

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ

О.Л.Петренко (г.Москва)

Потенциал развития общества во многом определяется соответствием системы образования потребностям и нуждам этого развития. При необходимости ускоренного развития общества всегда возникает потребность в инновациях в системе образования. Система образования должна меняться комплексно, и важное место в этом процессе занимает школьное образование.

В настоящий момент продолжается процесс реформирования школы, который заключается в радикальных изменениях, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в жизни и в будущей профессии. Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соотношении с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества.

В школе должны быть созданы условия для получения высокого качества знаний в комфортных, удобных для ученика условиях. В образовании должен быть заложен принцип его эффективного использования в будущей деятельности. [1] Президент России Дмитрий Медведев на совместном заседании Президиума Госсовета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию в апреле прошлого года сказал: «Мы не так давно утвердили образовательную инициативу «Наша новая школа». Смысл этой инициативы – создание школы, которая должна помогать раскрывать личностные способности, и готовиться к условиям жизни в высоко конкурентной среде». То есть важнейшим элементом школьного образования, наряду с решением задач усвоения знаний конкретных предметов школьной программы, становится принципиально новый для школы элемент - развитие

личностных способностей и подготовка к условиям жизни в высоко конкурентной среде.

Учитель должен быть подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе.

В современных условиях меняются роли учителя. Наряду с традиционной ролью появляются следующие роли.

Учитель-консультант. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

Учитель-модератор. Модерирование – деятельность направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей.

Учитель-тьютор. Осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

Для реализации этих функций будущий учитель еще при обучении в педагогических вузах должен получить инструменты для работы. Такими инструментами могут стать открытые образовательные технологии. 2 Основные отличия нового подхода состоят в отношении к ученику как субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности.

Открытые образовательные технологии имеют следующие особенности.

- Они являются рамочными технологиями, построенными по принципу конструктора, который состоит из множества инструментов и приемов. В технологиях показаны способы их соединения и создания целого урока в данной технологии. Однако мы можем использовать только отдельные приемы, инструменты, части урока. Они хорошо сочетаются со всеми технологиями, используемыми учителями (заметим, что с технологиями развивающего обучения интеграция идет гораздо эффективнее).

- Опыт работы многих учителей-предметников показывает, что эти технологии можно применять на любых предметах. Быстрее осваивают их учителя литературы, истории, иностранного языка.

- Технологии не слишком сложны в освоении, не требуют новых учебников и рабочих тетрадей, хорошо сочетаются со способами работы каждого учителя и классно-урочной системой школы, не требуют длительного специального обучения.

При традиционном уроке роли учителя и ученика закрепились и известны заранее. Поэтому еще до начала урока можно написать, какие знания дает учитель, какие упражнения выполняет ученик, как учитель корректирует это выполнение, какие формы контроля используются и какие будут результаты.

На уроках открытых образовательных технологий отсутствует структура урока в классическом понимании. Уроки по открытым образовательным технологиям нельзя расписать так точно (их еще называют занятиями с не прописанными сценариями), так как одним из основных моментов их построения является обратная связь от учеников, в зависимости от которой строится дальнейшая часть урока. На уроках открытых образовательных технологий на первый план выходят свободная самостоятельная деятельность учащихся, которые в ходе дискуссий, с учетом собственного опыта принимают решения. Наиболее сильной стороной такого обучения является «присвоение знаний». Те знания, которые есть у ученика, не являются пересказом учебника или повторением за учителем, они являются его собственными, он их пережил и обдумал, и только после этого принял.

Использование даже отдельных элементов открытых образовательных технологий в учебном процессе постепенно приводит к изменению роли учителя.

Учитель уже не является единственным источником правильных знаний, а его мнение существует на уроке наряду с мнениями учащихся.

Многие уроки по этим технологиям являются только первым шагом к осознанию проблемы, не делают выводов, не ставят точки над «I», а являются толчком к дальнейшему, самостоятельному обдумыванию данной темы.

Одним из принципов работы по новым технологиям является то, что на уроке учитель и ученик сотрудничают на равных. Однако практически

добиться этого очень сложно, в основном, в силу исторически сложившейся роли учителя на уроке, когда он выступает как источник знаний, которые необходимо донести до учеников. Для решения этой задачи учитель использует рассказ (объяснение), дает ученикам упражнения, самостоятельные работы, вопросы, а также проводит совместную беседу. Причем всю ответственность за получаемый результат учитель берет на себя.

В технологиях открытого образования все обучение идет по индивидуальной траектории при этом единство класса не нарушается. Для создания индивидуальных траекторий обучения в классе создается особая среда отношений учитель-ученик.

При построении индивидуальной образовательной траектории важно определить начальный уровень знаний, на который будет опираться траектория. В дальнейшем все обучение ведется методом сравнения своего уровня с получаемыми знаниями. Каждый опирается на свой собственный уровень и фактически на каждом уроке у каждого ученика ведется работа с учетом своей начальной точки. Вот этот начальный уровень либо выявляется, либо создается искусственным путем.

Для выявления начального уровня знаний можно, например, использовать прием маркировочной таблицы. Во время урока каждый учащийся получает напечатанный текст, и учитель просит прочитать его, расставив на полях следующие маркировочные значки:

«V» — это я знаю;

«+» — новое, что я узнал;

«-» — знание, противоречащее моему;

«?» — возник вопрос.

