

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Утверждаю:
Председатель совета УМО
Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____ В.В. Афанасьев

«_____» _____ 2011 г.

**Основная образовательная программа
Высшего профессионального образования**

**Направление подготовки
050100.62 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки
«Историческое образование, Образование в области
иностранного языка »
Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»**

Нормативный срок освоения программы – 5 лет
Форма обучения – очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная общеобразовательная программа высшего профессионального образования (ООПВПО) бакалавриата, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование, Образование в области иностранного языка»

1.2. Нормативные документы при разработке ООП ВПО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

1.3. Общая характеристика ООП ВПО магистратуры «Педагогическое образование».

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ЯГПУ как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Образование в области иностранного языка».

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Образование в области иностранного языка».

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

4.4. Программы учебной и производственной практик

5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Образование в области иностранного языка».

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Список разработчиков ООП

10. Список экспертов

1. Общие положения

1.1. Основная общеобразовательная программа высшего профессионального образования (ООПВПО) бакалавриата, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование, образование в области иностранного языка»

Основная образовательная программа высшего профессионального образования магистратуры по программе «Историко-обществоведческое образование», реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Педагогическое образование» представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учётом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы при разработке ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Нормативную правовую базу разработки ООП ВПО магистратуры составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №326-1) и «О высшем послевузовском профессиональном образовании (от 22 августа 1996г. №125-ФЗ»);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71(далее – Типовое положение о вузе);
- Типовое положение о вузе
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование» высшего профессионального образования (бакалавриат), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. №788
- Федеральный закон от 24.10.2007г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части уровней высшего профессионального образования).
- Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия структуры и содержания государственного образовательного стандарта»
- Федеральный закон от 01.12.2007г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
- Федеральный закон от 01.12.2007г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки»
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского.

1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, образование в области иностранного языка»

ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, образование в области иностранного языка», предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предлагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

Срок освоения ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, образование в области иностранного языка» – 5 лет в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Трудоёмкость освоения ООП – 300 зачётных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование», включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ООП ВПО.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру;
- область профессиональной деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

Научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

3. Компетенции выпускника ЯГПУ как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Образование в области иностранного языка».

Результаты освоения ООП ВПО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООПВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» выпускник бакалавриата должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

б) профессиональными (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
 - владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
 - способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
 - способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- в области педагогической деятельности:*
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
 - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Таблица 1

Структура ООП бакалавриата

Учебные цикл (базовая часть)	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»	Коды формируемых компетенций
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности взаимодействия человека и общества; • основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; • основные механизмы социализации личности; • основные философские категории и проблемы человеческого бытия; • особенности современного экономического развития России и мира; • основные средства и приемы педагогического общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; • анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; • применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; • навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; • различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; • навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. 	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-10 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-9 ПК- 10 ПК- 11
Математический и естественнонаучный цикл	<ul style="list-style-type: none"> • современные информационные технологии, используемые в образовании; • основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; • основные способы 	<ul style="list-style-type: none"> - применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; - оценивать программное 	<ul style="list-style-type: none"> основными методами математической обработки информации; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. 	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9 ОК-12 ПК-9 ПК- 10 ПК- 11

	математической обработки информации.	обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;	
Профессиональный цикл	<ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - основы просветительской деятельности; - методологию педагогических исследований проблем образования; - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - закономерности физиологического и психического 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального партнерства в системе образования; - способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; 	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-1-5 ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-16

	<p>развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. 		
--	--	--	--	--

	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилями)			
Б.4	Физическая культура			ОК-5 ПК-8

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Образование в области иностранного языка»

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Образование в области иностранного языка» регламентируется учебным планом подготовки бакалавра с учётом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Образование в области иностранного языка», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в *Приложении 2*.

4.2. Учебный план

Учебный план, составленный с учётом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО «Историческое образование, Образование в области иностранного языка», представлен в *Приложении 3*.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО бакалавриата «Историческое образование, Образование в области иностранного языка» с учётом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Образование в области иностранного языка» содержит дисциплины по выбору студентов в объёме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трём учебным циклам ООП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Учёным советом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых и деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с опытными педагогами, руководителями образования регионального уровня, мастер-классы по использованию новых педагогических технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат), максимальный объём учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для их изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО бакалавриата составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

Таблица 2

Содержание дополнительных профессиональных компетенций по профилю «Историческое образование, Образование в области иностранного языка» направления подготовки «Педагогическое образование»

Профессиональная компетенция	Код компетенции	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
владеет базовыми теоретическими знаниями по основным разделам истории;	СК-1	Содержание основных разделов исторической науки	Применять теоретические положения для объяснения фактов и явлений	Основными понятиями, терминами и номенклатурой по основным разделам истории
способен применять классические и современные методы исторических исследований в научно-исследовательских целях;	СК-2	Сущность и содержание классических и современных методов исторических исследований	Видеть научную проблему, пути её решения; Организовывать и проводить исследования и интерпретировать полученные результаты	Владеть навыками исследовательской деятельности в области отечественной и всеобщей истории
готов использовать исторические знания в практической деятельности.	СК-3	Прикладные основы исторической науки; содержание истории в объеме, необходимом для ведения профессиональной деятельности	Применять теоретические знания при решении практических задач	Навыками аналитической работы
владеет навыками библиографической работы и историографического анализа	СК-4	Основы библиографии, основные этапы и направления современной историографии и историографии прошлого	Применять знания библиографии и историографии в своей исследовательской и преподавательской работе	Приемами библиографического поиска и историографического анализа

<p>владеет базовыми и теоретическими знаниями в области региональной истории и способен применять их в образовательных целях</p>	<p>СК-5</p>	<p>Специфику социально-экономического, политического и культурного развития региона в различные исторические эпохи</p>	<p>Применять базовые и теоретические знания в области региональной истории в образовательных целях</p>	<p>основными понятиями и терминами в области региональной истории</p>
--	-------------	--	--	---

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

В рабочих программах учебных дисциплин чётко сформулированы конечные результаты обучения в ограниченной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Образование в области иностранного языка»**. Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Образование в области иностранного языка»** представлены в *Приложении 4*, аннотации дисциплин вариативной части учебного плана – в *Приложении 5*.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа производственной практик содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Образование в области иностранного языка»**, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчёта, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

5. Ресурсное обеспечение ООПВПО бакалавриата «Историческое образование, Образование в области иностранного языка».

5.1. Кадровое обеспечение

В целом состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение бакалавров по профилю **«Историческое образование, Образование в области иностранного языка»** направления «Педагогическое образование» укомплектован: реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованиями пункта 7.16 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО **«Историческое образование, Образование в области иностранного языка»**, составляет более 70 процентов.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Образование в области иностранного языка»** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (**Приложение № 6**). Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Образование в области иностранного языка»**. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Образование в области иностранного языка»** обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедры географии, исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, «Образование в области иностранного языка»** обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящих в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 50 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд университетской библиотеки составляет 1 291 174 экземпляров. В том числе: учебная и учебно-методическая литература - 540245 экземпляров (с грифом ФОИВ, УМО - 378170 экземпляров, в том числе за последние пять лет поступило 57383 экземпляра, с грифами - 40168 экземпляров), научная литература - 605963 экземпляра, зарубежные издания - 80061 экземпляр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» обеспечивает широкий доступ обучающихся к газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в **приложении № 7**.

К услугам студентов представлены: 5 читальных залов, 9 абонементов (2 пункта выдачи литературы, МБА). Число посадочных мест в библиотеке, включая общежитие - 200. Для студентов первого курса всех направлений и специальной проводятся библиотечно-библиографические занятия в рамках дисциплины «Введение в специальность» по теме «Основы библиотечно-библиографических знаний» (объем 4 часа). Ежемесячно на сайте библиотеки выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку, с аннотацией каждого издания.

5.3 Материально-техническое обеспечение.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 5854 м², Государственное унитарное предприятие технической инвентаризации и учета недвижимости по Ярославской области № 7199 от 19.05.2003; Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области № 76.01.04.000.М.003100.09.07 от

27.09.2007 Управление ГПН ГУ МЧС России по Ярославской области № 001233 от 29.08.2007.

Образовательный процесс организован в 1 смену. В составе используемых помещений имеются 4 поточные лекционные аудитории, 7 аудиторий для практических и семинарских занятий, 3 специализированных кабинетов и лабораторий, 2 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 40 посадочных мест (учебное здание № 7) и 150 мест (фундаментальная библиотека в учебном корпусе № 1), актовый зал, крытый спортивный комплекс, административные и служебные помещения. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 16108,70 м².

Иногородние студенты обеспечены общежитием на 100%. В университетском городке 2 общежития (общей площадью 36983,60 м² на 1656 спальных мест) для студентов и аспирантов, в том числе имеются места для проживания семейных пар. Питание студентов организовано в учебных корпусах и общежитиях, столовой. **Общее количество посадочных мест – 1088. Студенческая столовая оборудована 800 посадочными местами.**

Медицинское обслуживание студентов осуществляется молодежной студенческой поликлиникой № 3 со следующими кабинетами: терапевтический, процедурный, гинекологический, стоматологический. Здравпункт расположен по адресу: Ярославль, Которосльская наб., 46 б (лицензия № 713В573330 от 4.11.2002. г.).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

6.1. Характеристика среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В ЯГПУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

Психологами ЯГПУ выделяется следующая специфика социокультурной среды, а также тенденции личностного и профессионального развития студентов.

Во-первых, зафиксировано развитие *психологической системы деятельности студента* как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке; школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы *детерминации (самодетерминации) профессионального развития*, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет *становление системы предметных, методических, профессиональных знаний*, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное *развитие социальной идентичности студентов*; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и профессиональной идентичности.

В-пятых, осуществляется *последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии* и ее мотивационных возможностях; в первые семестры идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит перестройка структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач; первоначально речь идет о формировании академического интеллекта, а затем профессионального.

Эти особенности учитывались при определении содержания воспитательной деятельности на факультете.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация ЯГПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной работой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Студенты организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль

«Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодёжной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;

- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Постоянным и плановым является участие студентов университета в программе студенческой Универсиады среди вузов Ярославской области.

Университет ищет возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Департаментом по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). Также в университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности

авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Немаловажным является формирование профессиональной позиции, которое осуществляется на основе моделирования различных направлений будущей профессиональной деятельности (квазипрофессиональной, общественной, досуговой и др.). В данном случае студент поставлен в условия, в которых он накапливает субъективный социальный опыт деятельности в субъект-субъектных и партнерских условиях, достаточный для реконструкции его в собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, воспитательная деятельность направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодежи.

В организации социальной сферы ЯГПУ руководствуется Программой развития социальной защиты студентов и сотрудников, которая ориентирована на признание социальной ответственности университета и предусматривает социальную направленность в деятельность ЯГПУ как необходимое условие успешного, динамичного и последовательного развития. Социальная работа вуза является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, учебно-методических объединений по направлениям подготовки специальностей, обучаемых в вузе, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ОПП

Стратегические цели воспитательной деятельности ЯГПУ выделяются в соответствии с основными стратегиями:

Первая стратегия, которая сегодня чрезвычайно распространена в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания – **социализирующая**. Исходя из данной стратегии, целью воспитательной деятельности является – **формирование социальности студента**.

Вторая стратегия воспитания условно называется **акмеологической**. Данный аспект предполагает, что воспитательной процесс должен быть направлен на **развитие**

человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей.

Третья стратегия воспитания в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления – **культурологическая**.

В данном аспекте целью является *освоение молодым человеком современной культуры как данного этноса, так и принятие им ценностей мировой культуры*.

Культурологическая стратегия предполагает воспитание у студента толерантности к проявлениям иных культур, которая понимается как признание и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям.

И наконец, **четвертую стратегию** воспитания можно условно назвать **экзистенциальной**. Суть этой стратегии в реализации следующей цели – *в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором*. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- формирование профессиональной направленности студентов;
- вооружение профессиональными умениями, навыками;
- формирование индивидуального стиля будущего педагога;
- развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов;
- формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город;
- формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности;
- формирование опыта решения конкретных управленческих проблем;
- формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- формирование эстетического вкуса и представлений об этических нормах, этических и эстетических категориях;
- формирование культуры общения и поведения, общекультурной эрудиции;
- формирование культуры педагогического общения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- овладение умениями и навыками формирования общей культуры и развития творческих способностей учащихся;
- информирование о сущности, способах и формах самовоспитания, развитии личностных ресурсов;
- формирование потребности в самосовершенствовании;
- овладение способами самовоспитания;
- формирование знаний, умений и навыков стимулирования самовоспитания учащихся;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- формирование установки на ЗОЖ;
- формирование ответственности за здоровье будущего поколения;
- формирование умений и навыков проведения пропаганды здорового образа жизни.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет трехуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней - институтском, факультетском и кафедральном - определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

В 2011 году впервые был проведен конкурс наставников, который планируется проводить ежегодно.

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

На каждом факультете ЯГПУ существует свой Студенческий совет, который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческий совет избирается сроком на 1 год.

Студенческое самоуправление строится на основе **следующей идеи**: ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;

- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;

- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;

- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;

- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета может быть следующая система **направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:**

- 1) культурно-массовая работа;
- 2) профориентационная работа;
- 3) социальная работа (профбюро);
- 4) информационный отдел;
- 5) научная работа;
- 6) спортивно-патриотическое направление.

6.5. Используемые формы и технологии

Для достижения воспитательных целей и задач применяются следующие формы и технологии:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института наставников;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов, семей студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- студенческие отряды различного назначения (строительные, педагогические, проводников и др.);
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки и студии по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.

6.6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

В течение учебного года в университете реализуются программы, среди которых наиболее значимыми являются:

1. Студенческая социальная программа «Будь собой»;
2. Программа «Трудоустройство студентов»;
3. Программа «Студенческий трудовой отряд».

6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

На протяжении учебного года студентам предоставляется возможность проявить себя на различных мероприятиях, конкурсах, играх и т.д. Большинство мероприятий проводятся ежегодно и являются привычными и устоявшимися для студентов, что способствует заблаговременной и качественной подготовке студентов к ним. Но также есть мероприятия, которые проводятся впервые, с целью внесения чего-то нового, необычного в уже обывденную студенческую жизнь. Например, в 2010-2011 учебном году новыми были «Конкурс на самого известного студента факультета», «Конкурс наставников», «Конкурс мультимедиа проектов», Конкурс научных студенческих работ «Шаг в науку» и т.д.

6.8. Студенческое самоуправление в ООП

Помимо профессиональных структур, занимающихся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, значительную роль играет студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление – это демократическая форма организации жизнедеятельности студенческого сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление является важным фактором организации воспитательного процесса в вузе. С одной стороны оно формирует сопричастность студентов к процессу организации их жизни в вузе, с другой – позволяет реализовать их лидерский и творческий потенциалы.

Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления ЯГПУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий.

Основными направлениями работы студенческого самоуправления в вузе являются:

- развитие инициативности;
- формирование способностей к саморазвитию;
- создание условий, способствующих укреплению коллектива студентов;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- помощь в профессиональном самоопределении студентов в современных условиях;
- изучение проблем студенчества и организация консультационной помощи;
- создание максимально приемлемых условий для реализации студентами своих возможностей (увеличение стимулов и качественной мотивации к творческим делам);
- более четкая организация работы самоуправления через взаимодействие с другими структурами воспитательного уровня.

Воспитательный процесс и реализация молодежной политики в институте находятся под постоянным вниманием ученого совета и администрации, и рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Один раз в семестр проходят встречи ректора вуза со студентами, во время которых студент может задать любой интересующий вопрос и получить полный ответ.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Для успешной адаптации студентов-первокурсников организуется выезд на базу отдыха университета, где старшекурсники проводят различные мероприятия, способствующие более быстрому и эффективному сплочению студенческих групп 1 курсов.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде совета общежития, в состав которого входят старосты этажей и объединённого профсоюзного комитета преподавателей и студентов университета.

Разработано Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о конкурсе на лучшую комнату в общежитии.

Деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, наставники, студенческого самоуправления посещают общежития по утвержденному графику. Свои замечания, пожелания и предложения оставляют в журнале на вахте.

Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой, здравпунктом института проводят совместные акции против курения «Жизнь вне зависимости», за культуру речи. В рамках городской программы проведены акции «Молодежь против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», и т.д.

6.9. Организация учета и поощрения социальной активности

За активное участие в общественной жизни студенты регулярно поощряются, а именно в рамках празднования Всероссийского Дня студента (25 января), а также фестиваля студенческого актива «Овация».

Из средств стипендиального фонда также осуществляется поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

6.10. Ресурсное обеспечение

Студенты, обучающиеся по очной форме и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Иногородним обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с положением об общежитии, утверждаемым ректором академии. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор в установленной форме.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование» и «Образование в области иностранного языка» включает:

1) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ тематику докладов, программы экзаменов и т.д.);

2) программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана;

3) программы самостоятельной работы обучающегося.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и производственных практик;
- выполнение курсовых проектов по учебным дисциплинам «»
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов
- выполнение домашних заданий
- лабораторные практикумы в компьютерных классах
- выполнение выпускной квалификационной работы

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает

Проведение экзаменов, зачётов, защиту курсовых проектов.

По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.2. Итоговая государственная аттестация

Итоговая государственная аттестация выпускника по профилю **«Историческое образование»** и **«Образование в области иностранного языка»** направления подготовки **«Педагогическое образование»** включает итоговый государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по профилю **«Историческое образование»** и **«Образование в области иностранного языка»** направления подготовки **«Педагогическое образование»** является формой итоговой государственной аттестации выпускника бакалавриата. Государственный экзамен введён по решению Учёного совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению **«Педагогическое образование»** и дополнительно введённым специальным компетенциям по профилю (СК-1 – СК-5). Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование»** и **«Образование в области иностранного языка»**.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Подготовка и защита бакалаврской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявить педагогическую задачу в сфере профессиональной деятельности;
- решить педагогическую задачу с использованием аналитических методов с

помощью современных информационных технологий;

- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заявками предприятий в сфере профессиональной деятельности на базе производственных практик обучающихся. Тематика работ определяется научно-практическими потребностями заказчиков с учётом квалификационных требований к выпускникам данного профиля.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской) определяются ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утверждённого федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Система менеджмента качества подготовки обучающихся

Для обеспечения качества подготовки бакалавров в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского сформирована и совершенствуется Система Менеджмента качества (СМК), содержащая следующие важнейшие подсистемы:

- 1) подсистема уполномоченных по качеству в подразделениях вуза;
- 2) подсистема внутреннего аудита;
- 3) подсистема внешнего аудита;
- 4) подсистема мониторинга качества образования;
- 5) подсистема информационно-аналитической поддержки (модуль статистической обработки совокупной информации и представления результатов в соответствии с запросами потребителей).

Работа подсистемы уполномоченных, её цели и задачи определяются Положением о ключевых должностях в области качества.

Подсистема внешнего аудита представляет собой деятельность по контролю звеньев управления и различных аспектов организации, осуществляемую представителями специального контрольного органа (аудиторов) в рамках помощи органам управления Университета.

Подсистема внутреннего аудита призвана обеспечить потребности администрации Университета в информации по различным аспектам функционирования СМК и совершенствования качества образования.

Основные функциональные задачи, решаемые с помощью подсистемы мониторинга качества образования следующие:

- развитие системы менеджмента качества вузовского образования;
- информационное обеспечение контроля и аттестации студентов;
- информационное обеспечение системы принятия управленческих решений на различных уровнях;
- сбор и хранение педагогических тестовых материалов для подготовки и проведения текущего, рубежного контроля и аттестации;
- выдача информации пользователям;
- построение шкал результатов оценивания;
- авторизация доступа к информации пользователей на базе многоуровневой системы информационной безопасности;
- анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества вузовского

образования;

- обеспечение данных о запросах работодателей, формирование базы данных отзывов о выпускниках;
- обработка и представление обобщённых результатов пользователям, в соответствии с их сценарием доступа.

Обеспечение информационно-аналитической поддержки управления качеством образования в системе мониторинга реализуется введением модуля статистической обработки совокупной информации и предоставления результатов анализа в соответствии с запросами пользователей. Этот модуль позволяет анализировать фактическую информацию для последующего размещения в информационной среде и подготовки с целью дальнейшего использования в решении задач управления вузом, электронных таблицах, таблицах без данных и информационных материалах отчётного характера. Собираемые фактические данные, представляющие собой результаты тестирований, оценок успеваемости, учебные планы и прочие материалы, допускают визуализацию для просмотра отдельными категориями пользователей, а также могут передаваться для последующей обработки вне информационной системы мониторинга.

8.2. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

При организации учебного процесса в бакалавриате ЯГПУ им. К.Д. Ушинского используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРСОУС). Для каждой позиции учебного плана реализуется оригинальный вариант БРСОУС, учитывающий особенности изучения конкретной дисциплины.

9. Список разработчиков ООП

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	Доктор исторических наук, профессор, декан ИФ	А.Б. Соколов
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин, организатор учебного процесса на очном отделении	Н.Ф.Бабурина
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	Кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории, председатель УМК ИФ	Н.В.Новикова

10. Список экспертов

Перечень изучаемых дисциплин по профилю «Историческое образование» и
«Образование в области иностранного языка»
направления «Педагогическое образование»

Код дисциплины	Наименование дисциплины
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	
<i>Базовая часть</i>	
Б1.Б.1	Философия
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.Б.3	Педагогическая риторика
Б1.Б.4	Экономика образования
Б1.Б.5	История
<i>Вариативная часть</i>	
Б1.В.1	Право в сфере образования
Б1.В.2	Культурология
Б1.В.3	Политология
Б1.В.4	Социология
Б1.В.5	Экономическая теория
Б1.В.6	История культуры
<i>Дисциплины по выбору</i>	
Б1.ДВ1	Право
	Социология образования
Математический и естественнонаучный цикл	
<i>Базовая часть</i>	
Б2.Б.1.	Информационные технологии в образовании
Б2.Б.2	Естественнонаучная картина мира
Б2.Б.3	Основы математической обработки информации
<i>Вариативная часть</i>	
Б2.В.1	Современные методы научных исследований в истории
<i>Дисциплины по выбору</i>	
Б2. ДВ.1	Информатизация и информационные процессы
	Информатика
Профессиональный цикл	
<i>Базовая часть</i>	
Б3.Б.1	Педагогика
Б3.Б.2	Психология
Б3.Б.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б3.Б.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Б3.Б.5	Безопасность жизнедеятельности
Б3.Б.6	Методика обучения истории
Б3.Б.7	Методика обучения иностранному языку
Б3.Б.8	Практикум по методике обучения истории
Б3.Б.9	Практикум по методике обучения иностранному языку
<i>Вариативная часть</i>	
Б3.В.1	История исторической науки
Б3.В.2	Историческое краеведение
Б3.В.3	Археология
Б3.В.4	История Древней и Средневековой Руси

БЗ.В.5	История России в Новое время
БЗ.В.6	Новейшая Отечественная история
БЗ.В.7	История Древнего мира
БЗ.В.8	История Средних веков
БЗ.В.9	История Нового времени
БЗ.В.10	История Новейшего времени
БЗ.В.11	История стран Азии и Африки
<i>Дисциплины по выбору</i>	
БЗ.ДВ.1	Источниковедение
	Специальные исторические дисциплины
БЗ.ДВ.2	Актуальные проблемы всеобщей истории
БЗ.ДВ.3	Актуальные проблемы отечественной истории
БЗ.ДВ.4	Актуальные проблемы преподавания истории
	Современные технологии обучения истории
БЗ.ДВ.5	Актуальные проблемы педагогики
	Обучение в сельской школе
БЗ+	Дополнительный профиль «Образование в области иностранного языка»
БЗ+.В.1	Практический курс иностранного языка
БЗ+.В.2	Языкознание
БЗ+.В.4	Страноведение и лингвострановедение
БЗ+.В.5	Литература страны изучаемого языка
БЗ+.В.7	История языка
БЗ+.В.8	Теоретическая фонетика
БЗ+.В.9	Теоретическая грамматика
БЗ+.В.10	Стилистика
БЗ+.В.11	Лексикология
БЗ+.В.12	Сравнительная типология
БЗ+.В.13	Теория и практика перевода
БЗ+.ДВ.1	Практикум по культуре речевого общения
	Домашнее чтение
Б.4	Физическая культура
Б.5	Учебная (археологическая, архивная, полевая)
Б.5	Производственная практика (педагогическая)
Б.6	Итоговая государственная аттестация

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору													
Б1.В.ДВ.1	Право Этика	2	72									X		зачет
Б1.В.ДВ..2	Право в сфере образования Социология образования	2	72										X	зачет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б1.В.ДВ..3	История русской культуры История зарубежной культуры	2	72				X							Зачет
Б1.В.ДВ..4	Культурология русский язык и культура речи	2	72					X						Зачет
7) Б.2 Математический и естественнонаучный цикл														
Б.2.Б	Базовая часть	6	216											
Б2.Б.1.	Информационные технологии в образовании	2	72	X										зачет
Б2.Б.2	Естественнонаучная картина мира	2	72						X					зачет
Б2.Б.3	Основы математической обработки информации	2	72		X									зачет
Б.2.В	Вариативная часть	4	216											
Б.2В.ОД	Обязательные дисциплины													
Б2.В.ОД.1	Современные методы научных исследований в истории	2	72										X	зачет
Б.2В.ДВ	Дисциплины по выбору													
Б2. ДВ.1	Информатизация и информационные ресурсы Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка	2	72								X			зачет
8) Б.3 Профессиональный цикл		220	6048											
Б.3.Б	Базовая часть	50	1296											
Б3.Б.1	Педагогика	10	324		X	X	X							Зачет (2,3) Экзамен (4)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
БЗ.Б.2	Психология	11	324		X	X	X							Зачет (3) экзамен (2,4)
БЗ.Б.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	72	X										зачет
БЗ.Б.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	72			X								зачет
БЗ.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	2	72		X									зачет
БЗ.Б.6	Методика обучения истории	11	324					X	X			X		Экзамен (5,6) Зачет (9)
БЗ.Б.7	Методика обучения иностранному языку	9	324							X	X			Зачет (7) Экзамен (8)
БЗ.Б.8	Методика обучения истории в начальной школе	3	108							X				зачет
БЗ.В	Вариативная часть	170	4752											
БЗ.В.ОД	Обязательные дисциплины													
БЗ.В.ОД.1	История исторической науки	7	180									X	X	Зачет (9) Экзамен (10)
БЗ.В.ОД.2	Археология	2	72	X										зачет
БЗ.В.ОД.3	История Древней и Средневековой Руси	8	252			X	X							Зачет (3) Экзамен (4)
БЗ.В.ОД.4	История России в Новое время	12	396					X	X					Зачет (5) Экзамен (6)
БЗ.В.ОД.5	Новейшая отечественная история	8	252							X	X			Зачет (7) Экзамен (8)
БЗ.В.ОД.6	История Древнего мира	8	216	X	X									Экзамен экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
БЗ.В.ОД.7	История Средних веков	6	180			X								экзамен
БЗ.В.ОД.8	История Нового времени	12	396				X	X						Зачет (4) Экзамен (5)
БЗ.В.ОД.9	История Новейшего времени	7	216						X	X				Зачет (6) Экзамен (7)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
БЗ.В.ОД.10	История стран Азии и Африки	7	216								X	X		Диф. зачет (8) Экзамен (9)
БЗ.В.ОД.11	Практический курс иностранного языка	26	936	X	X	X	X	X	X	X				Зачет (6) Экзамен(2,5,7)

