

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ В.П. Завойстый
_____ 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Организация внеурочной деятельности в школе

Руководитель образовательной программы
Карпова Елена Викторовна, зав. кафедрой
педагогики и психологии начального обучения
доктор психологических наук, доцент

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, профиль Организация внеурочной деятельности в школе, присваиваемая квалификация (степень) **магистр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, профиль Организация внеурочной деятельности в школе (степень) **магистр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- обучение;

- воспитание;
 - развитие;
 - просвещение;
- образовательные системы.

Магистр готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая
- научно-исследовательская.

Магистр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня освоиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Организация внеурочной деятельности в школе.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

готовностью к управлению организацией внеурочной деятельности в школе (СК-1).

Формирование компетенций ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-4 завершается на 1 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: философская методология научной деятельности, научные исследования в профессиональной деятельности педагога, профессиональная ориентация обучающихся во внеурочной деятельности, проектная деятельность школьников, педагогика и психология профильной и высшей школы.

Формирование компетенций ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-1 завершается на 2 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: современные подходы к развитию, обучению, воспитанию школьников, нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе, деловой иностранный язык, современные теории и технологии воспитания, психолого-педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивной среде, психологическое сопровождение внеурочной деятельности школьников, теория и практика воспитания в поликультурной среде, организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере, младшие школьники группы риска, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, планирование внеурочной деятельности, региональная специфика образовательной среды, менеджмент в образовании.

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-1.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Организация внеурочной деятельности в школе

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) – магистерской диссертации. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в форме комплексного экзамена «Актуальные проблемы развития, обучения, воспитания во внеурочной деятельности». В содержание экзамена включаются вопросы по основным психолого-педагогическим дисциплинам учебного плана, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: методология и методы научного исследования, научные исследования в профессиональной деятельности педагога, современные проблемы науки и образования, профессиональная ориентация обучающихся во внеурочной деятельности, менеджмент в образовании, инновационные процессы в образовании, школьники группы риска, психологическое сопровождение внеурочной деятельности школьников, теория и практика воспитания в поликультурной среде, нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе, современные теории и технологии воспитания, современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников, психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) Организация внеурочной деятельности в школе.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

научные исследования в профессиональной деятельности педагога, современные проблемы науки и образования, инновационные процессы в образовании, нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе, современные теории и технологии воспитания, современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников, психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.

3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Организация внеурочной деятельности в школе.

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
ХОРОШО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.

Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

Описание средств и показателей оценивания компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (перечень вопросов)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Вопросы № 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знать: - методы научного познания, анализа и синтеза Уметь: - абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде Владеть: -применением теории аргументации в практике построения публичного выступления
ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Вопросы № 15, 16, 17, 18, 26, 35 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знать: - многогранность педагогических явлений, многообразие способов реализации профессиональной деятельности Уметь: - осуществлять отбор методов исследования в зависимости от профессиональных задач
ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письмен-	Вопросы № 12, 13, 14, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27, 31 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по	Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; Уметь: использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения. Владеть: техникой ведения деловой беседы в профес-

ной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	подготовке к государственному экзамену)	сиональной сфере
ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем	Вопросы № 12, 13, 22, 23, 24, 25, 31, 33, 38, 39 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знать: - современные проблемы науки и образования Уметь: - анализировать современные проблемы науки и образования
ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Вопросы № 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знать: требования общества и педагогической профессии к личности специалиста Уметь: анализировать результаты собственной педагогической деятельности Владеть: опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности
ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Вопросы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 24, 36, 37 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знать: методологию и методы научного исследования, возрастные особенности, определяющие возможности организации исследовательской работы обучающихся Уметь: организовывать исследовательскую работу обучающихся
ПК 6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Вопросы № 12, 17, 19, 22, 23, 26, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знать: типологию исследовательских задач. Владеть: способами анализа информации из различных областей научного знания
СК-1 Готовность к управлению организацией внеурочной деятельности в школе	Вопросы № 15, 16, 17, 18, 20, 21, 25, 26, 28, 30, 38, 39 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знать: правовые основы и механизмы регулирования организации внеурочной деятельности в школе на федеральном, региональном и локальном уровнях. теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности организации досуговой и творческой деятельности детей в учреждениях разного типа

	нoмy экзaмeнy)	
--	-----------------------	--

3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Организация внеурочной деятельности в школе.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета (филиала);
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента _____
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____
(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	
2	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	
3	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

№ п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
1		

2		
3		
4		
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверить подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- повышение уровня педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- проведение психолого-педагогического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- работа с участниками образовательных отношений с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внеурочной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

4.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Организация внеурочной деятельности в школе должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 100 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, библиографический список, приложения начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, библиографический список, приложения) - шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) - шрифт TimesNewRoman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста -TimesNewRoman, 14.

Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков -0 см.

Междустрочный интервал - полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставится.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста - TimesNewRoman, 12; междустрочный интервал - одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не помещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

4.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной квалификационной работы. Руководителями выпускной квалификационной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для магистратуры - профессора и доценты наук).

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной квалификационной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой ВКР. Студент выбирает тему выпускной квалификационной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную производственную практику или в которых они работают.

4.2.4. Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме диссертации; - грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокое качество защиты диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 90; - оформление текста диссертации соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
ХОРОШО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме диссертации; - организовано и проведено эмпирическое исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом

	<p>списке не менее 90;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление текста диссертации соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме диссертации; - проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 90; - есть погрешности в оформлении текста диссертации; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом

	<p>списке менее 90;</p> <p>- оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям;</p> <p>- низкий уровень оригинальности текста диссертации по результатам проверки на антиплагиат (менее 60 %)</p>
--	--

Описание средств и показателей оценивания компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (перечень вопросов)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Выступление на защите выпускной квалификационной работы Практическая часть исследования</p>	<p>Знать:сущность социальной и этической ответственности.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий</p>
<p>ОК-4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Выступление на защите выпускной квалификационной работы Практическая часть исследования</p>	<p>Знать: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации</p> <p>Уметь: -формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: -опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации</p>
<p>ОК-5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Выступление на защите выпускной квалификационной работы Практическая часть исследования</p>	<p>Знать: информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний</p> <p>Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p> <p>Владеть:способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>

<p>ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Выступление на защите выпускной квалификационной работы Практическая часть исследования</p>	<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики Владеть: опытом организации работы в команде</p>
<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Практическая часть исследования</p>	<p>Знать: сущность технологического подхода в педагогике Уметь: применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p>
<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Практическая часть исследования</p>	<p>Знать: понятие образовательной среды, основные направления инновационной образовательной политики Уметь: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу</p>
<p>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Практическая часть исследования</p>	<p>Знать: методологию и методы научного исследования, возрастные особенности, определяющие возможности организации исследовательской работы обучающихся Уметь: организовывать исследовательскую работу обучающихся</p>
<p>ПК 4 готовность к разработке и</p>	<p>Практическая часть исследования</p>	<p>Знать: основные этапы разработки методик и технологий, алгоритм применения методик, технологий обучения; способов анализа результатов процесса обучения</p>

<p>реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>		<p>Уметь: анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения.</p>
<p>ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Практическая часть исследования</p>	<p>Знать: типологию исследовательских задач. Владеть: способами анализа информации из различных областей научного знания</p>

4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации – допускаются студенты, успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) Организация внеурочной деятельности в школе.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-выпускника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого магистранту дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе выпускник должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада выпускник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выпускной квалификационной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
3	Оформление ВКР	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Пояснительная записка

В соответствии с действующим Госстандартом образования выпускники, обучающиеся по магистерской программе «Организация внеурочной деятельности в школе», сдают итоговый (государственный) комплексный экзамен «Актуальные проблемы развития, обучения, воспитания во внеурочной деятельности». В содержание экзамена включаются вопросы по основным психолого-педагогическим дисциплинам учебного плана, наиболее важным темам и актуальным проблемам, связанным с педагогической деятельностью в системе образования и научными исследованиями внеурочной деятельности.

В ответах на вопросы билеты выпускник должен показать свою компетентностную готовность к успешному выполнению предстоящих профессиональных функций, а именно знание научной теории, владение терминологией и научными понятиями, умение связать теорию с практикой психолого-педагогической деятельности.

Экзаменационные вопросы предполагают их глубокое понимание и широкое многоаспектное освещение, однако нужно уметь это сделать в рамках отведенного времени (получаса) с тем, чтобы его хватило и на изложение материала по двум вопросам билета, и для ответов на дополнительные и уточняющие вопросы.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционные записи, учебники и учебные пособия, электронные материалы интернета, документы (образовательные госстандарты, закон об образовании и др.). Полезно повторить то, что входило в содержание семестровых экзаменов и зачетов, материал рефератов и др.

