


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
 — В.П. Завойстый
« 30 » 11 2020 г.

Программа комплексного экзамена
Модуль Теория и практика управления организацией
дополнительного образования

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

**(направленность (профиль) Управление организацией дополнительного
образования детей)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории педагогики,
кандидат педагогических наук

Е. Н. Лекомцева

доцент кафедры теории и истории педагогики,
кандидат педагогических наук

Е. А. Цирульникова

Утверждена на заседании кафедры:

теории и истории педагогики
«27» ноября 2020 г.
Протокол № 3

Зав. кафедрой

 А. М. Ходырев

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Теория и практика управления организацией дополнительного образования»: проверить у обучающихся системные знания для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по управлению образовательной организацией, исследованию систем управления и менеджмента системы качества; способности к профессиональному саморазвитию специалиста.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

1. Управление организацией дополнительного образования
2. Стратегическое управление в дополнительном образовании
3. Теория и практика дополнительного образования
4. Управление учебным процессом в дополнительном образовании
5. Нормативно-правовые основы дополнительного образования

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК -2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
ОПК -1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие

	<p>образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
ОПК – 2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
ОПК -5	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
ОПК -6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся</p>
ОПК – 7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их</p>

	<p>конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
ОПК – 8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>
ПК - 1	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональных стандартах:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

4.1. Форма проведения экзамена.

- Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

- зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Теория практика управления организацией дополнительного образования»:

1. Управление организацией дополнительного образования
2. Стратегическое управление в дополнительном образовании
3. Теория и практика дополнительного образования
4. Управление учебным процессом в дополнительном образовании
5. Нормативно-правовые основы дополнительного образования

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта

нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы менеджмента образовательной организации).
2. Презентация и защита проекта.

13. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	25-22 баллов за тест; 4 – 5 баллов за презентацию и защиту проекта
хорошо	21-17 балла за тест; 3 балла за презентацию и защиту проекта
удовлетворительно	16-13 баллов за тест; 2балла за презентацию и защиту проекта
неудовлетворительно	менее 13 баллов за тест; менее 2 баллов за презентацию и защиту проекта

14. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из 2-х заданий:

1. Тесты с выбором одного правильного ответа.
2. Презентация и защита проекта.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-12
УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	16 -25
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	13-25
ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	13.-25
ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1-12
ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга	1-12

результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 – 12
ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	11- 25
ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1 -25
ПК - 1	1 – 25

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	25-22	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	21-17	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	16-13	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 13	до 60 % правильных ответов

7.2. Презентация и защита проекта

7.2. Презентация и защита проекта

На комплексном экзамене по модулю магистрант представляет к защите наработки по индивидуальному (групповому) проекту, оформленные в виде паспорта проекта.

Тематика проекта определяется индивидуально каждым магистрантом и должна соответствовать основным типам и специфике сфер деятельности, обозначенных в рамках направления подготовки по профилю: исследовательская, образовательная, социально-культурная, управленческая.

Требования к содержанию и структуре паспорта проекта:

1. Тема проекта
2. Актуальность и проблема проекта
3. Гипотеза проектного решения
4. Предмет проектирования
5. Замысел, идея проекта
6. Методы реализации проектного решения
7. Архитектура продукта, Схема проекта
8. Стекхолдеры проекта
9. Ресурсы проекта
10. Этапы проекта

11. Продуктовые и образовательные результаты проекта

Критерии оценивания презентации и защиты проекта

Критерий оценивания презентации и защиты проекта	Баллы
Проблема проекта проработана на основе анализа ситуации, оценки социальной значимости и полезности для предполагаемых благополучателей.	1
Тема и гипотеза проектного решения сформулированы убедительно, с опорой на понимание выявленной проблемы / обозначенного социального заказа	1
Все структурные компоненты паспорта проекта описаны, согласованы, не противоречивы	1
Продуктовые и образовательные результаты охарактеризованы глубоко, системно, представляют собой логический итог проекта	1
Хороший уровень визуальной и речевой презентации паспорта проекта	1
Максимальный балл	5

Спецификация

Код и наименование компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Паспорт проекта разделы, 1, 2, 3, 4
УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Паспорт проекта разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Паспорт проекта разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Паспорт проекта разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Паспорт проекта разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Паспорт проекта разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Паспорт проекта разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Паспорт проекта разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Паспорт проекта разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
ПК - 1	Паспорт проекта разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

8. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Теория и практика управления организацией дополнительного образования»

