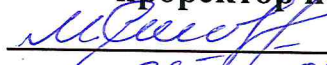


**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе


М.Ю. Соловьев
« 26 » 04 2022 г.

**Программа комплексного экзамена
Модуль «Теоретические основы социально-педагогической
деятельности»**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль (направленность) подготовки
«Психология и социальная педагогика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
канд.пед.наук

В.М. Пятунина

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
канд.пед.наук, доцент

М.В. Соколова

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
канд.пед.наук., доцент

А.В. Афанасов

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
канд.пед.наук

А.В. Давыдов

доцент кафедры педагогических технологий,
канд.пед.наук

Л.Н. Артемьева

доцент кафедры педагогических технологий,
канд.пед.наук

Ю.Н. Сальникова

ассистент кафедры педагогических технологий

Е.А. Попикова

ассистент кафедры педагогических технологий

Д.А. Зеленова

Утверждена на заседании кафедры:

социальной педагогики и ОРМ

«25» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой



Т.В. Makeева

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Теоретические основы социально-педагогической деятельности»

определить уровень сформированности у студентов бакалавриата системы компетенций:

- поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организации работы с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;
- планирования и реализации процесса просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
- организации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Введение в профессию
- Социальная педагогика
- История социальной педагогики
- Основы социальной работы
- Педагогическая валеология
- Возрастные особенности социализации личности
- Поликультурное образование
- Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
- Современные образовательные технологии
- Практика по основам социально-педагогического сопровождения
- Производственная практика (сопровождение)
- Производственная (комплексная педагогическая) практика

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1 - Использует системный подход в решении профессиональных задач

<p>системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.5 - Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.5 - Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с</p>	<p>ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных</p>

<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.4 - Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.2 - Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.4. - Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5 - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности</p>	<p>ПК-2.1 - Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2 - Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3 - Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4 Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся</p>
<p>ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения,</p>	<p>ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных</p>

<p>психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.</p>	<p>представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.2 Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.3 Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.4 Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями); социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации, обозначенных в профессиональных стандартах - «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016); «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993); «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль **«Теоретические основы социально-педагогической деятельности»:**

- Введение в профессию
- Социальная педагогика
- История социальной педагогики
- Основы социальной работы

- Педагогическая валеология
- Возрастные особенности социализации личности
- Поликультурное образование
- Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
- Современные образовательные технологии
- Практика по основам социально-педагогического сопровождения
- Производственная практика (сопровождение)
- Производственная (комплексная педагогическая) практика

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы социально-педагогической деятельности)
3. Кейс-задание (анализ ситуаций, возникающих в социально-педагогической деятельности).

5.2 Критерии оценки результатов комплексного экзамена. Критерии оценки результатов комплексного экзамена.

отлично	18-20 баллов за тест; 4 - 5 баллов за решение кейса
хорошо	15-17 баллов за тест; 3 балла за решение кейса
удовлетворительно	12-15 баллов за тест; 2 балла за решение кейса
неудовлетворительно	менее 12 баллов за тест; менее 2 баллов за решение кейса

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Кейс-задание.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 45 (сорока пяти) вопросов по дисциплинам:

- Введение в профессию
- Социальная педагогика
- История социальной педагогики
- Основы социальной работы
- Педагогическая валеология
- Возрастные особенности социализации личности
- Поликультурное образование
- Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
- Современные образовательные технологии
- Практика по основам социально-педагогического сопровождения
- Производственная практика (сопровождение)
- Производственная (комплексная педагогическая) практика

Максимальный балл за ответ – 1 балла.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	11-15

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1-5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6-10, 16-20, 26-30
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-5
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	21-25
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	21-25
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	31-35, 36-40
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	31-35
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	11-15, 31-35
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	31-35
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	6-10
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе	6-10,

с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	6-10, 11-15, 16-20, 21-25,
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	16-20, 36-40, 41-45
ПК-4. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.	6-10, 26-30, 36-40, 41-45

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	26-30	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	20-25	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	14-29	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 14	до 60 % правильных ответов

6.2. Кейс-задание (анализ ситуации, возникающей в социально-педагогической деятельности)

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейса
---------------------------------------	--------------------

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-18
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1-18
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1-18
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1-18
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1-18
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-18
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	1-18
ПК-2. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	1-18
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	1-18
ПК-4. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и	1-18

методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
---	--

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Максимальный балл
Выполнение всех заданий	2
Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	1
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами	0,5
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии деятельности в соответствии с содержанием кейса	1
Максимальный балл	5

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Теоретические основы социально-педагогической деятельности»

1. Цели и задачи поликультурного образования.
2. Система поликультурного образования в Российской Федерации.
3. Направления работы, средства, формы и методы поликультурного образования.
4. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.
5. Раскройте основные понятия образовательных технологий.
6. Классификация образовательных технологий.
7. Характеристика монастырской и церковно-приходской системы социально-педагогического воспитания на Руси.
8. Семья как фактор социализации в России. Дать характеристику социального воспитания в семье в Древней Руси на примере литературного произведения Владимира Мономаха «Поучение сыновьям...»
9. Социально-педагогический характер политики Петра I в период становления Российской империи в начале XVIII века.
10. Основное содержание деятельности Мариинского ведомства во второй половине XIX века. Призрение детей как сфера социальной педагогики в России.
11. «Идея народности» К.Д. Ушинского как методология отечественной социальной педагогики во второй половине XIX века.