БЗ.В.ОД.12	Основы языкознания	4	144	X										Экзамен
БЗ.В.ОД.13	Лингвострановедение и страноведение	2	72				X							зачет
БЗ.В.ОД.14	Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка	2	72			X								зачет
БЗ.В.ОД.15	История языка	2	72							X				зачет
БЗ.В.ОД.16	Теоретическая фонетика	2	72					X						Зачет
БЗ.В.ОД.17	Теоретическая грамматика	2	72										X	зачет
БЗ.В.ОД.18	Стилистика	2	72							X				зачет
БЗ.В.ОД.19	Лексикология	2	72						X					зачет
БЗ.В.ОД.20	История Ярославского края	2	72						X					Зачет
БЗ.В.ДВ	Дисциплины по выбору													
БЗ.В. ДВ.1	Источниковедение Специальные исторические дисциплины	2	72			X								зачет
БЗ.В. ДВ.2	Актуальные проблемы всеобщей истории Новейшие методологические тенденции в зарубежной истории	8	288			X	X		X				X	Зачеты (3-4, 6, 10)
БЗ.ДВ.3	Актуальные проблемы отечественной истории Новейшие методологические тенденции в зарубежной истории	8	288				X	X	X				X	Зачеты (4- 6, 10)
БЗ.ДВ.4	Актуальные проблемы преподавания истории Современные технологии обучения истории	8	288							X	X	X	X	Зачеты (7-10)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

БЗ.ДВ.5	Актуальные проблемы педагогики Обучение в сельской школе Современные проблемы дидактики истории	2	72							X					зачет
БЗ.ДВ.6	Аналитическое чтение Деловая переписка	2	72										X		Зачет
БЗ.ДВ.7	Историческое краеведение Социальная история России	2	72	X											Зачет
БЗ.ДВ.8	Сравнительное языкознание Новые направления в лингвистике	2	72										X		зачет
БЗ.ДВ.9	Теория и практика перевода Перевод в сфере профессиональной коммуникации	2	72										X		зачет
БЗ.ДВ.10	Практикум по культуре речевого общения Практикум устной и письменной речи	11	396								X		X		зачет
1.Б.4 Физическая культура		2	400	X	X	X	X	X	X						Зачеты (1-6)
Б.5 Учебная и производственная практики		27													
Учебная (археологическая, архивная, полевая)		6													Зачеты
Производственная практика (педагогическая)		24													Диф.зачеты
Б.6 Итоговая государственная аттестация		6													Защита ВКР, ГЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12	13	14	15	
Всего:		300	8424 <i>(+400)*</i>												

*Трудоемкость дисциплины «Физическая культура»

**Аннотация дисциплин базовой части учебного плана
по профилю «Историческое образование» и «Образование в области иностранного языка»
направления 050100.62 Педагогическое образование**

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б1.Б1. ИСТОРИЯ

(Составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование глубоких знаний по истории древней и средневековой Руси, особенностям ее социально-экономического и политического развития; - помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности, - выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности; - воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.
Содержание дисциплины	<p>Предмет и задачи курса. Принципы, методы и источники изучения истории. Классификация исторических источников. Факторы самобытности. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Иван Калита. Дмитрий Донской. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы Избранной рады и опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность и противоречия. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Формирование культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-х –30-х гг. XX в. СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур,</p>

	<p>их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. и крах СССР. Построение новой российской государственности. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать законы развития природы, общества и мышления, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; - уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • события, явления, факты из истории Древней Руси; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны; методологические основы главных историографических концепций. • формы и методы научного познания, иноязычную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи. • культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития государственности в России; историю национальных отношений и причины социально-политических конфликтов. • основные понятия и механизмы развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории Древней Руси. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы. • интерпретировать информацию источников; классифицировать факты, делать выводы, объяснять события, критически оценивать аргументы. • выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся исторических процессов и явлений. • применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки. • использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях. • работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками культуры работы с информацией и культуры общения и публичного выступления. • способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов. • навыками установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук. • навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности. • навыками поиска источников информации на интернет-сайтах в разных поисковых системах.

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.Б2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(Составитель аннотации – общеуниверситетская кафедра иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-6, ОК-10; ОПК 5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	«Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеооборудование
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.Б3. ФИЛОСОФИЯ

(Составитель аннотации – кафедра философии)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - ориентация в сложных общественных процессах; - систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; - освоение общественно- и личностно -значимых стимулов профессиональной деятельности; - научить культуре философского осмысления общественных процессов в современном обществе;
--------------------------	---

	<p>- познакомить с применением современных методов исследования в социальных и естественных науках;</p> <p>- научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота.</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей. Античная философия. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма.</p> <p>Рационализм философии Нового времени. Связь русской философии с мировой философской традицией. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Постпозитивизм и философия науки второй половины 20 века. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации.</p> <p>Модуль 2. Человеческое бытие и его специфика – мир культуры. Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Детерминизм. Системный подход и системный анализ. Методология системного анализа управления больших систем. Сознание индивидуальное и общественное. Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания. Типы, уровни и методы научного познания. Специфика естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XX вв. Неклассическая наука 21 века. Философские вопросы проблемного поля естественных наук.</p> <p>Модуль 3. Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества. Целостное единство всех сфер общества – важнейший принцип современной методологии социальных наук. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Культура как фактор развития общества. Многовариантность общественного развития и общественного выбора. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Глобализация и модернизация социального развития.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-14, ОК-15.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении философии обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых по программе средней школы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - философские традиции, основные направления и их представителей в России; - о проблемах отношения общества и природы - условия формирования личности, ее свободе и ответственности; - об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; - о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; - о практике как способе отношения человека к миру; - об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; - о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли философии в истории человеческой культуры; - знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - общим представлением об основных отраслях философского знания; - пониманием специфики философского видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействий, - этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в педагогической деятельности, - методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику, - методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры философии, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций,

	- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.Б4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

(Составитель аннотации – кафедра теории коммуникации и рекламы)

Цель изучения дисциплины	Дать систематические знания в области теории современной общей русской риторики; определить социальную роль и функции риторического знания в профессиональной деятельности; дать представления о современном риторическом каноне и теории аргументации; сформировать практические риторические умения в области риторического анализа: при подготовке высказывания информационного и убеждающего плана; при организации речевого взаимодействия и риторической техники в публичном общении; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации; продемонстрировать основные требования к профессионально значимым типам высказываний.
Содержание дисциплины	Коммуникативистика. Современная теория коммуникации. Теория речевого воздействия. Массовая культура и массовая коммуникация. Устная и письменная коммуникация. Медиакоммуникация. Классическая риторика и риторический канон. Гомилетика. Частная риторика и профессионально ориентированная риторика. Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, риторический канон, частные риторики; эпидейктическая речь, аргументирующая речь, информирующая речь, античный риторический идеал, русский риторический идеал. Требования к учебному диалогу. Законы современной общей риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия. Речевое поведение педагога: речевое событие, дискурс, речевая ситуация, речевые цели. Инвенция: цель (интенция) говорящего, топы. Диспозиция: описание, повествование, хрия (строгая, свободная, искусственная, обратная). Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Акция: невербальные средства, язык внешнего вида, кинетика. Тезис, аргументы, нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация, правила аргументации, приемы эффективной аргументации. Коммуникативный портрет личности; риторика говорящего и пишущего. Жанровая природа педагогического общения. Информирующая, аргументирующая речь и ее структура; информационный повод, способы организации пространства, вербальное и невербальное поведение. Требование к презентации. Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки. Виды аудитории и приемы речевого воздействия. Риторические законы восприятия. Способы и формы оценки эффективности риторического выступления.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, : Знать: • социальную роль и функции риторического знания, способы логической

дисциплины	<p>обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы теории современной общей русской риторики и теории аргументации; • основы ортологии текста, принципы организации устной и письменной личностной и профессиональной коммуникации; • понятие риторического идеала; основ теории аргументации; • осознавать практическую и профессиональную направленность риторического знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методами решения профессиональных и общекультурных задач с использованием инструментов практической риторики; • осуществлять комплексный подход к решению задач, самостоятельно ставить научную проблему; • правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной формах; • грамотно строить устное и письменное высказывание определенной жанровой специфики, уместно используя выразительные возможности русского языка; • организовывать речевое взаимодействие в условиях публичной презентации и дискуссии; • распознавать и использовать жанровую природу высказывания в педагогической ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами решения профессиональных и общекультурных задач; • основными методами обработки текстовой информации; навыками ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации; риторическими техниками ведения дискуссии, приемами эффективной аргументации; • основными навыками анализа и создания текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия, ориентированными на педагогическое взаимодействие; • методами сравнительного и сопоставительного анализа риторического выступления.
Используемые инструментальные и программные средства	Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомаягнитофона, 2 аудиомаягнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель; набор методической литературы и методических рекомендаций; компьютерный медиазал (7 компьютеров, мультимедийный проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет); пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Power Point, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, тесты; коллоквиум, деловые игры.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1. Б5. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

(Составитель аннотации – кафедра экономической теории)

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.
Содержание	Определение и законодательные основы системы образования. Анализ современной ситуации в образовании в России. Особенности

дисциплины	<p>национальных систем образования. Международные сравнения в области образования. Объект и предмет экономики образования. Организационно-экономические особенности сектора образования. Особенности образовательной услуги как товара. Автономия образовательных учреждений. Рынок образовательных услуг в России. Методы количественного анализа рынка образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. Ценообразование в образовательном учреждении. Методы определения цены обучения. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения. Структура и функции управления образованием. Показатели оценки эффективности управления образованием. Совершенствование управлением образованием. Бюджетное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Внебюджетное финансирование. Новые механизмы финансирования образования. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. Внутренняя эффективность использования ресурсов. Оценка финансовой устойчивости вуза. Методы оценки социально-экономической эффективности образования. Экономическая безопасность образования.</p>
Формируемые компетенции	ОК-15; ОПК-2.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Философия, психология, правоведение.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные термины и понятия экономики образования; процессы, происходящие в образовании; роль бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; перспективные направления в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; типовые модели организационных структур образовательных учреждений; эффективные методы контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; механизм ценообразования на образовательные услуги; основы организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений; информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением;</p> <p>уметь: формулировать актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения; оценивать изменения и происходящие события в системе образования; выявлять социальные проблемы, которые встречаются в общеобразовательном учреждении, и находить эффективные пути их решения; определять цену обучения; составлять смету расходов и доходов ГОУ; анализировать инновации в области экономики образования;</p> <p>владеть: методикой формирования и использования внебюджетных доходов образовательного учреждения; методиками определения цены обучения, расходов по заработной плате работников образовательного учреждения, оценки финансовой устойчивости вуза.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, тестирование, творческие работы, рефераты, статистические расчеты.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б2. Математический и естественнонаучный цикл

Б2.Б1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

(Составитель аннотации – кафедра информационных технологий и теории и методики обучения физике)

Цель изучения дисциплины	Формирование информационной культуры будущего педагога и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (педагогической и культурно-просветительской).
Содержание дисциплины	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы, из которых 36 часов — аудиторные занятия (14 часов лекций и 22 часа лабораторных работ) и 36 часов самостоятельной работы студентов.</p> <p>Краткое содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий (ИТ). Особенности терминологии ИТ.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.3. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.4. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.5. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.6. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.7. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.8. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.9. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.10. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей в учебном процессе. Дистанционное обучение.11. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.12. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.13. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.
Формируемые компетенции	ОК-8, ОК-9, ОК-12; ОПК-4; ПК-5.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной	Школьный курс информатики

дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: 1) сущность информации, информационных систем, информационных ресурсов и значение информации в развитии современного общества; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные виды информационных и коммуникационных ресурсов; 4) основные принципы поиска информации в сети Интернет; 5) основные принципы размещения информации в сети Интернет; 6) основы авторского права в сети Интернет; 6) основные информационные угрозы и риски; 7) правила информационной безопасности; 8) основные принципы планирования деятельности; 8) основные методики и технологии использования ИТ в учебно-воспитательном процессе; 9) основные принципы отбора, создания и использования образовательных информационных ресурсов;</p> <p>Уметь: 1) работать с компьютером как средством управления информацией; 2) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; 3) проверять надёжность источника информации в сети Интернет; 4) пользоваться антивирусными программами; 5) планировать свою деятельность; 6) использовать ИТ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: 1) основными средствами и способами получения, хранения и переработки информации; 2) основными методами поиска и размещения информации в глобальных компьютерных сетях; 3) навыками безопасного использования сети Интернет; 4) навыками защиты информации на компьютере; 5) навыками самоанализа и самоконтроля; 6) основами методики и технологии использования ИТ в учебно-воспитательном процессе.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Защита лабораторных работ; контрольные работы; защита индивидуального проекта
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

Б2.Б2. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

(Составитель аннотации – кафедра зоологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющим и человеческой культуры.
Содержание дисциплины	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Структурные уровни и системная организация материи. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция. Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биозтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-8.
Наименования дисциплин,	Анатомия и физиология человека и животных, экология, биогеография, теория эволюции, зоокультура, аквакультура и аквдизайн, основы

необходимых для освоения данной дисциплины	анималотерапии для детей с ограниченными возможностями, организация и проведение массовых природоохранных мероприятий, зоологический музей в системе экологического образования
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальные законы и концепции, на которых строится современная естественнонаучная картина мира; • этапы развития современной естественнонаучной картины мира; • дискуссионные вопросы и новейшие достижения современной естественнонаучной картины мира, ее отличия от других картин мира; • структурные уровни организации материи, геологическую и биологическую эволюцию, происхождение жизни, главные вопросы генетики эволюционной теории; • происхождение, биологические и экологические основы существования человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы естественнонаучной картины мира; • различать научные, лженаучные, паранаучные и псевдонаучные идеи и концепции • использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Аудио- и видеооборудование. Чтение лекций производится в лекционной аудитории оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. Интернет-класс. Кабинет генетики, дарвинизма и экологии Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии. Ярославский планетарий</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, коллоквиумы, собеседования по темам для самостоятельного изучения.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б2.Б3. ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

(Составитель аннотации – кафедра алгебры)

Цель изучения дисциплины	Настоящий курс призван ознакомить студентов с основными положениями и алгоритмами теории вероятностей и математической статистики.
Содержание дисциплины	1. Теория вероятностей (Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона.

	<p>Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Случайные величины. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Нормально распределенные случайные величины.)</p> <p>2. Математическая статистика (Вариационные ряды и их характеристики. Эмпирическая функция распределения. Средняя арифметическая и дисперсия вариационного ряда. Основы выборочного метода. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Средние квадратические ошибки собственно-случайной выборки. Предельная ошибка и необходимый объем собственно-случайной выборки. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия χ^2.)</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8; ПК-2.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс математики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факты и утверждения дисциплины; - основные методы дисциплины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые математические задачи; - применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения типовых задач; - математической терминологией; - навыками самостоятельного получения информации.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, домашние работы, решение задач на практических занятиях, опрос
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3. Профессиональный цикл

Б3.Б1. ПЕДАГОГИКА

(Составитель аннотации – кафедра теории и истории педагогики, кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	<p>Цель: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о способах изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития; - развитие умений организации педагогического процесса в сфере
--------------------------	--

	<p>образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности; - формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - развитие умений использования возможностей образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач.
Содержание дисциплины	<p>Педагогическая профессия в мире профессий Гуманистический характер педагогического труда: история в лицах Профессионально-личностное становление педагога. Система образования РФ. Педагогика как наука. Основные категории педагогики Методологические основы педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Изучение педагогического процесса. Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности, принципы и правила обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Модели (формы) организации обучения. Методы, приемы и средства и технологии обучения. Анализ современных дидактических концепций. Инновационные образовательные процессы. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории воспитания и развития личности. Сущность, структура, содержание воспитательной работы. Образовательные технологии. Технологии обучения. Технологии воспитания, Технологии конструирования форм воспитательной работы. Технологии управления.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-16; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - особенности научного стиля речи; - основные термины и понятия науки; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы психолого-педагогического изучения обучающихся; - сущность и структуру образовательных и воспитательных процессов; - основы просветительской деятельности; - различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования; - основные способы организации исследовательской деятельности в образовании; - основные способы конструирования педагогических технологий; - основные методы научного исследования. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - учитывать различные особенности участников педагогического процесса; - пользоваться Законом «Об образовании» при анализе системы образования РФ, определять принципы государственной политики в области образования; - выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе - использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогического явления и факты; – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - системно анализировать и выбирать воспитательные концепции; - организовывать внеучебную деятельность учащихся; - использовать теоретические знания решения исследовательских задач; - использовать педагогические технологии для решения исследовательских задач; - использовать методы исследования для решения исследовательских задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами решения исследовательских задач; - способами разработки технологий решения конкретных профессиональных задач; - методами научного исследования.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческих работ, конструирование форм обучения и воспитания.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.Б2. ПСИХОЛОГИЯ

(Составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах, социальном поведении личности, психологических особенностях социальных групп и коммуникативных процессов в обществе, формирование системы знаний о психическом развитии человека, факторах и закономерностях психического развития, специфике развития психики в различные возрастные периоды, о психологических механизмах и условиях успешности обучения детей, психологических основах учебной деятельности, психологических особенностях деятельности учителя, а также психолого-педагогических аспектах воспитания, формирования личности ребёнка, психологических закономерностях учебной и педагогической деятельности Данный курс предполагает также выработку у студентов-педагогов навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований различных психологических и социально-психологических явлений, обработки полученных результатов исследований и формулирования выводов.
Содержание дисциплины	Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования. Личность. Деятельность. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Социальная психология как наука. Социальная психология группы. Межличностные отношения. Проблемы личности в социальной психологии. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития. Психическое развитие человека в разные возрастные периоды. Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	обществознание, история, математика, биология, физика, литература (школьный курс)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<u>Знает:</u> правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества деятельности; психологию общения и межличностного взаимодействия, основные правила и способы организации групповой деятельности; психологические особенности профессиональной деятельности и личности учителя в контексте современности; особенности структурных компонентов психической реальности; закономерности функционирования и развития психики; современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников; психологические особенности различных субъектов образовательной системы; основные правила и способы организации групповой деятельности. <u>Умеет:</u> анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность; применять социально-психологические знания на практике, организовать себя в работе с коллективом, управлять работой группы в контексте решения общих задач; проводить психологический анализ педагогической деятельности, в том числе собственной; использовать систематизированные знания о психической реальности для решения

	<p>социальных и профессиональных задач; проводить психологический анализ различных явлений действительности, используя методы психологического исследования; осуществлять взаимодействие и организовывать совместную деятельность со всеми участниками образовательной системы; организовать себя в работе с коллективом; управлять работой группы в контексте решения общих задач.</p> <p><u>Владеет:</u> правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; коммуникативной компетентностью, правилами и способами организации групповой деятельности; педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, классификации, исследования отдельных компонентов психической реальности; формами и способами представления результатов теоретических и практических исследований социально- и профессионально-значимых вопросов в контексте психологических проблем обучающихся; способами и приемами социального взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами системы в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса; правилами и способами организации групповой деятельности.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление отчета; составление аналитических обзоров; сбор и систематизация информации; проведение исследования подготовка конспекта.
Форма итогового контроля знаний	Зачет / экзамен.

Б3.Б3. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

(Составитель аннотации – кафедра анатомии и физиологии человека и животных)

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.
Содержание дисциплины	Общие вопросы ВАФГ. Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение. Профилактика эндокринных заболеваний. Профилактика нарушений зрения и слуха, понятие о гиподинамии. Влияние двигательной

	<p>активности на процессы роста и развития. Гигиена дыхания. Диеты. профилактика гельминтозов. Закаливание.</p> <p>Регуляторные системы организма. Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности. Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга.</p> <p>Психофизиология. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов. Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим.</p> <p>Сенсорные функции организма. Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система.</p> <p>Моторные функции. Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Развитие двигательных качеств у детей.</p> <p>Висцеральные функции. Состав и функции крови. Возрастные изменения. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Понятие о юношеской гипертонии. Круги кровообращения. Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Основные этапы дыхания. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика. Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-4; ОК-5, ОК-7; ОПК-4; ПК-2; ПК-7
Знания, умения, навыки, получаемые в	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные процессы морфофункциональных изменений организма на

результате изучения дисциплины	<p>разных возрастных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности роста и индивидуального развития человека; • наследственные факторы риска нарушений роста и развития; • методы профилактики нарушений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять внешнесредовые факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья ребенка; • проводить самодиагностику внутреннего состояния здоровья; • предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; • осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях • толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мир • способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ • навыками сопоставления возрастных особенностей людей и способов изложения необходимой информации при решении будущих профессиональных задач • способами применения теоретических знаний в профессиональной деятельности; способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений • способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории • способами (приёмами) изучения основных теоретических построений школьного курса биологии (законов, теорий) • способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками работы с основными средствами и ресурсами ИКТ методами и формами, соответствующими задачам выбранной области воспитания
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь для студента.
Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Терминологические диктанты. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений. Создание презентаций. Подготовка итогового проекта (творческая работа / деловая игра / мастер-класс)
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
(Составитель аннотации - кафедра основ медицинских знаний и охраны здоровья детей)

Цель изучения Дисциплины	Подготовить специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
--------------------------	---

Содержание дисциплины	<p>Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.</p> <p>ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.</p> <p>Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.</p>
Формируемые Компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ОПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс «Человек» (8 класс)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки нарушения здоровья ребёнка; - принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся; - о неотложных состояниях и причинах, их вызывающих; - об основных заболеваниях внутренних органов; - о принципах, средствах, методах и способах профилактики различных заболеваний <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальный диагноз детских инфекций; - распознавать признаки поражения различных органов; - определять признаки аллергических и судорожных состояний; - дифференцировать признаки острых отравлений пищевыми продуктами, лекарствами и препаратами бытовой химии; <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оказания неотложной медицинской помощи при urgentных состояниях; - методикой определения пульса, измерения артериального давления; - техникой внутримышечной и подкожной инъекции; - навыками искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; - способами временной остановки кровотечения; - приемами наложения бинтовых повязок; - различными способами иммобилизации при переломах костей.

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004. Аудио и видеооборудование. Муляжи, фантомы, манекен «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинское оборудование и инструментарий, наглядные пособия, таблицы.
Формы промежуточного контроля знаний	Написание реферата, коллоквиум, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б5. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Составитель аннотации – кафедра безопасности жизнедеятельности)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач
Содержание дисциплины	Основные блоки дисциплины: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. 7. Национальная безопасность РФ.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-11, ОК-12, ОК-13; ПК-7
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс ОБЖ
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студенты должны знать: - о различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики, - о методах предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; - показатели, критерии здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; - государственную политику в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; - терминологию в области безопасности жизнедеятельности; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных

	<p>условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности
Формы промежуточного контроля знаний	промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б6. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

(аннотация составлена кафедрой методики преподавания истории)

Цель изучения дисциплины	<p>формирование системы знаний по методике обучения и воспитания в области истории в средних учебных заведениях.</p> <p>подготовка бакалавра, обладающего представлением об историческом образовании в средних учебных заведениях как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей формирование исторического сознания у школьников.</p> <p>Содержание курса предоставляет студентам возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в широком круге программ и альтернативных учебниках по истории; - самостоятельно решать вопросы отбора и конструирования учебного материала; - овладеть знаниями о сущности, содержании и структуре современного процесса обучения истории, о принципах его организации, об общих чертах и особенностях педагогических технологий, используемых для организации изучения истории в средней школе, о диагностике результатов преподавания, о творческой деятельности учителя истории.
Содержание дисциплины	Предмет, задачи и функции методики обучения истории. Факторы процесса школьного обучения истории. Методы научного исследования школьного обучения истории.
	Становление и развитие исторического образования в России в ХУП-ХУШ вв. Историческое образование в России в XIX- начале XX в. Школьное историческое образование в 1917-начале 30-х гг. Развитие школьного исторического образования в 1934-1960 гг. Совершенствование теории и практики обучения истории в 60-80-е гг. XX века. Модернизация школьного

	исторического образования в начале 90-х годов.
	Обязательный минимум школьного исторического образования. Нормативные и инструктивные документы Министерства образования России по истории. Учебные программы. Содержательные линии школьного исторического образования. Концептуальные модели обучения истории. Современный учебно-методический комплекс по истории.
	Принципы организации изучения истории. Методы и приемы преподавания истории. Познавательные возможности учащихся при обучении истории. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Уровни познавательной самостоятельности школьников.
	Формы организации обучения истории. Типология уроков. Структурные компоненты урока.
	Качественная характеристика исторических знаний школьников. Уровни усвоения информации. Структура исторических знаний. Виды исторических связей. Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.
	Классификация умений учащегося. : учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные, специальные (исторические).
	Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Характеристика технологии «Дебаты», «Метод проектов», «Обучение в сотрудничестве», «Разноуровневое обучение», «Портфель ученика», технология развития критического мышления.
	Функции проверки учебных достижений школьников. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная; устная и письменная). ЕГЭ по истории. Технология «Портфель ученика»
	Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории. Рабочая программа по истории. Тематическое и поурочное планирование. Целевая установка урока.
	Система развивающего обучения Занкова. Система начального обучения Эльконина – Давыдова. Система обучения «Школа 2000 – 2100».
	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию. Примерная программа основного общего образования по обществознанию. Методическое обеспечение курса. Типы и формы учебных занятий по обществознанию.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-13, ОК-16, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции - ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении данной дисциплины обучающийся должен владеть понятийным аппаратом педагогической и психологической науки; владеть основополагающими технологиями изучения учебной, научной, источниковедческой литературы; иметь навыки библиографической работы и обработки информации.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать нормы и правила русского языка правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования Содержание преподаваемого предмета (история) - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - сущность и структуру образовательных процессов

	<p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; <p>Уметь использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</p> <p>Владеть - риторическими приемами и навыками академического письма; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, тестирование, доклады, анализ конспектов уроков.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.3.Б.7 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания)

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство студентов с теоретическими основами методики обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе, гимназии, лицее, в школах и классах с углубленным преподаванием иностранного языка, с целями, содержанием и принципами обучения.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика как наука: Основные методические понятия. Связь методики со смежными науками. Связь с лингвистикой. Наиболее значимые для уроков иностранного языка дидактические принципы. Связь с психологией. Мотивация обучения. 2. Принципы обучения иностранным языкам на современном этапе: Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре. Основные принципы обучения иностранному языку. Интенсивный метод. Использование элементов интенсивного