1. Качество, объекты качества, характеристики качества.
2. Управление качеством образования.
3. Качество образования и заинтересованные стороны.
4. Различия в понятиях «управление качеством» и «менеджмент качества».
5. Место менеджмента качества в инновационной деятельности образовательных учреждений.
6. Основные этапы развития систем управления качеством.
7. Характеристика современного этапа развития систем управления качеством.
8. Петля качества.
9. Механизм управления качеством образования.
10. Общие функции управления качеством образования.
11. Планирование процесса управления качеством образования.
12. Мотивация в управлении качеством.
13. Контроль в управлении качеством.
14. Способы диагностики и оценки результатов образования.
15. Методы и инструменты контроля качества образования.
16. Современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса.
17. Диагностика и оценка качества образовательного процесса.
18. Классификация видов и методов контроля качества.
19. Основные положения концепции TQM.
20. Различия в формулировке понятия «качество образования» в традиционной и личностно ориентированной педагогической парадигме
21. Стандартизация, объекты стандартизации.
22. Цели и принципы современной стандартизации.
23. Нормативный документ, категории нормативных документов по стандартизации.
24. Стандарт, виды стандартов.
25. Серии международных стандартов.
26. Сертификация, цели проведения сертификации.
27. Аудит качества, виды аудита.
28. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность».
29. Виды компетенций.
30. Структура компетенции.
31. Профессиональная компетентность руководителя: сущность, структура.
32. Сущность организационно-управленческой компетентности: сущность, элементы, методы формирования.
33. Информационно-аналитическая компетентность руководителя: сущность, элементы, методы формирования.
34. Предпринимательская компетентность управленца: сущность, элементы,

- методы формирования.
35. Исследовательская компетентность: сущность, элементы, методы формирования.
 36. Педагогическая компетентность: сущность, элементы.
 37. Методы оценки профессиональной компетентности управленца.
 38. Понятие и виды исследования.
 39. Роль исследований в управленческой деятельности.
 40. Классификация исследовательских организаций.
 41. Понятие «система управления». Структура и классификация систем управления.
 42. Особенности исследования систем управления.
 43. Цели и задачи исследования систем управления.
 44. Подходы к исследованию.
 45. Системный подход к исследованию.
 46. Системный анализ и синтез систем управления.
 47. Диалектический подход к исследованию.
 48. Основные характеристики и схемы исследования.
 49. Разновидности результатов исследования.
 50. Понятие концепции исследования.
 51. Понятие объектной области исследования. Выявление противоречия и проблемы исследования.
 52. Формулирование цели и задач исследования.
 53. Понятие объекта и предмета исследования.
 54. Понятие гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к гипотезе.
 55. Состав и выбор методов исследования.
 56. Состав теоретических методов исследования.
 57. Классификация, типология и обобщение.
 58. Индукция и дедукция.
 59. Формулировка понятий, суждений, умозаключений, обоснований.
 60. Роль аргументации в исследовании систем управления.
 61. Состав эмпирических методов исследования.
 62. Методы наблюдений.
 63. Методы опросов. Тестирование.
 64. Метод моделирования в исследовании.
 65. Обобщение опыта в исследовании систем управления.
 66. Понятие мониторинга и его использование в исследовании систем управления.
 67. Метод изучения документов.
 68. Социологические исследования систем управления.
 69. Игротехнические методы ИСУ: метод деловых игр, мозгового «штурма».
 70. Эвристические методы ИСУ: метод синектики, эвристических вопросов.
 71. Методы экспертных оценок: непосредственной оценки, последовательных и парных сравнений, метод «Дельфи».

72. Метод SWOT-анализа.
73. Метод «Дерева целей».
74. Статистические методы анализа систем управления и обработки результатов исследования.
75. Виды, функции и правила эксперимента в исследовании систем управления.
76. Параметрическое исследование систем управления.
77. Факторный анализ систем управления.
78. Определение эффективности исследования.
79. Понятие и принципы фактологического обеспечения исследования.
80. Диагностика систем управления. Оценивание в исследовании управления.
81. Формирование системы критериев и показателей качества исследования систем управления.
82. Представление и обсуждение результатов исследования. Организация реализации результатов исследования.
83. Процесс исследования. Понятие и виды технологии исследования.
84. Функциональная роль программ и планов исследования в развитии систем управления. Виды планов исследования.
85. Программа исследования. Этапы и процедуры разработки программ исследования.
86. Модель менеджера исследовательского типа. Исследовательское мышление менеджера. Системное мышление менеджера.
87. Профессиональный кодекс исследователя-менеджера
88. Понятие и функции управления
89. Понятие и основные характеристики социальной организации
90. Факторы внешней среды организации
91. Факторы внутренней среды организации
92. Образовательная организация как открытая социально-педагогическая система
93. Организационная структура образовательной организации
94. Виды анализа внешней и внутренней среды образовательной организации
95. Методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации
96. Проблемы в деятельности образовательной организации
97. Критерии и показатели исследования и оценки управленческого процесса в образовательной организации
98. Принципы организации управленческого процесса в организациях сферы образования
99. Инновационные технологии менеджмента в сфере образования
100. Сущность и виды управленческих решений
101. Этапы процесса принятия управленческого решения
102. Групповые и индивидуальные технологии разработки и принятия решений в управлении образовательной организацией