12. Профессиональное самоопределение учащихся как психологическая проблема
13. Жизненное и профессиональное самоопределение человека
14. Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности
15. Профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения
16. Профессиональная консультация учащихся
17. Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения
18. Подготовка учащихся к поведению на рынке труда
19. Общая характеристика социально-педагогической деятельности
20. Сфера деятельности и место работы социального педагога
21. Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии
22. Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

а) основная литература

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с.

2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.

3. Рожков М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 287 с.

4. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -395 с.

5. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Чернявская А.П., Харисова И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Изд.2-е перераб. и исправл. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 190 с.

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с.

7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература

1. Хухлаева О. В. Поликультурное образование [Текст]: учебник для бакалавров. / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев - М.: Юрайт, 2015. - 282с.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с.

3. Атрохова Т. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Текст]: методические рекомендации. / Т. В. Атрохова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 55 с. (Полнотекстовой доступ на сайте ЯГПУ: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-30.pdf>)

Вопросы к тесту

Введение в профессию

1. Объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак:
 - а) социальное объединение
 - б) социальная группа**
 - в) коллектив
 - г) союз
2. Тип социокультурного взаимодействия:
 - а) лидерство
 - б) подчинение
 - в) сотрудничество**
 - г) поддержка
3. Посредническая составляющая работы социального педагога осуществляется через:
 - а) привлечение различных ведомств**
 - б) мониторинг
 - в) социальный патронаж
 - г) сопровождение
4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
 - а) цивилизацией
 - б) развитием
 - в) социализаций**
 - г) активностью
5. Посредническая составляющая работы социального педагога осуществляется через:

- а) привлечение различных ведомств
- б) мониторинг
- в) социальный патронаж
- г) сопровождение

Социальная педагогика

6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) дискуссия
- б) рассказ
- в) показ
- г) игра

7. Сопоставьте виды образовательных ситуаций с их характеристикой:

- а) исследовательские
- б) коммуникативно-диалоговые
- в) игровые

1. творческий перенос полученных представлений в новые условия
2. генерация идей по решению проблемы, обоснование с помощью аргументов, сопоставление разных точек зрения
3. постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотез

Ответ: а-3; б-2; в-1

8. Что является основой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов?

- а) совместно разработанная педагогом и обучающимся программа собственной образовательной деятельности
- б) формирование большого количества компетенций в образовательном процессе
- в) программа образовательной деятельности, учитывающая интересы ученика
- г) образовательный выбор обучающимися предполагаемого школой содержания, технологий, форм организации его освоения, методов, способов оценки достижений

9. Кто занимается разработкой индивидуального маршрута коррекции поведения обучающегося?

- а) общеобразовательная организация
- б) классный руководитель
- в) комиссия по делам несовершеннолетних
- г) психолого-медико-педагогическая комиссия

10. К микрофакторам социализации относятся:

- а) планета
- б) общество, государство, семья
- в) семья, сверстники, воспитательные организации**
- г) мир, государство

История социальной педагогики

11. Главной формой государственной поддержки нуждающегося населения в Российской империи во второй половине XVII первой половине XIX вв. был

- а) приказ общественного призрения**
- б) министерство труда и социальной защиты
- в) департамент по делам молодежи

12. К универсальной системе общественной благотворительности, созданной Екатериной II относились учреждения социальной помощи:

- а) лечебные заведения (больницы, дома для умалишенных)
- б) заведения призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для неизлечимых больных)
- в) учебно-воспитательные заведения (воспитательные дома, сиротские дома, училища)
- г) все перечисленные учреждения**

13. Функция органов самоуправления в социальной деятельности земских и губернских органов была установлена:

- а) реформой 1775 года при Екатерине II
- б) положением о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г.**
- в) соборным Уложением царя Алексея Михайловича 1649 г.

14. К первым законодательным мерам правительства по обеспечению социального положения рабочих в России во второй половине XIX начале XX века были:

- а) положение о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г.
- б) правила о выдаче пособий рабочим и служащим государственных железных дорог 1887 г.**
- в) закон 1903 года об ответственности предпринимателей за несчастные случаи на производстве 1903 г.**

15. Как самостоятельный вид профессиональной деятельности профессия социальный педагог в РФ конструировалась постановлением:

- а) постановление Госкомтруда СССР № 92 от 23 апреля 1991 года
- б) постановление Министерства труда РФ от 12 октября 1994 года № 66**

в) приказ Госком СССР по народному образованию от 21.061990 «Об открытии специальности «Социальная педагогика»

Основы социальной работы

16. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

17. _____ - это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся.

- а) дифференциация обучения
- б) оптимизация обучения
- в) индивидуализация обучения**
- г) интеграция обучения

18. Какие из приведенных ниже факторов являются объективными условиями, дифференцирующими образ жизни людей в конкретный исторический период?

