

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ДМ 212.307.06
НА БАЗЕ ФГБОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 25.06.2014 № 3

О присуждении Драгуновой Анне Андреевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 19.04.2014, протокол №2 диссертационным советом ДМ 212.307.06, созданным на базе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Министерства образования и науки Российской Федерации, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108), (создан приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 № 691/нк).

Соискатель Драгунова Анна Андреевна 1985 года рождения, в 2008 году соискатель окончила исторический факультет ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по специальности «История с дополнительной специальностью английский язык»; в 2011 году окончила очную аспирантуру при кафедре теории и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Работает ассистентом кафедры теории и методики преподавания иностранных языков факультета иностранных ФГБОУ ВПО

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Министерства образования и науки РФ.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики преподавания иностранных языков факультета иностранных языков института филологии и культур ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Аверина Мария Николаевна, декан факультета иностранных языков, заведующая кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».

Официальные оппоненты:

Гончарова Наталья Александровна, гражданка РФ, доктор педагогических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет»,

Красильникова Евгения Владимировна, гражданка РФ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГКВОУ ВПО «Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского» Министерства обороны Российской Федерации (филиал, г. Ярославль)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», г. Нижний-Новгород, – в своем положительном заключении, подписанным Шамовым Александром Николаевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой лингводидактики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» указала, что научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнения, а разработанная автором методика, направленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов в рамках дисциплины

«Практический курс английского языка», может рассматриваться как новое научное достижение в развитии теории и методики обучения иностранным языкам, имеет значение для дальнейшего развития методической науки в целом. Предложенная система упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0 может быть перенесена в процесс преподавания других гуманитарных дисциплин с целью формирования соответствующих компетенций. Созданные автором учебно-методические материалы, предназначенные для студентов 2-3 курсов языковых специальностей, свидетельствуют о практической значимости исследования.

Достоинствами диссертации являются: 1) принципы формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции; 2) критерии отбора содержания обучения; 3) алгоритм организации работы над учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0; 4) систему упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0; 5) контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков. Достоверность полученных результатов подтверждается особенностями проведенного педагогического эксперимента.

В отзыве ведущей организации содержатся следующие вопросы:

1. Каким образом учитываются особенности Веб 2.0 при разработке методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции на практических занятиях по языку со студентами?
2. Одно из положений в практической значимости исследования заключается в том, что «сформулированы рекомендации для преподавателей иностранного языка по использованию учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 в процессе обучения иностранному языку». Почему в тексте диссертационного исследования они отдельно не представлены?
3. В составе иноязычной коммуникативной компетенции Вы выделяете семь субкомпетенций. Чем обусловлено выделение именно этих субкомпетенций?

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 10 работ, 4 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Общий объем опубликованных статей по теме диссертации составляет 4,8 печатных листа, в рецензируемых научных изданиях 1,7 печатных листа. Наиболее значимые научные работы соискателя по теме диссертации:

1. Драгунова, А.А., Мохова И.Н. Использование учебных Интернет-ресурсов при работе с публицистическими текстами / А.А. Драгунова. М.Н. Мохова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль: ЯГПУ, 2012. - № 3. – С.97-101. (Журнал включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий» утвержденный ВАК РФ).

2. Драгунова, А.А. Использование учебного Интернет-ресурса Вебквест на практических занятиях английского языка / А.А. Драгунова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – №5 (23). – Ч.II. – С.60-62. (Журнал включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий» утвержденный ВАК РФ).

3. Драгунова, А.А. Использование технологии Блог на практических занятиях английского языка / А.А. Драгунова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – №12 (30). – Ч.II. – С. 61-63. (Журнал включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий» утвержденный ВАК РФ).

4. Драгунова, А.А. Учебные Интернет-ресурсы как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов / А.А. Драгунова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль: ЯГПУ, 2013. - № 1. – С.163-167. (Журнал включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий» утвержденный ВАК РФ).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы выпускающей организации, ведущей организации, официальных оппонентов, специалистов: Юревич Ларисы Ивановны, кандидата педагогических наук, профессора кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «Ярославская государственная

сельскохозяйственная академия», Бабаяна Владимира Николаевича, доктора филологических наук, профессора кафедры иностранных и русского языка Филиала Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского (г. Ярославль), Евстегнеевой Анастасии Андреевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», Дандановой Светланы Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», Шишковской Юлии Владимировны, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры иностранных языков Национального исследовательского Томского политехнического университета, Кутьевой Марины Викторовны, кандидата филологических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, Буран Анны Леонидовны, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры иностранных языков Национального исследовательского Томского политехнического университета, Беляковой Натальи Михайловны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры технических и естественно-научных дисциплин Филиала ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский экономический университет» в г. Тихвине Ленинградской области, Чайки Елены Юрьевны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры английской филологии ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет», Голыгиной Ольги Александровны, кандидата педагогических наук, учителя СОШ №1 г. Рыбинск.

