

государственного гуманитарно-педагогического университета, 2017. 117 с.

2. Мониторинг доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. URL:

<https://vordi.org/alsi/2019%20Monitoring%20Obrazovanie%20VORDI%2011.pdf> (дата обращения: 07.10.2021г.)

3. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ : Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/> (дата обращения: 07.10.2021).

4. Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому : Приказ Минздрава РФ от 30.06.2016 № 436н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.07.2016 № 2916).

5. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г.). Москва : Просвещение, 2019. 78 с.

УДК 376.3

Л.Ф. Тихомирова, Е.С. Ханова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-164-170

Анализ результатов исследования сформированности коммуникативных навыков у слабовидящих дошкольников

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме формирования коммуникативных навыков у слабовидящих детей среднего дошкольного возраста в инклюзивной группе. В статье описывается диагностическое исследование сформированности коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения в сравнении с нормально развивающимися детьми. Авторы анализируют результаты диагностики, дают качественную и количественную оценку результатов, доказывают значительные различия в сформированности коммуника-

тивных навыков у детей с нарушением зрения и нормально развивающихся сверстников.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, слабовидящие дети, средний дошкольный возраст, диагностика, оценка результатов.

L.F. Tikhomirova, E.S. Khanova

Analysis of the results of the study of the formation of communicative skills in impudent preschoolers

Abstract. This article is devoted to the actual problem of the formation of communication skills in visually impaired children of middle preschool age in an inclusive group. The article describes a diagnostic study of the formation of communication skills in children of middle preschool age with visual impairment in comparison with normally developing children. The authors analyze the results of diagnostics, give a qualitative and quantitative assessment of the results, prove significant differences in the formation of communication skills in children with visual impairment and normally developing peers.

Keywords: communicative skills, visually impaired children, middle preschool age, diagnostics, evaluation of results.

Наличие зрительных отклонений является одним из вариантов нарушенного онтогенеза. Нарушение зрения, возникшее в раннем возрасте, оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка в дальнейшем: у детей ограничены познавательные, учебные, поведенческие и социально-коммуникативные возможности. Зрительный дефект является одним из наиболее сложных и тяжелых по своим последствиям в развитии ребенка. Зрительный анализатор организует и корригирует работу всех систем организма, поэтому нарушения его деятельности негативно сказываются на работе всех других анализаторных систем. Современная система образования призвана воспитывать, обучать и развивать детей с ОВЗ в специальных условиях, учитывая особые образовательные потребности данных детей, так как они сталкиваются с трудностями в игре, в приобретении учебных навыков, в общении со сверстниками и взрослыми.

Проблемами изучения формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения занимались такие исследователи, как А.М. Виленская, Л.С. Волкова, М.И. Земцова, Г.В. Григорьева, В.П. Гудонис, Р.А. Курбанов, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, Е.Н. Ромашкина и др. [цит. по: Григорьева, 1998; Ромашкина, 2012; Зорина 2010].

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая [Лашкова, 2013; Скитская, 2013].

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрительной функции показывает, что эти дети малоактивны, обычно не проявляют инициативу в общении. В результате нарушается процесс межличностного взаимодействия, что ведет к проблемам развития и обучения. Для умения поддерживать разговор и согласовывать свои действия с партнером детям с нарушениями зрения очень важно овладеть процессом диалогического общения, так как в старшем дошкольном возрасте диалог используется достаточно широко как средство контакта, взаимопонимания, обмена опытом.

Отсутствие элементарных коммуникативных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию детской тревожности (Л.Р. Мунирова, С.В. Проняева, Е.Г. Савина, О.С. Степина, О.А. Черенкова и др.).

Г.В. Григорьевой было проведено эмпирическое исследование, согласно которому развитие процессов коммуникации у детей с нарушениями зрения проходит значительно медленнее, чем у детей без отклонений. Также в их общении преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Данная форма позволяет детям в большей степени получить данные качественного характера об окружающем мире. Переход к внеситуативно-личностной форме невозможен по причине недостаточного развития познавательной сферы. Также автор говорит о том, что у таких детей в процессе общения со взрослыми недостаточно развит или вовсе отсутствует перцептивный компонент, то есть взаимовосприятие [Григорьева, 1998].

Диагностическое исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад 210» г. Ярославля. Детский сад является комбини-

рованным для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями зрения. В исследовании приняли участие 2 группы детей: дети среднего дошкольного возраста с нарушением зрения, пребывающие в условиях инклюзии, в количестве 8 человек и нормально видящие дети среднего дошкольного возраста в количестве 8 человек.

Нами был осуществлен подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста. Были отобраны такие методики: «Метод наблюдения» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова), фиксированное интервью «Беседы Ю.В. Филлиповой», «Метод проблемных ситуаций».

«Метод наблюдения» Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой предполагал оценку по следующим критериям: инициативность ребенка в общении, чувствительность к воздействиям сверстника и преобладающий эмоциональный фон в поведении детей.

Оценка результатов по первому критерию показала следующие значения. У 38% детей с нарушением зрения инициативность отсутствует: дети не проявляют активности, играют в одиночестве или пассивно следуют за другими. У 25% детей с нарушением зрения инициативность выражена слабо - дети редко проявляют активность. У 37% детей со зрительным нарушением инициативность развита в средней степени: дети проявляют активность, но не бывают настойчивы. В то время как 25% детей с нормальным развитием имеют высокий уровень инициативности: они активно привлекают сверстников к совместной деятельности, предлагают различные виды взаимодействия. 50% детей имеют средний уровень, 12% - низкий.

