



## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по общей психологии предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии.

Программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и программам магистратуры, а также на основании паспорта научной специальности научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии.

Цель вступительного испытания: комплексная оценка уровня знаний поступающего, оценка навыков самостоятельной работы, оценка готовности к научно-исследовательской деятельности.

Задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня знаний современного состояния психологической науки, ее информационной среды;
- оценка уровня знаний теоретического осмысления основных достижений психологии, методологического опыта исследования в психологии;
- оценка способности к анализу психологических механизмов;
- оценка способности к выявлению взаимосвязей психологических процессов;
- оценка умения исследовать проблемы и механизмы психологических процессов.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание истории, современного состояния и тенденций развития психологии; представление о месте психологии в современном гуманитарном знании, а также роли знаний о личности, ее структуре, развитии, индивидуальности;
- понимание закономерностей психологических процессов, значение адекватных методологических подходов в оценке личности и психических состояний;
- представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности;
- умение пользоваться научной, справочной и методической литературой в области психологии, а также владеть методами научного анализа;
- умение использовать полученные знания в области психологии в своей профессиональной деятельности;
- способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять психологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;
- способность применять принципы психодиагностики и владеть знанием различных методических подходов к ее изучению в психологии; владеть основными методами анализа и оценки психологического состояния личности;
- владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

## Перечень экзаменационных вопросов

1. Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов.
2. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.
3. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; возникновение и развитие сознания.
4. Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика, парадигма. Специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности.
5. Категории психологии. Основные принципы психологии. Структура психологических учений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
6. Предмет и задачи истории психологии. Развитие зарубежной психологии. Основные подходы и направления зарубежной психологии.
7. Современное состояние зарубежной психологии. Межкультурные исследования. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
8. Развитие отечественной психологии; идеология и психология. Основные подходы и направления отечественной психологии.
9. Общее представление об ощущениях и восприятии; психофизика ощущений. Классификация ощущений. Свойства и характеристики ощущений.
10. Общее представление о восприятии. Теории восприятия, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.
11. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии.
12. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Теории внимания. Исследования внимания. Развитие внимания.
13. Общее представление о эмоциях; виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций.
14. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Исследования мотивации.
15. Психические состояния. Классификация состояний. Диагностика состояний. Управление состояниями.
16. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.
17. Воображение и творческое мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления. Сознание и мышление.
18. Язык и речь, виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.
19. Воля и волевые процессы. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.
20. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого.
21. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства.

22. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типологии
23. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента.
24. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования.
25. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Методы исследования в психологии.
26. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований.
27. Виды наблюдения в психологии. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
28. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.
29. Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал.
30. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.
31. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
32. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.
33. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением.
34. Теории личности. Личностный выбор; свобода и ответственность.
35. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы.
36. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний.
37. Стандартизированные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация универсальных методик исследования личности и интеллекта.
38. Принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей

### **Краткое содержание экзаменационных вопросов**

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических

явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; ; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; когнитивная психология.

Общее представление об ощущениях и восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, со-цио- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психо-семантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.

Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента.

Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования.

Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования. Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизованной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.

Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни- источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация универсальных методик исследования личности и интеллекта ( Миннесотский опросник (ММРІ); опросник Кеттелла (16 PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера). Принципы построения комплексного психологического портрета

личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

### Перечень рекомендуемой литературы

#### Основная:

1. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 2. 2007
2. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 3. 2008.
3. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4. 2010
4. Психология: Учебник для гум. вузов /Под ред.В.А. Дружинина. Спб: Питер. 2009.
5. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2010.

#### Дополнительная:

1. Анастази А. Психологическое тестирование. Т.1, М., 1982
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. М., 1999
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977
5. Практикум по общей психологии \ под ред. А.И. Щербакова. М., 1979
6. Психология индивидуальных различий. Тексты\ под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1984
7. Психология эмоций. Тексты \под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1984
8. Роговин М.С. Психологическое исследование. Ярославль, 1979
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т. М., 1989
10. Хрестоматия по психологии \ под ред. А.В.Петровского. М., 1977
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С.-Пб., 1997

### Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальный проходной балл – 4

Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная</p>	<p>Ответ полный, с незначительным и замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно</p>

завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).	Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.	рекомендованной литературой не в полном объеме.	излагать ответ.
---	---	---	-----------------