

Формирование демократической культуры личности будущего педагога в свете реализации требований стандартов ВПО нового поколения

В.В. Белкина, кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Процесс модернизации российского образования осуществляется в неотрывной связи с процессами демократизации общества в целом. В своем Послании Федеральному Собранию Д.А. Медведев отметил: «Главное - сделать все необходимое, чтобы помочь людям проявить себя. И особенно - открыть дорогу способным и деятельным молодым людям. Они - ровесники новой, демократической России. В них - ее открытость, ее свободный дух, стремление ко всему передовому. И им предстоит нести ответственность за сохранение наших фундаментальных ценностей» [2, 1].

Таким образом, превращение образовательных учреждений всех уровней в общественные институты, обеспечивающие становление подрастающих граждан как субъектов демократии, становится важнейшим направлением государственной политики в области образования. Все вышеизложенные идеи находят подтверждение и в образовательных стандартах нового поколения, где наряду с демократическими принципами пропагандируются идеи индивидуализации образования и организации процесса обучения студентов с точки зрения компетентностного подхода. Далее мы попытаемся сопоставить основные критерии развития демократической культуры личности с требованиями и положениями ФГОС ВПО.

По мнению большинства ученых, демократическая культура личности рассматривается как «мера социального развития человека, определяющая его стремление и способность к эффективному социальному взаимодействию на основе гуманизма» [3,14]. А уровень демократической культуры личности

определяется, согласно исследованию С.М. Платоновой, мерой развития девяти структурных компонентов, объединенных в свою очередь в три блока.

Познавательно-мировоззренческая сторона:

- признание ценности социализированных интересов, особенностей, прав и свобод всех людей;
- адекватные представления о людях и о себе;
- понимание и принятие действующих законов, правил.

Эмоционально-волевая сторона:

- стремление к всеобщему благу, согласию, взаимопомощи;
- стремление к самоуправлению;
- сочувствие.

Действенно-практическая сторона:

- умение реализовать, отстаивать свои права;
- владение методом принятия взаимоприемлемых решений на основе открытости, диалога;
- умение выполнять обязанности, решения и соблюдать законы.

На наш взгляд, все обозначенные характеристики демократической культуры непосредственно связаны с основными требованиями новых образовательных стандартов высшего образования. В таблице 1 мы попытаемся отразить выявленные взаимосвязи.

Взаимосвязь компонентов демократической культуры и компетенций ФГОС ВПО

Компоненты демократической культуры (Платонова С.М.)		Требования к результатам освоения ООП нового ФГОС ВПО
Познавательно-мировоззренческая сторона	-признание ценности социализированных интересов, особенностей, прав и свобод всех людей;	-способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
	-адекватные представления о людях и о себе;	-способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);
	-понимание и принятие действующих законов, правил.	-способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10); -готов к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6); -умеет организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);
Эмоционально-волевая сторона	-стремление к всеобщему благу, согласию, взаимопомощи;	-способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
	-стремление к самоуправлению;	-умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
	-сочувствие.	-способен выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11); -способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);
Действенно-практическая сторона	-умение реализовать, отстаивать свои права;	-способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
	-владение методом принятия взаимоприемлемых решений на основе открытости, диалога;	-способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
	-умение выполнять обязанности, решения и соблюдать законы.	-способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4); -способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8); -способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

Понимая определенную условность подобного сопоставления, мы все же обращаем внимание на явную взаимосвязь критериев демократической культуры и компетенций, которые должны быть сформированы у будущих педагогов, согласно требованиям нового стандарта. Например, в стандартах ВПО нового поколения множество требований и положений связано с развитием у студентов способностей выстраивать взаимодействие с субъектами социальной среды на основе принципов толерантности и взаимопринятия (ОК-5, ОК-6, ОК-10, ПКНМ-6). И, совершенно очевидно, что познавательно-мировоззренческий компонент демократической культуры, который характеризуется способностью принимать всех людей, независимо от их убеждений и особенностей, при одновременном осознании собственного «Я», напрямую связан с данными требованиями.

Также в требованиях к результатам освоения ООП большое внимание уделяется развитию способностей создавать благоприятные условия для развития личности воспитанников и устанавливать продуктивные межличностные контакты (например, ОПК-3, ПКПП-11). А это уже непосредственная взаимосвязь с развитием эмоционально-волевой характеристики демократической культуры.

И, конечно, огромное количество требований новых стандартов связано с развитием практических умений и навыков (ОК-4, ОК-9, ПКПП-4, ПКНИ-3 и др.). Среди компонентов демократической культуры важное место занимает действенно-практический аспект, предполагающий умение выполнять свои обязанности и законы общественной жизни.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что развитие демократической культуры личности будущего педагога находится в непосредственной взаимосвязи с реализацией идей педагогики индивидуальности, и стандарты ВПО нового поколения, безусловно, учитывают обозначенные идеи, выдвигая требования к подготовленности выпускников педагогических вузов.

Литература.

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности [Текст]. - Калининград, 2000.
2. Медведев Д.А. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации. 5 ноября 2008 год. [Электронный ресурс] - <http://www.президент.рф/>.
3. Платонова С.М. Воспитание демократической культуры личности школьника в коллективной организаторской деятельности [Текст]. Дис. ... канд. пед. наук ... 13.00.01 - С-Пб, 2004.