

«Утверждаю»

Ректор ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный социально-
педагогический университет»,
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор



А.М. Коротков

2024 г.

Отзыв ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на диссертацию Ли Тянь «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования. Сегодня в качестве нового «тренда» в развитии образования в любой стране мира выделяется цифровизация. Она охватывает все сферы деятельности общества, внося изменения в рабочие процессы, коммуникацию, времяпрепровождение людей, изменяя их взгляды и образ жизни. Данный процесс, являясь глобальным, требует тщательного научного изучения. Отметим, что цифровизация образования носит весьма противоречивый характер. С одной стороны, развитие цифровых технологий оценивается как прогрессивный шаг к открытому глобальному обществу, опирающемуся на общность целей и ценностей. С другой стороны, имеет место критика процессов цифровизации, ведущих к кризису идентичности и гуманизма. При этом следует констатировать тот факт, что мы живем в условиях цифровой трансформации общества, для которой характерны появление в жизни человека двух миров – реального и виртуального, высокая скорость изменений в информационной среде, расширение спектра источников и средств получения информации, доступность актуальной информации при быстром ее устаревании, широкое распространение электронных инфраструктур и т.п. Данные процессы затронули и образование. Еще 15-20 лет назад у обучаемого были только два основных источника информации – учитель и учебно-методический комплекс / учебник. Сейчас в условиях цифровой среды любой человек (в том числе и обучающийся) в минимальные сроки может найти нужные единицы знания, проанализировать их и использовать для решения практических задач. В связи с этим изменились функции учителя, а, следовательно, и требования к его

Волгоградский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/366
Дата 15.03 2024 г.

профессиональной подготовке в вузе, обеспечивающей формирование информационной грамотности и цифровых компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.

Актуальность диссертационного исследования Ли Тянь «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя» определяется необходимостью подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Цифровая грамотность и информационно-методическая компетентность студентов педагогических направлений подготовки зависит от уровня информационно-технологического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузах. В последнее десятилетие Китай как один из лидеров в области информационных технологий добился значительных успехов в сфере цифровизации образования. Однако особенности и результаты цифровизации высшего педагогического образования в КНР до сих пор мало освещались исследователями. Дефицитом исследований, посвященных подготовке будущих педагогов в условиях построения «цифрового Китая», объясняется необходимость и своевременность рассматриваемой тематики.

Научная новизна и вклад автора. Анализ текста диссертационной работы демонстрирует новизну исследования и полученных автором результатов, которые заключаются в том, что

- выявлены тенденции и описаны этапы информатизации педагогического образования в Китае;

- дана характеристика ведущих направлений, определяющих особенности процесса информатизации педагогического образования в Китае за период с 2018 г. по 2023 г.;

- систематизированы знания о педагогических подходах к подготовке учителя на основных этапах информатизации педагогического образования в КНР, выделенных диссертантом, и его совершенствования с учетом тенденций цифровизации образования;

- разработана методика комплексной оценки эффективности подготовки педагогических кадров в Китае на основе предложенных автором универсальных критериев, учитывающая тенденции информатизации образования в стране на местном, региональном и общегосударственном уровнях;

- обоснована совокупность педагогических средств и образовательных ресурсов, обеспечивающих формирование информационной грамотности и цифровых компетенций педагогов и студентов на современном этапе цифровой трансформации педагогического образования в Китае;

- создана методика оценки на основе метода SWOT-анализа преимуществ, проблем и рисков цифровизации высшего педагогического образования в Китае.

Личный вклад Ли Тянь состоит в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования, анализе теоретического и

эмпирического материала по проблеме исследования, разработке инструментария оценки эффективности подготовки педагогических кадров в различных регионах Китая на основе предложенных универсальных критериев, в обработке и интерпретации полученных в ходе исследования материалов, формулировании выводов, презентации материалов исследования через выступления на конференциях и публикацию основных результатов.

Значимость результатов диссертационной работы для науки и практики. Проведенное исследование обладает как выраженной теоретической значимостью, так и широкими возможностями для практического приложения полученных научных результатов.

Теоретическое значение результатов исследования состоит в том, что выявлена специфика этапов развития информатизации педагогического образования в Китае и дана их качественная характеристика, что вносит вклад в методологию и технологию профессионального образования. Заслуживает особого внимания выделение диссертантом педагогических условий совершенствования подготовки учителя в эпоху цифровой трансформации жизнедеятельности китайского общества, к которым относятся:

- внедрение стратегий цифровизации образовательной деятельности в систему педагогического образования в КНР;

- расширение области использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в образовательном процессе педагогических вузов Китая;

- разработка и применение инновационного программно-методического и учебно-методического обеспечения процесса подготовки по педагогическим направлениям в аспекте формирования информационной грамотности у студентов при использовании дидактических возможностей национальных платформ умного образования, AR, XuetangX, ChatGPT, MOOC China, Xueersi Online School и других современных образовательных платформ, разработанных и внедряющихся в КНР.

