

## СЕКЦИЯ 5.

### Формирование инклюзивной культуры общества

УДК 378.1+376.1

*Л.Ф. Тихомирова, Г.В. Скриган*

**О некоторых результатах подготовки студентов-дефектологов к здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-341-347

*Аннотация.* Функция сохранения и укрепления здоровья детей занимает особое место в деятельности педагогов каждого образовательного учреждения. Для проведения эффективной работы по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей необходимо, чтобы сами педагоги были готовы заниматься здоровьесберегающей деятельностью. Автор отмечает, что наиболее актуальной и эффективной является подготовка студентов в вузе к реализации функции сохранения и укрепления здоровья школьников. Автор раскрывает условия, необходимые для повышения уровня готовности студентов-дефектологов к деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность, подготовка студентов-дефектологов, готовность студентов к здоровьесбережению, критерии и показатели готовности, анализ результатов подготовки.

*L.F. Tikhomirova, G.V. Skrigan*

**On some results of training students-defectologists for health-preserving and health-forming activities**

*Abstract.* The function of preserving and strengthening the health of children occupies a special place in the activities of teachers of each educational institution. To carry out effective work on the preservation, strengthening and formation of children's health, it is necessary that the teachers themselves be ready to engage in health-preserving activities. The author notes that the most relevant and effective is the preparation of students at the university for the implementation of the function of preserving and strength-

ening the health of schoolchildren. The author reveals the conditions necessary to increase the level of readiness of students-defectologists for activities to preserve and strengthen the health of children.

*Keywords:* health-preserving and health-forming activity, training of students-defectologists, students' readiness for health preservation, criteria and indicators of readiness, analysis of training results.

Процесс образования наряду с целым рядом других факторов (экологических, генетических, медицинских, социально-экономических) вносит значительный вклад в ухудшение состояния здоровья детей: за годы обучения в школе число учащихся с близорукостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата возрастает в 5 раз, с психоневрологическими отклонениями – в 1,5-2 раза. Современные педагогические технологии не учитывают уровень здоровья, а также адаптивные возможности детей. Решение проблемы сохранения здоровья детей в образовательных учреждениях часто ограничивается рамками физического развития, хотя физическое развитие – только один из показателей здоровья, и не позволяет быстро реагировать на изменение ситуации со здоровьем учащихся. В учреждениях образования отсутствует мониторинг здоровья детей, в организации учебного процесса не учитывается динамика показателей физического развития и заболеваемости учащихся. Не проводится экспертиза программ, планов, технологий с точки зрения их влияния на здоровье школьников, отсутствует механизм проведения этой экспертизы. Следовательно, проблема сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в образовательных учреждениях является весьма актуальной.

Функция сохранения и укрепления здоровья учащихся занимает особое место в силу того, что сохранение физического и психического здоровья детей является первостепенной задачей любого образовательного учреждения [Шамова, Давыденко, 2001].

Одним из ведущих условий реализации идей здоровьесберегающей педагогики и обязательным условием для осуществления экспертно-функционального подхода в здоровьесберегающей деятельности является грамотность и компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения [Тихомирова, 2003].

С нашей точки зрения, наиболее актуальной и эффективной является подготовка студентов в вузе к реализации функции сохранения и укрепления здоровья школьников.

Проблема нашего исследования формулируется следующим образом: какие педагогические условия позволяют сформировать готовность студентов педагогического вуза к реализации функции сохранения и укрепления здоровья детей и насколько они эффективны?

Цель исследования: оценить эффективность подготовки студентов-дефектологов к деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Теоретико-методологической основой исследования стали: концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Т.И. Кульпина, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.С. Шубинский, И.С. Якиманская); идеи адаптивной школы (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Н.П. Капустин); концептуальные положения педагогической валеологии, разработанные В. Н. Болдыным, Г. К. Зайцевым, Н. К. Смирновым, Л. Г. Татарниковой; идеи здоровьесберегающей педагогики и экспертного подхода к здоровьесберегающей деятельности педагога Л. Ф. Тихомировой.

