппарат исследования, логично и последовательно раскрываются результаты теоретического поиска и экспериментальной части работы.

**Научная новизна исследования** представлена научными взглядами соискателя относительно структуры и содержания организационно-управленческой компетентности менеджера; в разработке концептуальных положений отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера, модели формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; в разработке и



апробации комплекса игровых технологий, обеспечивающего формирование организационно-управленческих компетенций менеджера.

**Теоретическая значимость исследования** определяется дополнением понятия и сущности организационно-управленческой компетентности менеджера; выявлением и описанием дидактических возможностей использования игры для формирования профессиональной компетентности менеджера; обоснованием концептуальных положений отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера; выявлением и обоснованием принципов формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; расширением научных представлений об организации процесса формирования организационно-управленческой компетентности менеджера (организационно-педагогические условия, комплекс игровых технологий, инструменты рефлексии и оценки процесса и результата ее формирования).

Знакомство с авторефератом позволило увидеть **практическую значимость исследования**. Предложенные в работе модель формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии, комплекс игровых технологий по формированию организационно-управленческой компетентности менеджера, комплекс диагностических инструментов для оценки уровня сформированности данной компетентности могут быть использованы руководителями и профессорско-преподавательским составом организаций высшего и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного профессионального образования, коммерческих и некоммерческих организаций для обучения, подбора, оценки, аттестации управленческих кадров.

Практическое внедрение результатов исследования в разработку и реализацию программ профессионального обучения руководителей будет способствовать развитию их профессионального мастерства и повышению эффективности учебных занятий.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность выполненного диссертационного исследования. Оформление и содержание автореферата соответствуют установленным требованиям.

При изучении автореферата возник вопрос: как при проведении игровых технологий вы учитывали «зоны ближайшего развития» студентов по организационно-управленческой деятельности руководителя?

Высказанный вопрос не снижает общего положительного впечатления от работы и свидетельствует об открытости педагогического дискурса и актуальности выбранной проблемы исследования.

Знакомство с авторефератом позволило сделать вывод, что диссертационное исследование Сарафановой Ирины Евгеньевны на тему «Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии», является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Сарафанова Ирина Евгеньевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
заведующий кафедрой педагогики  
ФГАОУ ВО «Пермский  
государственный национальный  
исследовательский университет»  
«10» мая 2023 г.

 Л.А. Косолапова



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Косолапова Лариса Александровна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (13.00.08), заведующий кафедрой педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»; 614068, Пермский край, г. Пермь, ул. Букирева, 15; +7(342) 239-68-65; [la\\_kosolapova@list.ru](mailto:la_kosolapova@list.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных \_\_\_\_\_



## ОТЗЫВ

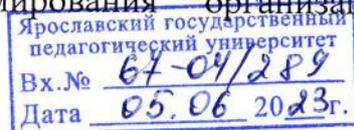
на автореферат диссертации **Сарафановой Ирины Евгеньевны**  
**«Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования И.Е. Сарафановой не вызывает сомнений. Отечественная система профессионального образования ориентирована, действительно, на подготовку высококвалифицированных кадров.

Исследование, проведенное И.Е. Сарафановой в рамках выполнения кандидатской диссертации, посвящено решению научных задач, связанных с выявление и обоснованием организационно-педагогических условий формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии.

Диссертационное исследование имеет логически выстроенную структуру, достаточно четко и согласованно определен научный аппарат исследования. Методы исследования подобраны в соответствии с поставленными исследовательскими задачами и позволяют получить достоверные результаты, что говорит о высоком уровне исследовательской культуры диссертанта. В диссертации, логично и последовательно раскрываются результаты теоретического поиска и экспериментальной части работы с опорой на широкий пласт источников по проблеме. Положения, выносимые автором на защиту, основательно раскрыты в тексте автореферата.

Знакомство с авторефератом И.Е. Сарафановой позволяет отметить научную новизну исследования, которая заключается в определении структуры и содержания организационно-управленческой компетентности менеджера на основе интегральной сущности его организационной и управленческой деятельности; в формулировании концептуальных положений отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-



управленческой компетентности менеджера на основе дидактических возможностей игры, идей компетентностного, контекстного, игротехнического подходов; в разработке модели формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; в разработке и апробации комплекса игровых технологий, обеспечивающего формирование организационно-управленческих компетенций менеджера на основе идей выше обозначенных подходов в соответствии со структурой и принципами формирования данной компетентности, концептуальными положениями отбора и разработки игровых технологий.