Ли Тянь провела комплексный анализ этапов, рисков, тенденций и перспектив информатизации педагогического образования в Китае на основе оценивания ключевых параметров процесса информатизации, в числе которых информационно-технологическое и техническое обеспечение образовательного процесса, применение современных информационно-цифровых технологий, оснащенность высококачественными национальными информационно-образовательными ресурсами, долгосрочное планирование процесса информатизации и широкая вовлеченность образовательных организаций высшего образования в систему массовых открытых онлайн курсов, что открывает перспективы для проведения дальнейших прикладных педагогических и научно-методических исследований в данной области.

Соискателем теоретически обоснована и апробирована на материале педагогических вузов Китая возможность применения SWOT-анализа как прогностической стратегии в научно-педагогических исследованиях, что

позволяет усовершенствовать и расширить диагностический инструментарий и методику оценивания эффективности педагогических процессов и систем.

Практическая ценность результатов диссертационной работы заключается в том, что диссертантом предложен метод комплексной оценки эффективности информатизации педагогического образования в вузах Китая, который при некоторой адаптации может использоваться в системе высшего образования по другим (непедагогическим) профилям подготовки, а также в учреждениях национальной системы повышения квалификации педагогов при формировании у них информационной грамотности и цифровых компетенций. Материалы диссертации могут найти применение в деятельности государственных органов образования Китая в процессе организации управления информатизацией в высшей школе.

Структура диссертации. Диссертация имеет четкую и обоснованную структуру, включает введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение, список литературы и 2 приложения.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, сформулированы его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи; представлены теоретико-методологические основы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические основы процесса информатизации педагогического образования в Китае» описываются ключевые категории и понятия, использующиеся в пространстве педагогического дискурса; характеризуется нормативно-законодательная база информатизации педагогического образования в КНР; выявляются истоки и предпосылки информатизации высшего образования в Китае, а также тенденции информатизации педагогического образования в современном Китае; определяется специфика этапов информатизации образования в стране в условиях цифровой трансформации общества и экономики, резкого ускорения темпов информатизации и цифровизации образования для достижения целей образовательных и экономических реформ и реализации «Стратегии информатизации образования 2.0».

Во второй главе «Пути совершенствования качества подготовки учителя в условиях цифровой трансформации педагогического образования в Китае» дана полная и обстоятельная характеристика системы технологий информатизации педагогического образования, применяющихся в современном Китае, обоснована их роль как фактора совершенствования педагогического образования в стране; на основе анализа нормативных документов государственного, регионального уровней и уровня конкретных вузов (местный уровень), охарактеризованы результаты комплексной оценки эффективности подготовки педагогических кадров в Китае в условиях информатизации образования и цифровой трансформации общества и экономики; представлены результаты экспериментальной работы по выявлению проблем и перспектив информатизации педагогического

образования на основе применения метода SWOT-анализа, являющегося прогностическим инструментом определения перспектив цифровой трансформации системы высшего профессионального образования в Китае. Диссертант приходит к важному выводу о тесной взаимосвязи и корреляции эффективности внедрения цифровых образовательных технологий с уровнем экономического и индустриального развития каждого региона.

В заключении диссертации изложены выводы исследования. Диссертант констатирует тот факт, что для совершенствования информационных и профессиональных навыков педагогов в современном Китае имеются все необходимые условия: тотальное обеспечение интернетом и высокая оснащенность вузов цифровыми образовательными ресурсами; наличие централизованного управления системой образования на базе Национальной платформы умного образования, контролирующей все регионы; разветвленная сеть информационных образовательных технологий, основанных на разработках в области искусственного интеллекта, больших данных, облачных технологиях, применении робототехники и цифровых систем тестирования. В ряде регионов страны, в особенности в отдаленных провинциях Восточного Китая и в сельской местности, отмечаются проблемы с внедрением стратегий цифровизации образования, однако эти проблемы решаются централизованно на основе интеграции деятельности региональных педагогических вузов и крупных университетов и муниципальных органов управления образованием. Исходя из национальных особенностей экономики КНР, таких как относительно большие различия между технической и информационной оснащенностью образовательных организаций в разных регионах, городской и сельской местности, делается вывод о том, что Китай предпринимает множество целенаправленных мер для решения проблем в сфере образования, что способствует успешности процесса информатизации в общенациональном масштабе.

В приложениях перечисляются примеры популярных цифровых образовательных технологий и открытых цифровых образовательных ресурсов, используемых в системе высшего образования в Китае; в табличной форме представлены данные по внедрению цифровых и информационных технологий в 20-ти педагогических вузах КНР, полученные на основе анализа открытых источников.

