

Протокол № 7

заседания совета по защите докторских и кандидатских диссертаций

Д 212.307.07 от 22.10.2014 г.

Присутствовали: Поваренков Ю.П. (председатель), Мазилев В.А. (зам. председателя), Огородникова Л.А. (ученый секретарь), Ансимова Н.П., Белкина В.Н., Вавилов Ю.П., Карпов А.В., Карпова Е.В., Козлов В.В., Малышев К.Б., Назаров В.И., Нижегородцева Н.В., Симановский А.Э., Субботина Л.Ю.

Повестка дня:

1. Защита кандидатской диссертации Паниной Е.В. на тему «Специфика самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации» по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Решили:

1. Присвоить Паниной Е.В. ученую степень кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Диссертационный совет принял следующее заключение по диссертации Паниной Е.В.:

О присуждении Паниной Елене Владимировне, гражданке РФ, ученой степени кандидата психологических наук. Диссертация «Специфика самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации» по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» принята к защите 2.07.2014 года, протокол №3 диссертационным советом Д 212.307.07, созданным на базе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Министерства образования и науки РФ (150000 Ярославль, ул. Республиканская, д. 108) в соответствии с приказом Минобрнауки России № 717/нк от 09 ноября 2012 г.

Соискатель Панина Елена Владимировна 1983 года рождения, в 2005 году окончила ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Соискатель в 2013 году зачислена в заочную аспирантуру при кафедре общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Министерства образования и науки РФ. Работает заведующей отделом управления качеством ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж» (г. Салехард). Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, Поваренков Юрий Павлович, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Официальные оппоненты:

1. Низовских Нина Аркадьевна, гражданка РФ, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры практической психологии ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»;

2. Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «Московский

государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)» в г.Ярославле дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» (г.Ижевск) в своем положительном заключении, подписанном Вострокнутовой Татьяной Филипповной, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики и педагогической психологии, указала что диссертация Е.В.Паниной является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Отмечается сложность эмпирического исследования с применением обширного статистического анализа полученных данных, многообразие фактов и данных, полученных в ходе исследования. Вопросы и замечания по содержанию диссертации: 1. Как можно объяснить примерно равное распределение выборки респондентов по гендерному критерию? 2. Каковы механизмы гендерного самоопределения подростков? 3.Что выступает системообразующим фактором формирования самосознания? 4. Объем проработанного материала и осмысленные автором факты позволяют предложить более содержательные и качественно обобщенные рекомендации относительно взаимодействия специалистов с современными подростками.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе 10 – по теме диссертации общим объемом 3,35 п.л., из них 5 – в рецензируемых научных изданиях.

Наиболее значительные работы:

1. Панина, Е.В. Анализ отечественных концепций структуры самосознания [Текст] / Е.В. Панина // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. «Психологические науки». – 2010. – № 2. – С. 39-42. – 0,4 п.л. (Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых изданий).

2.Панина, Е.В. Исследование половых особенностей саморегуляции подростков [Текст] / Е.В. Панина // Вестник Череповецкого гос. ун-та. – 2011. – №4. – Том 2. – С. 132-136. – 0,3 п.л. (Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых изданий).

3.Панина, Е.В. Особенности Я-концепции подростков, находящихся в условиях психической депривации [Текст] / Е.В. Панина // Известия высших учебных заведений. Сер. «Гуманитарные науки». – 2011. – № 2(3). – С. 232-237. – 0,37 п.л. (Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых изданий).

4.Панина, Е.В. Исследование половых различий в самоотношении подростков [Текст] / Е.В. Панина // Вестник Тверского гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». – 2012. – №2. – С.87-93. – 0,43 п.л. (Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых изданий).

5. Панина, Е.В. Изучение различий в самосознании подростков разного пола [Текст] / Е.В. Панина // «European Social Science Journal» (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – № 3. – Том 1. – С. 336-339. – 0,4 п.л. (Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых изданий).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

выпускающей организации на диссертацию поступило положительное заключение кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (протокол № 3 от 6 декабря 2013 года). В выводе обозначено, что диссертация Паниной Е.В. отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» и рекомендуется к защите;

кафедры педагогики и психологии филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» в г.Коряжме, отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии О.Б. Нурлигаяновой. Есть рекомендация: разработать более детальную систему

рекомендаций, модели психологического сопровождения подростков с учетом их пола и гендера;

кафедры психологии Медико-психолого-социального института ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова», отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры психологии В.Г. Морозовым. Есть замечания: 1. В подростковом возрасте правомерно говорить о неосознанной половой идентичности и формирующейся гендерной идентификации; 2. В исследовании должны быть сформулированы как минимум 3 гипотезы; 3. Требуется дополнительное обоснование необходимости и достаточности статистического аппарата исследования;

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», член-корреспондента РАО, заслуженного деятеля науки РФ Б.А. Вяткина. Есть вопрос: насколько полученные автором на материале подростков из полных семей данные применимы к подросткам из неполных семей;

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии УО «Минский государственный лингвистический университет» Г.В. Вержибок. Есть рекомендация: работа выиграла бы, если бы автором были указаны приемы оказания психологической поддержки, предложены практические рекомендации для родителей и тех подростков, чей тип самосознания определен как наиболее благоприятный;

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры экономики ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» И.В. Долгополовой;

кандидата психологических наук, доцента кафедры инженерной педагогики Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии М.Г. Дубыниной;