103. Специфика процессов принятия и реализации управленческих решений в образовательной организации
104. Сущность и виды контроля и оценивания управленческих решений

9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Абчук, В.А., Панфилова, А.П., Менеджмент для педагогических специальностей [Текст]: учебник / В.А. Абчук, А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
2. Аверьянов, А.Н. Система: философская категория и реальность [Текст]. – М.: Мысль, 1976.
3. Акулов, В.Б., Рудаков, М.Н. Теория организации [Текст]. – М., 2001.
4. Антипов К.В. Паблик рилейшнз: Учебное пособие – М.: Издательский Дом "Дашков и К0", 2001. – 148 с.
5. Арутюнова, Л.М. Теория организации [Текст]: учебное пособие / Л. М. Арутюнова, Е. В. Пирогова. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 110 с.
6. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч.2: Организация деятельности [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 276 с.
7. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. Ч.3: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.
8. Басовский Л.Е. Маркетинг: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 219 с.
9. Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством: Учебник, - М.: ИНФРА-М, 2005.
10. Богданов, А.А. Всеобщая организационная наука [Текст]. - Т. 1-2. М.: Экономика, 1989.
11. Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент [Текст]: учебник. – М.: Экономистъ, 2003. – 528 с.
12. Ворожейкин, И.Е. Управление социальным развитием организации [Текст]: учебник. М.: ИНФРА-М, 2002.
13. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде [Текст]: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2001.
14. Глущенко В.В. Менеджмент: системные основы. 2-е изд., доп. и испр. Железнодорожный: НПЦ «Крылья», 1998. 224с.
15. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Исследование систем управления: Социологические, экономические, прогнозные, плановые, экспериментальные исследования. Железнодорожный: НПЦ «Крылья» 2000. 416с.
16. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст]. - Ростов н/Д: Изд-во Рост.пед.ун-та, 2000. - 440 с.
17. Евсеев, В.О. Деловые игры по формированию экономических компетенций [Текст]: уч., пособие / В.О. Евсеев. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 254 с.

18. Егоршин А.П., Зайцев А.К. Исследование систем управления: Учебное пособие. Н.Новгород, НИМБ, 2000
19. Жуков, Б.М. Исследование систем управления [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / Б. М. Жуков, Е. Н. Ткачева. – М.: Дашков и К, 2012. - 206 с.
20. Золотарева, А.В. Терещук, М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ [Текст]. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.
21. Золотарева, А.В., Красовский, Р.М., Кузьмичева, О.В., Лебедев, Е.В., Морозова, В.С., Сарафанова, И.Е. Компетентностная модель подготовки менеджера в вузе [Текст]: монография / А.В. Золотарева, Р.М. Красовский, О.В. Кузьмичева, Е.В. Лебедев, В.С. Морозова, И.Е. Сарафанова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
22. Золотарева, А.В., Красовский, Р.М., Кузьмичева, О.В., Морозова, В.С., Сарафанова, И.Е. Компьютерный тест оценки конкурентоспособности менеджера-выпускника вуза [Текст]: метод. пособие / А.В.Золотарева, Р.М. Красовский, О.В. Кузьмичева, В.С. Морозова, И.Е. Сарафанова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 126 с.
23. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
24. Золотарева, А.В., Тихомирова, Н.Г. Теория организации [Текст]: учебное пособие. – Издание 2. - Стереотипное. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 133 с.
25. Зуб, А.Т. Принятие управленческих решений [Текст]: учебник / А.Т. Зуб. - М, ИНФРА-М, 2010
26. Иванов, Б.В. Системы, методы и инструменты менеджмента качества: учебное пособие для вузов/ Б.В.Иванов, М.М.Кане, В.Н.Корешков. - Сп-б.: Питер, 2008. – 560 с.
27. Игнатъева А.В., Исследование систем управления: Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. 157 с.
28. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие [Текст] / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
29. Исследование систем управления / Под ред. Э.М. Короткова. – М.: Инфра-М, 2003. – 173 с.
30. Исследование систем управления. Учебник для вузов/ В. М. Мишин. Серия: Профессиональный учебник: Менеджмент. - Издательство: Юнити-Дана, 2007. - 528с.
31. Кафидов В.В. Исследование систем управления: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2003. 160с.
32. Коноплев, С.П. Управление качеством: учеб. пособие/ С.П.Коноплев. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 252 с. – (Высшее образование).
33. Коротков Э.М. Исследование систем управления: Учебник. М.: ДеКА, 2000. 288с.

34. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент / Ф. Котлер. - 12-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. – 816 с.
35. Котлер Ф. Основы маркетинга/ Ф. Котлер. - М.: Прогресс, 2010. – 912 с.
36. Кравченко Е.И. Прикладная социологи и менеджмент. М.: МГУ, 1995
37. Крылова Г.Д., Соколова, М.И. Маркетинг. Теория и 86 ситуаций / Г.Д. Крылова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 348 с.
38. Мазур, И.И. Управление качеством: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Упр. качеством» / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро. – 4-е изд., стер. – М.: Омега- Л, 2010. – 400 с.: ил., табл. – (Высшая школа менеджмента).
39. Малин А.С. Мухин В.И.. Исследование систем управления. / 3-е изд. – М.: Изд. дом высш.школы экономики, 2005. – 399с.
40. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М.: ИНФРА-М, 2010. —216 с.
41. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 220 с.
42. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента [Текст]. - М.: Дело, 2000.
43. Мильнер, Б.З. Теория организации [Текст]: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2012. – 848 с.
44. Мишин В.М. Исследование систем управления: Учебное пособие. М.: Финстатинформ, 1998. 119с.
45. Огвоздин В.Ю. Управление качеством. – М.: Дело и Сервис., 2010.
46. Основы менеджмента: компьютеризированный учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А. Г. Поршнева. – М.:ГУУ, 2006.
47. Основы прикладной социологии / Под ред. Ф.Э.Шереги, М.К.Горшкова. М.: Интер, 1995
48. Панкрухин А.П. Маркетинг-практикум: ситуационные задания, кейсы, тесты / А.П. Панкрухин. – М.: ИМПИАЭ, 2008. – 160 с.
49. Плотинский Ю.А. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учебное пособие. М.: Логос, 1998. 280с.
50. Пригожин, А.И. Методы развития организаций [Текст]. - М.: МЦФЭР, 2003. - 864 с.
51. Пригожин, А.И. Современная социология организаций [Текст]: учебник. М.: Интерпракс, 1995.
52. Рогожин, С.В., Рогожина Т.В. Теория организации [Текст]. М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 319 с.
53. Сорокин П.А. Система социологии. Т1. Социальная аналитика: Учение о строении простейшего (рядового) социального явления. М.: Наука, 1993. 447с.
54. Строева, Е.В., Лаврова Е.В. Разработка управленческих решений [Текст]: учебник / Е.В. Строева, Е.В. Лаврова. - М, ИНФРА-М, 2012

55. Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей: учебное пособие [Текст]: под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 159 с.

56. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения [Текст]. – М.: Владос, 2005. - 303с.

57. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М.Поташника, - М.: Педагогическое общество России, 2011.

58. Управление качеством.: учебник для вузов/ С.Д.Ильенкова, Н.Д.Ильенкова,

59. Управление организацией [Текст]: учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Соломатина. - М.: ИНФРА-М, 2003.

60. Фатхутдинов, В.А. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2004.

61. Фатхутдинов, Р.А. Управленческие решения [Текст]: учебник / Р.А. Фатхутдинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 344 с.

62. Филинов, Н.Б. Разработка и принятие управленческих решений [Текст]: учебник / Н.Б. Филинов. - М, ИНФРА-М, 2010

63. Фомичев, А. Н. Исследование систем управления [Текст]: учебник для студентов бакалавриата ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент", по профилям "Производственный менеджмент", "Управление малым бизнесом", "Управление проектом" и другим экономическим профилям. / А. Н. Фомичев - М.: Дашков и К, 2013. – 346 с.

64. Эванс, Дж.Управление качеством: учебник для вузов/ Дж.Эванс; под ред. Э.М.Короткова.–Сп-б.: Омега-Л., 2009. - 637 с

65. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программы, методы. Самара: Самарский университет, 1995. 331с.