

Протокол № 8
Заседания совета по защите докторских и кандидатских диссертаций
Д.212.307.07 от 24.06.2015г.

Присутствовали: Поваренков Ю.П. (председатель), Мазилев В.А. (зам. председателя), Огородникова Л.А.(ученый секретарь), Ансимова Н.П., Белкина В.Н., Быстров А.Н., Вавилов Ю.П., Жедунова Л.Г., Карпов А.В., Карпова Е.В., Кашапов М.М., Козлов В.В., Малышев К.Б., Нижегородцева Н.В., Назаров В.И., Симановский А.Э., Субботина Л.Ю., Чернявская А.П.

Повестка дня:

1. Защита докторской диссертации Климонтовой Т.А. на тему «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование» по специальности 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии».

Решили:

1. Присвоить Климонтовой Т.А. ученую степень доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии».

О присуждении Климонтовой Татьяны Анатольевны, гражданке РФ, ученой степени доктор психологических наук. Диссертация «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование» по специальности 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии» принята к защите 13.03.2015 протокол № 2 диссертационным советом Д.212.307.07, созданным на базе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» (150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.108) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09 ноября 2012 г. № 717 /нк.

Соискатель Климонтова Татьяна Анатольевна 1975 года рождения. Диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук «Самоотношение и его влияние на положение в учебной группе интеллектуально одаренных подростков» защитила в 2003 году в диссертационном совете, созданном на базе Иркутского государственного педагогического университета. Диссертация выполнена на кафедре

социальной и политической психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Минобрнауки России.

Научный консультант: Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и политической психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».

Официальные оппоненты:

1. Акопов Гарник Владимирович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»;

2. Воронин Анатолий Николаевич, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБУН Институт психологии Российской академии наук;

3. Турчин Анатолий Степанович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и прикладной психологии ФГКВБОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД Российской Федерации» дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова» (Кострома) в своем положительном заключении, подписанном Фетискиным Николаем Петровичем, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой общей психологии и акмеологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова» указал, что диссертация Климонтовой Т.А. является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Отмечается, что впервые разработана концепция самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников, важность разработки методики для изучения гомеостазичной-гетеростазичной организации внутреннего мира. Выделена важнейшая общепсихологическая закономерность - системы внутреннего мира с высоким интеллектуальным ресурсом способны порождать в себе асистемность, самостоятельно структурировать себя и порождать системность. Метасистемный подход, реализованный в работе, позволил автору предложить структуру внутреннего мира человека, определить специфику его системы у интеллектуально одаренных старшеклассников. Теоретическая значимость заключается в определении качественной специфичности системы внутреннего мира, метауровня системы внутреннего мира, его специфику у интеллектуально одаренных старшеклассников. Введено и теоретически обосновано понятие «психологический гомеостаз» и «психологический гетеростаз». Результаты углубляют теоретические представления об организации внутреннего мира человека, расширяют представления о становлении внутреннего мира одаренного человека. Практическая значимость состоит в разработке психодиагностического инструментария для изучения картины мира, определения

гетеростазичности-гомеостазичности внутреннего мира старшекласников. Разработана программа психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки педагогических и психологических кадров. Констатируется, что диссертация Т.А. Климонтовой представляет собой самостоятельное исследование, является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, а ее автор – Климонтова Татьяна Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии».

Высказаны следующие замечания: В качестве основного понятия в диссертации используется понятие самоорганизации, при этом не вполне ясно каковы основания рассмотрения внутреннего мира человека как самоорганизующейся системы. Представляется недостаточно обоснованным выделение двух групп одаренных старшекласников – с явной и скрытой формами одаренности. Не ясно как выявленные закономерности самоорганизации внутреннего мира могут быть использованы при организации практической работы с одаренными детьми и подростками.

Выбор ведущей организации и официальных оппонентов обосновывается тем, что ведущая организация ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова» известна своими достижениями в психологической науке по специальности 19.00.01, исследованиями по проблематике внутреннего мира, организации психики, интеллектуальных и творческих ресурсов личности, смежным темам и способна определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования. Официальные оппоненты Акопов Гарник Владимирович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», Воронин Воронин Анатолий Николаевич, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБУН Институт психологии Российской академии наук, Турчин Анатолий Степанович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и прикладной психологии ФГКВУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД Российской Федерации» являются компетентными учеными по специальности 19.00.01, имеют публикации по темам близким к проблематике диссертаций Климонтовой Т.А. и способны оценить научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования.