	<p>метода в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обучение произносительной стороне речи: Трудности при формировании ритмико-произносительных навыков. Основные принципы и методика формирования ритмико-произносительных навыков. Фонетическая зарядка. Специфика обучения произношению при раннем обучении. Использование технических и наглядных средств обучения для формирования произносительных навыков. 4. Формирование грамматических навыков: Активная и рецептивная грамматика, и методика работы с ними. Специфика формирования грамматического навыка в действующих УМК. Систематизация грамматического материала. Специфика обучения грамматике на начальном этапе. Опоры при обучении грамматике. Грамматические игры. 5. Формирование лексических навыков: Трудности при обучении. Семантизация лексики. Специфика методики работы с лексикой в действующих УМК в начальной и средней школе. Формирование пассивного и потенциального словаря учащихся. Лексические игры. 6. Обучение аудированию: Роль аудирования в общении. Психолого-физиологические механизмы аудирования. Специальные упражнения. Методика работы с аудиотекстом. Обучающий контроль при аудировании. 7. Обучение говорению: Требования программы по обучению диалогической и монологической речи. Виды диалогов и методика работы с ними. Ролевые игры. Особенности работы на различных этапах. Формирование умений монологической речи на начальном, среднем и старшем этапах. Проблемный подход при обучении монологической речи. Этапы работы над темой. Использование опор и опорных конспектов. 8. Обучение чтению: Требования программы. Знакомство с алфавитом. Методика обучения чтению вслух в действующих УМК. Виды чтения. Обучение ознакомительному, детальному, просмотровому чтению на разных этапах. Методика работы с текстом. Особенности работы с домашним чтением и газетой. 9. Обучение письму и письменной речи: Цели, задачи содержание обучения письму и письменной речи. Обучение каллиграфии и орфографии. Методика работы по формированию коммуникативных умений письменной речи. Виды письменного контроля. 10. Организация и управление процессом обучения иностранному языку: Профессиограмма учителя иностранного языка. Специфика современного урока иностранного языка. Типы уроков, нестандартные формы уроков. Подготовка к уроку иностранного языка. Планирование урока. Анализ и самоанализ урока.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-14, ОК-16, ОПК-3, ОПК-5
Наименования дисциплин,	Дисциплина базируется на дисциплинах «Иностранный язык (английский)», «Языкознание», «Страноведение и

необходимых для освоения данной дисциплины	лингвострановедение», «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Литература страны изучаемого языка», «Сравнительная типология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся; - основные средства и приемы межличностного общения; - современные направления отечественной и зарубежной методики; - реалии страны изучаемого языка, ее культуру, традиции и обычаи; - основные средства и приемы публичной речи; - фонетические особенности и интонационную систему английского языка; - логику построения устной и письменной речи, грамматические правила. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить цель и выбрать пути ее достижения; - взаимодействовать с различными субъектами процесса коммуникации; - формировать навыки и развивать умения речевой деятельности учащихся; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс общения; - выражать интонацией коммуникативные установки предложения; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению и восприятию информации; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - иностранным языком на уровне профессиональной деятельности учителя иностранного языка; - навыками поиска экстралингвистической информации о стране изучаемого языка; - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; - фонетическими навыками; - лингвистической терминологией, необходимой для описания грамматической и лексической системы иностранного языка; <p>владеть основами речевой профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками написания эссе.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор. 2. DVD-проигрыватель. 3. Видеомагнитофон. 4. Принтер. 5. Мультимедийный проектор. 6. Ноутбук.
Формы промежуточного контроля знаний	опросы по изученному материалу

Формы итогового контроля знаний	Экзамен
---------------------------------	---------

Б3.Б.8 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)

Цель изучения дисциплины	Приобретение практических навыков организации изучения истории в школе.
Содержание дисциплины	Использование различных видов текстов в школьном историческом образовании. Традиционные и инновационные приемы работы с текстами. Виды исторических документов. Приемы работы с различными документами. Принцип «мультиперспективности». Виды изобразительной наглядности. Приемы работы с учебными картинками, художественными картинками, карикатурами, условно-графическими изображениями. Использование литературных произведений на уроках истории. Классификация литературных произведений.. Методика работы с художественными произведениями. Роль вещественных источников в обучении истории. Приемы работы с вещественными источниками. Классификация учебных игр по истории. Технологические модели деловых и ролевых игр. Особенности организации игровых ситуаций при обучении истории.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-13, ОК-16, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика, Психология, Методика обучения истории, История Древней и Средневековой Руси, История России в Новое время, История Древнего мира, История Средних веков, История Нового времени,
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - нормы и правила русского языка - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования - содержание преподаваемого предмета (история) - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - сущность и структуру образовательных процессов проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - использовать в образовательном процессе разнообразные

	<p>ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</p> <p>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>Уметь использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</p> <p>Владеть -приемами и навыками академического письма; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Аудио и видеооборудование.</p> <p>Наглядные пособия, таблицы.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Контрольные работы, тестирование, доклады, анализ конспектов уроков.</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>зачет</p>

Б.3.Б.9 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания)

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является:</p> <p>- знакомство студентов с теоретическими основами методики обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе, гимназии, лицее, в школах и классах с углубленным преподаванием иностранного языка, с целями, содержанием и принципами обучения.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 11. Обучение чтению: Специфика работы с домашним чтением. Методика работы с газетой. 12. Обучение письму и письменной речи: Виды письменного контроля. 13. ЕГЭ (единый государственный экзамен): Особенности ЕГЭ по иностранному языку, структура, характеристика заданий по разным видам тестового контроля. Критерии оценок. Требования к подготовке ЕГЭ. 14. Организация и управление процессом обучения английскому языку: Анализ и самоанализ урока. 15. Работа с интерактивной доской: Использование современных технологий обучения: Интенсивный метод, его основные

	<p>отличия от традиционного в организации обучения и методике работы по формированию навыков и умений. Использование интенсивного метода в школе. Использование компьютера при обучении иностранному языку. Преимущества применения новых технологий, методика работы. Использование возможностей сети Интернет при обучении иностранному языку.</p> <p>16. Внеклассная работа по иностранному языку: Задачи внеклассной работы. Организация факультативных занятий. Массовая, групповая, индивидуальная внеклассная работа.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-14, ОК-16, ОПК-3, ОПК-5
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Дисциплина базируется на дисциплинах «Иностранный язык», «Языкознание», «Страноведение и лингвострановедение», «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Литература страны изучаемого языка», «Сравнительная типология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся; - основные средства и приемы межличностного общения; - современные направления отечественной и зарубежной методики; - реалии страны изучаемого языка, ее культуру, традиции и обычаи; - основные средства и приемы публичной речи; - фонетические особенности и интонационную систему английского языка; - логику построения устной и письменной речи, грамматические правила. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить цель и выбрать пути ее достижения; - взаимодействовать с различными субъектами процесса коммуникации; - формировать навыки и развивать умения речевой деятельности учащихся; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс общения; - выражать интонацией коммуникативные установки предложения; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению и восприятию информации; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - иностранным языком на уровне профессиональной деятельности учителя иностранного языка; - навыками поиска экстралингвистической информации о стране изучаемого языка; - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - фонетическими навыками; - лингвистической терминологией, необходимой для описания грамматической и лексической системы иностранного языка; владеть основами речевой профессиональной культуры; - навыками написания эссе.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: 7. Телевизор. 8. DVD-проигрыватель. 9. Видеомагнитофон. 10. Принтер. 11. Мультимедийный проектор. 12. Ноутбук.
Формы промежуточного контроля знаний	опросы по изученному материалу
Формы итогового контроля знаний	Зачет

Приложение 5.

Аннотация дисциплин вариативной части учебного плана по профилю «Историческое образование, Образование в области иностранного языка» направления 050100.62 Педагогическое образование

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б1.В1. ПРАВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (Составитель аннотации – кафедра географии)

Цель изучения дисциплины	Целью данной дисциплины является изучение студентами общей теории государства и права, системы российского права и его основных отраслей, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Основными задачами дисциплины являются: развитие социально-правовой компетентности личности и становление профессиональной компетентности; выработка умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации современных политико-правовых событий; овладение способами логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки; повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.
Содержание дисциплины	«Право в сфере образования» дает характеристику не только образовательного права, но и общих положений о государстве и праве и других конкретных отраслей права, сведения о которых могут быть использованы в профессиональной деятельности будущего бакалавра. Знание правовых основ имеет особо важное значение для бакалавра любой сферы. Содержание программы учебной дисциплины: 1. Основы теории государства 2. Общая теория права

	<p>3. Основы конституционного права 4. Основы административного права 5. Основы гражданского права 6. Основы уголовного права 7. Основы трудового права 8. Основы семейного права 9. Основы образовательного права 10. Основы экологического права 11. Основы информационного права</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4; ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом юридической науки и знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права; - владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; - иметь систему знаний об основных отраслях и подотраслях российского права; - понимать значение основных нормативно-правовых документов в российской правовой системе; - иметь представление о роли нормативно-правовых актов в политических, социальных, экономических и культурных преобразованиях России в контексте ее модернизации; - знать особенности правовых отношений и процессов, взаимодействия различных источников права; - понимать основные закономерности развития российской правовой системы, уметь анализировать основные тенденции ее реформирования на современном этапе; - знать приемы и методы работы с правовыми источниками, их анализа и критики; - иметь представления об основных юридических проблемах и коллизиях, иметь навыки библиографической работы и юридического анализа.
Используемые инструментальные и программные средства	<ul style="list-style-type: none"> - учебная литература; - научная литература; - сканированные документы; - Интернет; - справочная литература; - Информационно-правовая система ГАРАНТ - Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+
Формы промежуточного контроля знаний	Юридические кейсы, письменный анализ нормативно-правовых документов, библиографические списки по отраслям и системам права, аргументированное эссе, тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1. В2. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(Составитель аннотации – кафедра культурологии и журналистики)

Цель изучения	познакомить с основными этапами развития человеческой цивилизации и
---------------	---

дисциплины	научить ориентироваться в типах различных культур.
Содержание дисциплины	Культура, природа, цивилизация. Художественная культура как микроструктура и как макроструктура. Художественный образ как культурный код. Дефиниция художественного образа. Основные признаки художественного образа. Структура художественного образа. Художественная культура в системе общественного сознания. Основные функции художественной культуры. Взаимодействие художественной культуры с другими формами духовно-практической деятельности человека. Проблема прогресса в культуре. Культура, религия и журналистика. Творческий процесс в культуре. Особенности творческого процесса в различных видах искусства. Основные этапы творческого процесса. Личность в культуре. Типология, игровые особенности деятельности, соотношение здоровья и патологии. Основные закономерности развития культуры: эволюция художественных стилей, направлений, методов. Информационно-семиотический подход к культуре. Основные типы знаковых систем культуры. Вторичные моделирующие системы. Современная мировая культура. Основные черты современной мировой культуры. Определяющая роль европейской традиции в мировой культуре. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-14
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: о значении в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм; основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм, быть знакомым с основными видами искусств, понимать их роль в жизни человека и общества. Уметь: • анализировать ценностные категории, востребованные в условиях современного общества. • адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Владеть: • навыками интерпретации, аргументированного диалога, толерантного отношения к культурным традициям; • навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), персональные компьютеры, ноутбуки, проектор.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и контрольные работы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1.В3. ПОЛИТОЛОГИЯ

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний об обществе, о его структуре, закономерностей развития, взаимодействия общественных институтов и личности.
--------------------------	--

Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в политологию • История развития политической науки • Политическая система общества и её институты • Политические процессы и политическая деятельность • Мировая политика и международные отношения • Прикладная политология
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономика, философия, социология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом политической науки; - владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения; - иметь систему знаний об основных этапах становления политической теории; - знать основные приемы и методы политологических исследований; ○ иметь навыки библиографической работы.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.В4. СОЦИОЛОГИЯ

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний об обществе, о его структуре, закономерностей развития, взаимодействия общественных институтов и личности.
Содержание дисциплины	<p>История социологии. Социальные взаимодействия Личность и общество Общество. Типология обществ. Социальные институты Социальные группы и общности Социальная стратификация и мобильность Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений Методы социологических исследований Социальный контроль</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной	Экономика, философия, политология

дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом социологической науки; - владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения; - иметь систему знаний об основных этапах становления социологической теории; - знать основные приемы и методы социологических исследований; o иметь навыки библиографической работы.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.В5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

(аннотация подготовлена кафедрой экономической теории)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов развернутого представления об основных макроэкономических показателях и экономических моделях, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов.
Содержание дисциплины	<p>Предмет, система методов и функции экономической теории</p> <p>Общие проблемы экономического развития</p> <p>Экономические системы и их сущность</p> <p>Основные принципы функционирования рыночной экономики</p> <p>Теория спроса и предложения</p> <p>Потребительское поведение и его закономерности</p> <p>Фирма как агент рыночной экономики</p> <p>Теория поведения фирмы в условиях рынка</p> <p>Предприятие (фирма) на различных типах конкурент-ных рынков</p> <p>Рынки факторов производства</p> <p>Основные макроэкономические показатели</p> <p>Общее макроэкономическое равновесие Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках</p> <p>Кейнсианская модель доходов и расходов Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция</p> <p>Основные инструменты макроэкономической политики государства</p> <p>Экономический рост и его факторы</p>
Формируемые компетенции	ОК-9, ПК-12.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Философия, История
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основные понятия и категории экономической теории; систему макроэкономических показателей и экономических моделей; основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;

	<p>уметь: рассчитывать основные макроэкономические показатели; анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; исследовать происходящие в экономике изменения и их связь с социальными процессами; решать конкретные экономические задачи;</p> <p>владеть: методами экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности; навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование, опрос, выполнение творческих работ, рефераты
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1.В6. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование глубоких знаний по истории русской древней и средневековой культуры, основным вехам и особенностям ее развития; - помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности; - выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации культурных явлений и адаптации их к условиям современной действительности; - формирования толерантного восприятия различий в культурном опыте локальных цивилизаций; - воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.
Содержание дисциплины	<p>Предмет и задачи курса. Особенности средневековой русской культуры. Культура восточнославянских племен, язычество. Принятие христианства на Руси. Влияние Византии на русскую культуру. Крестово-купольный тип храма. Особенности архитектуры центров Русского государства. Московская архитектура. Иконописный канон. Образы Спаса и Богородицы в древнерусской живописи. Структура иконостаса. Четыре великих мастера: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Симон Ушаков. Зарождение черт новой культуры в XVII веке. Московское барокко – «дивное узорочье». Шатровые храмы. Парсуна – зарождение светского портрета. Возникновение театра при Алексее Михайловиче. Реформы Петра I в области науки и культуры. Расцвет стиля барокко в архитектуре – творчество Растрелли. В.Баженов, Д.Кварнеги, М.Казаков. Переход к классицизму. Стиль ампир и создание городских ансамблей. Развитие портретного жанра в работах Никитина, Рокотова, Боровиковского. Скульптурные работы М.Козловского, И.Мартоса, Ф.Шубина. Основание Академии художеств. Рубеж XVIII-XIX вв. - период формирования русской национальной культуры. Развитие монументально-декоративной скульптуры в работах П.Клодта. Романтизм. Роль литературной критики. В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский. Д.И. Писарев. Академическая живопись первой трети XIX в. Сочетание романтизма с реалистическими исканиями в живописи. Развитие жанрового портрета. Пересечение классицизма и романтизма в творчестве К.Брюллова. Научные знания и общественная мысль во второй половине XIX века. Причины</p>

	<p>возникновения критического реализма. Передвижники. Историческая живопись (Н.Ге, В.Верещагин). Пейзажи И.Шишкина, А.Саврасова, И.Левитана. Слияние жанрового и пейзажного начала в творчестве А.И.Куинджи. В.Васнецов, В.Суриков. Архитектура – эклектика, псевдорусский стиль. Жанрово-повествовательная скульптура М.Антокольского. Начальное и среднее образование. Высшее образование. «Серебряный век» русской культуры. Наука и общественная мысль периода. Декаданс. Стиль модерн в литературе (символизм, акмеизм, футуризм). Разновидности стиля модерн в архитектуре (неорусский стиль, предконструктивизм, неоклассицизм). Роль Мамонтовского кружка в художественной жизни конца XIX – начала XX в. Художественные объединения начала XX века: «Мир искусства», «Союз русских художников», «Голубая роза», «Бубновый валет». Постимпрессионизм, фовизм, кубизм, футуризм, примитивизм, абстракционизм. Русский театр (Комиссаржевская, Немирович-Данченко). Система Станиславского. МХАТ. Русское кино – С.М.Эйзенштейн. Становление советской культуры. Культурная революция и задача создания социалистической культуры. Деятельность Пролеткульта (1917-1932) и РАППа (1920-1932). Советская культура 1930-40-х годов. Образование и подготовка кадров. Наука в советском обществе. Официальное искусство 30-40-х гг. Социалистический реализм как основной творческий метод советской культуры. Идеологический диктат и репрессии против советской научной и художественной интеллигенции. Борьба с космополитизмом. Лысенковщина в науке. Основные центры культуры русской эмиграции. Идеи искания представителей русской религиозно-философской и общественно-политической мысли (Н.А. Бердяев, Г. Федотов, Н. Лосский, Ф. Степун и др.). Евразийство и сменовеховство. Хрущевская оттепель и новые тенденции в отечественной культуре. Проблемы коммунистического воспитания и образования. Интеллигенция и власть. Особенности развития отечественной науки и техники. Роль гражданской поэзии. Феномен российского диссидентства. Самиздат. Развитие отечественной литературы. Творчество А.И. Солженицына. Социокультурный аспект перестройки в СССР. Духовный кризис и национальное возрождение. Новые тенденции и направления в литературе и искусстве. Русская культура и субкультуры на рубеже 80-90-х гг. Характеристика современной социокультурной ситуации в Российской Федерации. Поиск национальной идеи. Выработка новых концепций воспитания и образования. Демократизация и гуманизация образования. Основоположники нового реализма в искусстве. Постмодернизм и культура. Современный авангард. Проблема сохранения культурного наследия и памятников истории культуры. Современная городская культура и человек.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОПК-3.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать: культурные традиции русского народа, характерные черты русского культурного генезиса, социально-политические и экономические причины, обусловившие смену парадигм культурного развития России. формы и методы научного познания, иноязычную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи. нормы и правила русского языка, основных понятий грамматики и лексики. Уметь: выражать, обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся процессов и явлений культуры применять понятийно-категориальный аппарат, характерный для исторической науки, культурологии и искусствоведения. использовать знания русского языка, научную терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в</p>

	<p>дискуссиях. работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы. организовать информацию в соответствии с целями своей деятельности; использовать навыки критического анализа источников информации; интерпретировать, систематизировать и представлять информацию. Владеть: иностранной разговорной речевой деятельностью в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. риторическими приемами и навыками академического письма и устной речи. навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности. культурой работы с информацией, общения и публичного выступления.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б2. Математический и естественнонаучный цикл

Б2.ДВ1. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
Содержание дисциплины	<p>Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Технические средства реализации информационных процессов Программные средства реализации информационных процессов Модели решения функциональных и вычислительных задач Алгоритмизация и программирование Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-8, ОК-12, ОПК-5, СК-1, СК-3, СК-4, СК-7, СК-8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс информатики и ИКТ
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: технические и программные средства реализации информационных процессов основные типы алгоритмов и алгоритмических конструкций суть и этапы метода математического моделирования устройство и назначение основных элементов компьютера системное и прикладное программное обеспечение Уметь: представлять информацию в электронном виде с помощью различных программных средств; интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм,</p>

	<p>графов, графиков, таблиц с учетом предметной области осуществлять первичную статистическую обработку данных</p> <p>Владеть: основными способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации навыками работы с электронными таблицами, текстовыми, графическими редакторами основными способами работы с пакетами прикладных программ</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Домашние работы, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиум
Формы итогового контроля знаний	Зачет

Б2.ДВ1. ИНФОРМАТИКА

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
Содержание дисциплины	<p>Основные понятия и методы теории информации и кодирования.</p> <p>Технические средства реализации информационных процессов</p> <p>Программные средства реализации информационных процессов</p> <p>Модели решения функциональных и вычислительных задач</p> <p>Алгоритмизация и программирование</p> <p>Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-8, ОК-12, ОПК-5, СК-1, СК-3, СК-4, СК-7, СК-8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс информатики и ИКТ
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>технические и программные средства реализации информационных процессов</p> <p>основные типы алгоритмов и алгоритмических конструкций</p> <p>суть и этапы метода математического моделирования</p> <p>устройство компьютера, системное и прикладное программное обеспечение</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять информацию в электронном виде с помощью различных программных средств;</p> <p>интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области</p> <p>осуществлять первичную статистическую обработку данных</p> <p>Владеть:</p> <p>основными способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации</p> <p>навыками работы с электронными таблицами, текстовыми, графическими редакторами</p> <p>основными способами работы с пакетами прикладных программ</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Домашние работы, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиум

Формы итогового контроля знаний	Зачет
---------------------------------	-------

Б3. Профессиональный цикл

Б3.В2. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цели изучения дисциплины	<p>На основе знаний о прошлом содействовать становлению личности, развивать его творческие способности, способности к самоопределению и самореализации, развивать ценностно-ориентированную личность ученика через приобщение к национальным и мировым культурным традициям на основе активного использования историко-культурного и природного наследия России, Ярославля.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения определённой суммой исторических знаний, необходимых для понимания и объективного оценивания общественных процессов, происходящих в Ярославском крае; - развитие интеллектуальных способностей на основе мыслительных операций по сопоставлению, анализу и обобщению исторических фактов; - через развитие образного и логического мышления ученика формирование мыслительной эмоционально-нравственной стороны личности; - развитие способностей самоопределяться и самореализоваться на основе знаний об окружающем мире.
Содержание дисциплины	<p>Краеведение как отрасль научных знаний. Краеведение как общественное движение. Краеведение как общественное движение. Проблема соотношения локальной, отечественной и всемирной истории. Причины, обусловившие интерес к изучению отдельных районов России. Становление научного краеведения. Обобщение современного опыта отдельных регионов России по изучению своего края. Современные проблемы научного краеведения. Развитие школьного краеведения XVIII-XX вв. Современные подходы в изучении края (дифференцированный, комплексный, культурологический). Современные пути изучения края в школах (фрагментарное введение в уроки, создание предметной области, факультативные занятия). Обобщение опыта преподавания краеведения в ряде районов России (Москва, Петербург, Новгород, Псков и др.). Определение концептуальных подходов к периодизации отечественной истории. Обоснованность применения определенного подхода к периодизации местной истории. Классификация краеведческих источников. Знакомство с наиболее характерными для каждого периода местной истории источниками; характеристика края в определенный период истории на основе указанных источников; выявление роли края в истории Отечества. Роль краеведческого материала в региональном компоненте образования. Комплексный, дифференцированный, культурологический подходы в преподавании краеведческой дисциплины. Пути введения краеведческого материала в учебные планы</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11.
Знания, умения и	Знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации

<p>навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>и систематизации; этапы и задачи источниковедческого анализа; принципы и методы исследования происхождения исторического источника); принципы и приемы исследования содержания исторического источника. Уметь формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; контролировать и оценивать свои действия при работе с источниками.</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.</p> <p>Знать принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики. Уметь ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; формулировать тему и эпиграф, находить эффектные метафоры, вызывать у аудитории необходимые ассоциативные связи.</p> <p>Владеть культурой работы с информацией, культурой общения, саморефлексией.</p> <p>Знать принципы и методы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям исследования происхождения исторического источника;</p> <p>Уметь работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.</p> <p>Владеть навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности.</p>
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>зачет</p>

Б3.В3. АРХЕОЛОГИЯ

(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Главной целью преподавания основ археологии является показ роли археологических источников в реконструкции исторического процесса, мировоззренческого значения археологии, ее места в исторической науке. При этом в курсе должен быть отражен современный уровень археологии, обращено внимание на ее успехи, задачи и перспективы.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет и задачи археологии. Археологические памятники и их классификация. Понятие археологической культуры. История археологии. Методы археологических исследований. Происхождение человека. Ранний палеолит. Олдувайская эпоха. Ашельская эпоха. Мустье. Верхний палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Бронзовый век. Ранний железный век на территории нашей страны. Археология Урарту и античных городов Северного Причерноморья. Проблема происхождения славян. Взаимосвязь</p>

	славян с балтскими и финно-угорскими племенами. Мерянские древности. Славяне и скандинавы. Древнерусская деревня. Торговые пути (волжский и днепровский). Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло Древней Руси.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОПК-2, ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; этапы и задачи источниковедческого анализа; принципы и методы исследования происхождения исторического источника); принципы и приемы исследования содержания исторического источника. Уметь формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; контролировать и оценивать свои действия при работе с источниками.</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.</p> <p>Знать принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики. Уметь ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; формулировать тему и эпиграф, находить эффектные метафоры, вызывать у аудитории необходимые ассоциативные связи.</p> <p>Владеть культурой работы с информацией, культурой общения, саморефлексией.</p> <p>Знать принципы и методы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям исследования происхождения исторического источника;</p> <p>Уметь работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.</p> <p>Владеть навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б3.В4. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ И СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ
(*составитель аннотации – кафедра отечественной истории*)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование глубоких знаний по истории древней и средневековой Руси, особенностям ее социально-экономического и политического развития; - помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности,
--------------------------	---

	<p>- выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;</p> <p>- воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.</p>
Содержание дисциплины	<p>Предмет и задачи курса. Научная периодизация отечественной истории. Основные методологические подходы к изучению русского феодализма. Основные факторы русского исторического процесса. Источники по отечественной истории периода феодализма. Происхождение и древнейшая история славян. Восточные славяне в VI – VIII вв. Предпосылки образования государственности. Становление потестарного государства при Рюрикe. Русь в кон. IX – первой половине X вв. Киевское государство при Владимире Святославиче. Принятие христианства. Русь в годы правления Ярослава Мудрого. «Русская правда». Триумvirат Ярославичей. Киевское государство на рубеже XI – XII вв. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская Русь: военно-политическая и экономическая история до начала монгольского завоевания. Борьба русских земель с монголо-татарскими завоевателями. Русские земли в составе монгольских владений. Немецкая, шведская и датская агрессия. Борьба народов Прибалтики за национальную независимость. Вторжение тевтонских рыцарей в Юго-Западную Русь. Княжение в Новгороде Александра Ярославича. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Иван Калита. Московское княжество в годы правления Дмитрия Донского. Итоги и значение Куликовской битвы. Феодальная война на Руси во второй четверти XV века. Усиление Московского княжества при Иване III. Организация аппарата власти феодально-крепостнического государства. Судебник 1497 г. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI веке. Регентство Елены Глинской и боярское правление в период малолетства Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричное правление Ивана IV. Основные направления русской внешней политики в XVI в. Хозяйственное разорение страны в 70-е – 80-е гг. XVI в. Причины Смутного времени в России. Этапы русской Смуты. Избрание Михаила Романова. Преодоление последствий Смуты. Реформы Филарета. Внешняя политика России при Михаиле Романове. Социально-экономическое развитие Московского государства в XVII в. Народные движения. Основные тенденции развития русского раскола. Внешняя политика России в период правления Алексея Михайловича. Политическое развитие Российского государства в кон. XVII в. Реформы Федора и Петра Алексеевичей, регентство царевны Софьи.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать законы развития природы, общества и мышления, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; - уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи. <p>Знать:</p> <p>события, явления, факты из истории Древней Руси; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны; методологические основы главных историографических концепций.</p> <p>формы и методы научного познания, иноязычную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи.</p> <p>культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития государственности в России; историю национальных отношений и причины социально-политических конфликтов.</p>