- а) естественные: географические, климатические, экологические, биологические, демографические
- б) культурные: объем культурной информации и ее распределение по областям и уровням культуры, структура действующих здесь социокультурных норм и ценностей — экономических социально-политических, идеологических, познавательных, этических, эстетических
- в) социальные: характер разделения труда и его условия, социальная структура и стратификация (расслоение) общества
- г) восприятие и оценка представителями различных социальных групп объективных условий своего существования**

19. Совокупность черт и типов толерантности, характерных для специалиста, как компетентного профессионала – это

- а) политическая толерантность
- б) профессиональная толерантность**

- в) гендерная толерантность
- г) социально-педагогическая толерантность

20. Квалифицированная помощь людям, испытывающих различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения – это

- а) социально-педагогическое консультирование**
- б) социально-педагогическое просвещение
- в) социально-педагогическое сопровождение
- г) социальная реабилитация

Педагогическая валеология

21. По определению ВОЗ, здоровье – это состояние:

- а) полного физического и психического благополучия, а не только отсутствие болезней
- б) полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов**
- в) полного нервно-психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- г) организма человека, при котором функции его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные явления отсутствуют

22. Здоровый образ жизни – это:

- а) активность человека, направленная на сохранение, укрепление и восстановление собственного здоровья**
- б) система наиболее существенных, типичных характеристик деятельности, активности человека в единстве как количественных, так и качественных сторон проявления
- в) понятие, характеризующее особенности повседневной жизни человека, охватывая труд, быт, формы использования свободного времени, нормы и правила поведения
- г) качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека

23. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?

- а) 50%;
- б) 30%
- в) 20%**

г) 10%

24. Выберите компоненты индивидуального риска:

- а) популяционные
- б) генетические и метаболические**
- в) семейные и групповые
- г) функциональные и психические

25. Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?

- а) организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии
- б) психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативно-диалоговые; проблемно-поисковые; арт-технологии)
- в) социально-адаптирующие и личностно-развивающие здоровьесберегающие технологии
- г) все ответы верны**

«Возрастные особенности социализации личности»

26. Качества человека как личности проявляются прежде всего в:

- а) особенностях мышления и памяти
- б) протекании психических процессов
- в) участия в жизни общества**
- г) наследуемых качествах

27. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации**
- б) социальную дифференциацию
- в) мобильность личности в социуме
- г) личностную самореализацию

28. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его прежде всего как:

- а) индивидуальность
- б) индивида
- в) творца
- г) личность**

29. Основным фактором формирования личности является:

- а) общение с окружающими**
- б) природная среда
- в) механизм наследственности
- г) врождённые склонности

30. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как

- а) детство
- б) зрелость
- в) юность**
- г) старость

Поликультурное образование

31. Выделите специфические особенности поликультурного взаимодействия:

- а) полицентризм
- б) взаимопознание
- в) мобильность**
- г) диалогичность
- д) взаимовлияние

32. Данные типы восприятия межкультурных различий основываются не столько на знании языка, обычаев, норм и ценностей, сколько на личной заинтересованности в понимании ее ценностей и установок, тесном эмоциональном контакте с ее представителями:

- а) интеграция и защита собственного культурного превосходства
- б) адаптация и принятие существования межкультурных различий
- в) адаптация и интеграция в другую культуру**
- г) отрицание различных культур и защита собственного культурного превосходства

33. Данный тип взаимодействия обладает большим воспитательным потенциалом поликультурном пространстве и создает благоприятные условия для сотрудничества, он предполагает равенство позиций, уважительные, положительные отношения взаимодействующих, такое взаимодействие помогает лучше узнать, понять партнера и мысленно встать на его позицию, прийти к согласию:

- а) диалог
- б) соглашение
- в) индифферентность
- г) сотрудничество

34. Нормативный документ, гарантирующий право на образование в РФ «независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств»

- а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- б) Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- в) ФГОС ВО (3++)
- г) Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации

35. К формам поликультурного образования относятся:

- а) групповые диалоги
- б) социально-психологические игры
- в) учебные дискуссии
- г) **все варианты верные**

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

36. Целью профессионального просвещения подростков является:

- а) **воспитание любви к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями народного хозяйства страны и конкретного региона в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу**
- б) системность и последовательность раскрытия особенностей профессиональной деятельности
- в) поднимать престиж востребованных на рынке труда профессий
- г) описание общественной значимости профессии с точки зрения истории, экономики, общественных отношений

37. Профессиограмма – это

- а) выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности
- б) разновидность профпросвещения, которая представляет собой информационную деятельность по привлечению внимания к определенной профессии или специальности путем показа ее привлекательных сторон с критикой конкурирующих на рынке профессий
- в) **описательно-технологические характеристики различных видов профессиональной деятельности, сделанные по определенной схеме и для решения определенных задач**
- г) род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования

38. - это способность человека к самостоятельному решению, управлению своими поступками, независимость и в то же время ответственность. О каком факторе психологической готовности подростков к жизненному и профессиональному самоопределению идет речь?

- а) **автономность**
- б) информированность
- в) умение принимать решение
- г) положительное эмоциональное отношение к профессии

39. Что является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с подростками и молодежью?

- а) профессиональная адаптация**
- б) профессиональный отбор
- в) профессиональное воспитание
- г) профессиональная консультация

40. О чем речь: «Является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений подростка в определенной области. Это своеобразный отчет по процессу развития учащегося, позволяющий увидеть картину конкретных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса, продемонстрировать его способности, практически применять приобретенные знания и умения»?