Соискатель имеет 77 научных работ из них по теме диссертации издано 66 научных работ, общим объемом 88,5 п.л., 4 монографии и 16 статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК, 46 опубликованы в материалах всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Климонтова, Т.А. Психологическая поддержка одаренных школьников [Текст] / Т.А. Климонтова // Педагогика. Научно-теоретический журнал. – М., 2004. – № 4. – С.95-96. – 0,2 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

2. Климонтова, Т.А. Самоотношение и его влияние на положение в учебной группе интеллектуально одаренной личности [Текст] / Т.А. Климонтова // Сибирский психологический журнал. – Томск, 2005. – № 21. – С.162-164. – 0,3 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

3. Ларионова, Л.И., Климонтова, Т.А. V Международная конференция «Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика» [Текст] / Л.И.Ларионова, Т.А. Климонтова // Психологический журнал. – Москва, 2008. – Том 29. – № 3. – С.135 - 138. – 0,5 п. л. (авт. участие 10% – 0,05 п.л.) (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

4. Климонтова, Т.А. Открытость внутреннего мира интеллектуально одаренных подростков [Текст] / Т.А. Климонтова // Вестник Бурятского университета. Психология, 2009. – № 5. – С.94-99. – 0,7 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

5. Климонтова, Т.А. Позитивное восприятие другого человека как показатель открытости системы внутреннего мира интеллектуально одаренных подростков [Текст] / Т.А. Климонтова // Вестник Костромского государственного университета, 2009.- Том 29. – № 4. – С. 162-166. – 0,6 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

6. Климонтова, Т.А. Внутренний мир одаренного подростка как психологическая открытая система [Текст] / Т.А. Климонтова // Вестник Челябинского государственного университета, 2009. – № 11.– С.46-56. – 1,3 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

7. Климонтова, Т.А. Гетеростазичность внутреннего мира при интеллектуальной одаренности личности [Текст] / Т.А. Климонтова // Вестник университета (Государственный университет управления), 2009. – № 30. – С.46-49. – 0,5 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

8. Климонтова, Т.А. Открытость внутреннего мира учащихся с явной и скрытой формой интеллектуальной одаренности [Текст] / Т.А. Климонтова // Психологическая наука и образование, 2010. – №2. – С. 36-43. – 1,0 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

9. Климонтова, Т.А. Особенности внутреннего мира интеллектуально одаренных подростков [Текст] / Т. А. Климонтова // Образование и наука. Известия уральского отделения Российской академии образования, 2010. –

№ 1. - С. 30-39. – 0,6 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

10. Климонтова, Т.А. Объективация как показатель открытости внутреннего мира интеллектуально одаренных подростков [Текст] / Т.А. Климонтова // Вестник Поморского университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки», 2010. - № 6. - С. 120-124. – 0,8 п.л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

11. Климонтова, Т.А. Психологические механизмы самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников [Текст] / Т.А. Климонтова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология», 2011. - № 3 (17). – С. 41-50. – 1,1 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

12. Климонтова, Т.А. Психодиагностика картины мира интеллектуально одаренных старшеклассников [Текст] / Т.А. Климонтова // Вестник Бурятского университета. Психология, 2011. - № 5. - С.196-200. – 0,5 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

13. Климонтова, Т.А. Структурные закономерности самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренного человека [Текст] / Т.А. Климонтова // Вестник университета (Государственный университет управления), 2011. - №17. – С.43-46. – 0,5 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

14. Климонтова, Т.А. Метасистемная организация внутреннего мира интеллектуально одаренного человека [Текст] / Т. А. Климонтова // Вестник университета (Государственный университет управления), 2011. - №18. – С.44-46. – 0,5 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

15. Климонтова, Т.А., Кожевина, А.П. Доверие как показатель открытости внутреннего мира человека [Текст] / Т.А. Климонтова, А.П. Кожевина // Историческая и социально образовательная мысль, 2014. - Том 6. - №6. – С.192-195. – 0,5 п. л. (авт. участие 50% – 0,25 п.л.) (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

16. Климонтова, Т.А. Самоотношение личности интеллектуально одаренных старшеклассников [Текст] / Т.А. Климонтова // Вестник Иркутского государственного технического университета, 2015. - №1. – С.274-250. – 0,4 п. л. (Журнал включен в перечень научных рецензируемых изданий).

16. Климонтова, Т.А. Внутренний мир интеллектуально одаренного человека: теоретические и методологические основания: монография [Текст] / Т. А. Климонтова. – Иркутск: РИО НИЦ РВХ СО РАМН, 2009. – 148 с. – 9,2 п. л.

17. Карпов, А.В., Климонтова, Т.А. Внутренний мир интеллектуально одаренного человека: метасистемный подход: монография [Текст] / А.В. Карпов, Т. А. Климонтова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012. – 402с. – 25,3 п.л. (авт. участие 50% – 12,6 п.л.).