	<p>основные понятия и механизмы развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории Древней Руси. особенности представления информации по истории Древней Руси в различных сетевых ресурсах; авторское право и права пользователя интернет-сайтов; правила пользования каталогами университетской, областной научной и архивной библиотек.</p> <p>Уметь:</p> <p>соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы. интерпретировать информацию источников; классифицировать факты, делать выводы, объяснять события, критически оценивать аргументы. выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся исторических процессов и явлений.</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки. использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.</p> <p>работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы. организовать информацию в соответствии с целями своей деятельности, с логикой исторического мышления; использовать навыки критического анализа источников информации; интерпретировать, систематизировать и представить историческую информацию.</p> <p>спланировать поиск источников информации, классифицировать ресурсы по степени их доступности, полноте, достоверности, репрезентативности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками культуры работы с информацией и культуры общения и публичного выступления.</p> <p>способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов.</p> <p>навыками установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук.</p> <p>навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности.</p> <p>навыками поиска источников информации на интернет-сайтах в разных поисковых системах.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат), курсовая работа
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.В5. ИСТОРИЯ РОССИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цели изучения дисциплины	<p>развитие исторического мышления студентов, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; развитие познавательных способностей студентов.</p> <p>овладение умениями и навыками информационно-коммуникативной</p>
--------------------------	--

	<p>деятельности, извлечения студентами необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники), самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций, комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; развитие исследовательских способностей; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок; развитие социально-коммуникативных способностей.</p>
Содержание дисциплины	<p>Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX –XX в. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Мировое значение русской культуры</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Дисциплина относится к проф. циклу Б.3.В.5. При успешном освоении дисциплины предполагается знание студентами всех дидактических единиц, сформированное историческое мышление и первоначальные навыки научно-исследовательской деятельности (поиск информации, ее критический отбор, анализ и интерпретация)</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат), курсовая работа.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.В6. НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ
(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование глубоких знаний по новейшей истории России (1945-2010), особенностям ее социально-экономического и политического развития; помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности; выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности; воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.</p>
Содержание дисциплины	<p>Внешняя политика Сталина. Экономика и социальная политика сталинского режима. Власть, общество и культура в послевоенные годы (1945-1953). Политическое развитие страны в годы Хрущева 1953-1964. Экономическое развитие страны и социальная политика Хрущева. Советская культура и внешняя политика в годы Хрущева. Общественно-политическая жизнь страны в эпоху Брежнева. Экономика, социальная</p>

	сфера и культура в годы «развитого социализма». Внешняя политика СССР во 2-й половине 1960-х – начале 1980-х гг. Политические и экономические преобразования эпохи «перестройки». Духовная сфера и внешняя политика СССР в эпоху Горбачева (1985-1991). Политическое и экономическое развитие России в 1990-е гг. Культура и внешняя политика России в 1990-е гг. Проблемы модернизации современной России (2000-2010).
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОК-16,ОПК-2.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - теории исторического исследования, - подходы к анализу фактического материала, - закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, - фактический материал, Уметь: - анализировать, обобщать исторический материал - находить материал по историческим темам - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - иметь навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики - Владеть: - навыками анализа исторических источников - навыками интерпретации исторических текстов - основами речевой профессиональной культуры
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и научная литература и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, написание творческой работы (рецензия на монографию), подготовка докладов на семинарах, устный опрос
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.В7. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)

Цель изучения дисциплины	<p>изучение культурно-исторического развития первобытного общества, цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Рима.</p> <p>изучение проблемы антропогенеза, зарождения и первоначального развития хозяйственной и общественной деятельности первобытных людей, их достижений в области материальной и духовной культуры;</p> <p>рассмотрение основных этапов культурно-исторического развития древневосточных и античной цивилизаций, основополагающих явлений и процессов, обуславливающих своеобразие генезиса и последующей динамики цивилизаций древности;</p> <p>исследование ментальных характеристик древних народов, их жизненного уклада, вклада в формирование общечеловеческих духовных, этических, политических ценностей;</p> <p>изучение экономического и технологического способов производства, особенностей общественных отношений, государственно-правовых</p>
--------------------------	---

	институтов, которые в единстве с антропологическими факторами и явлениями идеологии и культуры составляют структуру цивилизаций древнего мира.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Предмет истории первобытного общества. Источники изучения и хронологические рамки истории первобытного общества. Проблема антропогенеза. Формы социальной организации первобытных людей: праобщина, родовая организация. «Неолитическая революция» и ее последствия. Протогосударство. Признаки цивилизационной стадии развития общества.</p> <p>Модуль 2. Пространственно-временной континуум Древнего Востока. Своеобразие процессов социально-экономического и политического развития народов Древнего Востока (ирригационное земледелие, соседские общины, власть и общество). Мировосприятие человека Древнего Востока (картина мира человека с мифологическим типом мышления). История и культура Древнеегипетской цивилизации. Среда обитания древних египтян и культурно-бытовые особенности их жизни. Периодизация истории Древнего Египта. Эпоха строителей пирамид. Египет в период наивысшего могущества. Культурное наследие Древнего Египта. Цивилизации Передней Азии и Среднего Востока. Рождение цивилизации в Междуречье. Месопотамия в Старовавилонский период. История Ассирийской «мировой» державы. Расцвет Вавилона в Халдейский период. История Персидской «мировой» державы. Хеттское общество и государство. Народы Восточного Средиземноморья в древности. Преемственность культурных традиций народов Передней Азии и Среднего Востока. История и культура Древнеиндийской цивилизации. Древнейшие очаги цивилизационного развития. Нашествие ариев. Фундаментальные характеристики цивилизации в Древней Индии: варно-кастовый строй, община, религии индивидуального духовного спасения (брахманизм, буддизм, индуизм). История и культура Древнекитайской цивилизации. Особенности психического склада и мировосприятия древних китайцев. Китай в эпохи Шань-Инь, Чжоу, Чжаньго. Великие Китайские империи. Этика и философия Древнего Китая.</p> <p>Модуль 3. Периодизация истории Древней Греции. Сценарии исторического развития Греции в Крито-Микенский период. Греция по данным поэм «Илиада» и «Одиссея». Греция в архаический период: создание полисов, начало борьбы демоса с аристократией, неизбежность установления режима ранней греческой тирании. Великая греческая колонизация. Сущность полиса и предпосылки его формирования. Борьба за демократизацию общественно-политического устройства Аттики. Сущность рабовладельческой демократии. Греция в период наивысшего расцвета. Идеалы греческой культуры классического периода. Пелопоннесская война. Кризис полиса и поиски путей его преодоления. Социальная утопия IV в. до н.э. Греция под властью Македонии. Эпоха эллинизма. Греция в составе Римской средиземноморской державы.</p> <p>Модуль 4. Рим царского периода. Ранняя Римская республика: сословная борьба и ее последствия, формирование республиканских органов власти, захват Римом Апеннинского полуострова. Борьба Рима за господство в Средиземноморье: создание Римской средиземноморской державы. Эпоха гражданских войн: реформаторская деятельность братьев Гракхов, военная реформа Гая Мария, Союзническая война, диктатура Суллы, I триумvirат, диктатура Цезаря, II триумvirат. Рабовладельческая вилла в эпоху классического рабства. Восстания рабов. Гибель Римской республики. Последствия эпохи гражданских войн. Сущность принципата. Римская империя в I – II вв. Кризис Римской империи. Доминат. Рим и варвары. Раннее христианство. Падение Западной Римской империи. Античное культурное наследие.</p>

Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-15
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Археология, вспомогательные исторические дисциплины, этнография философия.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать нормы и правила русского языка</p> <p>Уметь использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ</p> <p>Владеть риторическими приемами и навыками академического письма</p> <p>Знать основные эпохи и важнейшие события истории Древнего мира; основные явления культуры, особенности внутри- и внешнеполитического развития народов Древнего Востока, Древней Греции и Рима, основные закономерности развития первобытных народов, сущность и критерии цивилизаций; географические, геополитические, этнические, ментальные, личностные факторы генезиса и развития древних цивилизаций.</p> <p>Уметь работать с источниками (анализ и критика) и исследовательской литературой.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом исторической науки и хронологией истории Древнего Востока, Древней Греции и Рима;</p> <p>навыками библиографической работы и источниковедческого анализа.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>в) программное обеспечение</p> <p>Курс лекции по истории Древнего мира (Части I и II) в формате Power Point, находящиеся в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов.</p> <p>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/1_2.htm — исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).</p> <p>http://www.gumer.info — книги по истории Античности и Древнего мира — Древний Рим, Греция, Византия электронная библиотека.</p> <p>http://www.bibliotekar.ru/1c-1/index.htm важнейшие исторические и визуальные источники по истории Древнего Востока.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения, презентации, рефераты, семинар-дискуссия с работой по интерактивным источникам, выполнение проектных исследовательских заданий.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.В8. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)

Цель изучения дисциплины	подготовка специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.
Содержание дисциплины	<p>Понятие “средние века”. Особенности источников. Основные направления отечественной и зарубежной медиевистики. Важнейшие особенности Средневековой цивилизации.</p> <p>Различие в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Империя и варвары. Германские племена. Статус федератов. Миграции варварских народов на территорию Западной Римской империи. “Великое переселение народов”. Судьба</p>

Римской империи во второй половине IV века.
Становление варварских королевств и важнейшие черты варварских государственных образований. Проблема синтеза романо-германских структур. Феодализация варварского общества. Факторы упадка варварских королевств. Роль Византии в истории Западной Европы V - VII вв.
Племенные союзы франков. Эволюция общественного строя. Политика Хлодвига и объединение франков под властью Меровингов. Становление феодальных отношений во франкском государстве. Становление вассально-ленной системы. Период «ленивых королей». Пипин Геристальский и объединение Нейстрии и Австразии. Карл Мартелл. «Пипинов дар». Политический переворот, установление власти Каролингов.
Истоки власти Каролингов. Основные направления политики Карла. Создание империи и организация ее управления. «Каролингское возрождение». Верденский раздел и его оценка современниками. Последствия Верденского раздела.
Особенности развития Византии. Византия при Юстиниане. Ослабление Византии при преемниках Юстиниана. Византия в VIII - XI вв. Феодальный строй. Исаурийская династия. Проблема иконопочитания. «Золотой век» Византии при Македонской династии. Церковный раскол. Особенности внутренней политики при Комнинах.
Становление христианской церкви в III - VII вв. Организационная структура, основы учения и обряды. Эволюция отношений церкви и государства. Важнейшие догматические споры. Церковные соборы. Монашество. Западная и восточная патристика. Церковь в VIII - XI вв. Ключенская реформа. Миссионерская деятельность церкви. Особенности организационной структуры, вероучительные и обрядовые разногласия. Конфликты между Римом и Константинополем. Раскол церкви 1054 г.
Скандинавская община. Эпоха «малых конунгов». Хронология эпохи викингов. Истоки экспансии. Становление скандинавских государств и христианизация Севера. Канут Великий. Норманнские государственные образования в Западной Европе.
Доисламский период в истории арабов. Особенности регионального развития. Зарождение ислама. Деятельность Мухаммеда. Мекко-мединский период в истории арабов. Правление правоверных халифов. Приход к власти династии Омейядов. Военная экспансия. Система управления халифатом. Противоречия халифата Омейядов. Утверждение власти Аббасидов. Мусульманская культура. Завоевание халифата монголами.
Классический тип складывания феодальных отношений. Королевские династии Европы и феодальная знать. Политическая раздробленность. Церковь в системе феодальных отношений. Особенность развития феодальных отношений во Франции, Германии, Англии.
Проблема возникновения. Происхождение, демография и типология средневекового города. Региональные особенности развития городов. Коммунальное движение. Внутригородская социально-политическая борьба. Типы городского самоуправления. Экономическая жизнь города. Христианская церковь в городской среде. Образовательные центры и города. Городская культура. Быт и нравы городского населения в средневековой Европе. Соотношение городской и аграрной среды.
Подъем христианского мира. Основные истоки и направления экспансии. Взаимодействие с миром ислама. Реконкиста. Роль Византии в христианском мире. Католическая церковь и идея крестоносного долга. Цели и причины и начало крестовых походов. Хронология крестовых походов. Характер экспедиций. Маршруты и численность крестоносцев. Результаты восточной экспансии для западной и восточной культур. Поздняя Византия, политика Палеологов. Понимание исторических перспектив в византийском обществе. Образование Османского государства. Военная политика османской империи и европейские государства. Захват Константинополя 1453 г. и территориальный рост империи. Значение Византийской цивилизации.
Периодизация средневековья для стран Востока. Традиционный характер

	<p>политической и социально-экономической модели восточных государств в средние века. Развитие религиозно-философских систем. Китайская империя. Подъем эпохи Тан. Монгольское завоевание Китая в XIII в. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Крестьянская война пер. пол. XVII в. и свержение династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.</p> <p>Индия до проникновения ислама. Кастовый строй и перемены в организации индийского общества. Роль монгольских вторжений в истории стран Востока. Образование Делийского султаната. Завоевание Индии Тамерланом. Особенности развития Южной и Северной Индии. Завоевание Северной Индии Бабуром. Образование империи Великих Моголов.</p> <p>Складывание японского государства. Особенности феодальных отношений в Японии. Складывание сословия самураев. Статус сегуна. Правление дома Ходзе, распад страны. Борьба за объединение страны.</p> <p>Понятие развитого средневековья и общекультурные процессы в Западной Европе XII - XIII вв. Папская курия и идеал теократического государства. Понтификат Иннокентия III. Церковь и государство. Авиньонское пленение пап и причины ослабления папской власти. Основные этапы развития феодальной монархии в Европе. Сословный характер феодального общества. Трехчастная модель общества и ее эволюция. Изменение хозяйственной организации. Дальнейшее развитие городов и формирование рынка.</p> <p>Усиление королевской власти в Англии: государственная политика Генриха II Плантагенета. Правление Иоанна Безземельного. Великая хартия Вольностей 1215 г. Развитие политической борьбы в Англии XIII в., складывание сословно-представительной системы. Эволюция парламентской системы. Король и сословия в Англии.</p> <p>Условия развития королевской власти Капетингов. Королевский домен. «Золотой век» Людовика IX, правление Филиппа IV Красивого, противостояние короля и феодальной знати. Начало Генеральных Штатов. Королевская власть и сословия во Франции. Особенности взаимодействия политических структур Англии и Франции.</p> <p>Особенности государственного развития Германии. Процесс централизации в рамках княжеств. Органы сословно - представительной монархии. Восточная экспансия. Внутригерманские мероприятия Фридриха I Барбароссы. Оценка законодательной деятельности Фридриха II в современной историографии.</p> <p>Оценка периода XIV-XV вв. в историографии. Феодальная модель общества. Положение в Европе в связи с развитием эпидемии бубонной чумы 40 гг. XIV в. Крестьянские восстания XIV в. во Франции и Англии, их особенности. Развитие феодальных структур, становление контрактных отношений и размывание исходной системы вассальных связей. Понятие “бастард-феодализм”.</p> <p>Столетняя война как фактор политического развития Европы. Истоки Столетней войны. Основные этапы, характер военных действий, центральные сражения. Военная тактика и дипломатия. Феномен Жанны д'Арк. Победы французов, возвышение Карла VII. Реформы французской короны. Общие итоги Столетней войны. Усиление королевской власти во Франции после Столетней войны. Усиление контроля аристократии за институтами королевской власти в годы Столетней войны в Англии. Междоусобные войны после смерти Генриха V. Утверждение династии Тюдоров. Укрепление королевской власти при Генрихе VII. Складывание “тюдоровской знати”. Предпосылки оформления абсолютистского режима.</p> <p>Габсбурги и Люксембурги. “Золотая булла” 1356 г. Особенности социальной структуры империи. Роль Германского императора в религиозной жизни христианской Европы, конец Великой Схизмы. Констанцкий собор. Люксембурги и развитие Чехии. Реформационные идеи Яна Гуса. Политическое развитие Венгрии, избрание Сигизмунда. Борьба с турецкой угрозой. Падение Венгрии, утверждение власти Габсбургов. Противоречия Польши и Тевтонского ордена. Правление Казимира III. Уния Польши и Литвы 1386 г. Подчинение Пруссии.</p>
--	--

	<p>Нешавские статуты.</p> <p>Западнохристианский мир. Политическая доктрина католической церкви. Религиозный элемент в экспансии западнохристианского мира. Монастыри и монашеские ордена. Еретические движения в средневековой Западной Европе. Деятельность “Святой” инквизиция. Упадок папства. Предпосылки реформации.</p> <p>Восточнохристианский мир. Миссионерская деятельность. Патриархии. Монашество. Феномен исихазма. Падение Константинополя. Перемещение центра православия в Русское государство. Концепция “Москва - третий Рим”.</p> <p>Преимственность культурных традиций античности в средние века на Западе и Востоке. Важнейшие категории средневековой культуры. Теология и философия. Семантика христианских таинств. Основы художественной культуры средних веков. Символика храма Особенности византийского искусства. Византийская эстетика, цветовой канон. Теории иконопочитания. Типы храмов, мозаики, фрески, иконы, миниатюры. Романская архитектура, скульптура. Готическая архитектура и схоластика. Монументальная живопись. Витражи. Средневековые миниатюры. Литература. Рыцарская культура и ее основные элементы. Городская культура. Народная культура и ее особенности.</p>
Формируемые компетенции	ОК — 1, ОК — 6, ОК — 7, ОК - 15, ОПК - 3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История Древнего мира.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать способы анализа и обобщения информации</p> <p>Уметь анализировать и обобщать материал.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной постановки целей и задач, определение методов их достижения</p> <p>Знать логические закономерности и основы правильного построения речи.</p> <p>Уметь грамотно и логически верно излагать свои суждения.</p> <p>Владеть правильной и логически верной устной и письменной речью</p> <p>Знать основные принципы групповой работы</p> <p>Уметь организовать работу в коллективе.</p> <p>Владеть эффективными приемами сотрудничества с коллегами</p> <p>Знать движущие силы и законы, истории.</p> <p>Уметь видеть и объяснять их в происходящих событиях настоящего и прошлого.</p> <p>Владеть интерпретировать закономерности исторического процесса в различные эпохи, понять место и роль человека в историческом процессе.</p> <p>Знать основные исторические термины, использующиеся при характеристике исторического период</p> <p>Уметь правильно использовать их в своих ответах</p> <p>Владеть речевой профессиональной культурой</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>в) программное обеспечение</p> <p>Курс лекций по истории средних веков в формате Power Point.</p> <p>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Источники по истории средних веков: www.vostlit.info/Tests;</p> <p>Источники и монографии по истории Византии www.byzantion.Ru;</p> <p>Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского http://yspu.org/</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения, презентации, аргументированные эссе, рецензии, рефераты

Форма итогового контроля знаний	Экзамен
---------------------------------	---------

Б3.В9. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)

Цель изучения дисциплины	<p>Овладение учащимися понятийным аппаратом исторической науки и знание хронологии истории стран Европы и Северной Америки в новое время;</p> <p>Овладение профессиональным языком данной области знания, развитие умения корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения;</p> <p>Формирование системы знаний об основных эпохах и важнейших событиях новой истории, о цельности, множественности и вариативности исторического процесса в данный период;</p> <p>Осознание общего и особенного в развитии стран и народов в новое время;</p> <p>Понимание значения основных явлений культуры в контексте новой истории;</p> <p>Формирование представлений о роли этнических и национальных факторов в политических, культурных и социальных процессах в странах Европы и Америки в новое время;</p> <p>Знание политических отношений и процессов в новое время;</p> <p>Понимание основных закономерностей экономической жизни стран Запада в указанный период, умение анализировать основные тенденции в экономике;</p> <p>Знание источниковой базы курса, приемов и методов работы с источниками, их анализа и критики;</p> <p>Формирование представлений об основных историографических проблемах курса, развитие навыков библиографической работы и историографического анализа.</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Понятие «модернизации», основные направления модернизации западного общества (индустриальная, социальная, политическая); становление конституционно-правового государства и гражданского общества.</p> <p>Модуль 2. Политические революции конца XVIII – начала XIX века. Североамериканская война за независимость. Великая французская революция. Революции 1848 г.</p> <p>Модуль 3. Общественно-политические и идейные течения эпохи: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм. Национализм и идея нации-государства.</p> <p>Модуль 4. Политическая эволюция Франции в XIX – начале XX века.</p> <p>Модуль 5. Политическая эволюция Германии в XIX – начале XX века.</p> <p>Модуль 6. политическая эволюция Великобритании в XIX – начале XX века.</p> <p>Модуль 7. Политическая эволюция США в XIX – начале XX века.</p> <p>Модуль 8. Политическая эволюция Австрии и Италии в XIX – начале XX века.</p> <p>Модуль 9. Международные отношения в XIX – начале XX века, первая мировая война.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-15, ОК-16, ОПК-3.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История древнего мира, история средних веков

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знание норм и правил русского языка, основные эпохи и важнейшие события истории нового времени, основные явления культуры, особенности внутри- и внешнеполитического развития стран Европы и Северной Америки.</p> <p>Умение использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ, работать с источниками (анализ и критика) и исследовательской литературой.</p> <p>Владение риторическими приемами и навыками академического письма, понятийным аппаратом исторической науки и хронологией истории нового времени, навыками библиографической работы и источниковедческого анализа.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Базы данных и электронные библиотеки: Internet Modern History Sourcebook http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html Фрагменты источников по различным разделам новой истории (на англ. яз.)</p> <p>Эл. Библиотека исторического ф-та МГУ им. М.В.Ломоносова http://www/hist/msu/ru/ER/Etext?index?html</p> <p>Эл. Библ-ка ЯГПУ им. К.Д.Ушинского http://yspu.org/</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения. Презентации, эссе, рефераты, индивидуальные и коллективные проекты
Форма итогового контроля знаний	экзамен

БЗ.В10. ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)

Цель изучения дисциплины	<p>изучение содержания и основных направлений модернизации западного общества в новейшее время;</p> <p>изучение основных этапов развития правового государства и гражданского общества;</p> <p>изучение особенностей развития государственно-правовых систем национальных государств;</p> <p>изучение тенденций развития международных отношений от окончания первой мировой войны до наших дней</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Национализм, ксенофобия, антисемитизм; интернационализм и интеграция; империализм, тоталитаризм и его разновидности; общественно-политические и идейные течения эпохи: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм; индустриальная, социальная, политическая модернизация; урбанизация; «новый средний класс»; феминизм; «холодная война»; биполярный и многополярный мир; индустриальное, постиндустриальное, информационное общества; «государство благоденствия».</p> <p>Модуль 2. Веймарская демократия; идейно-политические течения: социал-демократия, политический католицизм, коммунизм, национал-социализм; тоталитарная диктатура; внешняя политика Третьего рейха.</p> <p>Модуль 3. Политическая борьба в Третьей республике; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика.</p> <p>Модуль 4. Идейно-политические течения: либерализм, консерватизм, лейборизм; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика.</p> <p>Модуль 5. Кризис конституционной монархии; фашистская диктатура; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика.</p>

	<p>Модуль 6. Идеино-политические течения: республиканцы и демократы; «эпоха процветания»; идеология «американской исключительности»; Великая депрессия»; «новый курс»; американский изоляционизм.</p> <p>Модуль 7. Идеино-политические течения: социал-демократия, анархизм, коммунизм; II и III Интернационалы; Народный фронт.</p> <p>Модуль 8. Версальско-Вашингтонская система; политика коллективной безопасности; политика умиротворения; происхождение второй мировой войны; характер второй мировой войны; итоги и значение второй мировой войны.</p> <p>Модуль 9. Причины и этапы «холодной войны»; биполярная система международных отношений; становление новой системы международных отношений; международные организации.</p> <p>Модуль 10. Политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; постиндустриальное и информационное общества; «государство благоденствия»; внешнеполитические доктрины и внешняя политика США.</p> <p>Модуль 11. Политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; внешнеполитические доктрины и внешняя политика Великобритании; колониальная политика</p> <p>Модуль 12. Политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; внешнеполитические доктрины и внешняя политика Франции; колониальная политика</p> <p>Модуль 13. «Германская катастрофа»; политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; внешнеполитические доктрины и внешняя политика Германии; объединение Германии.</p> <p>Модуль 14. Политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; внешнеполитические доктрины и внешняя политика Италии.</p> <p>Модуль 15. Политические режимы и социально-экономические системы «народной демократии»; социально-политические кризисы 1950-1960х гг.; революции конца 1980-х гг.; дезинтеграционные процессы; участие в европейской интеграции.</p> <p>Модуль 16. Идеология, причины и направления европейской интеграции; «общий рынок»; «евросклероз»; Европейский Союз.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-15
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Новая история стран Европы и Америки, новейшая история России
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать нормы и правила русского языка</p> <p>Уметь использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ</p> <p>Владеть риторическими приемами и навыками академического письма</p> <p>Знать основные эпохи и важнейшие события новой истории; политические отношения и процессы в новое время; основные закономерности экономической жизни стран Запада в указанный период; основные тенденции в экономике.</p> <p>Уметь работать с источниками (анализ и критика) и исследовательской литературой.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом исторической науки и хронологией истории стран Европы и Америки в новейшее время; навыками библиографической работы и историографического анализа.</p>

Используемые инструментальные и программные средства	<p>в) программное обеспечение Курс лекций по новейшей истории в формате Power Point, находящийся в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов.</p> <p>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Центр и фонд Холокост http://www.holocf.ru/ Источники, исследовательские работы, учебные и методические пособия по истории Холокоста (на русском языке) Deutsches Historisches Museum (DHM) in Berlin http://www.dhm.de/lemo/ Источники и научные статьи по истории Веймарской республики, нацистской Германии и второй мировой войны (на немецком языке) Шоа http://www.shoa.de/ Исторические источники и научные статьи по истории Холокоста и антисемитизма, истории второй мировой войны (на немецком и английском языках) Hessische Landeszentrale fuer politische Bildung http://www.hlz.hessen.de/ Научные статьи по новейшей истории стран Европы и Америки (на немецком языке) Institut fuer Zeitgeschichte http://www.ifz-muenchen.de/index.html Научные статьи и публикации документов по новейшей истории стран Европы и Америки (на немецком языке)</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения, презентации, аргументированные эссе, рецензии, рефераты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

БЗ.В11. ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)

Цель изучения дисциплины	<p><u>Целью</u> курса является рассмотрение исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, 1500 г. – начало XXI века.</p> <p><u>Задачи</u> курса состоят в изучении основных направлений развития стран Востока в новое время, появления контактов с Западной цивилизацией, политики колонизации и установления первых колониальных империй в Азии и Африке, развития цивилизаций Индии и Дальнего Востока в условиях активной экспансии европейских стран, роли религиозных факторов в развитии стран Азии и Африки, попыток модернизации восточных обществ в указанный период, а также зарождение национализма и национальных движений на Востоке до начала первой мировой войны.</p> <p>В разделе страны Азии и Африки в новейшее время главные цели состоят в том, чтобы исследовать влияние двух мировых войн на афро-азиатский мир, рост национального движения, а также положения афро-азиатского мира в эпоху биполярной конфронтации холодной войны, крушения колониальных империй. Особое внимание уделяется успешному опыту модернизации Японии, а после окончания холодной войны – Китая, Индии и других азиатских стран.</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Основные тенденции цивилизационного, социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в новое время. Индийская цивилизация, цивилизация народов Дальнего Востока, исламская</p>