- а) тест**
- б) самодиагностика
- в) методика
- г) портфолио

Современные образовательные технологии

41. На каком этапе реализации технологии «Педагогические мастерские» возможно объединить одаренных обучающихся класса с другими детьми для совместного генерирования гипотез, создание собственного проекта решения проблемы?

- а) реконструкции**
- б) индукции
- в) афиширования
- г) деконструкции

42. Для проектирования урока по какой технологии, учитель запрашивает данные медицинского мониторинга класса, проектирует разнообразные виды учебной деятельности обучающихся на уроке, осуществляет поиск коротких упражнений для динамических пауз между видами учебной деятельности?

- а) технологии проектного обучения
- б) дифференцированного обучения
- в) здоровьесберегающей технологии**
- г) игровой технологии

43. В рамках использования классным руководителем какого вида образовательной технологии, на родительском собрании родители могут войти в роль ученика и понять его психологическое состояние при сдаче промежуточной аттестации по предмету?

- а) игровой технологии**
- б) проблемного обучения
- в) развивающего обучения

г) технологии модульно-компетентностного обучения

44. Какой принцип использования технологий дистанционного обучения в педагогическом процессе позволяет сохранять конфиденциальную информацию втайне, защищать детей от ложной информации, исключать, не допускать фальсификации материалов обучения?

- а) принцип систематичности
- б) принцип безопасности**
- в) принцип доступности
- г) принцип наглядности

45. С помощью, какой педагогической технологии возможно создание такой комфортной образовательной среды на уроке, где создаются нормы отношений между учениками, умения слушать и давать обратную связь и оценку?

- а) технологии дискуссии**
- б) интерактивной технологии
- в) игровой технологии
- г) технологии проектной деятельности

Кейс- задания

Ситуационная задача № 1

1. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- 1. центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- 2. социальный приют;
- 3. центр социальной помощи семье и детям;

Ответ: социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

2. Соотнесите:

- 1. социальная реабилитация
- 2. коррекция
- 3. социализация

Исправление чего – либо с помощью различных форм, методов, средств.

Полидисциплинарное понятие, которое выступает предметом изучения во многих научных исследованиях.

Программа преодоления чувства неполноценности, возникшая в связи с возрастом или потерей трудоспособности.

Ответ: 1-В 2-А 3-Б

3. Виктимизация – это _____

- 1. возрастная психология
- 2. это процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации.**
- 3. возрастная педагогика

Ответ: это процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации.

Ситуационная задача № 2

В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стас, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, нет таких ребят, которые любят жить за чужой счет.

На уроке математики учитель спросил Стаса. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стаса пятерку.

На перемене к мальчику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?.. Стас опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! - последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стаса избили.

Вопросы:

1. Опишите личность выступающую результатом адаптации?
2. Какие факторы, влияют на уровень и возможности детей к адаптации?
3. Перечислите социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации?

Ответы:

1 - осознавшая необходимость изменений в отношениях с коллективом и формирующая новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с ним;

- усвоившая нормы и правила поведения деятельности и исполняющая определенные роли в коллективе; усвоившая новые для себя социальные роли и позиции, значимые для самого ребенка и его товарищей.

2 - генетические особенности человека (обмен веществ, различие биохимических реакций, разные типы реагирования);

- физическое здоровье человека; 3) его психический статус; 4) качества и черты личности, заложенные средой воспитания; 5) условия социальной среды, в которой находится человек.

3 - нарушение экологического равновесия в окружающей среде;

- ослабление репродуктивного здоровья девочек, рост числа женских заболеваний;

- рост алкоголизма, наркомании;

- низкая культура семейного воспитания и кризис современной семьи;

- незащищенность отдельных групп населения (безработные, эмигранты, беженцы, лица, подвергшиеся воздействиям катастроф, войн и т.д.);

- недостатки в медицинском обслуживании;
- несовершенная система дошкольного воспитания, перегруженность, неадаптированность к ребенку школьных программ.

Ситуационная задача № 3

Прочитайте текст:

Устав князя Владимира Святого «О попечении и надзоре над церковными людьми (извлечение из различных редакций XI - XII веков)

«Бабы - вдовицы, задушние человецы, прикладницы, странницы, нищие, монастыри, больницы и врачи их, пустынницы, странноприимницы, и кто святая одеяния иноческая свержет, те все по древнему Уставу Святых Апостол и Святых Отец и Благочестивых Православных Царей Святым церквам даны Патриарху, или митрополиту, или епископу, в коемждо аще пределе будут, да ведает их той и управу дает и рассуждает». Для попечения церкви выделяется церковная десятина с княжских доходов, и с торгу, от всякого скота и от всякого хлеба на каждый год десятая доля»

Стог А. Об общественном призрении в России. – СПб., 1818 (дано по кн.: Антология социальной работы. Т. 3. – М., 1995. С. 6).

Проведите анализ текста и ответьте на вопросы:

1. Почему князь Владимир был канонизирован и получил титул Святого?

1. Князь Владимир построил на южных рубежах государства серию засечных крепостей, набеги кочевников прекратились
2. При князе Владимире в 988 году было принято Христианство
3. Своим Уставом князь Владимир учил поступать по христианским заповедям
4. Князь Владимир открыл училище для юношей
5. При Князе Владимире в 988 году было принято Православие
6. Своим Уставом князь Владимир учил поступать по морально-этическим принципам
7. В своем Уставе князь Владимир призывал бороться с язычеством
8. Князь Владимир открыл училище для юношей и девушек из посадских семей

Ответ: 1,2,3,4

2. Какие категории социально-нуждающегося населения, перечисленные в документе, пользовались помощью церкви и монастырей?