Наряду с программным материалом, выпускник может использовать на экзамене имеющиеся у него дополнительные, сверхпрограммные знания; дать самостоятельный творческий ответ, в том числе изложить и обосновать свою позицию по раскрываемым вопросам. Важно иллюстрировать теорию примерами и фактами, данными научно-эмпирических исследований; привлекать собственный опыт психолого-педагогической деятельности и участия в инновационном процессе.

При подготовке к ответу на экзамене нужно, взяв билет, полностью осознать суть вопросов, уточнить их содержание с помощью просмотра программы; в случае неясности вопроса разрешается обратиться к председателю и (или) членам государственной экзаменационной комиссии.

Нужно соответствующим образом настраиваться на успешную сдачу важного экзамена, верить в себя, сохранять спокойствие и самообладание, не теряться и не спешить в процессе ответов, позаботиться о своем бодром самочувствии. В ходе экзамена следует соблюдать установленные правила поведения.

Программа

1. *Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний.*

Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение». Два пути построения науки: аксиоматический и экспериментальный. Роль науки в современном образовании и развитии личности.

2. *Понятия методологии, метода, методики, принципов исследования.*

Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципов исследования. Общенаучные (принцип детерминизма, принцип относительности, принцип дополнительности и др.) и конкретно - научные принципы.

Принципы психолого - педагогического исследования: принцип объективности, принцип единства психического и физиологического, принцип индивидуализации, принцип развития, принцип системного подхода и др.

3. Структура и функции методологии.

Структура методологического знания (уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования).

Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Другие функции методологии: определение смысла научной деятельности; определение объекта и предмета науки; организация теории и практики; структурирование научного знания и др.

4. Основные понятия и проблемы методологии.

Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация. Основные методологические проблемы: системное рассмотрение разных уровней методологии; изучение категориально-понятийного аппарата науки; анализ этапов и процедур научного исследования; разработка и обоснование методов практической деятельности.

5. Характеристика основных общенаучных методов исследования.

Теоретические и эмпирические методы. Метод моделирования и интерпретационные методы. Наблюдение. Идиографический и номотетический подход к исследованию реальности. Эксперимент и измерение. Причины множественности методов исследования.

6. Структура методов психолого-педагогического исследования.

Классификация методов Г. Пирьова, С.А. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева.

7. Наблюдение как метод психологического исследования.

Классификация видов психологического наблюдения (свободное и целенаправленное, систематическое и несистематическое, внешнее и включенное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, лонгитюдное, периодическое и одноразовое наблюдение, стандартное и нестандартное наблюдение). Запись наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

8. Общая характеристика неэкспериментальных методов психологического исследования.

Опросные методы. Беседа, интервью, анкетирование. Правила формулирования вопросов в беседе, интервью, анкете: сжатость, однозначность, определенность понятий, конкретность, отсутствие претенциозности.

Архивный метод и его разновидности. Преимущества и недостатки архивных исследований в психологии.

Биографический метод, контент-анализ, анализ продуктов деятельности, проективный метод.

9. Общая характеристика экспериментального метода в психологии.

Эксперимент и его виды (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий и др.). Достоинства и недостатки экспериментального метода. Соотношение методов эксперимента и наблюдения. Общение в эксперименте. Этические правила поведения экспериментатора.

10. Характеристика научного исследования.

Типы исследования: эмпирическое и теоретическое. Классификация научных исследований по характеру, по цели.

11. Содержание основных этапов научного исследования

Постановка научной проблемы, теоретический анализ проблемы, формирование гипотез, планирование и проведение исследования, анализ и интерпретация полученных результатов, формулирование выводов.

12. Общая характеристика инноваций и инновационной деятельности в образовании

Понятия «инновационная деятельность», «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс». Компоненты инновационной деятельности учителя: наличие мотива; комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования; совокупность знаний и способов решения задач инновационной деятельности, которыми владеет учитель; компетентность в области педагогической инноватики. Характеристики и основные направления инновационной деятельности педагога. Методы активизации исследовательских и творческих способностей педагогов.