<p>цивилизация, и основные цивилизационные структуры Африки. Проблема «отставания» афро-азиатского мира от Европы. Колониальные империи. Работоторговля. Империализм конца XIX – начала XX века.</p>
<p>Модуль 2. История Индии, Китая, Японии в XVI-XVIII вв. и первые контакты с европейскими странами. Социально-экономические и политические структуры, роль государства в Индии, Китае Японии. Индусы и мусульмане. Конфуцианство. Синто и буддизм. Народные движения и поиски социальной стабильности. Завоевательная политика государств. Европейские миссионеры и торговцы.</p>
<p>Модуль 3. Завоевание Англией Индии и его социально-экономические последствия. Политика колониального правительства Британской Индии Состояние Могольской державы к началу XVIII века: движения сикхов, маратхов и джатов. Англо-французская борьба за Индию и деятельность Ост-Индских компаний. Завоевание Бенгалии. Основные этапы завоевания Южной, Центральной и Северной Индии. Восстание 1857-1859 гг. и его последствия. Развитие капитализма в Индии в XIX в. Национальное движение в Индии.</p>
<p>Модуль 4. Цинский Китай: от величия к кризису и упадку. Опиумные война и их последствия. Тайпинское восстание и особенности протестных движений в Китае. Попытки укрепления режима: правление Цы Си. Экспансия иностранных держав в Китае в последней трети XIX – начале XX века. Протестные движения. Синьхайская революция.</p>
<p>Модуль 5. Япония: от эпохи Токугава к реформам и модернизации Мэйдзи. Установление режима бакуфу дома Токугава. Особенности социально-экономического развития. Относительный социальный мир в японском обществе и его основы. Кризис бакуфу в начале XIX века. Открытие Японии иностранными державами. Гражданская война и реставрация Мэйдзи. Реформы и модернизация Японии в последней трети XIX - начале XX века. Внешняя экспансия Японии и Русско-японская война.</p>
<p>Модуль 6. Османская империя: от завоеваний и подвижной границы к кризису и упадку. Возвышение бейлика Османа. Завоевательные войны в XIV – XVI вв. Захват Константинополя в 1453 г. Становление социально-экономической структуры империи. Тимарное землевладение, сипахи, янычары. Положение Османской империи в XVII в. Положение Османской империи в XVIII в. Положение Османской империи в XIX в. Кризис и реформы. Политика Танзимата. Зулум. Движение младотурок и революция 1908 года. Турция накануне Первой мировой войны.</p>
<p>Модуль 7. Иран: правление Сефевидов и Каджаров Образование государства Сефевидов: социально-экономические структуры, завоевательная политика. Особенности шиизма. Народы и этнические группы. Кризис XVII века. Распад государства Сефевидов. Становление династии Каджаров. Бабидские восстания. Бехаизм. Борьба между Англией, Францией и Россией за влияние в Иране. Превращение Ирана в полуколонию. Иранская революция 1905-1911 гг.</p>
<p>Модуль 8. Африканские страны в новое время: основные проблемы истории. Государства и государственные образования в Африке. Особенности Северной, Восточной, Западной и Южной Африки. Ислам в Африке. Христианство в Африке. Синкретические религии и местные культы Африки</p>
<p>Модуль 9. Афро-азиатский мир от Первой до Второй мировой войны. Афро-азиатский мир и Первая мировая война. Участие народов афро-азиатских стран в первой мировой войне. Распад Османской империи. М.Кемаль. Политическая система нового государства. Реформы М.Кемала. Социально-экономическое и политическое положение Ирана в 1920-1940-гг. Социально-экономическое и политическое</p>

	<p>развитие Афганистана в 1914-1939 гг. Индия в период между двумя мировыми войнами: Деятельность М.К. Ганди и укрепление позиций ИНК. Китай в период между двумя мировыми войнами: революция и гражданские войны. Япония в период между двумя мировыми войнами</p>
	<p>Модуль 10. Афро-азиатский мир в эпоху биполярной конфронтации холодной войны.</p> <p>Афро-азиатский мир и Вторая мировая война. Китай в 1945-1989: гражданская война, строительство социализма, «большой скачек», «культурная революция», начало модернизации Дэн Сяопина. Индия в 1945-1991: раздел страны и независимость, борьба за стабильность и реформы. История исламских стран: Пакистан. Япония: американская оккупация и послевоенные реформы, «Экономическое чудо» и поиски политического равновесия в 1945-1991. Африка: пробуждение угнетенных, ликвидация колониальной системы, выбор пути развития. Арабские страны в XX веке: Исламский фактор в политике. Турция в 1945-1991: поиски перехода от однопартийной системы к многопартийной демократии. Иран в 1945-1989: экономические реформы, предпосылки Исламской революции, падение монархии, развитие Исламской республики Иран. Афганистан в 1945-1988: от монархии к республике и гражданской войне.</p>
	<p>Модуль 11. Афро-азиатский мир после холодной войны, глобализация.</p> <p>Япония в 1991-2011: поиски экономической стабильности и укрепления многопартийной демократии. Индия в 1991-2011: реформы и становление новой сверхдержавы. Китай в 1991-2011: «строительство социализма с китайской спецификой», рыночные реформы и рождение новой сверхдержавы. Турция в 1991-2011: экономические реформы, усиление исламского фактора в политике и поиски своего места в глобальном мире. Пакистан в 1991-2011: поиск стабильности и вызовы исламизма.</p>
	<p>Модуль 12. Современные глобальные проблемы афро-азиатского мира.</p> <p>Африканские страны: борьба с бедностью, преодоление отсталости, помощь международного сообщества. Арабские страны: исламский фактор. Демократическое движение 2011 года. Влияние войны в Ираке и Афганистане на нестабильность арабского и исламского мира. Ближневосточная проблема и пути ее разрешения. Роль азиатских стран в развитии АТР.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-15
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Новая история стран Европы и Америки, История новейшего времени, новейшая история России
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать нормы и правила русского языка</p> <p>Уметь использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ</p> <p>Владеть риторическими приемами и навыками академического письма</p> <p>Знать основные эпохи и важнейшие события новой истории; политические отношения и процессы в новое время; основные закономерности экономической жизни стран Востока в указанный период; основные тенденции в экономике.</p> <p>Уметь работать с источниками (анализ и критика) и исследовательской литературой.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом исторической науки и хронологией истории стран Азии и</p>

	Африки в новое и новейшее время; навыками библиографической работы и историографического анализа.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>в) программное обеспечение Курс лекций по новейшей истории в формате Power Point, находящийся в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов.</p> <p>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Internet Modern History Sourcebook http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html Фрагменты текстов источников по различным разделам новой истории (на английском языке)</p> <p>Электронная библиотека http://www.vostlit.info/ Коллекция оцифрованных документов по средневековой и новой истории стран Востока</p> <p>JSTOR - The Scholarly Journal Archive http://www.jstor.org/ Коллекция академических журналов по истории на английском языке (в том числе по востоковедению, африканистике). Отдельные номера журналов доступны в ресурсных центрах ЯГПУ имени К.Д.Ушинского (на английском языке)</p> <p>Электронная библиотека «Нестор» http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for/new_time.htm Полные тексты некоторых источников и монографий по новой истории</p> <p>Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hish.msu.ru/ER/Etext/index/html Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения, презентации, аргументированные эссе, рецензии, рефераты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

БЗ+.В1. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(английский, немецкий язык)

составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить иностранный язык на уровне необходимом и достаточном для работы учителем иностранного языка в средней школе; - сформировать у студентов навыки межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков; - обучить культуре иноязычного устного и письменного общения; - обучить лексическому и грамматическому минимуму для чтения и перевода иностранных текстов по направлению «Педагогическое образование»; - обучить умению устного общения на иностранном языке; - обучить чтению и приемам извлечения информации из иностранных текстов общекультурной, исторической и профессиональной направленности; - обучить приемам письменного оформления и передачи информации, извлеченной из текстов на иностранном языке (опорные слова и выражения,
--------------------------	---

	<p>тезисы, аннотация, реферат, заполнение анкеты, частое письмо, деловое письмо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить умению связно высказываться о себе, своем окружении, умению выражать свое мнение, давать оценку прочитанного; - обучить приемам диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках профессиональной, учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер; - обучить умению понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - обучить способам работы со словарем, справочной литературой, выборочным переводом и др.; - развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><u>Английский язык:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>1 КУРС:</u></p> <p>1) Языковые знания и навыки: Грамматическая и лексическая сторона речи: Имя существительное. Общие сведения. Единственное и множественное число. Общий и притяжательный падеж. Род. Оборот there is/there are. Артикль: неопределенный и определенный. Отсутствие артикля. Употребление артикля с именами существительными собственными. Употребление артикля с исчисляемыми существительными, имеющими при себе определения. Артикль перед географическими названиями, сокращениями. Имя прилагательное. Общие сведения. Степени сравнения. Употребление прилагательных в значении существительных. Место имени прилагательного в предложении. Порядок употребления нескольких прилагательных перед существительным. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing/-ed. Прилагательные после глаголов. Различные конструкции с прилагательными. Наречие. Общие сведения. Степени сравнения. Классификация наречий по значению и их употреблению (наречия места, времени, образа действия и т. д.). Способы образования наречий. Наречия и прилагательные, имеющие одну форму. Употребление good/well, hard/hardly, enough/too, quite/rather. Сравнительные обороты (as ... as, the ... the, ... than). Инверсия глаголов после определенных наречий. Имя числительное. Общие сведения. Количественные, порядковые, дробные числительные. Чтение хронологических дат и обозначение времени. Математические вычисления. Английская система мер. Местоимение: общие сведения. Личные притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения some/any. Местоимения no/none; much/many; little/few. Случаи употребления all/both, either/neither, each/every, other. Произносительная сторона речи. Развитие произносительных навыков, навыков чтения, интонационный рисунок предложений различных коммуникативных типов. Групповое и индивидуальное чтение: 75 страниц. Письмо: написание summary, составление CV, application letter, resume. Речевой этикет: приветствие, знакомство, выражение благодарности, прощание, приглашение, поздравление, извинение.</p> <p>2) Коммуникативно-речевой практикум.</p> <p style="text-align: center;"><u>2 КУРС</u></p> <p>1) Языковые знания и навыки: Грамматическая и лексическая сторона речи. Английский язык: Глагол: общие сведения о временах глагола в английском языке. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. The Present Simple Tense. Образование и случаи употребления. The Present</p>

Continuous Tense. Образование и случаи употребления. The Present Continuous Tense глагола to go + инфинитив. The Present Perfect Tense. Образование и случаи употребления. The Present Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления. The Past Simple Tense. Образование и случаи употребления. The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Образование и случаи употребления. The Past Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления. Future Simple Tense, Future Simple in the Past, Future Continuous Tense: образование и случаи употребления. Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления. Способы перевода глагольных форм на русский язык. Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы. Действительный и страдательный залог. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Групповое и индивидуальное чтение: 175 страниц.

Письмо: написание summary, написание доклада/отчета, описание человека.

Речевой этикет: формулы согласия /несогласия, выражение своей точки зрения, извинение.

2) Коммуникативно-речевой практикум.

3 КУРС:

1) Грамматическая и лексическая сторона речи:

Модальные глаголы. Случаи употребления can/could, may/might, must, need, to be able to, to have to, to be to, shall/should, ought to, will/would, dare.

Условные предложения четырех типов. Придаточные предложения с сослагательным наклонением: object clause, attributive clause, attributive-appositive clause, predicative clause, subject clause, clause of comparison, clause of purpose, clause of concession, clause of time and place, emotional *should*, сослагательное наклонение смешанного типа.

Групповое и индивидуальное чтение: 200 страниц.

Письмо: сравнительное эссе, неформальное письмо, заявление на работу.

Речевой этикет: умение вежливо выразить свою точку зрения, согласиться/не согласиться, поддержание беседы, выражение заинтересованности.

2) Коммуникативно-речевой практикум.

4 КУРС:

1) Грамматическая и лексическая сторона речи:

Инфинитив: общие сведения. Синтаксические функции инфинитива.

Глагольные и именные свойства инфинитива. Употребление частицы to с инфинитивом. Действительный и страдательный залог у инфинитива.

Употребление инфинитива в формах Simple, Perfect, Continuous, Perfect Continuous, Complex Object, Complex Subject. Употребление инфинитива с глаголами, прилагательными, модальными глаголами. Причастие: общие сведения.

Образование форм причастий. Синтаксические функции причастий, Глагольные и именные свойства причастия. Present Participle Active. Present Participle Passive. Past Participle Passive. Perfect Participle Active. Perfect Participle Passive. Причастные обороты и конструкции.

Независимые предикативные конструкции с причастием и без причастия. Герундий: общие сведения. Основные синтаксические функции герундия.

Глагольные и именные свойства герундия. Употребление герундия в действительном и страдательном залоге. Употребление герундия в форме Simple Tense и Perfect Tense.

Употребление герундия после предлогов и устойчивых выражений. Особенности употребления герундия, причастия и инфинитива после определенных глаголов и устойчивых выражений.

Сравнение форм причастия и герундия. Перевод причастия и герундия на русский язык.

Сравнение форм причастия и герундия. Перевод причастия и герундия на русский язык.

Сравнение форм причастия и герундия. Перевод причастия и герундия на русский язык.

Групповое и индивидуальное чтение: 250 страниц.

Письмо: объяснительное эссе, написание повествовательного рассказа.

Речевой этикет: умение заинтересовать слушателя, логичность и связанность повествования.

2) Коммуникативно-речевой практикум.

5 КУРС:

1) Языковые знания и навыки:

Предложение. Порядок слов в предложении. Типы предложений в зависимости от структуры и цели высказывания. Инверсия в предложении. Простое предложение. Сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное предложения). Предложения с усложненным подчинением. Придаточные предложения (подлежащные, предикативные, относительные, определительные, обстоятельственные образа действия, времени и места, цели, причины, результата, сравнительные придаточные. Предложения с прямой речью. Предложения с независимыми членами предложения. Пунктуация в предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, дефис).

Групповое и индивидуальное чтение: 250 страниц.

Письмо: написание делового письма в редакцию, написание статьи в газету/журнал, описательное эссе.

Речевой этикет: правила формального обращения, этикет приветствия и прощания, формулы вежливости и стиля.

2) Коммуникативно-речевой практикум.

Немецкий язык:

1 КУРС:

1) Языковые знания и навыки:

Грамматическая и лексическая сторона речи:

Простое предложение: порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении, отрицательные и утвердительные предложения. Глагол: классификация глаголов, словообразование глаголов, основные формы глагола, категория времени, образование и употребление форм настоящего и будущего времени (презенса и футурума I). Значение и употребление модальных глаголов. Артикль: функции, склонение и употребление артикля. Существительное: склонение существительных в единственном и множественном числе. Местоимение: личные местоимения, возвратное местоимение, вопросительные местоимения, указательные местоимения. Числительное: словообразование числительных, количественные и порядковые числительные. Предлог: предлоги, управляющие дательным и винительным падежом. Глагол: основные формы глагола, образование и употребление форм прошедшего времени (претерита и перфекта), императив, употребление инфинитива с частицей zu и без частицы zu. Существительное: словообразование существительных и грамматический род, образование множественного числа имен существительных. Предлог: предлоги, требующие винительного, дательного и родительного падежей. Местоимения: притяжательные местоимения, неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es, отрицательные местоимения, местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные, причины.

Произносительная сторона речи. Развитие произносительных навыков, навыков чтения, интонационный рисунок предложений различных коммуникативных типов.

Групповое и индивидуальное чтение: 75 страниц.

Письмо: написание краткого изложения, составление автобиографии, резюме, сопроводительного письма.

Речевой этикет: приветствие, знакомство, выражение благодарности, прощание, приглашение, поздравление, извинение.

2) Коммуникативно-речевой практикум:

2 КУРС:

1) Языковые знания и навыки:

Грамматическая и лексическая сторона речи.

Глагол: относительное употребление временных форм, образование и употребление плюсквамперфекта, инфинитивные обороты *um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu*. Имя прилагательное: словообразование имен прилагательных, склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных. Существительное: словообразование существительных и грамматический род. Сложноподчиненное предложение: придаточные времени. Глагол: залог, образование и употребление пассива, Одночленная пассивная конструкция, образование и употребление статива (пассива состояния), Перевод пассива и статива на русский язык. Местоимение: относительные местоимения. Сложное предложение: сложносочиненное предложение, придаточные предложения цели, определительные.

Групповое и индивидуальное чтение: 175 страниц.

Письмо: написание *summary*, написание доклада/отчета, описание человека.

Речевой этикет: формулы согласия /несогласия, выражение своей точки зрения, извинение.

2) Коммуникативно речевой практикум:

3 КУРС:

1) Грамматическая и лексическая сторона речи:

Глагол: конъюнктив, образование и употребление претеритальных форм конъюнктива, образование презентных форм конъюнктива. Сложноподчиненные предложения: условные (реальные, нереальные), уступительные, сравнительные, следствия. Глагол: синтаксические функции инфинитива, причастие — партицип I и II, значение и употребление партиципа I, конструкция *zu + партицип I*, значение и употребление партиципа II.

Групповое и индивидуальное чтение: 200 страниц.

Письмо: сравнительное эссе, неформальное письмо, заявление на работу.

Речевой этикет: умение вежливо выразить свою точку зрения, согласиться/не согласиться, поддержание беседы, выражение заинтересованности.

2) Коммуникативно-речевой практикум.

4 КУРС:

1) Грамматическая и лексическая сторона речи:

Поле времени. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Поле модальности. Управление глаголов.

Групповое и индивидуальное чтение: 250 страниц.

Письмо: объяснительное эссе, написание повествовательного рассказа.

Речевой этикет: умение заинтересовать слушателя, логичность и связанность повествования.

2) Коммуникативно-речевой практикум.

5 КУРС:

1) Языковые знания и навыки:

Члены предложения и способы их выражения (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, предикативное определение, определение). Систематизация материала.

Групповое и индивидуальное чтение: 250 страниц.

Письмо: написание делового письма в редакцию, написание статьи в газету/журнал, описательное эссе.

Речевой этикет: правила формального обращения, этикет приветствия и прощания, формулы вежливости и стиля.

2) Коммуникативно-речевой практикум.

Коммуникативно-речевой практикум (английский, немецкий языки)

1 КУРС:

Тема 1. Я и моя семья. Внешность.

Приветствие. Знакомство. Род занятий. Интересы, хобби. Семья (в России и стране изучаемого языка), члены семьи, прародители, потомки, родственники. Внешность человека.

Тема 2. Дом. Квартира.

Дом и квартира. Аренда комнаты и квартиры. Обустройство дома и квартиры. Типы домов и квартир. Домашняя обстановка.

Тема 3. Рабочий день. Выходные.

Обычный день (его начало, деятельность в течение дня, вечер, подготовка к следующему дню). Свободные дни на неделе. Рабочая программа людей разных профессий. Обязанности по дому. Выходные дни (планирование и проведение). Приглашение на пикник. Как провести свободное время.

Тема 4. Еда. Продукты питания.

Продукты питания, прием пищи, блюда (любимое блюдо, рецепт приготовления), подготовка к празднику (праздничные блюда), национальная кухня. Здоровая диета как путь поддержания хорошей физической формы.

Тема 5. Покупки. Магазины.

Посещение магазинов. Покупка продуктов. Посещение промтоварных магазинов. Тип магазинов в современном обществе (основные тенденции в изменении). Психология покупателя и работа магазинов.

Тема 6. Календарь. Времена года. Погода.

Дни недели. Месяцы. Времена года. Даты. Время дня и ночи. Время (в прошлом, настоящем и будущем). Устойчивые выражения с тематической лексикой. Климат и погода (в России и стране изучаемого языка). Явления природы. Стихийные бедствия.

2 КУРС:

Тема 7. Выбор профессии. Профессия учителя.

Будущая профессия (выбор, преимущества и недостатки)

Тема 8. Путешествие. Виды транспорта. Туризм (современные традиции).

Виды путешествий. Современные средства передвижения. На вокзале. Заказ и покупка билетов. Путешествие по железной дороге. Путешествие на самолете. В аэропорту. Прохождение таможенного досмотра и других формальностей. Одно из незабываемых путешествий. Популярные виды путешествий. Общественный транспорт (метро, автобус, такси и др.). Как узнать дорогу.

Тема 9. Здоровье. Визит к врачу. Поддержание себя в хорошей физической форме.

Здоровье (больной и здоровый человек, самочувствие, жалобы). Болезни (симптомы, диагностика и лечение, лекарства, профилактика заболеваний). Врачи. Больницы и поликлиники. Визит к врачу (осмотр, рекомендации в лечении). Вы и ваше здоровье. Диеты. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни.

Тема 10. Спорт в жизни общества. Спортивные события.

Спорт (виды спорта, занятие спортом, профессиональный и любительский спорт). Отдых и спорт. Проблемы профессиональных спортсменов. Спорт в вашей жизни. Любимые виды спорта. Олимпийские игры (история, традиции, проведение, олимпийские чемпионы). Национальные и международные спортивные события (участие и болельщики)

Тема 11. Родной город. Город страны изучаемого языка

Осмотр достопримечательностей. Экскурсия по городу. История города

(основные вехи, даты и исторические события). День города. Города-побратимы.

Тема 12. Праздники и традиции страны изучаемого языка

Национальные и государственные праздники, страны изучаемого языка, их происхождение и современное празднование. Традиции и обычаи. Сравнительная характеристика с праздниками и традициями в России.

3 КУРС:

Тема 13. Страна изучаемого языка (географическое положение, народонаселение, национальный характер)

Географическое положение. Страна и ее люди. Животный и растительный мир. Природные запасы и национальные ресурсы. Государственный строй. Национальный образ жизни. Национальные черты.

Тема 14. Высшее образование. Университеты.

Высшее образование в стране изучаемого языка (цели и задачи, роль образования). Ответственность при получении образования. Самообразование. Университеты и колледжи (типы, академическая программа, специализация). Жизнь в университете и колледже. Сравнительная характеристика высшими учебными заведениями в России. Университет, в котором ты учишься (история создания, структура, факультет).

Тема 15. Выдающиеся люди. Человек (настроение, поведение, эмоции, характер).

Великие люди в науке, политике и искусстве (человеческие качества, жизнь, карьера, заслуги, основные труды и их роль для современного общества).

4 КУРС:

Тема 16. Роль искусства в жизни человека (театр, кино, живопись, музыка, литература)

Театр, театральная постановка, оценка игры актеров. Музыка, музыкальные предпочтения. Посещение концертов. Кино, киноактеры и режиссеры. Посещение кинотеатра, просмотр кино, анализ фильма. Живопись, жанры и школы живописи, выдающиеся художники (творчество и произведения). В музее и картинной галерее. Проблемы современного искусства. Книги в жизни человека. Посещение библиотеки. Типы библиотек. Любимый писатель и его произведения (критический анализ одного из произведений, герои и проблематика произведений).

Тема 17. Роль учителя в современном обществе. Педагогическая практика как первый шаг в профессию.

Профессия учителя (качества, умения и знания необходимые для этой профессии), роль профессии в современном обществе, основные проблемы и пути решения. Подготовка учителей в стране. Педагогическая практика (ход практики, впечатления, трудности, удачи и неудачи в ходе педагогической практики).

5 КУРС:

Тема 18. Современное общество (проблемы воспитания, проблемы молодежи, семейная жизнь)

Семья, типы семей, роль семьи в современном обществе, основные проблемы семьи, семейные взаимоотношения (подход мужчин и женщин к проблемам семьи), решение вступить в брак (некоторые заблуждения, надежды и реальность). Азбука счастья. Роль женщины в современном обществе. Феминизм и общество. Воспитание, проблема отцов и детей. Проблемы подростков. Идеальный ребенок, миф или реальность. Любовь к детям, помощь в решении проблем детей разных возрастов. Молодежные интересы. Времяпрепровождение и досуг молодежи. Молодежные организации и группы.