Следует отметить хороший научный стиль и строгую логику изложения материала.

Степень обоснованности, достоверности научных положений, рекомендаций. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования; опорой на достижения современной педагогической науки и практики; репрезентативностью и наглядностью представленных экспериментальных данных; широким и системным использованием разнообразных статистических методов; целостностью и наглядностью

представления результатов, их доказательностью при обосновании эффективности авторской методики.

Замечания по диссертационной работе. При изучении текста диссертационного исследования и его результатов возникли некоторые вопросы и замечания:

1. На наш взгляд, в первой главе диссертации необходимо было представить специфику междисциплинарных связей, на которые опиралось исследование (т.к. в тексте работы представлен анализ не только научно-педагогических источников, но и на данные других гуманитарных дисциплин: социология, регионоведение, педагогический и экономический менеджмент в сфере образования и др.), а при характеристике особенностей информатизации педагогического образования в регионах Китая сделать акцент на экономических, географических, социально-культурных условиях развития рассматриваемых регионов, оказавших влияние на тенденции информатизации педагогического образования.

2. Выводы по результатам SWOT-анализа во второй главе во многом носят описательный характер. Возможно ли включение в таблицы SWOT-анализа каких-либо количественных данных? В данной связи было бы целесообразно шире представить слабые стороны и риски процесса информатизации и цифровой трансформации педагогического образования, а также пути их преодоления на разных уровнях системы образования в КНР, дифференцировать педагогические и экономические факторы и причины, замедляющие темпы информатизации педагогического образования.

3. В тексте второй главы диссертации (параграф 2.1) подробно освещаются особенности информационно-коммуникационных технологий, а также технологий цифровизации педагогического образования, применяемых в высших педагогических учебных заведениях Китая. Было бы легче воспринимать подобные материалы, если бы вдобавок к текстовому изложению информации автор представил список перечисленных ключевых цифровых образовательных технологий в форме таблицы и кратко охарактеризовал каждую из них в тексте диссертации, либо в приложениях.

4. Диссертант использует следующие понятия «информационная грамотность», «цифровые компетенции», обозначенные во второй задаче исследования и содержательно раскрытых в работе, но при этом часто по тексту диссертации подменяет их близкими по значению понятиями «цифровая грамотность», «компьютерная грамотность». При решении задачи № 2 исследования целесообразно соотнести содержания названных понятий, а также провести анализ современных (за последние 5-10 лет) исследований по данной проблематике, в том числе - выполненных в России.

Названные недостатки и поставленные вопросы носят уточняющий и редакторский характер, не влияют на общую положительную оценку проведенного диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Ли Тянь отличается своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автором проведена серьезная работа, результаты которой могут быть использованы

специалистами в области методологии и технологии профессионального образования (педагогические науки) как в КНР, так и в других странах.

Заключение о соответствии диссертационной работы критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора. Ли Тянь опубликовано 14 научных работ, 5 из которых в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Содержание автореферата и публикации автора полностью отражают содержание диссертации, соответствуют идеям и выводам проведенного исследования.

Диссертация представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, которая соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), включая: пункт 5 «Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования»; пункт 11 «Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании»; пункт 19 «Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров».

Проведенный нами анализ работы позволяет сделать вывод и утверждать, что диссертация Ли Тянь на тему «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9–11, п. 13–14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Ли Тянь – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогический науки).

Отзыв составлен Сахарчук Еленой Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, заместителем заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Смыковской Татьяной Константиновной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методики преподавания математики и физики, информационно-коммуникационных технологий ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», заслушан, обсужден и единогласно утвержден на совместном заседании кафедры педагогики и кафедры методики преподавания математики и физики, информационно-коммуникационных технологий ФГБОУ ВО

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(протокол №13 от 5 марта 2024 г.).

Данные об авторах отзыва и организации:

Фамилия, имя , отчество: Сахарчук Елена Ивановна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Должность: заместитель заведующего кафедрой педагогики, профессор

Фамилия, имя , отчество: Смыковская Татьяна Константиновна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Должность: заведующий кафедрой методики преподавания математики и физики, информационно-коммуникационных технологий

Организация: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Адрес электронной почты: vspu@vspu.ru

Адрес электронной почты кафедры педагогики: pedagog_peremena@vspu.ru

Адрес электронной почты кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ: mrm@vspu.ru

Телефон: (8442) 24-13-60

Почтовый адрес: 400005, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27

Сайт организации: <https://vspu.ru>

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
академик Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор

Н.К. Сергеев

Заведующий кафедрой методики преподавания
математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
доктор педагогических наук, профессор



Т.К. Смыковская



Подпись: *Татьяна Константиновна Смыковская*
Исполняющий обязанности
2024 г.