Называет не менее 3х причин:

1. Социальное попечение могли получить женщины-вдовы
2. Социальное попечение могли получить больные люди
3. Социальное попечение могли получить нищие
4. Социальное попечение могли получить врачи и больницы
5. Социальное попечение могли получить все нуждающиеся
6. Социальное попечение получали приближенные к царскому двору

Ответ: 1, 2, 3, 4

3. На какие средства церковь и монастыри будут содержать и лечить нуждающихся?

1. Содержать и лечить нуждающихся монастыри будут на налог от продажи зерна
2. Содержать и лечить нуждающихся монастыри будут на налог от продажи скота
3. Содержать и лечить нуждающихся монастыри будут на налог «церковная десятина»
4. Содержать и лечить нуждающихся монастыри будут на всеобщий налог на прибыль
5. Содержать и лечить нуждающихся монастыри будут на милостыню

Ответ: 1, 2, 3, 4

1. Почему князь Владимир был канонизирован и получил титул Святого?	1. 2. 3. 4.
2. Какие категории социально-нуждающегося населения, перечисленные в документе, пользовались помощью церкви и монастырей?	1. 2. 3. 4.
3. На какие средства церковь и монастыри будут содержать и лечить нуждающихся?	1. 2. 3. 4.

Ситуационная задача № 4

Прочитайте текст:

*Указ Петра I от 31 января 1712 г. «Об учреждении во всех губерниях гошпиталей»
По всем Губерниям учинить гошпитали для самых увечных таких, которые ни чем работать не смогут, ни стеречь также, и зело престарелым; также (в них вести ") прием незазрительной и прокормление младенцам, которые не от законных жен рождены, дабы вящего греха не делали, сиречь убивства, по примеру Новгородского Архиерея.*

Именной указ Петра I, 1712 г.

Проведите анализ текста и ответьте на вопросы, заполнив таблицу:

1. Что означает слово «гошпиталь»?

1. Санаторий
2. Профилакторий
3. Госпиталь
4. Больница
5. Лечебница

Ответ: 3, 4, 5

2. Какие категории населения могли содержаться в госпиталях?

1. Пожилые
2. Все заболевшие
3. Только монахи
4. Престарелые
5. Престарелые и не способные работать
6. Младенцы, рожденные вне брака

Ответ: 1, 4, 5, 6

3. Каких младенцев называли «незазрительные»?

1. Младенцы, рожденные вне брака, считались незаконнорожденными.
2. Младенцы, рожденные от женщины не дворянского происхождения.
3. Младенцы, не имеющие свидетельства о рождении.

Ответ: 1, 2

4. Как нахождение в госпиталях защищало «ззорных» младенцев?

1. Младенцы, рожденные вне брака, содержались в госпиталях, если мать не могла их прокормить.
2. Жизнь незаконнорожденных младенцев теперь защищалась законом.
3. За убийство незаконнорожденных младенцев вводилась смертная казнь.
4. Не защищало никак.

Ответ: 1, 2, 3

1. Что означает слово «госпиталь»?	1. 2. 3.
2. Какие категории населения могли содержаться в госпиталях?	1. 2. 3. 4.
3. Каких младенцев называли «незазрительные»?	1. 2. 3.
4. Как нахождение в госпиталях защищало «ззорных» младенцев?	1. 2. 3.

Ситуационная задача № 5

Прочитайте текст:

Гл. XXV. О Приказе Общественного Призрения, и его должности

378. В каждой Губернии учреждается по одному Приказу, под названием: Приказ Общественного Призрения.

380. Приказу Общественного Призрения поручается попечение и надзирание об установлении и прочном основании 1. народных школ, 2. установление и надзирание сиротских домов для призрения и воспитания сирот мужеского и женского пола, оставшихся после родителей без пропитания; 3. установление и надзирание госпиталей или больниц для излечения больных; 4. установление и надзирание богаделен для мужеского и женского пола убогих, увечных и престарелых, кои пропитания не имеют; 5.

установление и надзирание особого дома для неизлечимых больных, кои пропитания не имеют, б. установление и надзирание дома для сумасшедших; 7. установление и надзирание рабочих домов для обоего пола; 8. установление и надзирание смиренных домов для обоего же пола людей.

382. Приказу Общественного Призрения жалуется из казны Императорского Величества на установления, выше сего в 380 статье прописанные, единожды на каждую Губернию 15.000 рублей из доходов той Губернии. , сими деньгами поступать так, чтобы они действительно обращены были в пользу тех установлений, и отнюдь утрачены не были понапрасну, и не были обращены на другие употребления, или бы не пропадали злоупотреблениями или ухищрениями от части или вовсе. Дозволяется Приказу Общественного Призрения умножить сей капитал как частью процентных денег, так и принятием от добродетельных людей к благим установлениям добровольного подаяния.