	<p>Тема 19. Экологические проблемы современного общества Охрана окружающей среды. Общественные организации по защите окружающей среды. Основные экологические проблемы. Охрана озонового слоя земли. Рациональное использование природных ресурсов Национальные заповедники.</p> <p>Тема 20. Проблемы современных научных исследований. Дипломная работа как первый шаг в науку.</p> <p>Искусство мышления. Роль случайностей в открытиях. Метод проб и ошибок. Роль опыта в научных исследованиях. Постоянный научный интерес как неотъемлемое качество ученого. Роль гениальности в исследовании. Научная дискуссия как стимул в исследовании. Гуманитарные, естественные и технические науки (общее и особенное) Цели, задачи, методы и ход исследований.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-14, ОПК-3, ОПК-5
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Дисциплина связана со следующими дисциплинами профиля «Образование в области иностранного языка»: «Иностранный язык (немецкий)», «Практикум по культуре речевого общения (немецкий)», «Языкознание», «Страноведение и лингвострановедение», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Литература страны изучаемого языка», «Сравнительная типология», «История языка», «Методика обучения иностранному языку», «Практикум по методике обучения иностранному языку», «Теория и практика перевода».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы работы с лексикой, грамматикой, текстами на иностранном языке; - особенности процесса коммуникации в условиях поликультурного и полиэтничного общества; правила речевого этикета; - логику построения устной и письменной речи, грамматические правила; - современные информационные технологии, используемые для получения и хранения информации; - основные и наиболее достоверные источники информации об изучаемом языке и стране изучаемого языка в сети Интернет; - основные правила грамматики и лексический материал, необходимый для осуществления всех видов речевой деятельности; <p>немецкий язык на уровне, позволяющем осуществлять на нем коммуникацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалии страны изучаемого языка, ее культуру, традиции и обычаи; - фонетические особенности и интонационную систему немецкого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты англоязычных авторов и давать их краткую интерпретацию; - осуществлять диалог на социально значимые проблемы, учитывать в процессе взаимодействия особенности индивидуального развития различных культур; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; - пользоваться сетевыми одноязычными и двуязычными словарями и справочными материалами; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые

	<p>философские проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить интонацией коммуникативные установки предложения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (двуязычные и одноязычные словари, справочники, энциклопедии); - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - навыками поиска информации на иностранном языке; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; - навыками поиска экстралингвистической информации о стране изучаемого языка. - фонетическими навыками; - лингвистической терминологией, необходимой для описания грамматической и лексической системы иностранного языка; - основами речевой профессиональной культуры; - навыками написания эссе.
Используемые инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переводчик русско- английский, русско-немецкий X-Translator Revolution / ООО «ПромТ», Россия, 2003-2006. 2. Электронный словарь АBBYY LingvoX3. 3. CD Tangram / Dallapiazza R.-M. и др. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006. 4. CD-ROM Themen aktuell 1. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2004. 5. Deutsch Gold Bibliothek. Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2004. 6. Tangram. Полный курс PC-DVD. LANGMaster. 7. Diamond English: 95 устных тем по английскому языку / Компания Магнамедиа, 2004. 8. Телевизор. 9. DVD-проигрыватель. 10. Видеомагнитофон. 11. Портативная стерео CD система. 12. Принтер. 13. Мультимедийный проектор. 14. Ноутбук. 15. Интерактивная доска Starboard.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>1 семестр: без отчетности</p> <p>2 семестр: экзамен</p> <p>3 семестр: без отчетности</p> <p>4 семестр: зачет</p> <p>5 семестр: экзамен</p> <p>6 семестр: зачет</p> <p>7 семестр: экзамен</p> <p>8 семестр: зачет</p> <p>9 семестр: экзамен</p>
Форма итогового контроля знаний	10 семестр: государственный экзамен

Б3+.В.2.ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания)

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студента с важнейшими разделами и проблемами науки о
--------------------------	--

	<p>языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития;</p> <p>- дать студенту теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как наука: место и роль языкознание в системе наук, предмет и задачи языкознания, основные философские принципы, структура языкознания. 2. Онтогенез и функции языка: происхождение и развитие языка, теории происхождения языка, функции языка; когнитивная лингвистика: связь языка, мышления и действительности, процесс познания, денотат и референт, понятие и концепт, семантические поля и фреймы, внутренний лексикон, языковая картина мира, языковые универсалии. 3. Язык как знаковая система: семиотика как наука о знаках, понятие знака и признака, основные характеристика знака, вербальные и невербальный знак, языковые единицы как знаки, уровни языковой системы, единицы языка и речи, парадигматические и синтагматические отношения. 4. Фонетика о звуковой стороне языка: понятие о фонетике, ее основные разделы и аспекты, акустическая и артикуляторная классификация звуков, звуки в потоке речи, позиционные и комбинаторные чередование, сегментные и сверхсегментные фонетические единицы (звук, слог, ударение, интонация), функциональный аспект в изучении звуков, понятие фонемы. 5. Грамматика – наука о грамматическом строе языка: предмет изучения грамматики, основные разделы грамматики, грамматические единицы, типы морфем, грамматическая форма и грамматическое значение, виды грамматического значения. 6. Предмет лексикологии и ее основные проблемы: предмет и задачи лексикологии, слово, семантика слова, типы лексических значений, полисемия, омонимия, антонимия, семантические группы, лексические классы, стилистическое расслоение лексики, фразеология, классификация фразеологизмов, источники идиоматики. 7. Средства языка: понятие номинативных и предикативных языковых единиц, строевые единицы языка, дополнительные средства общения: вспомогательные языки, специализированные системы сигнализации, научная символика, понятие языка, речи и речевой деятельности. 8. Формы существования языка: устная и письменная форма языка, мертвые языки, международные, национальные языки, территориальные варианты языка, язык народности, территориальные и социальные диалекты, понятие литературного языка, литературная норма, стилистическая дифференциация литературного языка, языковая политика, языковая ситуация, понятие диалекта, наречия, говора, койне, жаргона, просторечия, арго, сленга, идиолекта. 9. Языковые контакты: понятие языковых контактов, процесс контактирования языков и создание ситуации билингвизма, основные типы билингвизма, явление диглоссии, языковое заимствование, процесс калькирования, процессы конвергенции и ее типы, формирование историко-культурного ареала, лингва франка и пиджины, ареальная лингвистика, понятие изоглосс, диалектный ареал. 10. Теории языка: теория именования, идеи о языке в диалоге Платона «Кратил», становление грамматического искусства, индийское грамматическое учение, грамматика Панини, греко-латинское грамматическое учение; грамматическое учение арабов, грамматическая теория в Европе, всеобщая рациональная грамматика, «Грамматика Пор-Рояль». 11. Сравнительно – историческое языкознание: истоки сравнительно-исторического языкознания, основоположники сравнительно-исторического метода (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков),

	<p>сравнительно-историческое языкознание в середине XIX века, создание концепции общего языкознания (В. Гумбольдт). натуралистическое направление (А. Шлейхер), психологическое направление (Г. Штейнталь, А. А. Потебня).</p> <p>12. Школы изучения языкознания: методологические основания младограмматизма, Лейпцигская школа и характеристика основных проблем, Московская школа, Казанская школа, Языковая концепция Ф. де Соссюра, Пражская школа, американский структурализм, глоссематика, этнолингвистика и гипотеза Сепиро-Уорфа.</p> <p>13. Письмо и письменность: значение письма в жизни человека, исторически сложившиеся типы письма (протописьмо, пиктография, словесное, или идеографическое письмо, словесно-слоговое и слоговое письмо, алфавитное письмо).</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-7, ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-14, ОК-16.</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания по дисциплинам «Стилистика», «Страноведение и лингвострановедение» и «иностранный язык (английский)», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Литература страны изучаемого языка», «Теория перевода».</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы построения межличностных отношений; - основные средства и приемы общения, сущность понятий «анализ» и «синтез» информации; - особенности процесса коммуникации в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - логику построения устной и письменной речи, грамматические правила; - основные средства и приемы межличностного общения; - современные информационные технологии, используемые для получения и хранения информации; - современные информационные технологии, используемые в образовании; - один из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять на нем коммуникацию; - особенности процесса коммуникации в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - основные средства и приемы публичной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать предлагаемый материал; - анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы и проблемы языкознания; - учитывать в процессе взаимодействия особенности индивидуального развития различных культур; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - взаимодействовать с различными субъектами процесса коммуникации; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> 13. Телевизор. 14. DVD-проигрыватель. 15. Видеомагнитофон. 16. Принтер. 17. Мультимедийный проектор. 18. Ноутбук.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс - опросы по изученному материалу
Формы итогового контроля знаний	Экзамен

БЗ+.В4. СТРАНОВЕДЕНИЕ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать научную базу для лингвистического образования студентов; - расширить образовательную компетенцию будущего учителя английского языка.
Содержание дисциплины	<p>Страноведение Великобритании.</p> <p>Введение в страноведение и лингвострановедение. Задачи, цели и содержание курса, требования, литература, взаимосвязь с другими науками: роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии страноведческой направленности. Страна и люди. Четыре нации. Индивидуальные символы. Некоторые имена, названия, характеристики и другие знаки национальной индивидуальности. Национальная символика. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Этнический состав. Численность, плотность, структура населения.</p> <p>Особенности географического положения и природные ресурсы Великобритании: территория. Климат и погода. Рельеф. Минеральные и сырьевые ресурсы. Крайние точки. Флора и фауна. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности). Географические имена и названия. Работа с картой: острова, моря и проливы, горы, равнины, реки и озера.</p> <p>Современное состояние экологии: проблемы окружающей среды. Заповедники, национальные и региональные парки.</p> <p>Важнейшие экономические районы: транспортная инфраструктура и телекоммуникации. Денежная система. Крупнейшие города. Работа с картой.</p>

	<p>Общая характеристика экономики Великобритании. Британская промышленность. «Старые» и «новые» отрасли британской промышленности: Наука и технология. Сельское хозяйство. Современные проблемы сельского хозяйства.</p> <p>Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Социальное благосостояние. Избирательная система в Соединенном Королевстве: Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Будущее Британской монархии. Система социальной защиты. Национальная система здравоохранения. Социальные классы. Парламент. Итоги последних всеобщих выборов.</p> <p>Религия, ее роль в жизни британцев: англицизм. Католицизм. Другие вероисповедания. Церковь и государство. Религиозное образование. Финансирование церкви. Шотландская церковь. Свободные церкви. Отношение британцев к религии и морали.</p> <p>Средства массовой коммуникации: средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Мобильная связь. Интернет.</p> <p>Национальные праздники, фестивали искусств: некоторые британские национальные праздники религиозного происхождения. Наиболее известные фестивали искусств.</p> <p>Кино- и театральное искусство Великобритании: современное кино и театральное искусство Великобритании — краткая общая характеристика. Особенности национального характера. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры.</p> <p>Страноведение Германии.</p> <p>Географическое положение Германии: особенности географического положения Германии. Территориальное деление. Климат. Флора и фауна Германии.</p> <p>Политическое положение Германии: государственный строй, конституция, право. Основной закон. Конституционные органы. Федерализм и самоуправление. Федеральные земли Германии. Партии и выборы. Германия в Европейском Союзе.</p> <p>Экономика ФРГ: Ведущие отрасли. Крупнейшие промышленные фирмы. Место ФРГ в мировой экономической системе. Деньги и банки. Транспортная структура и коммуникации.</p> <p>Социальные и демографические проблемы Германии: тенденции демографического развития. Семья – важный социальный институт. Социальная защищенность. Здравоохранение. Иностранцы в Германии.</p> <p>Культура Германии. Средства массовой информации: Музыка, литература, театр, живопись. Выдающиеся художники, композиторы, изобретатели. Немецкие музеи. СМИ. Печать. Радио и телевидение.</p> <p>Система образования ФРГ: система образования. Типы школ в Германии. Профессиональное образование и трудоустройство. Высшее образование. Ведущие немецкие университеты.</p> <p>Города Германии: из истории немецких городов. Берлин: история и современность. Крупнейшие немецкие города. Объекты мирового культурного наследия, находящиеся под защитой ЮНЕСКО.</p> <p>Национальные традиции и праздники Германии: адвент и католическое Рождество. Карнавал. Пасха. Октоберфест. Посвящение в первоклассники. Национальная одежда. Немецкий национальный характер.</p> <p>Австрия и Швейцария: геополитическое положение, государственный строй, экономика, культурные традиции, национальный вариант немецкого языка Австрии и Швейцарии.</p>
Формируемые	ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-14, ОК-15, ОПК-3.

компетенции	
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания по иностранному языку, «Языкознанию», «Литературе страны изучаемого языка», «Истории языка», «Теории и практике перевода».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы работы с информацией; - важнейшие культурные ценности, традиции и обычаи страны изучаемого языка; - программы воспроизведения и обработки информации из электронных источников; - основные информационные ресурсы страноведческой информации в Интернет и сайты ведущих немецких СМИ; - основные этапы развития немецкой культуры, выдающихся культурные достижения страны, выдающихся немецких художников, композиторов, ученых. - политическое устройство ФРГ, ведущие политические партии, особенности выборной системы, особенности социальной политики; - основные страноведческие реалии и их значение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее важную информацию; проводить сравнение страноведческих реалий Германии и России; - постоянно пополнять информацию о стране изучаемого языка. - систематизировать информацию, собранную из электронных и печатных источников; - получать доступ к мультимедийным источникам информации - находить информацию о немецкой культуре из различных источников; - сравнивать политическое устройство ФРГ, других немецкоязычных стран и Российской Федерации; - выступать с сообщениями на страноведческие темы. <p>Владеть навыками компилирования информации из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в общении знания об особенностях национального характера об этикете, о традициях и обычаях Германии; - навыками создания презентаций в PowerPoint; - навыками поиска информации о немецкоязычных странах; - навыками оперирования основными культурологическими терминами; - навыками описания органов власти страны по схеме, пользования статистическими данными; - основной страноведческой терминологией.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Deutsch Gold Bibliothek. Библиотека электронно-наглядных пособий по немецкому языку для школьников. Copyright © ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение», 2004.
Формы промежуточного контроля знаний	<ul style="list-style-type: none"> - тезисный опрос по лекциям; - работа с картой; - заслушивание и оценка докладов
Форма итогового контроля знаний	Дисциплина является составной частью модуля «Страноведение» и выносится на экзамен по модулю.

БЗ+.В5. ЛИТЕРАТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания

Цель изучения	Целями освоения дисциплины являются:
---------------	--------------------------------------

дисциплины	<p>- ознакомление студентов со становлением и развитием литературных направлений в Великобритании, США, Германии в разные исторические эпохи;</p> <p>- повышение общего уровня культуры студентов;</p> <p>- ознакомить студентов с периодизацией литературного творчества в немецкоязычном / англоязычном регионе Европы, основными вехами, персоналиями, важнейшим произведениями;</p> <p>- привить интерес к художественной литературе стран изучаемого языка;</p> <p>- показать роль литературы как хранителя духовного опыта, творческого наследия, картины мира носителей немецкого / английского языка.</p>
Содержание дисциплины	<p><u>Английский язык</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англосаксонская литература V-XI в.в.: Ранние литературные памятники, романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола, скапы, глимены, христианизация сказаний языческих времен, средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф», развитие христианско-церковной литературе на латинском языке; 2. Эпоха Возрождения: этапы развития ренессансной культуры, жизнь и творчество первых потов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари, сонет в английской поэзии, развитие драматургии в XVI веке, творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира; 3. Эпоха Посвещения: условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения, развитие философской мысли XVIII в., литература раннего Просвещения, творчество Д. Дефо, Д. Свифта, литература зрелого Просвещения, творчество Г. Филдинга, литература позднего Просвещения. Сентиментализм, творчество Л. Стерна; 4. Литературные течения XIX века Предромантизм: эпоха Предромантизма, творчество Д. Остин, творчество Р. Бернса, эпоха Романтизма, творчество У. Блейка, творчество Д.Г. Байрона, творчество Дж. Лондона; 5. Европейский исторический роман: сущность «исторического романа» как жанра, творчество В. Скотта; 6. Критический реализм: основные жанры произведений направления «критический реализм», творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея; творчество Т. Гарди, творчество Дж.Голсуорси, неоромантизм, творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля; 7. Эстетизм: творчество О. Уальда, «литература действия»; творчество Р. Киплинга; 8. Литература Великобритании XX века: модернизм, творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота, творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона, литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна, переходные эстетические явления середины XX века, творчество У. Голдинга, А. Мердок, литература США XX века, характеристика литературы начала XXI века; 9. Литература доколумбовой Америки и колониального периода до 1776 года: периодизация американской литературы, характерные черты литературы доколумбовой Америки; 10. Американская литература XIX века: Основные направления и жанры литературы периода, творчество Г.У. Лонгфелло, Э.Дикинсон, социальный роман: Творчество Т. Драйзера, исторический роман: Творчество Ф. Купера, детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По, приключенческий роман: Творчество М. Твена, творчество У. Фолкнера; 11. Американская литература XX века: основные направления и жанры литературы периода, американская драматургия: Творчество Т. Уильмса, писатели «потреянного поколения» : Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона, творчество Д. Стейнбека, творчество

	<p>Э.Колдуэлла;</p> <p>12. Американская литература второй половины XX века: Основные направления и жанры литературы периода, творчество Д. Апдайка, творчество А. Миллера, творчество Дж. Сэлинджера.</p> <p>Немецкий язык</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литература Средневековья: Песня о Гильдебранде. Песня о Нибелунгах. Миннезанг. Вальтер фон дер Фогельвейде. Рыцарский роман. 2. Литература эпохи Реформации: Лютер. Мюнцер. Литература третьего сословия. Немецкие народные книги. 3. Литература эпохи Просвещения: Г. Э. Лессинг. Эстетические взгляды. Драмы. Басни. 4. Течение «Бури и Натиска»: Раннее творчество И. В. Гете и Фр. Шиллера. 5. Немецкая классика: Позднее творчество И. В. Гете и Фр. Шиллера. 6. Немецкий романтизм: Три этапа немецкого романтизма. Новалис. Brentano. Ахим фон Арним. Братья Гримм. Э. Т. А. Гофман. В. Гауф. 7. Между классикой и романтикой. Немецкий поэтический реализм: Творчество Г.фон Клейста, Г.Гейне. Т. Фонтане, Г.Келлер. Натурализм и его исторические предпосылки. Тема рабочего класса. Г. Гауптманн. «Ткачи» - выдающаяся социальная драма. 8. Немецкая литература рубежа XIX – XX в.: Течения, противоположные натурализму. Декадентство. Импрессионизм. Экспрессионизм. Лирика Ст. Георге, Р.М.Рильке. Творчество Фр. Кафки. 9. Литература периода Веймарской республики: Т. Манн. Г. Манн. Э. М. Ремарк. Л. Фейхтвангер. Б. Брехт. 10. Антивоенная тема в немецкой литературе середины XX в.: Немецкая литература в период национал-социализма и первые послевоенные годы. Творчество А.Зегерс, В.Борхерта, П.Целана. 11. Литература ФРГ: Немецкая литература 1950х – 60х годов. Группа 47. Основные направления современной немецкоязычной литературы.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОК-10, ОПК-3, ПК-2.</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания по иностранному языку, дисциплинам «Языкознание», «Страноведение и лингвострановедение».</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы анализа литературных произведений; - национальную специфику изучаемой литературы и межлитературные связи (особенно с русской литературой); - основные признаки жанровой и стилевой дифференциации текстов; - поэтические средства создания лирического произведения; - основные культурные эпохи и связанные с ними литературные направления; - основные эпохи истории Германии; - приёмы аргументации, убеждения, оппонирования; - основные историко-литературные термины наиболее значимые литературоведческие понятия; - проблематику и идейное содержание основных произведений немецкой

	<p>литературы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать прочитанные произведения немецкой литературы в единстве формы и содержания; - характеризовать специфику различных литературных жанров; - давать характеристику прочитанных литературных произведений в устной и письменной форме; - находить эти средства в текстах немецкой лирики; - рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; - раскрывать историческую обусловленность возникновения того или иного явления в литературном процессе Германии; - сравнивать имеющиеся интерпретации литературных произведений, вести дискуссии по прочитанным произведениям; - характеризовать метод, жанр, сюжет, композиция, систему образов, идею, тему литературного произведения; - определять идейное содержание прочитанных литературных произведений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пользования справочной и критической литературой (литературными энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками); - основными сведениями о биографии крупнейших писателей, их наиболее выдающихся произведениях; - навыками реферирования и конспектирования критической литературы; - навыками выразительного чтения лирических произведений; - навыками определения признаков литературного направления в прочитанных произведениях немецкой литературы; - навыками характеристики произведения немецкой литературы в отношении их принадлежности к определенной исторической эпохе; - навыком подготовки устных выступлений с использованием презентаций; - навыками использования литературных терминов и литературоведческих понятий про характеристике произведений немецкой литературы; - навыками характеристики проблематики литературных произведений.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Телевизор. 20. DVD-проигрыватель. 21. Видеомаягнитофон. 22. Принтер. 23. Мультимедийный проектор. 24. Ноутбук.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс - опросы, составление мультимедийных презентаций по изученным разделам дисциплины.
Форма итогового контроля знаний	Дисциплина является частью модуля «Страноведение» и выносится на экзамен по модулю.

Б3+.В7. ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление места английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы для того, чтобы студенты смогли получить общее представление о языковой эволюции как историческом процессе;
--------------------------	---

	<p>- изучение основных типологических особенностей строя немецкого языка в диахронии, а также на различных исторических этапах его развития в контексте общегерманских особенностей и его языкового наследия, с учетом его функционально-типологической, территориальной и социо-коммуникативной дифференциаций (литературный стандарт, обиходно-разговорный язык, диалекты и социолекты);</p> <p>- формирование у студентов знаний и умений, позволяющих интерпретировать явления современного немецкого языка в исторической перспективе и объяснять истоки их возникновения</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>История английского языка</p> <p>Германские языки: предмет истории языка. Германские языки и их современная классификация. Место английского языка. Древнегерманские племена и их классификация. Письменность германских племен. Фонетические особенности германских языков. Лексические и грамматические особенности германских языков.</p> <p>Древнеанглийский период: основные исторические события на острове Британия этого периода. Письменные памятники древнеанглийских диалектов. Общая характеристика системы гласных и согласных этого периода. Грамматический строй древнеанглийского периода. Словарный состав древнего периода.</p> <p>Среднеанглийский период: внешняя история среднеанглийского периода. Особенности орфографии. Основные изменения в системе гласных и согласных. Изменения в грамматическом строе языка среднеанглийского периода. Появление аналитических форм. Развитие словарного состава английского языка этого периода.</p> <p>Новоанглийский период: основные исторические события новоанглийского периода. Образование и развитие английского национального языка. Фонетический строй и система орфографии. «Великий сдвиг гласных». Грамматический строй. Словарный состав и его развитие в новоанглийском периоде.</p> <p>История немецкого языка</p> <p>Предмет истории языка: основные законы исторического развития языка. Изучение языка в синхронии и диахронии. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Немецкий язык и его место в системе языков. Работа с картой.</p> <p>Основные этапы развития немецкого языка: древние германцы. Древнейшая письменность. Древневерхненемецкий язык. Памятники. Происхождение слова deutsch. Средневерхненемецкий период. Восточная колонизация и ее роль в становлении единого немецкого языка. Ранненововерхненемецкий период. Роль Лютера в развитии языка. Становление немецкого национального языка. Литературный язык и диалекты.</p> <p>Основные закономерности развития звуковой системы: развитие консонантизма. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Второе передвижение согласных. Изменение системы согласных в средневерхненемецком. Развитие немецкого вокализма. Умлаут как фонетическое чередование. Умлаут как внутренняя флексия. Преломление. Абляут. Изменение системы гласных в средневерхненемецком и в ранненововерхненемецком.</p> <p>Развитие глагольной системы: морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Слабые глаголы с изменением корневого гласного. Претерито-презентные глаголы. Неправильные глаголы. Образование аналитических форм глагола. Сложные времена. Страдательный залог.</p> <p>Развитие системы имени: Основы на гласные. Основы на согласные. Корневые основы. Изменение системы склонения в средневерхненемецком в</p>

	<p>связи с редукцией окончаний. Возникновение артикля.</p> <p>Развитие синтаксической системы: основные особенности грамматического строя отдельных периодов. Формирование двусоставности предложения, твердого порядка слов. Сложноподчиненные предложения. Отрицание. Анализ текстов разных периодов.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-14, ОПК-2, ОПК-3.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания по иностранному языку, языкознанию, теоретической фонетике, теоретической грамматике.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторической революции английского языка; - историю формирования английского/немецкого национального языка, периоды и основные памятники; - причины взаимодействия между изменениями в фонетическом и грамматическом строе языка; - правила орфографии и чтения древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского языков, а также позиционных, комбинаторных и количественных изменений гласных и согласных звуков; - происхождение и значение слов deutsch Hochdeutsch (немецкий язык). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать фонетические, грамматические и лексические особенности текстов памятников; - определять принадлежность памятника к определенному периоду по его грамматическим особенностям; - объяснять специфические черты современного языка с точки зрения его истории; - прилагать полученные в рамках практических занятий теоретические и практические знания к чтению, переводу и анализу древнеанглийских, среднеанглийских и ранненовоанглийских текстов; - описывать изменения, происходившие в фонетическом и грамматическом строе немецкого языка <p>Владеть навыками пользования справочными грамматическими таблицами и историческими словарями</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа грамматических и лексических особенностей памятников; - навыками описания фонетической и грамматической системы английского языка с точки зрения происходивших в нем изменений. - практическими навыками историко-лингвистического анализа конкретного языкового материала. - базовой терминологией исторической лингвистики
Используемые инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор. 2. DVD-проигрыватель. 3. Мультимедийный проектор. 4. Ноутбук. 5. Deutsch Gold Bibliothek. Библиотека электронно-наглядных пособий по немецкому языку для школьников. Copyright © ООО "Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение", 2004 (немецкий язык).
Формы промежуточного контроля знаний	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на семинарах, проверка выполненных студентами упражнений и переводов текстов. - письменная контрольная работа; - письменный тест по основным разделам дисциплины.

Форма итогового контроля знаний	Дисциплина является составной частью модуля «Теория языка» и выносятся на экзамен по модулю.
---------------------------------	--

БЗ+.В8. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с современными методами фонологического анализа, фонологическими школами, с понятием фонемы как единицы языка, с фонетическими стилями; - сформировать аналитический подход к теоретическим положениям фонетики, представляющим актуальные проблемы современного литературного немецкого языка в акте речевой коммуникации, позволяющей реализацию особенностей артикуляционной, акустической немецкой речи. - выработать у студентов необходимые навыки и умения применять полученные знания на практике; - систематизировать и обобщить материала по фонетике, научить студентов использовать полученные знания и умения на педагогической практике в школе и в дальнейшей педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	<p><u>Английский язык:</u></p> <p>Фонетика как наука: роль фонетики в изучении иностранных языков. Цель и задачи курса теоретической фонетики английского языка в сфере лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Из истории развития фонетики. Фонологические школы. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка.</p> <p>Органы речи и их работа. Фонетические структуры языка: особенности артикуляционной базы английского языка. Восприятие звуков речи, психологический фактор. Звук и буква. Фонетическая транскрипция.</p> <p>Артикуляционная классификация английских гласных и согласных фонем: Особенности произношения. Артикуляционная разница английских и русских гласных и согласных фонем. Ассимиляция, адаптация и элизия. Предупреждение артикуляционных ошибок.</p> <p>Ударение и интонация английского предложения: структура слога. Слогообразование и слоговое деление. Силлабограф. Виды ударения: словесное, фразовое, логическое. Фразовое ударение в английском и русском языках – контрастивная характеристика. Ритм английского предложения. Ритмическая группа. Синтагма и синтагматическое членение предложений. Интонация английского предложения, ее основные функции. Отличие от русской мелодики. Интонационный строй предложения, его структурный состав. Виды и элементы интонационных структур. Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания. Фонетический компонент культуры речевого общения. Тоннограмма. Тонетические символы.</p> <p>Стили произношения: фонетические нормы. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации.</p> <p>Социальные и региональные разновидности английского языка на Британских островах. Нормативное произношение.</p> <p>Акценты и диалекты английского языка. Британский и американский произносительный стандарт.</p> <p><u>Немецкий язык:</u></p> <p>Предмет фонетики: основные понятия фонетики и фонологии. Транскрипция. Литературный язык и диалекты.</p> <p>Звуки в потоке речи: слогообразование, слоговое деление. Фонетические чередования</p>

	<p>немецких гласных и согласных.</p> <p>Ударение в слове: свод правил словесного ударения.</p> <p>Фразовая интонация: фонетические единицы членения речи.</p> <p>Интонационная система: интонация как средство выражения коммуникативной установки предложения.</p> <p>Вокализм: фонологические особенности гласных в сравнении с вокализмом русского языка.</p> <p>Консонантизм: состав, классификация, особенности. Немецкие и русские согласные в речевом потоке.</p> <p>Компоненты интонации: фраза, речевой такт, синтагма, паузы. Правила словесного ударения в немецком и русском языках.</p> <p>Фразовая интонация: фразовое ударение. Мелодика речи. Сравнение с русским языком.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания по иностранному языку, языкознанию, лексикологии, стилистике, теоретической грамматике, сравнительной типологии, истории языка.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую структуру языка; - особенности произношения изучаемого языка на современном этапе; - интонационную систему английского/немецкого языков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правилами функционирования фонетической системы; - выделять звуки, слоги, фонетические чередования немецких гласных и согласных; - выражать интонацией коммуникативные установки предложения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятием и анализом информации; - систематизированными теоретическими и практическими знаниями; - основами речевой профессиональной культуры.
Используемые инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. DVD: GOLD& PLATINUM(серия Иностранные Языки. 2. DVD: Немецкий язык с EXTR@ удовольствием.
Формы промежуточного контроля знаний	<ul style="list-style-type: none"> - тезисный опрос на лекциях, - устный опрос на семинарских занятиях. - письменное интонирование текстов;
Форма итогового контроля знаний	Дисциплина является составной частью модуля «Теория языка» и выносится на экзамен по модулю.

Б.3.+В.9. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

(составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания)

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систематизированные знания об особенностях грамматического строя английского языка как единой целостной системы путем знакомства с теоретическими концепциями английских и российских ученых-лингвистов.
Содержание дисциплины	<p><u>Английский язык:</u></p> <p>Наука грамматика и ее место в ряду лингвистических дисциплин: связь с другими науками и областями языкознания. Предмет и методы исследования. Грамматический строй языка, его подсистемы. Понятие «грамматической</p>

единицы», знаковая специфика языковых единиц. Слово как основная грамматическая единица. Классификация морфем. Сущность грамматического значения. Его соотношение с лексическим и категориальным значением. Синтагматические и парадигматические отношения. Понятие парадигмы и синтагмы. Классификация синтагм.