Практической базой исследования и опытной работы стал дефектологический факультет Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

В результате проведенного исследования нами были выявлены и обоснованы условия формирования готовности студентов педагогического вуза к реализации функции сохранения и укрепления здоровья детей, разработаны и внедрены в практику подготовки студентов-дефектологов программы «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» и «Здоровьесберегающая педагогика».

В результате анализа литературных источников нами было установлено, что по мнению большинства ученых, необходима специальная подготовка педагогов к реализации функции сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Так В.В. Колбанов, Т.А. Берсенева пишут о том, что нужно не только готовить педагогов-валеологов, а также формировать валеологическую культуру руководителя и учителя [Колбанов, 1995]. Л.Ф. Тихомирова указывает на необходимость валеологических знаний каждому педагогу, т.к. именно этот фактор является ведущим в формировании здоровьесберегающей среды [Тихомирова, 2004; Тихомирова, 2011]. Г.А. Сулкарнаева особое внимание уделяет внедрению валеологического блока дисциплин в подготовку

учителя. [Сулкарнаева, 1999]. Н.А. Бирюков считает целесообразным проводить валеологическую подготовку будущего учителя средствами физической культуры [Бирюков, 2000].

На основе анализа литературы и проведенных исследований нами были разработаны критерии готовности студентов, будущих педагогов, к реализации функции сохранения и укрепления здоровья (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии готовности студентов педагогических специальностей к реализации функции сохранения и укрепления здоровья детей

№	Критерий	Показатели
1.	Дидактический	Знания о здоровье, умение оценить здоровье, знание здоровьесберегающих технологий
2.	Психологический	Ценность здоровья, желание заниматься здоровьесберегающей деятельностью
3.	Воспитательный	Владение технологиями формирования ЗОЖ у детей и здоровьесберегающими технологиями

Нами была разработана и внедрена программа курса «Здоровьесберегающие технологии в деятельности образовательных учреждений». Решение проблемы повышения эффективности подготовки студентов педагогического вуза к реализации здоровьесберегающей функции должно базироваться на идее актуализации здоровья в сознании студентов, на формировании установки на личную ответственность и субъектное включение в здоровьесберегающую деятельность. В своей работе мы опираемся на такие понятия, как здоровьесберегающая педагогика [Тихомирова, 2004] и здоровьесформирующее образование [Смирнов, 2003].

Здоровьесберегающая педагогика – это область педагогических и медико-психологических знаний, характеризующая процесс реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья детей. [Тихомирова, 2004]. Здоровьесформирующее образование – это непрерывный процесс усвоения ценностей и понятий, которые направлены на формирование навыков, умений и отношений, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья и взаимосвязи между ним и культурой здоровьесбережения, здоровым образом жизни [Смирнов, 2003].

Основным результатом процесса подготовки студентов является их готовность к здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Психологической основой формирования готовности является теория формирования установок личности (Годфруа), то

есть готовности к тем или иным действиям. Для работы по формированию навыков здорового образа жизни у детей необходимы желание и особое отношение (мотивационный компонент готовности), знания (когнитивный компонент готовности), умения и владение технологиями сохранения и формирования здоровья (деятельностный компонент готовности), а также умение отследить результаты собственной деятельности, провести их экспертизу (рефлексивный компонент).

В 2020 году, опираясь на рекомендации Т.Н. Адеевой и Л.Ф. Тихомировой, мы провели опрос студентов-дефектологов выпускных курсов [Адеева, 2015; Тихомирова, 1989]. Полученные результаты мы смогли сопоставить с результатами опроса 2015 года и данными других исследователей (М.Г. Колесниковой и В.В. Колбанова) [Колбанов, 1995]. В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова, изучая валеологическую готовность педагогов Санкт-Петербургских школ, установили, что педагоги низко оценивают состояние своего здоровья, только 28,3% оценили его как хорошее, 63,1% - как удовлетворительное, остальные – как плохое. В результате проведенного нами опроса установлено, что 60% опрошенных оценили свое здоровье как хорошее, 30% как удовлетворительное. Различия показателей достоверны ( $P \leq 0,05$ ). По данным этих же ученых 38% учителей не намерены повышать свою квалификацию по валеологии, что свидетельствует о низкой мотивации валеологической готовности педагогов.