385. В рассуждении установления и надзирания сиротских домов для призрения и воспитания сирот мужеского и женского пола, оставшихся после родителей без пропитания, Приказу Общественного Призрения предписывается, сирот по их рождению или состоянию отдаст на руки надежным, добродетельным и добронравным людям за умеренную плату для содержания и воспитания сирот, с обязательством, чтобы представить их Приказу Общественного Призрения во всякое время, детей ремесленных людей для научения ремесла, торговых для научения торга, и всяких иных сирот для научения или прокормления по их полу, роду или состоянию.

389. В рассуждении установления и надзирания дома для сумасшедших, Приказу Общественного Призрения надлежит иметь попечение, чтобы дом избран был довольно пространный и кругом крепкий, чтобы утечки из него учинить не можно было. Таковой дом снабдить нужно пристойным, добросердечным, твердым и исправным надзирателем и нужным числом людей для смотрения, услужения и прокормления сумасшедших, к чему нанимать можно или из отставных солдат добрых и исправных, или же иных людей за добровольную плату, кои бы обходились с сумасшедшими человеколюбиво.

Проведите анализ текста и ответьте на вопросы, заполнив таблицу:

1. Какие учреждения находились в ведении Приказа общественного призрения?

1. народные школы
2. сиротские дома
3. госпитали
4. богадельни
5. хосписы
6. психоневрологические интернаты
7. рабочие дома
8. смиренные дома
9. библиотеки
10. университеты

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

2. Сколько средств выделяло государство на содержание того или иного социального учреждения?

1. 5000 рублей
2. 380 рублей
3. 1000 рублей
4. 15000 рублей

Ответ: 4

3. Куда, согласно этому документу, могли поместить на воспитание детей сирот?

1. сиротские дома
2. колледжи
3. воспитательные дома
4. на воспитание в семьи
5. ремесленные училища

Ответ: 1, 3, 4, 5

4. Как государство заботилось о людях с психическими заболеваниями?

1. оставляло в семьях на содержание
2. содержались принудительно в работных домах
3. отдавало в дома для умалишенных

Ответ: 1, 3

1. Какие учреждения находились в ведении Приказа общественного призрения?	1. 2. 3.
2. Сколько средств выделяло государство на содержание того или иного социального учреждения?	1. 2. 3. 4.
3. Куда, согласно этому документу, могли поместить на воспитание детей сирот?	1. 2. 3.
4. Как государство заботилось о людях с психическими заболеваниями?	1. 2.

Ситуационная задача № 6

Сын 14 лет растёт в неполной семье. В последнее время испортились отношения с матерью. Приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?

2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Ответы

1. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

2. Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Проконсультировать по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

3. Социально-психологическая поддержка и коррекция.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Социальный педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Ситуационная задача № 7

Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
2. Какие виды консультирования может предложить социальный педагог?

Ответы:

1. Вседозволенность:

- Ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.
- Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.
- Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

- Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.
- Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

2. Методы, приёмы консультирования:

- беседа;
- включенное обсуждение;
- убеждение;
- одобрение или осуждение - находить компромисс, осуждать действия, выяснять причины, стараться не осуждать;
- приём активного себе слушания;
- приём парафразирования, проверка правильности высказываний другого человека при помощи повторения его идей другими словами.
- использование ключевых фраз клиента с целью перейти на язык клиента (кинестет, аудит);
- прием конфронтации. Конфронтация заключается в том, чтобы показать клиенту противоречие в его суждениях, другие точки зрения.
- приём Я-послания. Это высказывание специалиста о собственном эмоциональном переживании, дискомфорте, который вызван действиями или позицией клиента.
- метод легенд - способ помочь клиенту через рассказ о другом человеке, который нашёл выход из подобной ситуации.

Ситуационная задача № 8

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В средней школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в классе гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках, хотят, чтобы он получил профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что ему нужно будет учиться на юриста, а родители рады, что их сын получит престижное образование. В связи с этим, парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только закончить школу.

Ответьте на вопросы:

1. Какие направления профориентационной работы необходимо организовать для разрешения данной ситуации?
2. Какие диагностические методики вы бы предложили для выстраивания дальнейшей работы?
3. Предложите рекомендации по проектированию индивидуальной траектории развития обучающегося.

Ситуационная задача № 9

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задание:

Внимательно прочитайте задачу и ответьте на вопрос: Какие из перечисленных законов могут быть использованы для решения данной ситуации:

1. Конституция Российской Федерации (с изм.)
2. Семейный кодекс РФ
3. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм.)
4. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1.
5. Гражданский кодекс РФ

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Ситуационная задача №10

В рамках реализации программы дополнительного образования «Робототехника» педагог-психолог помогает педагогу спланировать этапы урока - актуализации знаний, самодиагностика, самоанализа, целеполагание, определение содержания и формы деятельности ученика, представление результатов работы, самооценка, определение домашней работы. Какую технологию он использовал?

Ответ: субъектно-ориентированную технологию

Социальный педагог на открытом мероприятии – проведении родительского собрания обозначает, что принцип «обучения в сотрудничестве» сегодня будет приоритетным и предлагает родителям вместе с детьми спроектировать решение ряда проблемных задач. На основе, какой технологии было спроектирована данная часть мероприятия?