18. Климонтова Т.А. Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренного человека: монография [Текст] / Т.А. Климонтова. – Иркутск, 2012. – 226с. – 14,1 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

от выпускающей организации на диссертацию поступило положительное заключение объединенного заседания кафедры общей, социальной и политической психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова» (протокол № 5 от 25 января 2013 года). В выводе обозначено, что диссертация Климонтовой Т.А. отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии» и рекомендуется к защите;

кафедры практической психологии ФГБОУ ВПО «Владимирского государственного университета», отзыв составлен доктором психологических наук, профессором Зобковым В.А.;

кафедры общей психологии и социальных коммуникаций ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет», отзыв составлен кандидатом психологических наук, доцентом Шувановым И.Б.;

кафедры социальной психологии Филиала НОУ ВПО «Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов», отзыв составила доктор педагогических наук, профессор Горшкова В.В. Есть замечание: при формировании выводов автором упоминается об интенсивности динамических процессов, направленных на саморазвитие системы, но при этом не уточняется каких именно процессов;

кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», отзыв составила доктор психологических наук, профессор Р.В. Овчарова. Есть замечания: чем необходимость введения терминов «психологический гетеростаз» и «психологический гомеостаз» вместо понятий «неустойчивость» и «устойчивость» по отношению к внутреннему миру? В утверждении о том, что «высокая одаренность обуславливает высокую открытость внутреннего мира» интеллектуальная одаренность и открытость разводятся как сущности, имеющие разную природу. Но разве открытость познавательной позиции, а также сложность и богатство картины мира не являются аспектами и даже атрибутами интеллектуальной одаренности? Увлечение современной метасистемной терминологией не должно заслонять аналогичные научные результаты, сформулированные в иных терминах. Автору стоит показать преемственность собственных метасистемных функциональных описаний («толерантность к гомео- или гетеростазу», «порог перехода», «временная развертка перехода» и т.д.) с открытыми ранее явлениями в психологии одаренности; Во введении автор обосновывает свое исследование необходимостью управлять интеллектуальным потенциалом школьников через организацию его внутреннего мира. На это направлено и прилагаемая программа психологического сопровождения. Однако в теоретическом и

эмпирическом исследовании доказывається, что именно интеллектуальная одаренность обуславливает специфику самоорганизации внутреннего мира. Как это согласуется? Необходимо уточнить статистические средства, доказывающие, то или иное направление влияния;

доктора психологических наук, профессора, заведующей лабораторией психологии развития ФГБУН Институт психологии Российской академии наук Сергиенко С.А.;

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей психологии и психологии личности ФГБОУ ВПО «Кубанского государственного университета» Ожиговой Л.Н. есть замечание: из текста автореферата неясно, имеются ли различия в выявленных закономерностях у подростков мальчиков и девочек. Этот аспект важен и необходим, так как известно, что гендерные ожидания влияют на поддержку социумом тех или иных способностей ребенка, часто затрудняют проявление одаренности у мальчиков или девочек, если она (одаренность) не соответствует гендерным образцам поведения;

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Московского государственного университета дизайна и технологий» Антоненко И.В.;

доктора психологических наук, доцента, доцента кафедры экономики и менеджмента Челябинского филиала ФГБОУ ВПО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Р.Ф.» Рыльской Е.А. имеются замечания: почему для исследования был выбран ограниченный контингент интеллектуально одаренных старшеклассников.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная концепция самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников, содержащая новые идеи: 1) открытости как метасистемного уровня системы внутреннего мира в ее проекции на проявления интеллектуальной одаренности; 2) характеристики и дифференциации внутренних миров по статико-динамическим особенностям их организации; 3) отнесения системы внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников к особому классу систем стремящихся к порождению в себе асистемности;

разработан и стандартизирован опросник для определения гомеостазичной-гетеростазичной организации внутреннего мира, позволяющая выявить качественно новые закономерности исследуемого явления и повысить точность измерений с расширением границ применимости полученных результатов у старшеклассников с интеллектуальной одаренностью;

предложена оригинальная гипотеза о том, что открытость определяет гетеростазичность организации внутреннего мира у интеллектуально одаренных старшеклассников; оригинальные суждения о ключевой роли в самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников обратимых взаимопереходов от состояния

психологического гомеостаза к гетеростазу; нетрадиционный подход к исследованию структурных и функциональных закономерностей самоорганизации внутреннего мира при интеллектуальной одаренности, базирующихся на принципах метасистемной методологии;

доказана эффективность использования новой концепции самоорганизации внутреннего мира одаренных старшеклассников в теории и практике, наличие присущих внутреннему миру одаренных метасистемных, структурных, функциональных, генетических и интегративных закономерностей самоорганизации, а так же неизвестного ранее явления гетеростазичной организации внутреннего мира одаренного человека;