Во всех отзывах дана положительная оценка работы. Отмечается ее актуальность, подчеркивается научная и практическая значимость диссертационного исследования.

В отзыве профессора В.Н. Бабаяна подчеркивается, что заслуженный интерес вызывает представленная А.А. Драгуновой модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков и разработанная диссертантом система

упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0. Однако у рецензента возникают вопросы: 1) почему экспериментальной базой исследования послужили группы студентов по специальности 050303.65 «Иностранный язык с дополнительной специальностью», хотя в первой главе автореферата говорится о том, что были проанализированы требования Государственного образовательного стандарта по специальности 033200 Иностранный язык и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению педагогическое образование (С.10, С.19); 2) на основе каких принципов строится система упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0.

В отзыве доцента Н.М. Беляковой отмечается, что автореферат полностью и детально излагает основное содержание исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а достоверность исследования не вызывает сомнений. Замечаний нет.

О.А. Голыгина признает, что к явным достоинствам диссертации А.А. Драгуновой относятся новизна научной постановки вопроса, а также эффективное решение поставленной проблемы в процессе анализа. В работе теоретически обосновано содержание лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, прагматической, социальной и ключевых компетенций у студентов 2-3 курсов; определены педагогические условия эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков через применение учебных Интернет-ресурсов на основе Веб 2.0; разработана методика работы с учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0 для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Замечаний нет.

Доцент М.В. Кутьева отмечает тот факт, что диссертант справедливо обращается к учебным Интернет-ресурсам как средству решения проблемы адаптации ресурсов сети Интернет различной жанровой направленности для дидактических целей. А.А. Драгунова объективно рассматривает методический потенциал технологий Веб 2.0 и отмечает, что их образовательные функции

тесно связаны с содержанием предъявляемой информации, которая далеко не всегда подвергается тщательной проверке, а также подвержена так называемому «затоплению вздором». Это оказывает как позитивное, так и негативное pragmaticальное, нравственное воздействие при их использовании в процессе обучения.

В отзыве доцента А.Л. Буран подчеркивается научная новизна исследования, которая заключается в создании эффективной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции и системы упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0, составляющими существенную практическую значимость исследования. Однако по прочтении автореферата у рецензента возникли вопросы: 1) каковы отрицательные стороны использования технологий Веб 2.0; 2) можно ли утверждать, что готовность студентов к использованию технологий Веб 2.0 выше, чем готовность преподавателей.

Старший преподаватель Ю.В. Шишковская отмечает, что к достоинствам автореферата можно отнести представленные убедительные аргументы в пользу использования блог-технологий в педагогической практике, а также условия их использования. Научный и практический интерес вызывает составленная А.А. Драгуновой классификация подкастов и определение потенциала их применения на занятиях по иностранному языку. Оценивая автореферат положительно, рецензент обращает внимание на следующее: 1) одним из ключевых сервисов Веб 2.0 являются «облачные технологии», и было бы интересно, если бы автор рассмотрел возможности применения «облачных» сервисов в рамках практической реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции; 2) на схеме модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках процессуально-содержательного блока наряду с электронными средствами обучения (технологиями Веб 2.0) заявлен учебно-методический комплекс, относящийся к традиционным средствам обучения, поэтому возникает вопрос о соблюдении принципа педагогической целесообразности использования электронных средств обучения, а именно: какое соотношение использования современных информационно-

коммуникационных и традиционных средств обучения на занятиях по иностранному языку автор считает наиболее эффективным и рациональным.

Доцент С.В. Дананова считает, что содержание положений, выносимых на защиту, свидетельствует о значимости вклада автора в теорию и методику преподавания иностранных языков. Исследование А.А. Драгуновой имеет практическую ценность, заключающуюся в возможности использования разработанных учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 и системы упражнений не только на практических занятиях иностранного языка, но и на лекционных и практических занятиях по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранных языков», а также в рамках дисциплины по выбору «Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка». Несмотря на общее благоприятное впечатление от работы, по прочтении автореферата у рецензента возникают следующие вопросы и замечания: 1) как предлагаемые сервисы позволяют организовывать контроль; 2) в методической литературе существует термин «e-learning», как он соотносится с термином «обучение Веб 2.0»; 3) в какой мере можно применить полученные результаты исследования в работе со студентами других (1 и 4) курсов и других дисциплин; в чем особенности использования данной методики на младших и старших курсах; 4) вызывает сомнение небольшое количество участников проводимого эксперимента; для достоверности результатов исследования было бы целесообразно увеличить выборку участников эксперимента.