Части речи: критерии выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Полевая структура частей речи.

Имя существительное: лексико-грамматическое значение, морфологические показатели, морфологическая структура, сочетаемость, синтаксические функции, основные лексико-грамматические классы, основные типы собирательных существительных, грамматические категории числа и падежа, существительные *sigularia tantum* и *pluralia tantum*.

Имя прилагательное: лексико-грамматическое значение, лексико-грамматические классы, морфологическая структура, сочетаемость, морфологические показатели, синтаксические функции, грамматические категории, понятие транспозиции и субстантивации. Наречие: лексико-грамматическое значение, лексико-грамматические классы, морфологическая структура и морфологические показатели, синтаксические функции и грамматические категории.

Глагол: лексико-грамматическое значение, морфологические показатели, морфологическая, функциональная, комбинаторная и видовая классификация глагола, грамматические категории глагола (личные формы): категория лица и числа, залога, наклонения, видовременная система английского глагола, понятие систематизированного контекста и согласования времен. Неличные формы глагола: общая характеристика; инфинитив: лексико-грамматическое значение, морфологические показатели, морфологические характеристики, грамматические категории, понятие ретроактивного инфинитива; герундий: лексико-грамматическое значение, морфологические показатели, морфологические характеристики, грамматические категории, особенности употребления герундия в сравнении с инфинитивом; причастие: лексико-грамматическое значение, морфологические показатели, морфологические характеристики, грамматические категории, видовое значение и временная отнесенность причастия II, адъективация причастия.

Числительное. Местоимение. Лексико-грамматическое значение, лексико-грамматические классы, морфологическая структура и морфологические показатели, синтаксические функции и грамматические категории. Лексико-грамматическое значение, лексико-грамматические классы, морфологическая структура и морфологические показатели, синтаксические функции и грамматические категории.

Особая группа частей речи: модальные слова, междометия, ответные слова, слова категории состояния, лексико-грамматическое значение, морфологические показатели, морфологические характеристики, грамматические категории, особенности синтаксического функционирования.

Служебные части речи: артикль, значение, значимое отсутствие артиклей, морфологическая, синтаксическая и коммуникативная роль артиклей; Предлоги, союзы, частицы, лексико-грамматическое значение, морфологические показатели, классификация и функционирование.

Синтаксис: простое предложение: определение, классификация предложений по цели высказывания и структуре, главные члены предложения: понятие структурного и смыслового подлежащего, основные морфологические типы сказуемого, второстепенные члены предложения: группа подлежащего и группа сказуемого, особая группа (расширители, соединители, уточнители, вводные элементы), сложное предложение: определение, основные структурные типы, сравнительная характеристика и классификация сложных предложений,

предложения с осложненным сочинением и подчинением, структурная характеристика предложений, содержащих прямую и косвенную речь.

Немецкий язык:

Язык как наука: происхождение и развитие немецкого языка. Основные этапы развития языка. Национальный язык и диалекты. Методы грамматического анализа. Этапы развития теоретической грамматики.

Грамматика как наука: место грамматики в общей теории языка. Грамматический строй языка. Разделы грамматики. Связь грамматики с другими аспектами языка. Грамматика теоретическая и практическая. Структурная грамматика. Функциональная грамматика. Основные направления научных исследований в лингвистике на современном этапе. Понятие лексико-грамматического поля.

Части речи: полевой характер частей речи. Взаимодействие между частями речи в составе языка.

Морфологические категории в составе имени: категории определенности / неопределенности и ее связь с категорией коммуникативного задания. Средства выражения определенности / неопределенности. Функции артикля. Связь между употреблением артикля, порядком слов и интонацией.

Грамматический род имен существительных. Его связь с формой слова. Колебания в роде.

Категория числа имен существительных. Связь между числом и родом имен существительных. Интернациональные существительные. Множественное число у имен существительных-омонимов. Лексическое и грамматическое выражение числа у существительных. Способы выражения числа. Внешняя и внутренняя флексия.

Категория падежа имен существительных. Основные значения и функции падежей. Средства выражения между словами в предложении (падежи, предлоги, порядок слов и их зависимость от типа языка). Типы склонений существительных.

Синонимия и многозначность в грамматике. Многозначность и типы значений. Синонимия временных форм. Понятия функционально-семантического поля. Структурно-семантические разряды глаголов. Морфологическая классификация глаголов. Словообразование глаголов. Система временных форм глагола в индикативе. Относительное употребление временных форм.

Грамматические категории глагола. Различия в составе грамматических категорий глагола в русском и немецком языках. Категория наклонения. Временные формы конъюнктива. Конъюнктив косвенной речи. Относительное употребление временных форм. Нереальный конъюнктив, его значения и употребления. Относительное употребление временных форм.

Залог. Образование временных форм пассива. Их употребление. Перевод пассивных конструкций на русский язык.

Модальность в немецком языке: средства выражения модальности в немецком языке. Дополнительные морфологические и синтаксические средства. Модальные глаголы.

Инфинитив. Глагольные, именные особенности инфинитива. Глагольные категории инфинитивов.

Вид. Понятие вида и предела. Аспектологический контекст и способы его выражения.

Причастия. Особенности причастий. Их употребление. Сравнение с русским языком.

Коммуникативные задачи предложения и способы его выражения. Синтаксические формы для выражения коммуникативного задания. Роль порядка слов, залоговых конструкций, артикля, интонации. Актуальное членение предложения. Тема — рема. Особенности немецкого предложения.

Порядок слов в немецком предложении. Рамочная конструкция. Место подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения. Средства

	<p>выражения отрицания в немецком языке. Различия в употреблении отрицания в русском и немецком языках.</p> <p>Словосочетание в современном немецком языке. Способы и средства выражения синтаксической связи в словосочетании. Понятие валентности. Обязательная и факультативная валентность.</p> <p>Простое предложение. Члены предложения. Вводные слова, вводные предложения.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Классификация, средства связи, порядок слов.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-3, ПК-13.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания по иностранному языку, языкознанию, страноведению и лингвострановедению», теоретической фонетике, лексикологии, стилистике, сравнительной типологии, истории языка.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическую структуру иностранного языка; - грамматические особенности монологической и диалогической речи на изучаемом языке; - один из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять на нем коммуникацию; - видовременную систему иностранного языка; - основные грамматические правила текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться видо-временной системой иностранного языка; - составлять текстовые грамматически верные сообщения на иностранном языке; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; - грамматически верно выражать коммуникативные установки предложения; - составлять тексты на иностранном языке; вести диалог на бытовые темы на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятием и анализом информации; - навыками монологической и диалогической речи на иностранном языке; - базовыми навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; - основами речевой профессиональной культуры; - систематизированными знаниями в области грамматики изучаемого иностранного языка.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: не предусмотрено
Формы промежуточного контроля знаний	- устные и письменные грамматические тесты; - контрольные работы.
Форма итогового контроля знаний	Дисциплина является составной частью модуля «Теория языка» и выносится на экзамен по модулю.

Б.3+В.10. СТИЛИСТИКА

составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать у студента языковое чутье; - научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения; - повысить уровень гуманитарного мышления, что предполагает умение пользоваться всем богатством английского / немецкого языка в устной и
--------------------------	--

	<p>письменной форме при общении в различных сферах человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень культуры личности в условиях современного общества; - сформировать и развить коммуникативные навыки студентов.
Содержание дисциплины	<p><u>Английский / немецкий язык</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи стилистики современного английского / немецкого языка: предмет и задачи стилистики; понятие коммуникативной языковой компетенции; современная теоретическая концепция культуры речи; аспекты культуры речи; язык, речь, текст; понятие качественной речи; речь как показатель социального статуса. 2. Функциональные стили современного английского / немецкого языка: функциональный официально-деловой стиль; функциональный научный стиль; функциональный газетно-публицистический стиль; функциональный обиходный стиль. 3. Стилистические средства языка: лексико-фразеологические средства и стилистические приемы; слово и его значение; риторические средства как стилистические приемы; стилистический синтаксис. 4. Прямое и переносное значение слова: взаимодействие прямых и переносных значений слов; виды лексико-фразеологических средств и стилистических приемов; метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, антономазия, ирония; эпитеты и их классификация; оксюморон; сравнение и его отличие от метафоры; перифраза; пипербола. 5. Виды лексико-фразеологических средств и стилистических приемов: классификация видов лексико-фразеологических средств; стилистическая функция полисемии; лексический повтор; синонимический и частичный повтор; каламбур, игра слов, зевгма; стилистическое использование пословиц, цитат, эпиграмм, клише; аллюзия. 6. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы: инверсия; обособление; виды синтаксических повторов; параллельные конструкции, хиазм, анафора; эпифора, анадиплоуаис, кольцевой повтор. 7. Виды синтаксических выразительных средств и стилистических приемов: асиндетон, полисиндетон, перечисление, эллипс, умолчание как синтаксические способы компрессии; градация и ретардации. 8. Речь автора и речь персонажа: повествовательная перспектива; типы «повествователей»; словесно-художественный функциональный стиль; антитеза; внутренний монолог (пережитая речь); прямая речь.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-14, ОК-16, ОПК-2, ОПК – 5, ПК-11.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания по иностранному языку, дисциплинам «Языкознание», «Страноведение и лингвострановедение», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Литература страны изучаемого языка», «Теория перевода».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стили общения; - логику построения устной и письменной речи, стилистические приемы; - современные информационные технологии, используемые для получения и хранения информации; - один из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять на нем коммуникацию; - особенности процесса коммуникации в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - основные средства и приемы публичной речи; - особенности процессов коммуникации в русской и иноязычной средах; - основные приемы построения письменной речи;

	<p>- основные приемы стилистического анализа текстов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стили общения; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; - анализировать стили общения; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс общения; - выявлять существенные различия между родной и иноязычной средами общения; - анализировать тексты с точки зрения стилистики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; - систематизированными теоретическими и практическими знаниями; - систематизированными знаниями в области стилистического редактирования текстов.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор. 2. DVD-проигрыватель. 3. Видеомагнитофон. 4. Принтер. 5. Мультимедийный проектор. 6. Ноутбук.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опросы по изученным разделам дисциплины
Форма итогового контроля знаний	Дисциплина является составной частью модуля «Теория языка» и выносится на экзамен по модулю.

Б3+.В11. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать общую характеристику современного состояния словарного состава иностранного языка; - выделить специфические его особенности и структурные модели входящих в него слов; - представить продуктивные и непродуктивные типы и средства словообразования; - познакомить студентов с национальным своеобразием иноязычной лексики.
Содержание дисциплины	<p>Английский, немецкий языки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет лексикологии: Связь лексикологии с другими науками:

	<p>фонетикой, грамматикой, стилистикой. Понятие о фонеме, лексеме, граммеме, морфеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Слово как основная структурно-семантическая единица языка: Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова. Теория знака и слова. Определение слова. Функции слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексикализация грамматического значения слова. Грамматизация лексического значения слова. Типы лексических значений. 3. Морфологическая структура слова: Типы основ. Корневая основа; производная или дериваты; сложные основы; сложно-производные. Слова с опрошенной основой. Понятие о свободных и связанных основах. 4. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава: Понятие об этимологии слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. 5. Характеристика словарного состава английского языка: Роль словообразования в пополнении словарного состава. Способы образования новых слов: конверсия, аффиксация, деаффиксация, словосложение, аббревиация, стяжение и т.д. Роль заимствований в обогащении словарного состава английского (немецкого) языка. Источники заимствований. Классификация заимствований. 6. Пополнение словарного состава английского языка за счет устойчивых словосочетаний фразеологического характера и нефразеологического характера: Пути возникновения фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. 7. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации: Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы, историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов. 8. Основные типы словарей: Краткая история развития немецкой, английской и американской лексикографии.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-3, ПК-13
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Дисциплина базируется на дисциплинах «Иностранный язык (английский, немецкий)», «Введение в языкознание», а также является основой для изучения дисциплин «Стилистика», «Сравнительная типология», «История языка».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и приемы построения лексических единиц; - логику построения лексических единиц в устной и письменной речи; - основные средства и приемы публичной речи; - основные понятия лексикологии родного и иностранного языков; - основные методы и приемы научного исследования, принятые в лексикологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать лексические единицы; - использовать различные способы построения лексических единиц в учебной и профессиональной деятельности; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс общения; - использовать их в профессиональной речи; - применять основные методы и приемы научного исследования,

	используемые в лексикологии, на практике. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; - терминологией, необходимой для описания окружающих реалий.
Используемые инструментальные и программные средства	1. Принтер. 2. Мультимедийный проектор.
Формы промежуточного контроля знаний	- контрольные работы; - устные опросы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3+.В12. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является: - дать студентам представление о типологических особенностях английского / немецкого и русского языков в их сравнительном описании с точки зрения системного подхода к языку.
Содержание дисциплины	<u>Английский язык</u> 2. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод: этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет. Теоретические лингводидактические задачи сопоставительной лингвистики. Место сравнительной типологии среди других разделов языкознания. Принцип сопоставления в теоретических и лингводидактических целях. 3. Основные понятия сравнительной типологии: языковые универсалии; всеобщее, общее и особенное в языках. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Полная и частичная эквивалентность. Понятие типа языка. Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. 4. Типология фонологических систем (английский и русский языки): Понятие фонемы. Инвентари фонем. Английский и русский вокализм. Английский и русский консонантизм. Различия в артикуляции. Звуки в потоке речи. Ударение. Принципы орфографии. Смысл сопоставления при обучении произношению. 5. Существительное: Грамматические категории существительного в английском и русском языках. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Категория определенности / неопределенности. 6. Прилагательное: Степени сравнения прилагательных в английском и русском языках. 7. Глагол. Герундий. Инфинитив. Причастие 1 и 2: Семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Грамматические категории глагола в английском и русском языках. Категории лица и числа. Категории вида и времени. Категория наклонения и модальность. Категория залога. 8. Синтаксис: Синтаксический строй английского и русского языков.

	<p>Двусоставность предложения. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов. Отрицание.</p> <p>9. Лексика, словообразование: Объем значения слова. Асимметрия лексического знака. Проблемы лексической полисемии, эврисемии и синонимии. Сопоставление отдельных слов и групп слов, морфемных групп и лексикона языка в целом. Понятие «лексико-семантического поля»</p> <p><u>Немецкий язык</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод: Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет. Теоретические лингводидактические задачи сопоставительной лингвистики. Место сравнительной типологии среди других разделов языкознания. Принцип сопоставления в теоретических и лингводидактических целях. 2. Основные понятия сравнительной типологии: Языковые универсалии; всеобщее, общее и особенное в языках. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Полная и частичная эквивалентность. Понятие типа языка. Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. 3. Типология фонологических систем (немецкий и русский языки): Понятие фонемы. Инвентари фонем. Немецкий и русский вокализм. Немецкий и русский консонантизм. Различия в артикуляции. Звуки в потоке речи. Ударение. Принципы орфографии. Смысл сопоставления при обучении произношению. 4. Существительное: Грамматические категории существительного в немецком и русском языках. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Семантика падежей и средства передачи падежных отношений. Категория определенности / неопределенности. 5. Прилагательное: Склонение и степени сравнения прилагательных в немецком и русском языках. 6. Глагол: Семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Грамматические категории глагола в немецком и русском языках. Категории лица и числа. Категории вида и времени. Категория наклонения и модальность. Категория залога. 7. Синтаксис: Синтаксический строй немецкого и русского языков. Двусоставность предложения. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов. Отрицание. 8. Лексика, словообразование: Объем значения слова. Асимметрия лексического знака. Проблемы лексической полисемии, эврисемии и синонимии. Сопоставление отдельных слов и групп слов, морфемных групп и лексикона языка в целом. Понятие «лексико-семантического поля».
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания по иностранному языку, дисциплинам «Языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология» и «теоретическая грамматика (английский язык)». Курс сравнительной типологии английского и русского языков предшествует курсу «Теория перевода».

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы фонетической, морфологической и синтаксической системы родного и иностранного языков; - логику построения устной и письменной речи, грамматические правила; - один из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять на нем коммуникацию; - особенности систем русского и иностранного языков; - основные проблемы сравнительной типологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы русского и иностранного языков; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - выделять составные элементы в системах русского и иностранного языков; - выступать с сообщениями на актуальные темы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; - систематизированными теоретическими и практическими знаниями; - основной терминологией.
Используемые инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный проектор. 2. Ноутбук. 3. Принтер.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опросы по изученному материалу
Форма итогового контроля знаний	зачет

БЗ+.В12. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основополагающими принципами и понятиями современной теории перевода, приемами и путями решения переводческих задач.
Содержание дисциплины	<p><u>Английский, немецкий языки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи теории перевода: Взаимоотношение теории и практики перевода, основные темы теории перевода, связь теории перевода с другими лингвистическими науками, роль прагматики в теории перевода, становление и история теории перевода, современные теории перевода. 2. Перевод как вид профессиональной деятельности: Классификация видов и форм перевода. Компетенция переводчика. Этика переводчика. 3. Проблемы языкового оформления переводного текста: Система

	<p>языка, норма языка и узус, и их учет при переводе, стандартные словосочетания как одно из проявлений узуса, стилистический фактор перевода, принципы построения текста, тема и рема.</p> <p>4. Проблемы передачи содержания: Проблема переводческой эквивалентности, денотативное, коннотативное и сигнификативное значение, актуализация денотативного значения в тексте, передача содержания на уровне интерпретации.</p> <p>5. Соотношение лексических единиц исходного языка и языка перевода: 4 типа соотношения лексических единиц исходного языка и языка перевода, лексическая безэквивалентность и способы перевода безэквивалентной лексики, причины лексических ошибок.</p> <p>6. Грамматические проблемы перевода: Основные случаи грамматического расхождения между исходным языком и переводящим языком, передача функции грамматического элемента, не имеющего формального соответствия в исходном языке, использование специфических элементов переводящего языка, выбор грамматического варианта при переводе.</p> <p>7. Фонетические проблемы перевода: Межъязыковые транскрипционные соответствия, правила межъязыкового транскрибирования.</p> <p>8. Специфика перевода в зависимости от типа текста: Виды информации в тексте, транслатологическая классификация типов текста, транслатологическая характеристика отдельных типов текста.</p> <p>9. Поиск оптимального переводческого решения: Понятие оптимального переводческого решения, перебор вариантов перевода, типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.</p> <p>10. Электронные средства перевода: Электронные словари и словари онлайн, электронные переводчики и программы переводческой памяти, использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-14, ОПК-3, ОПК-5.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Дисциплина «Теория и практика перевода» связана с дисциплинами: «Иностранный язык (английский)», «Языкознание», «Страноведение и лингвострановедение», «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Литература страны изучаемого языка», «Сравнительная типология», «История языка».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия денотативного, коннотативного и сигнификативного значения языкового знака; - значение перевода и роль переводчика в осуществлении межкультурной коммуникации; - этические принципы работы переводчика; - основные принципы построения текста; - основные электронные словари и переводческие программы; - словари онлайн; - - типы соотношений лексических единиц исходного языка и языка перевода; - типы лексики, провоцирующие переводческие ошибки; - основные грамматические проблемы перевода; - - реалии страны изучаемого языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - значение глубокого знания культуры страны в осуществлении переводческой деятельности; - способы перевода наименований реалий; - понятия системы и нормы языка, речевой нормы (узуса); - особенности различных стилей речи; - типы переводческих трансформаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать денотативное, сигнификативное и прагматическое содержание текста и учитывать его при переводе; - учитывать особенности вербальной коммуникации в разных языках при переводе; - выделять тему и ремю в предложении; - составлять пользовательские словари; - использовать при переводе справочные материалы сети Интернет; - находить нужное лексическое значение при переводе и избегать лексических ошибок; - учитывать несоответствие фоновых знаний представителей различных культур при переводе; - учитывать стилистический фактор при переводе; - находить оптимальное переводческое решение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения ключевых слов и построения перевода на их основе; - формулами речевого этикета; - навыками перевода текста с учетом актуального членения предложения; - навыками перевода текста с помощью переводческих программ и словарей; - навыками поиска необходимой информации в сети Интернет; - навыками использования двуязычных и одноязычных словарей при переводе; - навыками использования справочной литературы при переводе наименований реалий; - навыками перевода с учетом нормы языка и узуса; - навыками перефразирования как пути к оптимальному переводческому решению.
Используемые инструментальные и программные средства	<p><u>Английский, немецкий языки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный словарь ABBYY LingvoX3. 2. Электронный переводчик PROMT Translation Revolution
Формы промежуточного контроля знаний	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на семинарах, - проверка выполненных студентами упражнений и переводов отрывков текстов, - подготовка мультимедийных презентаций по различным аспектам изученного материала.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

ПОЛНОТЕКСТОВЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Электронный каталог фундаментальной библиотеки ЯГПУ функционирует с 1991 года. Насчитывает 75054 названий (на 11.01.10). Состоит из 6 баз данных:

Каталог редких книг (16843 записи), Каталог авторефератов и диссертаций ЯГПУ (4552 записи)

Каталог книг основного фонда с 1991 года (ведется с 1991 года, 51017 записи)

Каталог электронных документов (64 записи)

Аналитическая роспись статей (ведется с 2008 года, 2578 записи)

Каталог трудов преподавателей и сотрудников ЯГПУ

Поиск по электронному каталогу возможен с любого компьютера, имеющего доступ к сети Интернет. В этих базах данных пользователь может вести поиск по нескольким атрибутам: автор, заглавие, год издания, предметная рубрика, ключевые слова и другие. Результаты запроса отображаются в виде карточки библиографической записи, в которой указывается местонахождение, количество экземпляров, и инвентарные номера изданий. Используемый для работы адрес: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

База данных Интернет-ресурсы – локальная БД удаленных ресурсов, которые просматривались и оценивались сотрудниками библиотеки. Библиотека рекомендует эти ресурсы, имея в виду качество информации и надежность источника. Наполнение этой БД происходит вручную. БД Интернет-ресурсы представляет собой систематизированные группы адресов, объединенных по тематике (все дисциплины, изучаемые в вузе, а также образовательные порталы, другие библиотеки, другие вузы, издательства, энциклопедии и справочники). Каждый адрес предоставлен в виде гиперссылки с краткой аннотацией. Доступ к данной БД осуществляется только с компьютеров электронного читального зала (ауд. 315).

База данных Полпред – тестовый доступ. Вход в систему происходит на основе списка ip-адресов, логин и пароль не требуются. Проект «Полпред» - Экономика и связи с Россией: 230 стран, 42 отрасли. Промышленная политика РФ и зарубежья. Мониторинг промышленности и услуг в России и за рубежом. Обзор прессы с полными текстами сообщений ведущих информационных агентств. Документы аналитики и обзора прессы включаются одновременно в отраслевые и страновые ресурсы. Поиск по набору ключевых слов на POLPRED.com выдает упоминания в контексте. Вот некоторые из сервисов:

Экономика российских регионов.

Базы данных с телефонами / фамилиями / сайтами 150 тыс. госчиновников и предпринимателей в РФ и за рубежом.

Доступ к зарубежным и отечественным справочным ресурсам: логистика, таможня, тендеры, торговое право, налоги, поддержка экспорта, образование, СМИ, туризм, картография, культурное наследие, миграция, выставки, рейтинги государств, иноинвестиции, недвижимость, конкурентоспособность бизнеса, торгово-промышленные палаты, компании-экспортеры. Каждый официальный западный сайт переводится с английского на русский нажатием кнопки, а весь POLPRED.com можно читать на обоих языках.

Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД формируется из аналитики и обзоров прессы от МИД и Минэкономразвития РФ, десятков русскоязычных новостных агентств, ведущих СМИ и узкопрофильных изданий. Используемый для работы адрес: <http://polpred.com/>

Научный журнал «Ярославский педагогический вестник» в электронном виде. Используемый для работы адрес: <http://vestnik.yspu.org/>

Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС включает все законодательство Российской Федерации: от основополагающих документов, затрагивающих интересы всех предприятий и граждан, до ведомственных и узкоотраслевых актов, регулирующих деятельность отдельных категорий предприятий и граждан. Список информационных банков системы КонсультантПлюс, установленных в библиотеке: Законодательство, Судебная практика, Финансовые консультации, Комментарии законодательства, Международные правовые акты. Доступ к Справочно-правовой системе Консультант Плюс осуществляется бесплатно, локально (по условиям договора) и только с компьютеров, расположенных в электронном читальном зале библиотеки (ауд.315). Используемый для работы адрес: <http://www.consultant.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления – электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников. Первоисточники предоставляются бесплатно по Соглашениям о сотрудничестве между Научно-исследовательским вычислительным центром МГУ им. М.В. Ломоносова (НИВЦ МГУ) и организациями-правообладателями. По условиям Соглашения о сотрудничестве, организация-правообладатель передает НИВЦ МГУ архив, имеющийся в электронном виде, и регулярно предоставляет электронные версии обновлений издания для включения в состав УИС РОССИЯ. Ресурсы некоторых государственных организаций (Министерства финансов РФ, Федерального казначейства, Министерства экономического развития и торговли, частично, Федеральной службы государственной статистики) копируются с официальных сайтов. Некоторые партнеры (Правовая фирма «Гарант», Центр демографии и экологии человека) предоставляют доступ для зарегистрированных пользователей с сервера УИС РОССИЯ на свой сервер по специальным процедурам. По условиям договора нам бесплатно предоставлен Полный доступ (уровень доступа = DEFAULT). Коллективный доступ возможен с компьютеров электронного читального зала (ауд. 315). Используемый для работы адрес: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Электронная библиотека «Педагогическая библиотека» – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Используемый для работы адрес: <http://www.pedlib.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки – доступ к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 630 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. Получить доступ к данному ресурсу возможно в электронном читальном зале. Используемый для работы адрес: <http://diss.rsl.ru>

Электронная библиотека IQlib – образовательный ресурс, объединяющий в себе Интернет-библиотеку и пользовательские сервисы для полноценной работы с библиотечными фондами. Электронно-библиотечная система IQlib предлагает электронные версии учебников, справочных и учебных пособий, а также другие материалы, которые могут быть полезны всем, кто имеет отношение к образовательному и просветительскому процессам. Используемый для работы адрес: <http://www.iqlib.ru/>

Электронное периодическое издание «Проблемы современного образования» – журнал нацелен на широкую аудиторию, включающую как представителей научно-педагогического и психологического сообщества, так и всех тех, кто, так или иначе, обращается к проблемам образования, включая аспирантов, студентов и их родителей. Это издание предоставляет доступ к актуальной и оперативной научной и практической информации в области образования, педагогики и психологии для широкого круга исследователей, ученых – педагогов, практиков. Используемый для работы адрес: <http://www.pmedu.ru/>

РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕКИ ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Библиотека ЯГПУ выписывает 778 наименований общественно-политических и научно-популярных периодических изданий, среди них можно назвать:

1. Альма Матер (Вестник высшей школы)
2. Вестник Древней Истории
3. Вестник МГУ сер. 12 Политические науки
4. Вестник МГУ сер. 18 Социология и политология
5. Вестник МГУ сер. 8 История
6. Вестник МГУ сер. 19 Лингвистика и Межкультурные коммуникации
7. Вестник СПб университета сер. 12 Психология, Социология, Педагогика
8. Вопросы истории
9. Вопросы истории, естествоведение техника
10. Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории
11. Древняя Русь. Вопросы медиевистики
12. Живая Старина
13. Информатика и образование
14. Историк и художник
15. Исторический архив
16. История
17. История и современность
18. Клио
19. Континент
20. Латинская Америка
21. Логос
22. Методология и история психологии
23. Мир библиографии
24. Мировая экономика и международные отношения
25. Наука и религии
26. Новая и новейшая история
27. Общество науки и современность
28. Общество и экономика
29. Отечественная история
30. Отечественные архивы
31. Отечество
32. Полис. Политические исследования
33. Проблемы Дальнего Востока
34. Родина
35. Российская археология
36. Российский исторический журнал
37. Россия XXI века
38. Россия и современный мир
39. Свободная мысль
40. Славяноведение
41. Социологические исследования
42. Социология
43. Социум и власть
44. Средние века
45. США. Канада.
46. Философия и общество
47. Философские науки
48. Фома
49. Хроники краеведа

50. Человек
51. Эксперт
52. Этнографическое обозрение
53. Эхо планеты
54. Япония сегодня и др.
55. Экономика и жизнь

Электронно-библиотечные системы и полнотекстовые зарубежные базы данных, используемые в процессе обучения по ООП ВПО бакалавриата

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/1_2.htm — исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

<http://www.gumer.info> — книги по истории Античности и Древнего мира — Древний Рим, Греция, Византия — электронная библиотека.