Не вызывает сомнений **теоретическая значимость исследования**, состоящая в дополнении понятия и сущности организационно-управленческой компетентности менеджера; выявлении и описании дидактических возможностей использования игры для формирования профессиональной компетентности менеджера; обосновании концептуальных положений отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера; выявлении и обосновании принципов формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; расширении научных представлений об организации процесса формирования организационно-управленческой компетентности менеджера (организационно-педагогические условия, комплекс игровых технологий, инструменты рефлексии и оценки процесса и результата ее формирования).

**Высока и практическая значимость исследования:** заслуживают внимания разработанные и апробированные комплексы игровых технологий для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера в процессе обучения, включающий в себя авторские сценарии игр, а так же комплекс диагностических инструментов, позволяющий определить уровень сформированности организационно-управленческой компетентности менеджера.

Высоко оценивая проведенное исследование, сформулируем следующий вопрос: на чьих работах основывается выбор компонентов структуры исследуемой компетентности?

Содержание автореферата диссертации И.Е. Сарафановой на тему «Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии», свидетельствует, что проведенное исследование является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Сарафанова Ирина Евгеньевна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заслуженный деятель науки Российской Федерации, ведущий научный сотрудник ФГБУ «46 ЦНИИ Минобороны России», доктор экономических наук, профессор

« 01 » 06 2023 г.

Е.В. Горгола

Подпись и печать профессора Горголы Е.В. удостоверяю.

Начальник отдела кадров и строевого  
ФГБУ «46 ЦНИИ Минобороны России»

« 01 » 06 2023 г.



В.А. Войсковых

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: *Горгола Евгений Викторович, заслуженный деятель науки РФ, почетный работник высшего профессионального образования, доктор экономических наук (20.01.07), профессор (20.01.07), ведущий научный сотрудник Федерального государственного бюджетного учреждения «46-й ЦНИИ Минобороны России», вице-президент Академии проблем военной экономики и финансов; 129327, г. Москва, проезд Чукотский, д. 10; +7 (495) 471-17-07; evg-gorgola@ya.ru*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сарафановой Ирины Евгеньевны по теме «Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

### 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Сарафановой И.Е. предлагает решение одной из актуальных проблем профессиональной подготовки управленческих кадров – применение игровой технологии для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера. Нельзя не согласиться с выводом диссертанта о том, что в педагогической теории и практике в настоящее время вопрос формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии недостаточно изучен.

Достоинством работы можно считать разработку и апробацию соискателем модели формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии и комплекса игровых технологий, способствующего формированию данной компетентности; описание сущности и структуры организационно-управленческой компетентности менеджера, дидактических возможностей игры, концептуальных положений отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера.

Знакомство с авторефератом позволяет судить о научной новизне проведенного исследования. В диссертации определены структура и содержание организационно-управленческой компетентности менеджера на основе установления интегральной сущности его организационной и управленческой деятельности; предложены концептуальные положения отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-01/290  
Дата 05.06.2023г.

управленческой компетентности менеджера; разработана модель формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; разработан и апробирован комплекс игровых технологий.

Материалы, полученные в ходе диссертационного исследования, дополняют теоретические представления о сущности организационно-управленческой компетентности менеджера, дидактических возможностях игры для формирования профессиональной компетентности менеджера; выявлены и обоснованы принципы формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии, концептуальные положения отбора и разработки игровых технологий для формирования данной компетентности менеджера; расширены научные представления об организации процесса формирования организационно-управленческой компетентности менеджера.

Практическая значимость исследования представлена методическими и диагностическими материалами, разработанными и апробированными в ходе исследования: комплексом игровых технологий по формированию организационно-управленческой компетентности менеджера в процессе обучения; комплексом диагностических инструментов, позволяющих определить уровень сформированности организационно-управленческой компетентности менеджера в соответствии с ее содержанием и структурой.

Знакомство с авторефератом позволяет сделать вывод о том, что проблема формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии теоретически хорошо проработана: сформулировано понятие организационно-управленческой компетентности менеджера; раскрыты структура и содержание организационно-управленческой компетентности менеджера, на основе анализа научных исследований и нормативных документов; описаны и

обоснованы дидактические возможности игры для формирования профессиональной компетентности менеджера, концептуальные положения отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера; раскрыта модель формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии.

Описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы позволяют увидеть убедительные результаты апробации модели и проверки организационно-педагогических условий формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии в процессе обучения, положительную динамику развития всех компонентов компетентности, что позволяет сделать заключение об эффективности предлагаемой модели формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии.

Несмотря на высокую оценку исследования И.Е. Сарафановой, при всей значимости представленных в автореферате полученных результатов, считаем необходимым уточнить необходимость применения рефлексии обучающихся в работе наряду с оценкой результатов сформированности организационно-управленческой компетентности менеджера.

Указанный вопрос не снижает общего положительного впечатления от работы и можно отметить высокий уровень и завершенность исследования.

Таким образом, проведенный нами анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование И.Е. Сарафановой на тему «Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с

изменениями и дополнениями), а ее автор – Сарафанова Ирина Евгеньевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

кандидат педагогических наук,  
начальник Управления образования  
Окружной администрации  
города Якутска

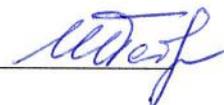


М.П. Петрова

«10» мая 2023 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Петрова Мария Петровна, кандидат педагогических наук (13.00.01, 13.00.02), начальник Управления образования Окружной администрации города Якутска; 677000, г. Якутск, ул. Лермонтова, 79; 4112-40-03-42; [petrovamp@bk.ru](mailto:petrovamp@bk.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных



Подпись Петровой М.П. заверяю

Начальник ОУ:  / Алексей З.В.



## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Сарафановой Ирины Евгеньевны по теме «Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование И.Е. Сарафановой посвящено проблеме формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии. Актуальность поставленной проблемы исследования раскрывается с позиций государственной политики в области образования, на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-практическом уровнях, что позволяет выявить соответствующие каждому уровню противоречия, четко сформулировать научный аппарат исследования, выстроить логику изложения материалов диссертации.

Указанная автором теоретико-методологическая основа исследования демонстрирует опору на широкий пласт теоретических и эмпирических источников по заявленной проблеме.

Решая задачу формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии, И.Е. Сарафанова определяет структуру и содержание организационно-управленческой компетентности менеджера на основе установления интегральной сущности его организационной и управленческой деятельности; выявляет дидактические возможности использования игры для формирования профессиональной компетентности менеджера; предлагает концептуальные положения отбора и разработки игровых технологий для формирования рассматриваемой компетентности менеджера; разрабатывает и апробирует комплекс игровых технологий, обеспечивающий формирование организационно-управленческих компетенций менеджера.

К инновационной составляющей представленного исследования также можно отнести разработанную модель формирования организационно-



управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии, дающую представление о системном и динамическом характере исследуемого процесса, построенную на основе идей компетентностного, контекстного, игротехнического подходов. Апробация модели показала возможность повышения эффективности процесса профессионального обучения.

Заслуживают внимания, предложенные в работе организационно-педагогические условия формирования исследуемой компетентности менеджера средствами игровой технологии, которые соответствуют актуальным направлениям развития профессионального образования – субъектность, проблемность, профессиональная ориентированность, рефлексивность, оценка уровня сформированности профессиональной компетентности.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что предложенная автором модель и организационно-педагогические условия формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии обладают новизной и могут быть адаптированы при распространении полученного педагогического опыта в других организациях профессионального образования.

Вместе с тем, при изучении положений автореферата возник вопрос, требующий пояснения. Автор считает, что применение разработанной модели оказало положительное влияние на развитие когнитивного и деятельностного компонентов организационно-управленческой компетентности (с. 19 автореферата). Однако из таблицы 1 (с. 17) следует, что средний уровень компетентности в деятельностном компоненте у 3 из 4 экспериментальных групп остался низким. Как объяснить этот факт?

Данный вопрос не снижает ценности проведенного исследования. Можно отметить, что диссертация Сарафановой Ирины Евгеньевны на тему «Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии», является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной,

теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Сарафанова Ирина Евгеньевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

кандидат педагогических наук, доцент,  
директор ГПОУ ЯО Ярославского  
градостроительного колледжа

М.Л. Зуева

«05» мая 2023 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Зуева Марина Леоновна, кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент, директор государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа; 150040, г. Ярославль, ул. Чайковского, 55; 8 (4852) 23 71 77; [zueva-ml@mail.ru](mailto:zueva-ml@mail.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

*Подпись директора ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа*  
*Руководитель ОПКР*



*Зуева М.Л.*  
*Зуева М.Л.*