13. Основные тенденции современных образовательных инноваций

Основные тенденции современных образовательных инноваций: стремление к качеству образования, к освоению нового знания как можно скорее и эффективнее; формирование умения учиться; освоение навигационных информационных навыков; выделение фундаментального ядра содержания образования; достижение личностного результата образования – формирование субъектности школьников, умения постигать и присваивать смыслы. Тенденции профессиональной педагогической деятельности: стремление человека к самореализации; работа в команде, сотрудничество, творческая атмосфера; сочетание автономности и индивидуализма с коллективизмом и командной работой; самообучаемость; ценностные ориентации, базирующиеся на социальных целях и этических ценностях; стремление к нововведениям.

14. Источники инноваций в образовании. Способы выявления и формулирования проблем и вызовов современного образования

Источники инноваций в образовании. Выявившееся противоречие: между реалиями жизни; между реальностью и ожиданиями людей; между ценностями и ожиданиями потребителя; в ходе какого-либо процесса. Изменчивость как характеристика современного образования в условиях динамичного развития общества и технологий. Внезапное изменение ситуации как источник инновации. Изменившиеся требования какого-либо процесса производства или потребления. Лакуны (ниши) в структуре производства, рынка. Изменение в структуре народонаселения. Изменение в общественном сознании (мнении, настроении). Новое знание (открытие, изобретение, рационализация) как импульс нововведения. Основные идеи построения современной школы. Стирание границ между образовательным процессом и всей жизнью, формирование у ребенка установки и образа жизни человека учащегося (*homostudiosus*). Интеграция образовательного процесса внутри школы и вне школы. Интеграционность, инклюзивность школы для различных категорий детей и семей, толерантность, «социальный лифт». Индивидуализация образовательного процесса с учетом разнообразия стилей, установок, культурно-языковой специфики, потребностей ребенка и семьи. Возрастосообразность и плавность перехода между ступенями образования. Прозрачность и привлекательность образовательного процесса и результатов для его участников и социума, обеспечиваемая, в том числе информационной средой

15. Характеристика федеральной нормативно-правовой базы организации внеурочной деятельности в школе

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция РФ и Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основные законодательные документы в сфере образования в РФ. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

16. Региональный, муниципальный и локальный уровни нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности в школе

Цели и направления деятельности региональных и муниципальных органов образования в обеспечении внеурочной деятельности школьников. Локальные документы, регулирующие внеурочную деятельность. Структура и содержание типового положения о внеурочной деятельности. Место и роль внеурочной деятельности в основных образовательных

программах. Общая характеристика программы внеурочной деятельности Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.

17. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательной организации как основа планирования внеурочной деятельности в школе.

Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы школы. Развивающий характер внеурочной деятельности. Диагностика возможностей образовательного учреждения в организации внеурочной деятельности (материально-техническое, кадровое обеспечение, потребности учащихся и их родителей во внеурочной деятельности).

18. Технологии планирования внеурочной деятельности в школе

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Целеполагание в организации внеурочной деятельности в школе. Долгосрочные, среднесрочные и ближайшие цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности. Система внеурочной деятельности школы, ее компоненты на разных образовательных уровнях (группа продленного дня, кружковая и спортивно-секционная деятельность, досуговая деятельность, ученическое самоуправление и т.п.). Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности.

19. Феномен воспитания в образовательной теории и практике. Переосмысление роли воспитания в современном обществе. Государственный и общественный заказ в области воспитания.

Системное построение процесса воспитания. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка. Формирование образа жизни. Воспитание на основе потребностей человека. Воспитание ребенка как человека культуры. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития. Самовоспитание школьников. Государственная политика в области воспитания. Роль общества в процессе воспитания детей и молодежи.

20. Основные воспитательные парадигмы в современной педагогической науке.

Понятие парадигмы, образовательной парадигмы. Классификация основных воспитательных парадигм и моделей через интегративный подход. Ведущие парадигмы современного образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистская, культурологическая. Жизненный цикл воспитательных парадигм.

21. Понятие концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

Понятие концепции. Современные концепции воспитания. Концепции, ориентированные на коллективное воспитание. Концепции социального воспитания. Личностно-ориентированные культурологические концепции. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания.

22. Технологический подход к воспитанию. Классификация и общая характеристика современных технологий воспитания в школе.

