

8. Шкалы оценки психомоторного развития детей: современный взгляд на проблему / Е.Г. Косенкова [и др.]. // Охрана материнства и детства. 2012. № 2 (20). С. 113-118.

УДК 376.3+373.2

*Ю.М. Васина*

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-79-83

**Развитие образной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством компьютерных технологий**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос об использовании компьютерных технологий в процессе развития образной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Раскрываются особенности развития памяти у детей с нарушением развития. Описываются критерии и диагностический инструментарий для выявления уровня развития образной памяти у детей с данным нарушением. Проанализированы серии компьютерных обучающих программ, направленных на развитие основных свойств образной памяти.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, компьютерные технологии, образная память, задержка психического развития, компьютерные обучающие игры.

*Yu.M. Vasina*

**The development of figurative memory in older preschool children with mental retardation through computer technology**

**Abstract.** The article discusses the use of computer technologies in the development of figurative memory in older preschool children with mental retardation. The features of memory development in children with developmental disorders are revealed. Criteria and diagnostic tools for identifying the level of development of figurative memory in children with this disorder are described. A series of computer training programs aimed at developing the basic properties of figurative memory are analyzed.

**Keywords:** senior preschool children, computer technologies, figurative memory, impaired mental function, computer educational games.

Важнейшим компонентом психической деятельности человека является память. Память – один из важнейших психических процессов, заключающийся в накоплении, в сохранении и в воспроизведении имеющейся информации. Именно память способствует формированию, сохранению и приобретению важнейших знаний умений и навыков.

В жизни ребенка память играет огромную роль, так как нормальная её функциональность обеспечивает правильное развитие и обучение, усвоение знаний об окружающем мире, овладение определенными привычками, манерами и нормами поведения и т.д.

Изучением проблемы роли памяти в жизни человека занимались научные педагоги и психологи, такие, как И. П. Павлов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Э. Крепелин, А. А. Смирнов, П. И. Зинченко, П. П. Блонский, П. Я. Гальперин, Ю. Б. Гиппенрейтер, И. В. Дубровина, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, Р. С. Немов и др.

Компьютерные технологии являются инновационным средством, позволяющим мотивировать ребенка к процессу обучения. Воспроизведение одной и той же информации значительно отличается в связи с наличием различных интересов, целей и жизненного опыта ребенка. Именно компьютерные обучающие игры способны в простых, доступных формах целенаправленно осуществлять процесс сохранения и воспроизведения учебной информации.

Дошкольный возраст благоприятен для развития образных форм познания. Образная память занимает центральное основополагающее место среди других форм познания [Васильева, 2017, с. 36].

Изучением образной памяти у детей с задержкой психического развития занимались такие педагоги и специальные психологи, как Т. А. Власова, Е. Е. Дмитриева, Т. В. Егорова, Р. С. Немов, М. С. Певзнер и др. [Литвак, 2009].

Прочность и точность сохранения информации у детей с задержкой психического развития довольно низкая: зачастую

происходит утеря определенных элементов, появляются различные пропуски, нарушение логики сбора информации и др. Дошкольники лучше запоминают наглядный материал, чем аналогичный по своему содержанию вербальный материал.

Компьютерные игры помогают в расширении представлений ребенка об окружающем мире и выполняют функцию систематизации знаний ребенка, развития его мыслительных операций [Комарова, 2013].

Для изучения уровня сформированности образной памяти у детей старшего возраста с задержкой психического развития были подобраны следующие диагностические методики: «Узнавание фигур» (А. Н. Бернштейн), «Образная память» (Л. Ф. Симонова), «Изучение произвольной и произвольной памяти» (П. И. Зинченко), «Особенности зрительной памяти» (С. Д. Забрамная, О. В. Боровик) [Забрамная, 2003]. В основу подбора диагностических методик легли следующие критерии: объем памяти, точность воспроизведения, скорость воспроизведения и избирательность.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил сделать вывод о необходимости коррекционной работы по развитию образной памяти у детей с задержкой психического развития посредством внедрения компьютерных технологий в процесс обучения дошкольников.