Ответ: технологии проблемного обучения

Ситуационная задача № 11

На уроке обществознания в 8 классе ученики заявляют Татьяне Александровне К. пришедшей на замену пожилой заболевшей учительнице, что тема «Что такое конституция?» им не интересна, что они уже все знают и просят отпустить их домой. Ранее Татьяна Александровна

слышала от своей коллеги, что данный класс очень ленивый, материал осваивают плохо, и что ей едва удастся удержать их в «ежовых рукавицах». Вместе с тем ребята из параллельного класса, где классным руководителем является Татьяна Александровна К. отзываются о своих одноклассниках позитивно. Ребята часто совместно выступают в школьной игре КВН и ведут он-лайн газету «Ты не поверишь: мифы и легенды школы города N». Учительница немного помолчала – дав высказаться каждому ученику, а затем сказала: У меня есть очень необычные материалы, это разработанные учениками параллельного с вами класса тексты конституций других стран, но только разработаны они с помощью одной очень интересной технологии – образ и мысль. Хотите познакомиться с ними поближе? Но ребята уже не слушали ее, а демонстративно стали смотреть в свои смартфоны.

Ответьте на вопросы:

1. В чем основная проблема учителя, которая заболела? Какое решение Вы можете ей предложить? Обоснуйте ответ, опираясь на принципы реализации урока с позиции субъектно-ориентированной технологии
2. В чем основная проблема класса? Как можно ее решить? Обоснуйте ответ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся?
3. В чем основная проблема Татьяны Александровны К? Как она может ее решить используя современные образовательные технологии, чтобы продолжать успешно осуществлять педагогическую деятельность?
4. Как вы можете оценить комфортность всех субъектов образовательного процесса в описанной ситуации? С помощью каких методов и технологий можно улучшить психологический климат на уроке?
5. Можно ли задействовать для решения проблемы класса родителей обучающихся? Если да, то какую форму родительского собрания и технологию вы бы предложили?

Ситуационная задача № 12

«Дошкольный возраст»

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Основные гипотезы:

- Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
- Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
- Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
- Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
 2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);
 3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
 4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
 5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:
- Соблюдение единства требований в семье;
 - Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
 - Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
 - Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
 - Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
 - Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
 - Исключить из методов наказания ребенка физические

Ситуационная задача № 13

«Младший школьный возраст»

Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полном семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа России». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.

Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет.

Основные гипотезы:

- Эмоционально-личностные проблемы: низкий уровень самооценки, высокий уровень личностной и (или) ситуативной тревожности;
- Низкий уровень речевого развития;
- Деструктивный стиль воспитания: несоответствие типа детско-родительского взаимодействия возрастным особенностям сына;
- Наличие негативного психотравмирующего опыта публичных выступлений в прошлом;

Основные пути решения:

1. Провести психолого-педагогическую диагностику с целью определения уровня познавательного и речевого развития;
2. Исследовать эмоциональное состояние ребенка, личностные особенности, а также изучить внутрисемейные отношения;
3. На основе пунктов 1. и 2. необходимо составить индивидуальные рекомендации, направленные на оптимизацию процесса обучения;
4. Провести работу с классным руководителем, целью которой станет разъяснение возрастных и личностных особенностей ребенка. Основными рекомендациями могут стать:
 - Поощрение (словесное) ученика за проявление любой активности на уроке;

- Демонстрация успешных работ или выполненных заданий данного ученика классу;
 - Привлечение ученика (одного или в паре с кем-либо) к активной деятельности класса или школы (с целью повышения самооценки).
5. Провести беседу с родителями с целью изучения внутрисемейной ситуации. Примерами рекомендаций могут быть:
- Способствовать развитию вербального компонента речи: совместно составлять пересказы, придумывать истории, сказки, мотивировать к чтению;
 - Обсуждать с ребенком ситуации «успеха и неуспеха» в классе, оказывать психологическую поддержку;
 - Обсуждать с ребенком возможные варианты поведения в сложных ситуациях (расширять поведенческие стратегии ребенка);
 - Совместное времяпрепровождение с ребенком, обсуждение (и нахождение) общих интересов и др.;
6. На основе социометрии составить план групповой работы с детьми данного класса, где, в том числе могут быть реализованы психологические потребности данного ребенка.

Ситуационная задача № 14

«Подростковый возраст»

Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом).

В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстаивать свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Основные гипотезы:

- Переживание кризиса подросткового возраста;
- Переживание психотравмирующей ситуации, связанной с уходом из семьи отца;
- Деструктивный стиль родительского воспитания (привлечение родителями ребенка для выяснения собственных отношений);

- Эмоционально-личностные особенности девочки, влияющие на взаимоотношения с матерью.