После того, как каждый ученик сделал такую разметку, он заполняет в тетради таблицу, состоящую из четырех столбцов, соответствующих четырем маркировочным значкам. Полученная таблица представляет собой тот начальный уровень знания, с которого ученик начинает изучение данного вопроса. Первоначально прирост знаний идет в процессе организованного

обсуждения таблиц: в парах, затем в группах. В процессе этого обсуждения некоторые учащиеся получают новое знание, выявляются неясные места и формулируются вопросы. В какой-то момент к обсуждению подключается учитель и он может «дообъяснить» необходимый материал.

Если никаких начальных знаний нет, то используется метод, основанный на предсказаниях будущего содержания. Например, на уроках литературы можно попросить учащихся исходя из названия произведения нарисовать, как они себе представляют героев произведения. Можно рассказать об авторе литературного произведения и затем, зная название, предположить, о чем мог бы написать этот автор. Дальнейшее обучение пойдет в сравнении с этим сформированным представлением.

Для обучения новым методам работы будущих учителей в вузах должна быть создана новая инновационная среда обучения. 3 Цель инновационных образовательных систем дать студенту способы определения в некоторой сфере, научить видеть возможности, соотносить их со своими потребностями, ставить цели и самостоятельно достигать их. Образовательное пространство открыто для студента, ему видны возможные траектории собственного становления и потому становится возможным обсуждение средств и методов достижения результата. Студент, который сам учился в инновационной среде, гораздо эффективнее будет создавать ее в школе.

Одним из способов формирования инновационного образовательного пространства являются активные методы обучения. Активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний и их запоминание учениками, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Многие авторы выделяют следующие признаки активных методов обучения:

1. принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
2. достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной;
3. самостоятельная творческая выработка решений и повышенная степень мотивации.

Они основываются на создании условий для реализации возможностей каждого студента, для его творческой работы, для усиленной мотивации к обучению. Активные методы обучения исходят из того, что научить всему, что понадобится человеку в дальнейшей жизни невозможно. Поэтому нужно учить нахождению путей к новому знанию, поддерживать свой творческий потенциал, нести ответственность за те знания, которые ты получаешь.

Например, очень полезной может оказаться технология открытого образования «Дебаты», основанная на организации обсуждения определенной темы по строгим правилам. [3]

Технология «Дебаты» дает много способов анализа темы и помогает рассмотреть поставленную проблему с разных сторон для того, чтобы правильно поставить собственную проблему для решения и наметить путь ее решения. Причем приемы технологии позволяют быстро и эффективно проанализировать спорные, сложные вопросы, сопоставить различные точки зрения.

Опыт использования дебатов показывает, что к ее положительным сторонам можно отнести следующее.

- Глубокое и всестороннее рассмотрение вопроса при подготовке к дебатам.
- Развитие умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств.

- Способность концентрироваться на сути проблемы.

В дебатах изучение вопроса может происходить по следующим линиям:

- определение понятий;
- аспекты;
- аргументы;
- доказательства;
- поддержки.

Более сложный подход можно реализовать, если в работу ввести понятие контраргумента. Контраргумент высказывается в качестве отрицания аргумента и при решении вопроса рассматривается пара аргумент (высказывание «за») и контраргумент (высказывание «против»). Например, если в качестве аргумента высказано следующее утверждение «скрывать правду от смертельно больного пациента неэтично, так как человек неосознанно может нанести себе вред», то в качестве контраргумента может быть такое утверждение «скрывать правду от смертельно больного пациента нужно, так как известно много случаев, когда, пациент, узнав о своем диагнозе, шел на самоубийство или эта информация нередко лишала человека сил жить дальше».

Очень хорошие результаты получаются в случае, когда студент начинает сбор материала и подготовку аргументов и доказательств для подхода, который он пока не признает. Именно этот позволяет всесторонне рассмотреть проблему и найти взвешенный подход к ее решению. Для будущих учителей можно рекомендовать следующие темы дебатов.

1. Идеалы декабристов подходят современному человеку.
2. Для процветания общества необходимо ограничение сферы деятельности государства.
3. «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно» (Милль)
4. «Истинная же свобода народа возможна только при неограниченной монархии» (К.С.Аксаков)

5. Результаты психодиагностики должны стать основой построения образовательных систем.

6. Излишние ограничения порождают правонарушения.

7. Несовершеннолетний имеет право подать в суд на родителей.

8. Родители должны нести ответственность за преступления своих детей.

9. «Закон как смерть не должен никого щадить» (Монтескье).

10. Вступление в Болонский процесс принесет России пользу.

Литература

1. Новиков А. М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков – М.: Эгвес, 2010.

2. Петренко О. Л., Клименко Г. М. Повышение педагогического мастерства учителя при использовании педагогических технологий / О. Л. Петренко, Г. М. Клименко, // сб. «Педагогические отношения в инновационном развитии современной России: ориентиры и перспективы.» – Волгоград, 2010. – С. 200-208.

3. Петренко О. Л. Создание образовательной среды учебного учреждения при контекстном подходе к обучению / О.Л.Петренко // сб. «Управление профессиональным образованием: опыт, проблемы, перспективы» – Омск, 2009. – С. 141-143.