<http://www.bibliotekar.ru/1c-1/index.htm> — важнейшие исторические и визуальные источники по истории Древнего Востока.

Центр и фонд Холокост

<http://www.holocf.ru/>

Источники, исследовательские работы, учебные и методические пособия по истории Холокоста (на русском языке)

Deutsches Historisches Museum (DHM) in Berlin

<http://www.dhm.de/lemo/>

Источники и научные статьи по истории Веймарской республики, нацистской Германии и второй мировой войны (на немецком языке)

Шоа

<http://www.shoa.de/>

Исторические источники и научные статьи по истории Холокоста и антисемитизма, истории второй мировой войны (на немецком и английском языках)

Hessische Landeszentrale fuer politische Bildung

<http://www.hlz.hessen.de/>

Научные статьи по новейшей истории стран Германии (на немецком языке)

Institut fuer Zeitgeschichte

<http://www.ifz-muenchen.de/index.html>

Научные статьи и публикации документов по новейшей истории стран Германии (на немецком языке)

Открытая женская линия (база данных)

<http://www.owl.ru>

тексты источников по истории женских движений

www.un.org – официальный сайт ООН

www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации

www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации

<http://www.g8russia.ru> – официальный сайт председательства Российской Федерации в «Группе восьми» в 2006 году

www.cis.minsk.by – официальный сайт Исполнительного комитета СНГ

www.europa.eu.int – официальный сайт Европейского Союза
www.nato.int – официальный сайт НАТО
<http://www.sectsco.org> – официальный сайт секретариата Шанхайской организации сотрудничества
<http://www.imf.org> – официальный сайт Международного валютного фонда
<http://web.worldbank.org> – официальный сайт Всемирного банка
<http://www.wto.org> – официальный сайт Всемирной торговой организации
<http://tyro38.unesco.org> – официальный сайт ЮНЕСКО

JSTOR - The Scholarly Journal Archive

<http://www.jstor.org/>

Коллекция академических журналов по истории на английском языке (в том числе по востоковедению, африканистике). Отдельные номера журналов доступны в ресурсных центрах ЯГПУ имени К.Д. Ушинского (на английском языке)

Электронная библиотека «Нестор»

http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for/new_time.htm

Полные тексты некоторых источников и монографий по новой истории

Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hish.msu.ru/ER/Etext/index/html>

Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке

Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

<http://yspu.org>

Internet Modern History Sourcebook

<http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html>

Фрагменты текстов источников по различным разделам новой истории (на английском языке)

Электронная библиотека

<http://www.vostlit.info/>

Коллекция оцифрованных документов по средневековой и новой истории стран Востока

<http://www.byzantion.ru/> Источники и монографии по истории Византии

Internet Modern History Sourcebook

<http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html>

Фрагменты текстов источников по различным разделам новой истории (на английском языке)

<http://socexp.nm.ru/> – Социальная экспертиза. Нижегородский альманах. Статьи в том числе и на социологическую проблематику, правда с некоторым местным уклоном.

<http://socnet.narod.ru/Rubez/Rubez.htm> РУБЕЖ – АЛЬМАНАХ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Журнал Сыктывкарского университета. Содержит статьи из журнала. Разделы: Социальная стратификация, Социология семьи и пола, Политическая социология.

<http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/sj/97-4.htm> – «Наука – Интернет – Россия». Это журнал, содержащий большое количество статей по всем направлениям социологической проблематике.

<http://www.chelt.ru/> – журнал «Человек и Труд». Много постоянных рубрик, есть архивы номеров.

<http://www.dis.ru/market/index.html> – МАРКЕТИНГ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. Есть статьи в открытом доступе. Содержит материалы по теории и по прикладным исследованиям.

<http://www.ecsoc.msses.ru/Mag.html> – Электронный журнал «Экономическая социология».

<http://www.newgen.org/> – журнал «Новое поколение». Содержит архив номеров, главные направления исследования: экономика, политология, философия. Социология не указывается, но подразумевается.

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm> – журнал «Социология: методология, методы, математические модели». Содержит информацию по прикладной социологии, можно посмотреть несколько номеров.

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm> – журнал «Социология: методология, методы, математические модели». Содержит информацию по прикладной социологии, можно посмотреть несколько номеров.

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> – «Социологический журнал», издает ИС РАН, содержит архив номеров. Материал по всем разделам соц. теории.

<http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm> – Журнал «Социология власти».

<http://www.sep-tsogu.ru/>

<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/> Санкт-Петербургский журнал социологических и маркетинговых исследований «ТЕЛЕСКОП: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев». В архиве содержит один номер.

<http://www.sociograd.ru/Show.asp?GID1=15> – «Социоград – Профессиональная газета» – издание кафедры социологии и психологии управления ГУУ. Содержит статьи по ПиАру. Пока не очень много номеров.

<http://www.sociograd.ru/Show.asp?GID1=15> – «Социоград – Профессиональная газета» – издание кафедры социологии и психологии управления ГУУ. Содержит статьи по ПиАру. Пока не очень много номеров.

<http://www.ssea.runnet.ru/journal.htm> – ПОВОЛЖСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЖУРНАЛ Humanitarium Journal of the Volga Region. Есть архивы последних номеров.

<http://www.wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp> – «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены». Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения. Содержит архив номеров по социально-экономическим вопросам.

<http://www-psb.ad-sbras.nsc.ru/regw.htm> – краткая информация по журналу «Регион: экономика и социология». Можно посмотреть старые номера журнала.

Аризонский университет (США) <http://www.hogben.ru/deps/poldir/net/http://www.arizona.edu/>
Архив политических данных Мичиганского университета (США)

<http://www.lib.umich.edu/libhome/Documents.center/govweb.html>

Архив социально-политических данных Франции, университет Гренобля

<http://www.grenet.fr/>

Британская политика <http://www.britain-info.org> <http://opengovernment.gov>

<http://www.ukpol.co.uk>

Британский парламент <www.parliament.uk>

Вестник Санкт-петербургского университета МВД России –

<http://www.univermvd.ru/library/mag.htm>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>

Германская политика www.germany-info.org (на англ.яз.)

Главы государств и правительств различных стран

<http://www.odci.gov/cia/publications/chiefs/chiefs-toc-view.html>

Данные о 185 членах ООН <http://www.un.org/Overview/unmember.html>

Ежегодные доклады UNICEF Прогресс наций <http://www.unicef.org/>

Журнал «Социология: методология, методы, математические модели». Научный журнал Института социологии и Центрального экономико-математического института Российской академии наук. Содержание выпусков 1-12. www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm

Журнал «Экономическая социология». Проект Московской высшей школы социальных и экономических наук. www.ecsoc.msses.ru

Журнал полис (политические исследования) – <http://www.politstudies.ru/index.htm>

Журнал социологии и социальной антропологии. Издание факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского филиала Института социологии Российской академии наук и Социологического общества им. М.М. Ковалевского, выходит с 1998 г., периодичность - 4 раза в год. Информация о журнале, условия подписки. Номера в полнотекстовом формате www.soc.pu.ru/publications/jssa/home.html

Западный Мичиганский университет (США) <http://www.wmich.edu/politics/resources/resource.html>

Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. <http://www.sep-tsogu.ru/>

Колорадо университет в Булдере (США) <http://osiris.colorado.edu/LAB>

Курс лекций по социологии. www.people.nnov.ru/jg/soc.htm

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Междисциплинарного академического центра социальных и экономических наук (Интерцентр), Академии народного хозяйства при Правительстве РФ (АНХ).

Московский Центр Карнеги <http://www.carnegi.ru>
Международный центр <http://www.ceip.org/>
ИНИОН

Российская государственная библиотека <http://www.inioni.ru/>
Национальная электронная библиотека <http://www.rsl.ru/>
Фонд "Общественное мнение" <http://www.net.nns.ru/>
Агентство РОМИРВЦИОМ <http://www.fom.ru>
[http://www.romir.ru,](http://www.romir.ru)
<http://www.wciom.ru>

Научно-образовательный сервер «Политология в России» <http://www.polit.spb.ru/>

Национальный университет Австралии <http://www.anu.edu.au/CoombsHome.html>

Некоммерческая организация, учрежденная группой социологов. Специализация – исследования в сферах политики, социологии, потребительского поведения, маркетинга, аудиторий средств массовой информации и рекламы. Регулярно пополняются архивы социологических сообщений с результатами тематических социологических, политологических и маркетинговых исследований и анализом опросов общественных мнений. www.fom.ru

Открытая женская линия (база данных) <http://www.owl.ru>

Официальный сайт Института социологии РАН. www.isras.ru

Парламенты различных государств мира <http://www.soc.umn.edu/~sssmith/Parliaments.html>

Политические данные в сети Internet <http://www.agora.stm.it/elections/reframe4.htm>

Правительства стран Европы <http://www.gksoft.com/govt/europa.html>

Пресс колледж Св. Мартина http://smpcollege.com/smp_govt

Раздел сайта компании «Ромир-мониторинг», посвященный качественным методам исследования www.romir.ru/methods.htm

Ресурсы по сравнительной политологии <http://osiris.colorado.edu/POLSCI/RES/comp.html>

Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) – <http://www.rfh.ru/>

Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – <http://www.rfbr.ru/>

Сайт исследовательской компании «Той-опинион» www.toy-opinion.spb.ru

Сайт, посвященный качественным методам в социологии и маркетинге
www.awareness-way.ru

Северо-Восточный социологический ресурс www.socio.kolyma.ru

Сетевой клуб социологов «Парадигма» www.sociology.extrim.ru

Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии. Русско-немецкая хрестоматия. www.soc.pu.ru/materials/golovin/reader/

Социс (Социологические исследования) – <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>

Сравнительная политология он-лайн <http://www.hauss.politics.wadsworth>.

Статистика и результаты социологических опросов

Статистические данные, включая, политические, Карнеги Мелтон университета (США)
<http://lib.stat.cmu.edu/datasets>

Учебные программы по политическим наукам – <http://www.politstudies.ru/resources/index-sp.htm>

Уэйн государственный университет <http://www.wayne.edu/polsci2/links/compara.html>

Федерализм – <http://federalizm.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
www.ecsocman.edu.ru

Фонд «Научный потенциал» – <http://www.hcfoundation.ru/>

Фонд общественного мнения – <http://www.fom.ru>

Фонд содействия отечественной науке – <http://www.science-support.ru/>

Центр социологического образования Института социологии РАН www.sociology.ru

Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

1. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

<http://yspu.org/>

2. Славянство. Форум славянских культур

<http://www.sklaviny.ru/>

3. Хронос. Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru/>

4. Электронная библиотека «Нестор»

http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for/new_time.htm

5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hish.msu.ru/ER/Etext/index/html>

6. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>

Нормативные документы высшего профессионального образования

7. <http://www.kremlin.ru>

Сайт Правительства Российской Федерации

8. <http://mon.gov.ru/>

Сайт Министерства образования и Науки РФ

Сведения об обеспеченности учащихся учебной и учебно-методической литературой по вузу

Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы				Реальная обеспеченность литературой (экз. на одного учащегося в среднем по дисциплинам цикла)		Степень новизны учебной литературы (% изданий, вышедших за последние 5-10 лет от общего кол-ва экземпляров)				Качество содержания литературы (% изданий с грифами от общего кол-ва экземпляров)				
	Учебная		Учебно-методическая		Учебная	Учебно-методическая	Учебная		Учебно-методическая		Учебная		Учебно-методическая		
	Названия	Экз.	Названия	Экз.			За последние 5 лет	За последние 10 лет	Всего	За последние:		Всего	За последние:		
					5 лет	10 лет				5 лет	10 лет		5 лет	10 лет	

Общегуманитарные и социально-экономические	149	115 32	4	99	0.65	0.20	31.8 0	97.0 4	29.2 9	100. 00	75.3 2	17.4 4	74.1 0	0.03	0.03	0.03
Общепрофессиональные	454	153 62	52	139 4	0.55	0.38	35.2 6	93.4 3	48.0 6	88.0 2	85.0 1	27.9 2	78.7 8	5.88	1.95	4.84
Общие математические и естественнонаучные	94	377 3	18	104 1	0.67	0.62	50.6 5	96.4 2	77.9 1	100. 00	93.2 1	47.7 9	90.5 6	26.8 8	20.7 8	26.8 8
Специальные дисциплины	2417	548 02	394	100 30	0.66	0.50	43.9 4	90.1 5	60.2 3	81.4 5	75.3 3	32.1 2	68.3 6	9.77	5.70	7.53
Специальные дисциплины магистерской подготовки	109	11 17	10	16 1	0.65	0.28	62. 31	98. 30	60. 25	10 0.0 0	62. 94	38. 59	62. 13	6.6 2	6.1 8	6.6 2

Сведения об обеспеченности учащихся учебной и учебно-методической литературой.

Факультет: Исторический

Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы				Реальная обеспеченность литературой (экз. на одного учащегося в среднем по дисциплинам цикла)		Степень новизны учебной литературы (% изданий, вышедших за последние 5-10 лет от общего кол-ва экземпляров)				Качество содержания литературы (% изданий с грифами от общего кол-ва экземпляров)					
	Учебная		Учебно-методическая		Учебная	Учебно-методическая	Учебная		Учебно-методическая		Учебная		Учебно-методическая			
	Названий	Экз.	Названий	Экз.			За последние		За последние		Всего	За последние:		Всего	За последние:	
					5 лет	10 лет	5 лет	10 лет	5 лет	10 лет		5 лет	10 лет			
Общегуманитарные и социально-экономические	59	8154	2	90	0.75	0.36	23.80	96.96	22.22	100.00	81.94	12.09	81.22	0.00	0.00	0.00
Общепрофессиональные	162	8405	29	1063	0.62	0.51	28.83	95.18	50.24	87.39	85.64	22.00	80.98	7.45	2.38	5.95
Общие математические и естественнонаучные	34	2045	8	536	0.71	1.01	58.24	100.00	95.34	100.00	96.72	54.96	96.72	24.89	23.67	24.89
Специальные дисциплины	374	8785	56	1541	0.71	0.50	42.27	92.84	69.44	96.76	78.75	33.86	74.32	9.49	7.46	9.38

Положение о студенческом совете на факультете

Студенческий совет факультета создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление факультета строится на основе следующей идеи: ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета выделяется следующая система направлений (секторов) работы:

- культурно-массовая работа;
- профориентационная работа;
- социальная работа (профбюро);
- информационный отдел;
- научная работа;
- спортивно-патриотическое направление.

Порядок формирования студенческого совета факультета

В каждой академической группе студенты совместно с наставником группы из профессорско-преподавательского состава выбирают актив группы (старосту, профорга, представителя культурно-массового направления, оформители стенгазет и др.). Из каждой группы выделяются представители, которые входят в соответствующие сектора деятельности студенческого совета факультета.

Студенческий совет является органом студенческого самоуправления на факультете и включен в воспитательную работу факультета. Студенческий совет избирается сроком на 1 год. Представительным органом студентов всех специальностей факультета является конференция студентов факультета, объединяющая и координирующая деятельность студенческого совета. Конференция действует на основании «Положения о деятельности студенческого совета факультета». На конференцию может прийти любой желающий в качестве приглашенного гостя. Право голоса на конференции имеют 5 делегатов, выдвинутых от каждой группы. Конференция является правомочной, если на ней присутствуют не менее 2/3 от числа делегатов.

Каждый студент имеет право выдвинуть свою кандидатуру на должность в студенческом совете или предложить другого представителя группы. Голосовать за каждого из кандидатов на выборах на одну должность можно только один раз. Руководителей студенческого совета факультета выбирают на конференции большинством голосов.

Функции Конференции студенческого совета факультета:

- решаются вопросы о создании органов студенческого самоуправления факультета;
- утверждение отчетов студенческого совета факультета;
- внесение изменений и дополнений в «Положение студенческого совета факультета»;
- утверждают сектора деятельности факультета;
- решение вопросов о досрочном приостановлении полномочий студенческого совета факультета.

В состав студенческого совета факультета входят:

- председатель студенческого совета;
- заместитель председателя студенческого совета;
- руководитель сектора профсоюзной деятельности;
- руководитель сектора информационной работы;
- руководитель сектора культурно-массовой работы;
- руководитель спортивно-патриотического сектора;
- руководитель сектора профориентационной работы;
- представители каждого сектора от академических групп.

Студенческий совет факультета возглавляет председатель. Председатель избирается ежегодно конференцией студенческого совета факультета из числа представителей студенческих групп, присутствующих на конференции, большинством голосов (не менее 2/3 от числа делегатов конференции). Председатель выполняет следующие функции:

- координирует деятельность студенческого совета факультета;
- непосредственно принимает участие в деятельности студенческого совета факультета;
- обеспечивает активное участие студенческого совета факультета в межфакультетских и вузовских программах;
- контролирует эффективность деятельности студенческого совета факультета;

- информирует студенческого совета факультета о своей деятельности;
 - представляет студенческий совет факультета перед администрацией факультета;
 - входит в состав студенческого совета университета;
 - информирует администрацию факультета о деятельности студенческого совета факультета;
 - осуществляет взаимодействие студенческого совета факультета с заместителем декана по воспитательной работе, деканом факультета;
 - отчитывается о проделанной работе за год на отчетно-выборной конференции;
 - контролирует соблюдение настоящего Положения.
- У председателя есть помощник – заместитель председателя, который выполняет следующие функции:
- координирует деятельность студенческого совета факультета в отсутствие председателя;
 - непосредственно принимает участие в деятельности студенческого совета факультета;
 - обеспечивает активное участие студенческого совета факультета в факультетских программах;
 - контролирует эффективность деятельности студенческого совета факультета;
 - представляет студенческого совета факультета перед администрацией факультета в отсутствие председателя;
 - контролирует посещаемость членов студенческого совета факультета заседаний совета;
 - осуществляет подбор руководителей секторов деятельности студенческого совета факультета;
 - ведет работу по оперативному планированию, анализу, координации, текущему и итоговому контролю деятельности студенческого совета факультета.

Культмассовое направление работы студенческого совета факультета

Данное направление работы образуют культорги академических групп. Культорги отвечают за организацию внеаудиторной деятельности академических групп, поддержку и развитие творческого потенциала студентов, укрепление взаимодействия между студентами факультета. Общая цель направления: организация досуговой (внеучебной) деятельности студентов факультета. Руководитель сектора культурно-массовой работы студенческого совета факультета выполняет следующие функции:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора культурно-массовой работы от каждой группы на факультете;
- взаимодействие с заместителем декана по воспитательной работе;
- привлечение как можно большего числа студентов к участию в факультетских, межфакультетских и вузовских мероприятиях;
- организация и участие в факультетских, межфакультетских и вузовских мероприятиях (назначение встреч, смотр номеров, составление программ факультетских мероприятий и т.п.);
- организация и проведение предварительных репетиций для запланированных мероприятий;
- формирование «совета дела».

Основные мероприятия – помощь в организации и проведении выездного семинара для первокурсников факультета по курсу «Введение в специальность»; участие студентов факультета в университетских внеучебных мероприятиях; организация и проведение

праздничных концертов на факультете, посвященных памятным датам; организация и проведение развлекательных мероприятий на факультете;

Социальная работа профсоюзного бюро студентов факультета

В профсоюзное бюро студентов факультета входят профорги академических групп. Руководство профсоюзным бюро студентов факультета осуществляется руководителем сектора социальной работы студенческого совета факультета, выбираемого на конференции, а он в свою очередь взаимодействует с профкомом университета.

Деятельность профбюро студентов направлена на содействие повышению уровня жизни студентов, обеспечение студентов правовой и социальной информацией, контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов, затрагивающих права, льготы, условия учебы и быта, охраны труда, здоровья, окружающего среды, общественного питания и медицинского обслуживания студентов, являющихся членами профсоюза.

Общая цель направления: защита прав и интересов студентов, касающиеся организации материальной помощи, зимнего и летнего отдыха студентов, оздоровления студентов, льготных услуг.

Руководитель сектора социальной работы студенческого совета факультета выполняет следующие функции:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора социальной работы от каждой группы на факультете;
- взаимодействие с заместителем декана по воспитательной работе;
- помощь в организации отдыха студентов в профилактории и домах отдыха в период студенческих каникул;
- помощь в организации профилактического лечения студентов факультета в профилактории;
- донесение информации о деятельности профсоюза университета до студенческого совета факультета.

Основные мероприятия:

- социальная поддержка студентов по следующим направлениям: материальная помощь, реализация льготных проездных билетов, программа дисконтных карт «Будь собой»;
- отдых и оздоровление студентов (санатории, базы отдыха, профилакторий);
- организация льготного посещения театров города Ярославля;
- студенческое экскурсионное бюро (СЭБ) (бесплатное посещение музеев города Ярославля);
- волонтерская работа: участие в акции «Милосердия» (посещение студентами детских домов), участие в проекте «Никто не забыт, ничто не забыто» (работа с ветеранами), участие в проекте «Жизнь вне зависимости» (борьба с табакокурением);
- конкурс «Лучшая комната в общежитии»;
- ежегодное обучение профбюро в лагере «Pro-движение».

Профориентационная работа студенческого совета факультета

В данное объединение студентов входят студенты академических групп, участвующие в различных мероприятиях, посвященных профориентационной работе со студентами и абитуриентами. Руководит этим направлением студент, выбранный на

Конференции. Общая цель направления: формирование у студентов и абитуриентов представлений о специальностях факультета. Руководитель сектора профориентационной работы студенческого совета факультета выполняет следующие функции:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора профориентационной работы от каждой группы на факультете;
- взаимодействие с заместителем декана по профориентационной работе, с деканом факультета;
- обеспечение взаимодействия факультета с образовательными учреждениями города Ярославля;
- обеспечение взаимодействия факультета с центрами по трудоустройству;
- пропаганда и реклама образовательных услуг факультета, путем организации агитбригад.
- Основные мероприятия:
- профориентационная работа среди старшеклассников и выпускников школ города Ярославля;
- анализ востребованности выпускников факультета на рынке труда;
- организация профориентационных мероприятий со студентами факультета («Фестиваль профессий»);
- налаживание связей со службами занятости и центрами по трудоустройству.

Информационный отдел студенческого совета факультета

Информационный отдел студенческого совета состоит из информаторов, оформителей, корреспондентов, выбранных из студенческих групп. Руководит объединением студент, выбранный на студенческой Конференции. Данное направление занимается агитацией студентов к участию в различных мероприятиях, передачей информации обо всех мероприятиях университета и факультета, поиском интересных событий нашего города, а так же выпускает студенческую газету. Студенты, входящие в состав информационного отдела являются активистами, участвуют во всех наших мероприятиях, пишут статьи в газету, фотографируют – в общем, ведут активный образ жизни. Общая цель направления: создание единого информационного поля для студентов по проводимым факультетским и университетским мероприятиям.

Руководитель сектора информационной работы студенческого совета факультета выполняет следующие функции:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора информационной работы от каждой группы на факультете;
- взаимодействие с заместителем декана по воспитательной работе;
- организация работы по распространению информации на факультете, полученной на заседаниях студенческого совета факультета;
- сотрудничество с организациями, существующими на территории университета;
- сотрудничество с редакцией факультетской газеты;
- сотрудничество со студенческим исследовательским бюро (СИБ).

Основные мероприятия:

- помощь в поиске материала для факультетской газеты (корреспонденты, фотографы, авторы статей);
- обмен информацией с культмассовым отделом, профбюро факультета, спортивным направлением, редколлекцией газеты;
- размещение объявлений на стендах факультета, сайте, в студенческом форуме.

Студенческая газета

Студенческая газета — это творческое объединение студентов, осуществляющих сбор информации по волнующим вопросам. В составе данного направления состоит в обязательном порядке один представитель от группы, а так же все любители печатного творчества и просто активные люди.

Основная цель деятельности — информационное обеспечение студентов и преподавателей о студенческой жизнедеятельности на факультете и университете, а также в городе.

Тематика:

- впечатления студентов о проходящих конкурсах, фестивалях, конференции и других мероприятиях на факультете;
- интервью с администрацией факультета и интересными людьми;
- достижения отдельных студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- студенческий юмор;
- полезная информация для студентов.

Научная работа студенческого совета факультета

Научная работа студентов организуется в основном на кафедрах, при взаимодействии преподавателей со студентами в процессе научно-исследовательской работы, однако для проведения общих научных мероприятий необходимы организаторы. Руководителем этого направления является отдельный студент.

Общая цель направления: объединить студентов, интересующихся научной деятельностью факультета.

Руководитель сектора научной работы студенческого совета факультета выполняет следующие функции:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора научной работы от каждой группы на факультете;
- сбор информации об олимпиадах, конкурсах, проводимых между студентами университета и другими университетами;
- помощь в организации студенческих научных, отчетно-выборных и иных конференций на факультете;
- разработка положений, проектов научно-исследовательских конференций;
- сотрудничество со студенческим исследовательским бюро (СИБ).

Основные мероприятия – помощь в организации и проведении научно-практических конференций на факультете и участие в работе СИБ университета.

Спортивно-патриотическое направление студенческого совета факультета

Данное направление относительно новое на факультете. В основном организуется из студентов, желающих показать свои физические способности в разных спортивных мероприятиях.

Общая цель направления: организация и проведение спортивно-патриотических мероприятий для укрепления здоровья и развития активной гражданской позиции студентов.

Руководитель спортивно-патриотического сектора студенческого совета факультета избирается на конференции и выполняет следующие функции:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;

- координация деятельности представителей спортивно-патриотического сектора от каждой группы на факультете;
- сотрудничество с преподавателями кафедр факультета физической культуры;
- организация сбора факультетских команд для участия в спортивных мероприятиях;
- организация спортивных мероприятий на факультете.
- Основные мероприятия:
 - участие в спортивных соревнованиях университета, посвященные памятным датам (День учителя, День защитников отечества, День победы);
 - участие в турнирах по разным видам спорта (волейбол, футбол, баскетбол и др.).