

5. Проект. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // Министерство образования Республики Беларусь : URL: <https://edu.gov.by/proekt-kontseptsii-razvitiya-sistemy-obrazovaniya/> (дата обращения: 07.09.2021).

6. Свиридович И.А. Формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. Каме́нець-Подольський : Аксіома, 2010. С. 306-310.

7. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / науч. ред. И.Ю. Алексашина. Санкт-Петербург : Каро, 2019. 160 с.

УДК 376.3+376.1

Е.А. Цилина

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-256-261

**Специфика организации логопедической помощи
младшим школьникам с нарушениями речи
в условиях удаленного обучения**

Аннотация. Статья посвящена анализу сложностей, возникающих у работников логопедической службы при организации удаленного обучения младших школьников с нарушениями речи. Рассматриваются технические, организационные, методические трудности с позиции педагога и других участников образовательных отношений. Описываются и объясняются причины проблем, возникающих на разных этапах логопедических занятий. Оцениваются достоинства применения дистанционного способа общения с обучающимися в процессе коррекции их речевой деятельности.

Ключевые слова: удаленное обучение, младшие школьники, нарушения речи, технические трудности, организационные трудности, методические трудности.

The specifics of the organization of speech therapy assistance to primary schoolchildren with speech disorders during distance learning

Abstract. The article is devoted to the analysis of the difficulties encountered by the speech therapy service workers in the organization of remote education for primary schoolchildren with speech disorders. The technical, organizational, methodological difficulties from the position of the teacher and other participants in educational relations are considered. The reasons for the problems arising at different stages of speech therapy classes are described and explained. The advantages of using a remote method of communication with students in the process of correcting their speech activity are evaluated.

Keywords: distance learning, primary schoolchildren with speech disorders, technical difficulties, organizational difficulties, methodological difficulties.

Особенности развития младших школьников с нарушениями устной и письменной речи побуждают учителей-логопедов начальной школы использовать современные информационные технологии для повышения мотивации, максимальной включенности детей в образовательный процесс, организации совместной деятельности обучающихся, осуществления контроля. Педагоги регулярно применяют демонстрационные материалы, интерактивные практические и контрольные задания.

Сложная эпидемиологическая ситуация в мире поставила работников школы перед необходимостью организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях удаленного (дистанционного) обучения. Такой формат общения педагогов с обучающимися потребовал иного уровня владения техническими средствами и их возможностями для решения образовательных задач. Отсутствие достаточного опыта подготовки, использования средств дистанционного обучения у работников массовых школ привело к возникновению многочисленных сложностей как при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий, так и при организации контроля за усвоением знаний [Вейдт, 2020, с. 142-145].

На наш взгляд, можно выделить несколько видов сложностей при организации удаленного варианта проведения занятий с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.

1. Технические сложности, которые касаются как учителя-логопеда, так и семей обучающихся. Школьники и педагоги встали перед необходимостью подключения к сети Интернет, приобретения дополнительных устройств (микрофон, наушники, сканер, планшет, принтер и т.п.), установки специальных программ обучения и общения.

2. Организационные сложности. Младшие школьники не в состоянии организовать самостоятельную работу без помощи взрослых (родителей или других законных представителей). Это касается как регистрации на определенных ресурсах, подключения к трансляциям занятий, так и подготовки необходимых для обучения материалов. В связи с этим родители должны присутствовать на каждом занятии, что не всегда возможно [Цилина, Мохова, 2016, с. 74].

Учителю приходится подготавливать памятки для работы в удаленном режиме, делать рассылки, помогать семьям при возникновении трудностей. Дополнительная подготовка, проверка выполняемых на уроках письменных заданий значительно увеличивает время работы. Технические неполадки замедляют или делают невозможным проведение уроков. Родителям заранее приходится готовить пособия для занятий, самостоятельно изготавливать тренажеры для артикуляционной, дыхательной гимнастик, упражнений на координацию движений и т.п.

3. Методические сложности. Подготовка традиционного урока предполагает постановку целей и учебных задач, определение этапов урока, их содержательного наполнения, форм работы, способов взаимодействия, подбор электронных образовательных ресурсов и других дидактических материалов в соответствии с изучаемой темой и санитарно-гигиеническими требованиями, вариантов контроля. Подготовка урока в дистанционном варианте, кроме указанных направлений, будет включать в себя подготовку демонстрационного обучающего материала, создание мультимедийной презентации, индивидуального раздаточного материала в электронном виде, отправку этого материала семьям обучающихся. В данном случае учитель не может использовать общекласс-

ные демонстрационные таблицы или пособия. Их приходится находить в сети Интернет или создавать самостоятельно. Все наглядные средства (картинки, аудио- и видеоматериалы) нуждаются в проверке на качество и безопасность. Дефицит времени и недостаток ресурсов значительно осложняют работу педагога [Семенова, Рудыхина, Гусева, 2019, с. 143].