Профессор Л.И. Юревич считает, что при разработке темы диссертации автор проявил себя как самостоятельный и вдумчивый исследователь, способный анализировать и творчески преломлять результаты предыдущих научных изысканий, оперировать накопленным методологическим арсеналом и правильно интерпретировать полученные результаты. Тем не менее, возникают следующие вопросы: 1) можно ли интегрировать учебные Интернет-ресурсы в процесс преподавания других дисциплин; 2) чем обусловлен выбор только четырех форматов Веб 2.0.

В отзыве доцента А.А. Евстегнеевой выделено несколько важных и заслуживающих внимания результатов исследования. Во-первых, диссертант предложил оригинальную модель процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0. Во-вторых, в исследовании представлена система упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0. При этом автору следовало бы более подробно описать критерии оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Доцент Е.Ю. Чайка говорит, что теоретическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что автором изучено и сопоставлено большое количество работ отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, методики, лингвистики, компьютерной лингводидактики, при этом обобщен и проанализирован опыт использования современных информационных технологий в обучающих целях и конкретизированы дидактические задачи современных средств обучения относительно учебной дисциплины «Иностранный язык». Научную ценность также имеет уточненное описание структуры и компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции и определение критериев уровня ее сформированности у обучающихся. При этом Чайка Е.Ю. считает необходимым обратить внимание на то, что приведенные в автореферате методы не исчерпывают всего многообразия методов, использованных в процессе проведения исследования (например, обобщение, систематизация и интерпретация результатов исследования).

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что доктор педагогических наук Н.А. Гончарова и кандидат педагогических наук Е.В. Красильникова являются компетентными учеными в области теории и методики преподавания иностранных языков, имеют публикации в сфере методики преподавания иностранных языков; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки) – шифр научной специальности, по которой были защищены их докторская и кандидатская

диссертации, соответствует заявленной научной специальности соискателя. Согласие официальных оппонентов получено.

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» и, в частности, кафедра лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, широко известны своими достижениями в области методики преподавания иностранных языков. Выбранная организация, и доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации А.Н. Шамов, чьи основные направления научной деятельности (обучение иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений, проблемы языка и культуры, инновационные технологии в обучении иностранным языкам) способны определить научную и практическую ценность диссертации. Согласие ведущей организации получено.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

доказано, что включение технологий Веб 2.0 в процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков обусловлено следующим: интенсификацией темпа занятий, обеспечением эффективности самостоятельной работы путем представления каждому студенту возможности выбирать оптимальный способ и темп освоения учебного материала, совершенствованием навыков и умений межкультурного общения, предоставлением оперативного доступа к информации, возможностью синхронного и асинхронного создания и редактирование собственного интернет контента, созданием аутентичного общения в рамках виртуального пространства;

доказано, что формирование у студентов всех субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, социальной, социокультурной, прагматической, дискурсивной, стратегической и ключевых через применение методики работы

с учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0 необходимо осуществлять на основе модели, которая представляет собой согласование ее ведущих компонентов: социально-целевого, концептуального, содержательно-процессуального и результативно-оценочного;

разработана методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0, включающая в себя: принципы формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, критерии отбора содержания обучения, алгоритм организации работы над учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0, систему упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0, контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции;

предложена система упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0, которая включает в себя упражнения для формирования как отдельных субкомпетенций, так и иноязычной коммуникативной компетенции в целом;

предложены критерии оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в рамках дисциплины «Практический курс английского языка» у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков, согласно общеевропейской классификации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

определены составляющие иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков, формируемые в рамках дисциплины «Практический курс английского языка»;

раскрыто их содержание:

•лингвистическая компетенция (ЛК) включает в себя автоматизированные экспрессивные и рецептивные лексико-грамматические навыки, речевые и языковые умения во всех видах речевой деятельности, знание

правил употребления языка; в рамках лингвистической компетенции выделяются грамматический, лексический и фонологический компоненты;