Оценка результатов по второму критерию показала следующие значения. У 12% детей с нарушением зрения отсутствует чувствительность к воздействиям сверстников – ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников. 63% детей имеют слабую чувствительность, лишь в редких случаях реагируя на предложения сверстников, предпочитая индивидуальную игру. 25% детей со зрительным нарушением имеют среднюю чувствительность, не всегда отвечают на предложения сверстников. Результаты оценки проявления чувствительности нормально развиваю-

щихся сверстников следующие: 63% детей имеют высокий уровень чувствительности: дети с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, 37% детей имеют среднюю чувствительность.

Оценка преобладающего эмоционального фона дала следующие значения. 25% детей с нарушением зрения имеют негативный эмоциональный фон, 50% - нейтральный, 12,5% - нейтрально-деловой и 12,5% - позитивный. Лишь 12% детей с нормотипичным развитием имеют нейтральный эмоциональный фон, 25% - нейтрально-деловой, 63% - позитивный.

Применение U-критерия Манна-Уитни для оценки различий между двумя группами детей по всем критериям показало статистическую значимость различий между детьми с нарушением зрения и детьми с нормальным развитием.

Методика «Беседы Ю.В. Филипповой» предполагала семь вопросов, оценивающих уровень сформированности знаний правил и норм поведения, общения детей со взрослыми и сверстниками. Оценивались три компонента: желание и умение ребенка вступать в контакт; умение организовывать общение; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Оценка результатов по первому критерию показала, что дети среднего дошкольного возраста с нарушением зрения, в отличие от нормально развивающихся сверстников, хуже вступают в контакт, проявляют недоверие к окружающим, общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Лишь 12,5% детей с нарушением зрения имеют высокий уровень, в то время как среди нормально развивающихся детей высокий уровень имеют 50%.

Оценка результатов по второму критерию показала, что дети с нарушением зрения менее инициативны в организации общения, некоторые из них не учитывают желания сверстников, настаивают на своем, в общении со взрослыми проявляют скованность, нежелание отвечать на вопросы.

Низкий уровень сформированности умения организовывать общение имеют 50% детей с нарушением зрения, а также 50% имеют средний уровень, высокий уровень не выявлен у данной категории детей. 50% нормально развивающихся детей имеют

высокий уровень сформированности умений организовывать общение: они охотно включаются в совместную деятельность, принимают на себя функцию организатора, по своей инициативе обращаются к старшим.

Оценка результатов по третьему критерию показала, что дети с нарушением зрения имеют недостаточное представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении, нормально развивающиеся дети выполняют правила культуры общения со взрослыми и сверстниками.

50% детей с нарушением зрения имеют низкий уровень по данному критерию, 50% - средний, а 88% нормально развивающихся детей имеют высокий уровень сформированности знаний норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Общий балл по методике «Беседы Ю.В. Филипповой» следующий: высокий уровень сформированности знаний норм и правил общения имеют 100% нормально развивающихся детей, 25% детей с нарушением зрения имеют низкий уровень и 75% - средний уровень. Применение U-критерия Манна-Уитни для оценки различий между двумя группами детей показало статистическую значимость различий между детьми с нарушением зрения и детьми с нормальным развитием.

«Метод проблемных ситуаций» оценивал умение детей взаимодействовать друг с другом по следующим критериям: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника; характер и степень выраженности сопереживания сверстнику; характер и степень проявления просоциальных форм поведения. Анализ результатов по данной методике показал значительные различия между детьми среднего дошкольного возраста с нарушением зрения и их сверстниками с нормальным развитием.

Дети с нарушением зрения были менее заинтересованы во взаимодействии со сверстником, чаще давали негативные оценки его действиям, охотно поддерживали отрицательную оценку взрослым действиям сверстника, чувствуя свое превосходство над ним, дети с нарушением зрения неохотно уступали сверстнику. Дети с нормальным развитием, напротив, активно наблюдали за действиями сверстника, давали позитивные оценки его работе,

делились и помогали. Применение U-критерия Манна-Уитни для оценки различий между двумя группами детей по «Методу проблемных ситуаций» по четырем критериям показало статистическую значимость различий между детьми с нарушением зрения и детьми с нормальным развитием.

Таким образом, полученные результаты диагностического исследования доказывают значительные различия в сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения и нормально развивающихся сверстников.

Библиографический список

1. Григорьева Г.В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения // Дефектология. 1998. № 5. С. 76-87.

2. Зорина С.С. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения // Специальное образование. 2010. № 4. С. 20-26.

3. Лашкова Л.И. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2013. № 3. С. 8-12.

4. Ромашкина, Е.Н. Использование информационно-коммуникативных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / Е.Н. Ромашкина, Л.Ф. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2 № 4. С. 111-114.

5. Скитская Л.В. Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста // Педагогика и психология образования. 2013. № 2. С. 50-57.

6. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. Санкт-Петербург : Речь, 2005. 128 с.

7. Шипицина Л.М. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. Азбука общения. Санкт-Петербург : Детство Пресс, 2000. 384 с.