Технологический подход к воспитанию. Понятие воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий. Технология создания воспитательного пространства как сетевого взаимодействия образовательной организации с социумом (учреждениями культуры, спорта и др.). Технология КТД И.П.Иванова. «Творческая комната» И.П.Волкова. Технология «Самосовершенствования личности» Г.К.Селевко. Технология педагогической поддержки О.С.Газмана. Технология организации ученического самоуправления. Технология организации и проведения воспитательных мероприятий. Игровые технологии. Информационные технологии. Проектные технологии. Технология тьюторской поддержки детей и молодежи. Технологии диалогового взаимодействия. Образовательные технологии: ТРИЗ, портфолио, педагогическая мастерская, развития критического мышления.

23. Социальное партнерство как форма организации внеурочной деятельности.

Понятие социального партнерства во внеурочной деятельности. Воспитательные результаты включения школьников в социальное партнерство. Специфические черты социального партнерства. Ориентация на осуществление социального действия. Направленность на решение реальной, конкретной социально значимой проблемы. Учет социального контекста. Групповой характер реализации социального партнерства, коллективное распределение деятельности.

24. Взаимосвязь общего, профильного, предпрофессионального образования и задачи психолого-педагогического обеспечения их взаимодействия

Сущность, функции, содержание профильного обучения в старших классах. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. Роль и содержание профориентационной работы в школе как факторы совершенствования качества современного школьного образования. Анализ конкретного варианта профильно-предпрофессиональной подготовки старшеклассников.

25. Особенности управленческой деятельности в образовании: структура, принципы, функции, содержание

Управление и управленческая деятельность в образовании как частный случай социального управления. Структура управленческой деятельности. Принципы управленческой деятельности. демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Функции управления. Основные управленческие стратегии: функционирования и развития. Содержание управленческой деятельности.

26. Современные теории управления воспитательной системой школы

Воспитательная система школы. Современные теории управления воспитательной системой школы. Прогнозирование в управленческой деятельности. Форсайт-проект. Изменение форм организации воспитательной работы. Понятие цикла в управлении образовательным процессом школы. Цикличность в планировании внеурочной деятельности в школе.

27. Поликультурная среда как характеристика национальной системы образования.

Понятие национальной системы образования. Функционирование национальной системы образования в условиях поликультурной среды. Этнос как социокультурная реальность. Основные черты и критерии воспитания в поликультурной среде. Межнациональное общение в поликультурном обществе. Поликультурные ресурсы образовательной среды: развитие отношений сотрудничества, межличностных взаимоотношений, воспитание толерантности, понимание и уважение этнических, конфессиональных, культурных особенностей субъектов образовательного процесса.

28. Концепция мультикультурализма и ее реализация в общем и профессиональном образовании

Сущность концепции мультикультурализма в сопоставлении с концепциями этноцентризма и кросс-культурализма. Субъекты образования в мультикультурном социуме. Мультикультурализм в общем и профессиональном образовании как государственная стратегия образовательной политики. Равные возможности в общем и профессиональном образовании – реализация конституционного права на образование. Поддержка национальных меньшинств на законодательном уровне. Сохранение единого образовательного, языкового и культурного пространства.

29. Цели, содержание, методы и формы внеурочной деятельности поликультурной направленности в многонациональной образовательной среде

Модели мультикультурного образования в разных странах. Педагогическая деятельность по подготовке обучающихся к жизни и деятельности в поликультурном обществе. Технологическое обеспечение поликультурного образования в российской школе.

30. Специфика организации внеурочной деятельности в условиях диверсификации образования

Понятие диверсификации образования. Вариативность как ключевая характеристика современного образования. Взаимосвязь типов образовательных организаций и особенностей организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школах с углубленным изучением отдельных предметов, усилением отдельных направлений воспитания (эстетическое, гражданское, патриотическое и т.п.), интернатного типа, кадетских школах, гимназиях, лицеях, национальных школах, религиозных школах.

31. Социальное проектирование во внеурочной деятельности

Понятие проекта и проектирования. Сущность социального проектирования. Программа и проект как результаты проектной деятельности. Мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий. Технологические и содержательные элементы проектирования. Направления социального проектирования во внеурочной деятельности. Региональный контекст социального проектирования. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принцип проектной деятельности.

32. Возможности внеурочной деятельности в формировании мировоззрения, картины мира, глобального мышления на примере формирования экологической культуры школьников.