В ходе реализации формирующего этапа эксперимента была предложена программа В. И. Варченко, А. Б. Лариной, Л. И. Клетновой «Уроки Логозаврии: весело и быстро готовимся к школе», которая позволяет развивать у детей качества произвольного внимания, образную память. Выполняя задания, дети могут слушать и изучать, лучше запоминать буквы и звуки. Можно предложить детям проговаривать звук после выполнения задания [Васина, 2021, с. 43-44]. Игры и задания предусматривают работу над ошибками после их выполнения, что позволяет закреплять звуки и буквы, тренирует устойчивость внимания, память. Задания на классификацию предметов по разным основаниям, составление картинки из последовательно появляющихся частей, нахождение картинок с одинаковым количеством предметов и пр. помогает развивать внимание, образную память ребенка. Достоинство программы также в том,

что все картинки красочные, реалистичные, что позволяет задействовать сохраненный зрительный анализатор. Яркие изображения привлекают непроизвольное внимание детей, на основе которого развивается произвольное внимание. Для программы выбраны игры легкого уровня сложности, которые предназначены для дошкольников.

В дополнение к представленному программному обеспечению была внедрена в процесс обучения дошкольников программа А.С. Пономаренко «Комплексная программа развития интеллекта», которая также позволяет развивать у детей качества произвольного внимания, образную память. Методика «Поиск заданной последовательности», «Заполни таблицу» формирует у детей работоспособность и устойчивость к монотонной деятельности, образную память, ее избирательность, концентрацию, объем, а методика «Продолжи узор» - усидчивость и внимание детей. Дети подчиняют правилам игры свои действия, концентрируются на них, на самом задании, на игровом процессе внимание, стремятся к достижению результатов.

Разрабатывая условия проведения занятий с данными компьютерными обучающими программами, мы выделили ряд требований:

1. Постепенное усложнение интерактивных заданий и воспринимаемого материала.
2. Создание на каждом занятии положительного эмоционального фона при работе с компьютерными играми (музыкальное одобрение работы, словесное подбадривание ребенка).
3. Использование заданий с таким содержанием, которое будет побуждать ребенка к актуализации сформированных способов повышения точности, избирательности и скорости воспроизведения предметов, а также способов увеличения объема памяти.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов работы показал положительную динамику в развитии образной памяти у детей с нарушением развития. В работе с детьми с задержкой психического развития компьютерная обучающая игра делает процесс обучения эмоционально окрашенным, поддерживает интерес ребенка к заданию. Данное средство обучения эффективно в работе с детьми с нарушением развития, способствует преодолению трудностей.

### ***Библиографический список***

1. Васильева Е.Е. Связь образной памяти и зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста. URL: <http://www.ppsacademy.ru/wp-content/uploads/2017/05/061.pdf> (дата обращения: 27.10.2021).
2. Васина Ю.М. Особенности использования информационных технологий в процессе обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Цифровые технологии на службе педагогики и психологии : сборник статей XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Коломна, 2021. С. 41-45.
3. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психолого-педагогических комиссий. Москва : Владос, 2003. 32 с.
4. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Москва : Мозаика-Синтез, 2013. 192 с.
5. Литвак А.Г. Образная память у дошкольников. Москва : Просвещение, 2009. 316 с.

**УДК 373.3+376.2**

*Т.Б. Пивоварчик*

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-83-89

#### **Разноуровневое содержание обучения при формировании поддерживающе-коммуникативных навыков у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития**

**Аннотация.** В статье определены предпосылки совершенствования содержания обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, проанализированы существующие учебные программы для детей данной категории в Республике Беларусь с точки зрения определения целей и содержания обучения, а также наличия результативного компонента, представлена попытка определения оснований для выявления уровней проектирования разноуровневого содержания обучения. Автор указывает