введено новое понятие психологический гомеостаз и психологический гетеростаз как особое статико-динамическое состояние системы внутреннего мира человека, характеризующееся устойчивостью-неустойчивостью системы внутреннего мира.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения новой психологической концепции самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников, включающие научно-обоснованные представления о сущности внутреннего мира человека, его закономерностях его самоорганизации, об интеллектуальной одаренности как предиктора высокой открытости внутреннего мира одаренных учащихся, о своеобразии системной организации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников, вносящие вклад в расширение представлений, изложенных в концепциях о внутреннем мире В.Д.Шадрикова, о метасистемной организации психики А.В.Карпова. Полученные данные расширяют границы применимости полученных результатов в междисциплинарном и трансдисциплинарном планах;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования (психодиагностический метод, экспертная оценка личности, наблюдение), в том числе численных методов: критерий t-Стьюдента, критерий K-S-Колмогорова-Смирнова, методы дисперсионного и факторного анализа;

изложены доказательства того, что интеллектуальная одаренность специфицирует метасистемный уровень внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников (высокая открытость), что определяет закономерности самоорганизации внутреннего мира данной категории старшеклассников.

раскрыты существенные противоречия теории между реализацией аналитической стратегии исследования в области психологии интеллектуальной одаренности (внутренний мир предстает в виде перечня отдельных психологических качеств, не исследуются роль интеллектуальной одаренности в целостной системе внутреннего мира) и необходимостью изучения системы внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников с позиции целостного подхода, выявления закономерностей самоорганизации внутреннего мира при интеллектуальной

одаренности; так же выявлены новые проблемы, требующие дальнейшего исследования: самореализации как показателя открытости системы внутреннего мира, исследование закономерностей самоорганизации внутреннего мира при интеллектуальной одаренности личности на разных этапах онтогенетического развития, анализ закономерностей самоорганизации внутреннего мира при различных видах одаренности: духовной, социальной, музыкальной;

изучены структурные, функциональные, гететические и интегративные закономерности самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников;

проведена модернизация существующих алгоритмов, обеспечивающих получение новых результатов при изучении внутреннего мира через рассмотрения открытости и самоорганизации в процессуальном и результативном планах, как внешне-внутрисистемных процессов и онтологических свойств в системе внутреннего мира.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику инновационного образовательного учреждения программа психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся;

определены перспективы практического использования теории на практике: в соответствии с представлениями о внутреннем мире разработан психодиагностический инструментарий, позволяющий исследовать картину мира одаренных и обычных испытуемых, а также определять гетеростази́чность и гомеостази́чность организации внутреннего мира;

создана программа психологической поддержки интеллектуально одаренных учащихся в аспекте сохранения и реализации интеллектуального потенциала одаренных старшеклассников, позволяют определить подходы к психологическому сопровождению интеллектуально одаренных учащихся в образовательном процессе;

представлены результаты исследования, которые могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки психологических и педагогических кадров, а также учебных курсов для студентов; использование теоретических и практических материалов полезно в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки работников образования и постдипломного обучения с целью оптимизации педагогической и психологической деятельности в работе категорией одаренных учащихся.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных, проверяемых данных о сущности внутреннего мира, его генезисе и организации;

идея базируется на анализе концептуальных подходов к пониманию сущности внутреннего мира и его организации в философии, синергетике, психологии, и практики использования существующих представлений о закономерностях самоорганизации внутреннего мира для диагностики и

актуализации интеллектуальных ресурсов у интеллектуально одаренных старшеклассников;

использованы сравнение авторских данных и данных, полученных ранее в рамках исследования феномена интеллектуальной одаренности и организации внутреннего мира;

установлена непротиворечивость и частичное качественное совпадение авторских результатов с результатами иных исследователей;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, в том числе организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации данных.

Личный вклад соискателя заключается в том, что соискатель принимал непосредственное участие на всех этапах процесса, в получении исходных данных и научных экспериментов, личное участие в апробации результатов исследования, разработке психодиагностического инструментария, обработке и интерпретации экспериментальных данных, разработке программы психологического сопровождения, в подготовке публикаций по выполненной работе.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической платформой, основной идейной линии, концептуальности и взаимосвязи выводов.

На заседании 24.06.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Климонтовой Т.А. ученую степень доктора психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 9 докторов наук (19.00.01-«Общая психология, психология личности, история психологии»), участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени - 16, против присуждения ученой степени-1, недействительных бюллетеней -1.

Председатель диссертационного совета,
доктор психол. наук, профессор



Ю.П.Поваренков

Ученый секретарь диссертационного совета,
канд.психол.наук, доцент

Л.А.Огородникова

24 июня 2015 г.