кандидата психологических наук, главного редактора научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» Л.Ф. Чупрова.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что Н.А. Низовских, доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «ВятГГУ», И.В. Серафимович, кандидат психологических наук, доцент филиала ФГБОУ ВПО «МЭСИ» являются компетентными учеными по специальности 19.00.07. – «Педагогическая психология», имеют публикации по теме исследования; ведущая организация ФГБОУ ВПО «УдГУ» широко известна своими достижениями в психологической науке по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» и способна определить научную и практическую новизну диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, согласно которой структура самосознания подростков характеризуется наличием гендерно-половой специфики в организации и уровне развития структурных элементов. При этом межполовые различия наиболее выражены при маскулинности и фемининности, тогда как у андрогинных мальчиков и девочек самосознание характеризуется значительным сходством. Эти данные позволяют выявить качественно новые закономерности исследуемого явления и обогащают научную концепцию самосознания подростков;

предложен нетрадиционный научный подход к решению поставленных проблем, заключающийся в использовании структурного метода исследования самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации; заявлены оригинальные научные суждения относительно специфики самосознания андрогинных, маскулинных и фемининных подростков разного пола;

доказано наличие ранее неизвестных взаимосвязей между самосознанием подростка и его полом, гендерной ориентацией. Установлены закономерности структурной организации самосознания андрогинных, маскулинных и фемининных подростков разного

пола; доказана перспективность использования идей о специфике самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации в практической деятельности педагога-психолога; раскрыты перспективы научных исследований в рамках заявленной темы;

введены и использованы понятия «базовые» и «ведущие» качества в отношении компонентов психологической структуры самосознания подростка.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений о специфике самосознания подростков разного пола и гендера: самосознание девочек более изменчиво, имеет больше типологических различий, ведущую роль в его формировании играют окружающие люди; самосознание мальчиков более стабильно, менее вариативно и в основе его лежит осмысление себя как субъекта деятельности. Показано качественное своеобразие структур самосознания и вариативность степени организации данных структур у подростков разного пола и гендерной ориентации. Расширено представление о сходстве и различиях в самосознании маскулильных, андрогинных и фемининных подростков разного пола;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: тестирование; опрос; анализ содержательных характеристик текстов самоописаний, психодиагностический метод, в том числе численных методов: U Манна-Уитни, Н-критерий Краскела-Уоллиса, методы кластерного и корреляционного анализа, метод экспресс- χ^2 ;

изложены положения, содействующие развитию научных представлений по проблеме самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации, а также по теории и практике психологического сопровождения образовательного процесса;

раскрыты существенные противоречия между необходимостью реализации дифференцированного подхода к психологическому сопровождению подростков разного пола и гендерной ориентации и отсутствием соответствующих теоретических знаний относительно специфики их самосознания, являющегося ключевым личностным образованием при проведении коррекционно-развивающих воздействий; выявлены новые проблемы, требующие дальнейшего исследования: конкретизация специфики самосознания мальчиков и девочек в зависимости от типа родительской семьи, оценка каждого типа самосознания с точки зрения его взаимосвязи с суицидальным риском и разработка на этой основе профилактических мер, анализ того, кто именно из окружающих имеет первостепенную роль при становлении самосознания девочек, анализ причин и оснований отбора информации при построении Образа Я мальчиками;

изучены межэлементные связи компонентов самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации;

проведена модернизация существующих алгоритмов, обеспечивающих получение новых результатов при изучении специфики самосознания андрогинных, маскулильных и фемининных подростков разного пола.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в деятельность психологической службы образовательных учреждений рекомендации по эффективной организации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания подростков с учетом специфики их самосознания. Материалы и результаты научного исследования используются для разработки содержания программ курсов повышения квалификации педагогических работников ЯНАО;

определены перспективы практического использования теории на практике: для диагностики типа самосознания подростков разного пола, для разработки развивающих программ и тренингов, для чтения лекций педагогам-психологам в рамках курсов повышения квалификации;

создана система практических рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса, направленных на повышение эффективности взаимодействия с подростками разного пола и гендерной ориентации, с учетом специфики их самосознания; представлены методические рекомендации по организации тренинговых занятий.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

результаты получены на сертифицированных психодиагностических методиках; показана воспроизводимость результатов исследования в различных условиях;

теория построена на известных, проверяемых фактах, согласуется с опубликованными эмпирическими данными по теме диссертации и по смежным отраслям;

идея базируется на обобщении передовых научных идей в важнейших направлениях современной психологии – в психологии самосознания подростков, в психологии половых и гендерных различий и в психологическом сопровождении обучения и воспитания подростков;

использованы сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике; методы анализа и средства интерпретации, которые позволяют выявить новые закономерности, полученные автором и характеризующие специфику самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике. Полученные автором данные не противоречат существующим представлениям, а развивают и углубляют их;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, в том числе организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации данных, использованы репрезентативные выборочные совокупности.

Личный вклад соискателя состоит в участии соискателя во всех этапах процесса исследования, в получении им всех результатов и их апробации, в разработке процедуры экспериментального исследования, обработке и интерпретации результатов исследования, в подготовке 10 публикаций по выполненной работе, в том числе 5 из них в ведущих рецензируемых изданиях.

На заседании 22.10.2014 года диссертационный совет принял решение присудить Паниной Е.В. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 11, против присуждения учёной степени – 2, действительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета

Ученый секретарь диссертационного совета



Поваренков Ю.П.

Огородникова Л.А.