В результате нашего исследования установлено, что все 100% опрошенных считают, что знания, полученные в курсе «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» весьма полезны для практической работы, и 90% опрошенных выпускников планируют в дальнейшем повышать свой уровень квалификации в вопросах здоровьесбережения. Эти данные свидетельствуют о высокой мотивации готовности к здоровьесберегающей деятельности.

Сравнивая результаты опроса 2015 и 2020 года, мы установили, что высокий уровень знаний о здоровье отметили соответственно 35% и 70% студентов. Различия показателей достоверны. ( $P \leq 0,05$ ). На хорошем и отличном уровне владеют технологиями формирования навыков здорового образа жизни соответственно 76% и 100% опрошенных. Различия показателей достоверны. ( $P \leq 0,05$ ). Нами также установлено, что увеличилось число студентов, в структуре ценностей которых одно из первых мест занимает здоровье (соответственно 45,3

и 66,7%). Различия показателей достоверны. ( $P \leq 0,05$ ). После изучения курса число студентов, которые стали стремиться вести здоровый образ жизни, возросло в 1,5 раза. Результаты этих исследований показали, что, работа по подготовке будущих педагогов-дефектологов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности не только необходима, но и эффективна.

#### **Выводы:**

1. Разработанные нами критерии готовности студентов педагогического вуза к реализации здоровьесберегающей деятельности: дидактический, психологический, воспитательный, позволяют судить о степени сформированности у студентов здоровьесберегающих компетенций.

2. Нами разработаны программы дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании деятельности образовательных учреждений», «Здоровьесберегающая педагогика», реализация которых позволила повысить готовность студентов к здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Различия результатов диагностики 2015 и 2020 года достоверны.

3. После изучения дисциплин, предусмотренных программой, повысился уровень знаний студентов о здоровье и здоровьесберегающих технологиях, сами студенты стали стремиться вести здоровый образ жизни, у большинства студентов в структуре ценностей стало преобладать здоровье.

4. Совокупность теоретических положений и выводов, содержащихся в работе позволяет существенно повысить эффективность подготовки студентов педагогических специальностей к реализации функции сохранения и укрепления здоровья детей, а соответственно и готовность будущих педагогов к этому виду деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Адеева Т.Н. Исследование социальных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья // Доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы инклюзивного образования : материалы межрегиональной конференции. Ярославль : Изд-во ИРО ЯО, 2015. С. 155-161

2. Бирюков Н.А. Педагогические условия валеологической подготовки студентов средствами физической культуры : автореф. канд. ... пед. наук. Барнаул, 2000. 24 с.

3. Ковриго Н.М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача // Образование и здоровье. Калуга, 1998. С. 149-150.
4. Колбанов В.В. К вопросу о валеологическом образовании педагога / В.В. Колбанова, Т.А. Берсенева // Здоровье и образование. Проблемы педагогической валеологии. Санкт-Петербург, 1995. С. 9-13.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. Москва, 2003. 312 с.
6. Сулкарнаева Г.А. Интеграция учебных дисциплин с целью использования учителем валеологического блока для реализации гуманистической концепции образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 1999. 18 с.
7. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. 41 с.
8. Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход в здоровьесберегающей деятельности педагога // Школьные технологии. 2003. № 3. С. 191-194.
9. Тихомирова Л.Ф. Школа-территория здоровья : монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. 136 с.
10. Тихомирова Л.Ф. О некоторых результатах социологических исследований среди медицинских работников // Здравоохранение Российской Федерации. 1989. № 4. С. 11.
11. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. Москва : Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.

УДК 378.1+376.1

*А.С. Кударинова, А.Н. Аутаева*

**Профессионально-личностная готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного образования**  
DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-347-354

*Аннотация.* В данной публикации рассматривается подробный анализ теоретических исследований профессионально-личностной готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного об-