• социолингвистическая компетенция (СЛК) означает способность выбора и преобразования языковых форм в зависимости от характера общения; данная компетенция включает необходимые знания и умения для эффективного использования языковых средств в социальном контексте;

• социокультурная компетенция (СК) обуславливается знанием реалий иностранного и родного языков, которые должны реализовываться в реальном общении, возможном с помощью технологий Веб 2.0 посредством учебных Интернет-ресурсов;

• стратегическая компетенция (СТК) предполагает владение вербальными и невербальными средствами; они могут использоваться, когда происходит сбой в процессе коммуникации;

• прагматическая компетенция (ПК) выражается в умении производить и воспринимать речь, связывая предложения и тексты с их значением и коммуникативной ситуацией;

• дискурсивная компетенция (ДК) понимается как умение и способность понимать различные виды высказываний и логично, убедительно строить высказывания, правильно употребляя лексико-грамматические и фонетические средства;

• социальная компетенция (СОЦК) предусматривает наличие личностно значимого опыта и умения вступать в коммуникацию с другими людьми, способности ориентироваться в ситуации общения, навыка продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации;

• ключевые компетенции (КК) – это наиболее универсальные способности и умения человека, позволяющие адекватно воспринимать информацию и достигать результатов в личной, учебной и профессиональной деятельности в условиях динамичного развития информационного общества;

определены методические принципы формирования иноязычной коммуникативной компетенции с помощью учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0;

обоснована новая классификация подкастов, в основе которой лежит формирование отдельных субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистические, социолингвистические, социокультурные, стратегические и социальные подкасты.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику преподавания английского языка учебные Интернет-ресурсы на основе технологий Веб 2.0, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках дисциплины «Практический курс английского языка» у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков, которые могут быть перенесены в процесс обучения другим языкам;

создана, описана и экспериментально проверена система упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0, которая может быть использована преподавателями на занятиях английского языка с целью формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции;

разработаны методические рекомендации для преподавателей иностранного языка по использованию учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 в процессе обучения иностранному языку;

определены коммуникативно-речевые умения, формируемые через применение технологии Веб 2.0 в рамках дисциплины «Практический курс английского языка»;

определены педагогические условия эффективного применения учебных Интернет-ресурсов на основе Веб 2.0 для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков, а именно: учет специфики образовательной среды педагогического вуза; осуществление активизации речемыслительной деятельности студентов за счет моделирования системы учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 с учетом уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции; актуализация работы студентов в потоковом режиме;

раскрыт положительный и негативный потенциал использования отдельных технологий Веб 2.0, как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков;

представлены авторские критерии оценки Интернет-ресурсов: авторитетность, назначение, аудитория, важность, объективность, точность, распространённость, формат, ссылки, простота в использовании.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

исходные положения диссертационного исследования базируются на теориях известных работ как отечественных, так и зарубежных исследователей (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, И.Л. Бим, Н.И. Гез, В.Д. Шадриков, Т.Дюранд, Д. Хаймс, Н.Д. Гальскова, Ванн Эйк, М. Свейн, В.В. Сафонова, М.Р. Коренева, В.В. Сафонова, Н.Ю. Гутарева, И.А. Рапопорт, И. Сольтер, Е.С. Полат, Т.М. Балыхина, М.А. Бовтенко, Г.А. Воробьев, Е.А. Головко, С.В. Титова, П.В. Сысоев, А.В. Филатова, Т.В. Капустина, В.А. Извозчиков и др.);

разработанная методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 построена с опорой на принципы компетентностного и коммуникативного, личностно-ориентированного и социокультурного подходов к преподаванию иностранных языков;

идея создания методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 опирается на **анализ** результатов констатирующего эксперимента, проведённого среди студентов специальностей 033200.65 «Иностранный язык с дополнительной специальностью», а **методика** скорректирована с учётом данных обучающего эксперимента на факультете иностранных языков ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»;

использованы современные методики обработки исходных данных – методы математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит в следующем состоит в обосновании и описании методических условий и средств формирования

иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0; в разработке методики опытно-экспериментального обучения по формированию умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя английского языка, в подготовке дидактической базы исследования; в личном участии в формирующем опытно-экспериментальном обучении и апробации результатов исследования. По теме диссертации лично автором подготовлено 10 публикаций по теме диссертационного исследования, 4 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

На заседании 25 июня 2014 года диссертационный совет принял решение присудить Драгуновой А.А. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 17, против присуждения учёной степени – 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного совета

С.Г. Макеева

И.О.учёного секретаря диссертационного совета

Н.Н. Иванов



25 июня 2014 г.