Мировоззрение, картина мира, глобальное мышление как основные категории мировоззренческой культуры. Мировоззренческие убеждения как результат формирования картины мира. Сущность понятия экологической культуры личности. Возможности экологического воспитания в развитии глобального мышления. Этапы формирования экологической культуры школьников. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. Направления деятельности по формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного уклада школьной жизни и поведения.

33. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании

Индивидуализация и индивидуальный подход. Сущность и цели индивидуального подхода в обучении. Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода. Влияние некоторых индивидуальных особенностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании

34. Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников

Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников в соответствии с ФГОС ОО. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающ

35. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности школьников

Понятие психологического сопровождения в образовании. Направления психологического сопровождения внеурочной деятельности школьников. Психологическое сопровождение реализации образовательных программ внеурочной

деятельности как система деятельности. Механизмы реализации психологического сопровождения через основные виды профессиональной деятельности психолога (просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа).

36. Проектный метод во внеурочной деятельности

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Проектная деятельность как направление внеурочной деятельности. Цель и задачи внеурочной проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности школьников в разные возрастные периоды. Преимущества метода проектов.

37. Профориентация обучающихся во внеурочной деятельности

Понятие профессиональной ориентации в широком и узком смысле. Цель и задачи профориентационной работы во внеурочной деятельности. Основные направления профориентационной работы в школе в рамках внеурочной деятельности. Формы и методы профориентационной работы во внеурочной деятельности.

38. Формирование психолого-педагогической культуры родителей

Психолого-педагогическое просвещение родителей. Принципы психолого-педагогического просвещения родителей. Изучение потребностей родителей в психолого-педагогическом просвещении. Партнерская стратегия взаимоотношений с родителями. Формы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей.

39. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивной среде

Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями: инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Преимущество в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад — школа».

40. Особенности развития детей в современных социокультурных условиях.

Основные черты современных социокультурных условий: быстрые темпы изменений во всех сферах жизни; потоки неконтролируемой информации. Качественные изменения в структуре всех возрастов. Изменения социальной ситуации развития детей. Воздействие информации в широком смысле слова. Изменение возрастных границ различных периодов жизни человека. Изменения в личностном и психофизиологическом развитии детей. Рост количества детей с особыми образовательными потребностями.

Рекомендуемая литература

1. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. - СПб.-2004.
2. Борытко Н.М. И др. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2009.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2013
4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2002.
5. Гордиенко В.Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью - Иркутск.- 2009.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 2000.
7. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М., 2011.
8. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
9. Инклюзивное образование. - Волгоград, 2011.

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
11. Камакина О.Ю. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Учебно-методическое пособие. - В 2-х ч. - Ч.2. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.
12. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 55 с.
13. Карпова Е.В. Организация психолого - педагогического исследования.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.
14. Ковалев. С. В. Психология современной семьи. М., 2006 г.
15. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. - М., 2009.
16. Мальцева П. В. Профессиональное психологическое консультирование. – М., 2010
17. Мириманова М.С. Конфликтология. – М., 2004
18. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. М., 2005
19. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. Баевой И.А., Спб, 2006.
20. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников.- М., 2011.
21. Савенков А.И. Психодидактика.- М.:Национальный книжный центр, 2012.
22. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии. – М., 2010
23. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - М., 1996.
24. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность.— М., 2003.
25. Шевандрин Н.И. Социальная психология образования. - М., 1995.

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение магистерской диссертации предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения магистерской диссертации. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество магистерской диссертации, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем магистерской диссертации - 90 - 110 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не представляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами магистерской диссертации являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 90; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	1	
Введение	4-5	
Теоретическая часть	35-40	
Практическая часть	40-50	
Заключение	3-5	
Выводы	1-2	
Библиографический список	5-6	
Итого	90-110	

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ – магистерских диссертаций разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы выпускной квалификационной работы обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

Содержание выпускной квалификационной работы

Текст выпускной квалификационной работы должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

Введение. Введение представляет собой краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить. Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	Цель – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	Объект исследования: целостное явление или процесс. Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.

4. Гипотеза	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Методологическая основа работы	Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов. Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
7. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
8. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
9. Теоретическая и практическая значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
10. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует стоять теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая *глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе **«Организация и методы исследования»** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф **«Результаты исследования»** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф **«Анализ результатов»** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

4.5. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.