Основные пути решения:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики с целью выявления эмоционально-личностных особенностей девочки с помощью тестов:
 - «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (вариант СРQ),
 - «Цветовой тест Люшера»,
 - «Характерологический опросник К. Леонгарда»,
 - «Методика Q-сортировка» Уильяма Стефансона и др.;
2. Диагностика детско-родительских взаимоотношений:
 - Для изучения отношения ребенка к родителям: опросник «ПОР» (поведение родителей и отношения подростков к ним) Е.Шафер, проективные методики («Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана, рисунок «Дом. Дерево. Человек» Бука);
 - Для изучения восприятия родителем детско-родительских взаимоотношений, а также анализа воспитательных стратегий родителя: «Опросник родительского отношения» А.Я.Варги, В.В.Столина, «Анализ Семейных Взаимоотношений» (АСВ), Э.Г. Эйдемиллера, опросник «Измерение родительских установок и реакций (PARI) Е. Шефер;
3. Беседа с родителями по вопросу возрастных особенностей ребенка, а также переживания кризиса подросткового возраста;
4. Составление индивидуальных рекомендаций по особенностям детско-родительского взаимодействия:
 - Признание и уважение интересов ребенка родителями;
 - Нахождение компромисса в конфликтных ситуациях (отказ от директивной модели воспитания);
 - Нахождение с ребенком общих интересов, совместное времяпрепровождение;
 - Обсуждение между родителями претензий друг к другу без присутствия ребенка и др.
5. Индивидуальная работа с ребенком при выявлении показателей (например, не пережитая психотравма) в процессе психологической диагностики;
6. Организация групповой тренинговой работы, направленной на развитие навыков уверенного поведения, самопрезентации, целеполагания, а также формирование навыков конфликтной компетентности и др.;
7. Организация групповой тренинговой работы по формированию навыков «детского - родительского» взаимодействия.

Ситуационная задача № 15

В третьем классе, состоящем из 25 человек, учатся два мальчика из Армении. Два одноклассника, которые являются неформальными лидерами в классе называют их не по имени, а по национальности. Социальный педагог

попытался объяснить детям, что они поступают неправильно. Тогда обучающиеся продолжают дразнить детей так, чтобы не слышали взрослые.

Задание: Сформулируйте педагогическую проблему в соответствии с описанием ситуации. Укажите возможные причины возникновения данной педагогической ситуации, поставьте стратегические, тактические и оперативные задачи в соответствии с проблемой. Предложите возможные варианты решения проблемы, оцените предложенные варианты с точки зрения целесообразности и возможных последствий. Обоснуйте эффективность предложенных вариантов решения.

Ответьте на вопросы:

С какими вопросами и просьбами может обратиться к психологу педагог? Какими могут быть действия педагога, психолога? Какие дополнительные проблемы могут появиться в классе с коллективом детей, родителями?

Ситуационная задача № 16

1. Заполните таблицу раскрывающую содержание работы социального педагога по реализации Концепции поликультурного образования:

Цель и задачи деятельности	Содержание деятельности	Используемые формы, методы и приемы работы

2. Приведите примеры наиболее эффективных, на Ваш взгляд, форм, методов приемов, которые может использовать социальный педагог на отдельных этапах решения задач поликультурного образования. Ответ обоснуйте.

3. Опишите возможный вариант проведения занятия психолога (социального педагога) с детьми (возраст определите самостоятельно), предполагающего решение одной из задач поликультурного воспитания (обозначенных в Концепции ПКО). Составьте перечень рекомендаций психологу (социальному педагогу) по эффективному решению задач поликультурного образования в образовательной организации определенного типа (по выбору студента).

4. Предложите возможные критерии оценки качества организации социальным педагогом процесса решения задач поликультурного образования (ответ обоснуйте).

Ситуационная задача № 17

Мужчина 35-ти лет вернулся из мест лишения свободы, где провёл 12 лет. Работу найти не может, везде отказывают. Вернулся домой к матери пенсионного возраста, которая является инвалидом I группы.

Вопросы:

1. С какими проблемами сталкивается данная семья и что необходимо предпринять в данной ситуации специалистам?
2. На какие законы может опираться специалист при работе с данной семьёй?
3. В какие учреждения может обратиться клиент (в данном случае мужчина)?

Ответы:

1. Основная проблема – социальная незащищённость. Специалистам необходимо оказать психологическую поддержку обоим членам семьи, оказать помощь в поиске работы мужчине, оказать медико-реабилитационную помощь матери (если такая требуется).
2. "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ; "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ; "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1; "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ.
3. Мужчина может обратиться в органы социальной защиты по месту жительства, Центр занятости населения по месту жительства, в Городские центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в Центр экстренной психологической помощи по телефону, для того чтобы помочь матери можно обратиться в Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Ситуационная задача № 18

Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?

Вопросы:

Кто является получателем государственной социальной помощи?

Кем она назначается?

Какие документы и куда надо представить?

Ответ:

1. Получателем государственной социальной помощи (ГСП) могут быть малоимущие семьи, малоимущие одиноко проживающие граждане и иные категории граждан, предусмотренные ФЗ «О государственной социальной помощи» №178 ФЗ от 17.07.99, которые по независимым от них причинам

имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ»

2. ГСП назначается решением органа социальной защиты населения по месту жительства либо по месту пребывания малоимущей семьи или малоимущего одиноко проживающего гражданина.

3. ГСП назначается на основании заявления гражданина в письменной форме от себя лично (для малоимущих одиноко проживающих граждан) или от имени своей семьи в органы социальной защиты по месту жительства или по месту пребывания.

В заявлении гражданин указывает:

- Причины обращения за ГСП

- Сведения: о составе семьи; о месте жительства/пребывания членов семьи; о доходах членов семьи; о степени родства членов семьи, их совместном проживании и ведении совместного хозяйства

Гражданин, обратившийся с заявлением об оказании ему ГСП, предоставляет паспорт или иной документ удостоверяющий личность.

Сведения, изложенные в заявлении, органы соц. защиты проверяют посредством дополнительной проверки (комиссионного обследования и по базам данных учреждений и организаций, которые несут ответственность за достоверность сведений, содержащихся в выданных ими документов).