Отсутствуют учебные платформы, специально разработанные для логопедических занятий. Многие этапы урока приходится исключать или видоизменять. Так, невозможным становится проведение диагностических процедур (обследование нарушений звукопроизношения из-за невозможности оценить характер и причину возникновения трудностей; обследование недостатков письменной речи в связи с проблемами отслеживания подсказок, организации общей диктовки), логопедического массажа, сложных форм дыхательной гимнастики, групповых упражнений на ориентировку в пространстве и т.п. [Захарова, 2011, с. 96].

Затруднено проведение артикуляционной гимнастики, упражнений на координацию движений, дифференциацию звуков (в связи с искажением звуков во время онлайн-встреч) и т.п.

При удаленной работе опора идет преимущественно на зрительный анализатор. Сложно организовать развитие слухового и осязательного восприятия. Значительно сокращается этап материальных действий, что обусловлено сложностью организации подобной работы и контроля за ее выполнением [Цилина, 2016, с. 5-10].

Во время проведения занятий в удаленном формате учитель-логопед ограничен в использовании разных вариантов контроля, видов помощи, форм организации деятельности. Педагог не может сразу оценить степень усвоения материала обучающимися, так как получает для проверки только итоговые варианты письменных работ. Корректировка неверно усвоенных понятий возможна только на следующем занятии. Школьники не имеют возможности самостоятельно делать записи на доске, учиться воспринимать информацию, записанную другим ребенком. Отсутствие у родителей знаний в области методики преподавания может приводить к необоснованным подсказкам, неправильной организации самостоятельной деятельности младших школьников, нарушению режима работы, лишним оценочным суждениям.

Несомненно, в использовании удаленного формата обучения можно выделить и положительные моменты:

- снятие тревожности обучающихся с нарушениями (при ее наличии) в процессе общения с педагогом и другими детьми, комфортная домашняя обстановка [Мохова, 2011, с. 136];

- возможность использования игровых технологий с целью усиления эмоционального отклика [Миронова, Ларина, 2019, с. 149];

- превращение родителей в активных участников коррекционно-развивающей деятельности;

- контроль процесса коррекции нарушений речи родителями обучающихся;

- помощь родителей при организации рабочего места ученика, поиске необходимых пособий и средств обучения;

- возможность повторного использования предлагаемых учителем-логопедом материалов для закрепления наиболее сложных тем;

- возможность проведения консультативной работы с неограниченным количеством родителей;

- экономическая выгода в связи с отсутствием необходимости у учителя-логопеда копировать раздаточный материал.

Таким образом, использование удаленного варианта работы с детьми, имеющими речевые нарушения, возможно с определенными исключениями, касающимися специфики недостатков речи, требует серьезной подготовки педагога, активного участия родителей.

Библиографический список

1. Вейдт В.П. Цифровая грамотность учителя : трудности и перспективы вынужденной иммиграции в цифровую среду // Нижегородское образование. 2020. № 3. С. 141-151.

2. Захарова Е.А. Организация коррекционной помощи детям в условиях введения ФГОС // Нижегородское образование. 2011. № 2. С. 92-97.

3. Миронова, Э.Л. Условия эффективной организации компьютеризированного процесса обучения русскому языку в начальной школе / Э.Л. Миронова, И.Б. Ларина // Нижегородское образование. 2019. № 2. С. 147-152.

4. Мохова И.Н. Особенности использования информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности младших школьников // Нижегородское образование. 2011. № 4. С. 134-141.
5. Семенова, Г.В. Дистанционные образовательные технологии и факторы, препятствующие их освоению / Г.В. Семенова, О.В. Рудыхина, Ю.Е. Гусева // Нижегородское образование. 2019. № 2. С. 140-146.
6. Цилина Е.А. Развитие перцептивно-речевой сферы младших школьников с ЗПР и ОНР в условиях общеобразовательной школы. Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. 89 с.
7. Цилина, Е.А. Особенности формирования информационной культуры младших школьников с нарушениями письменной речи / Е.А. Цилина, И.Н. Мохова // Нижегородское образование. 2016. № 2. С. 71-75.

УДК 376.3

И.Б. Карелина, К.А. Смирнова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-261-266

Стимуляция речевого развития у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Аннотация. В статье отражен опыт волонтерской логопедической работы с детьми раннего возраста на базе воскресной школы при церкви Богоявления города Ярославля. Представлены результаты обследования речевого развития детей с задержкой речевого развития раннего возраста. Описан цикл разработанных авторами проведенных занятий по активизации речи детей с задержкой речевого развития с использованием музыкальных игр, дан анализ результатов после проведения занятий.

Ключевые слова: ранний возраст, задержка речевого развития, активизация речи, волонтерская логопедическая помощь, логопедические занятия, музыкальные игры.