

Особенности стандартизации содержания общего образования в Польше

Савина А.К., Москва

Процесс стандартизации содержания общего образования начался в Польше в 90 – годы XX столетия. Он осуществляется под влиянием процессов, вызванных глобализацией, в русле общеевропейских тенденций развития образования, отражающих курс на повышение его качества. В последней четверти 70 – х годов и в 80 – годы XX столетия в мировом образовательном пространстве произошли глубокие изменения, которые были вызваны необходимостью преодоления противоречий между задачами, стоящими перед школой и недостаточным ее вкладом в формирование информационных обществ и развитие экономики, основывающейся на знаниях. Дело в том, что на волне демократизации конца 60 –х – начала 70 –х годов, расширился доступ молодежи к среднему, а затем и высшему образованию. Вместе с тем, в странах с децентрализованными системами образования отсутствовали четкие и явные требования к содержанию и качеству образования, в результате чего его уровень стал заметно снижаться. Объективно возникла необходимость повышения эффективности работы школы, с которой связано благополучие и процветание страны, а также ее конкурентоспособность. Стандартизация образования была выдвинута во многих странах на передний план и стала одной из наиболее динамично развивающихся областей образовательных реформ.

Проблемы стандартизации содержания образования в современной Польше решаются с учетом интеграционных процессов, развивающихся в мире и, прежде всего, в Европе, формирования информационного общества и развития экономики, основывающейся на знаниях. Признание образования в качестве приоритетной цели, фактора социальных и экономических изменений, а также средства самореализации личности и целых групп общества, повлекло за собой необходимость решения ряда значимых и актуальных для образования проблем. В частности, в процессе научных дискуссий происходило

определение задач образования в информационном обществе и в условиях интеграции Польши в Евросоюз; выявлялись связи образования с рынком труда; велся поиск способов повышения его качества.

В Польше, реформирующей систему образования с учетом общеевропейских требований, стандартизация содержания общего образования была ориентирована не только на приведение его в соответствие с европейскими «вызовами». С переходом страны от жестко централизованной системы управления к децентрализованной, предоставившей школе большую самостоятельность и автономию, возникла опасность нарушения образовательной основы, определяемой до сих пор едиными учебными программами. В условиях плюрализма учебных программ, самостоятельности и автономии школы, возникла необходимость сохранения единой идеологии реформы образования, повышения его качества, прежде всего, в сельской школе, соблюдения преемственности между отдельными звеньями системы образования. Первый государственный образовательный стандарт, под названием *программная основа*, определяющий программный минимум, базисной объем содержания образования, обязательный для школ всех типов и уровней, был введен в 1999 году. Он гарантировал сравнимость уровня образования на территории всей страны, и вместе с тем предоставлял большую свободу учителю в выборе путей реализации целей и задач, поставленных перед школой. Программная основа, введенная в Польше в 1999 году, корректировалась и совершенствовалась трижды – в 2003, 2007 и 2009 году.

В основе образовательного стандарта лежат теоретические положения, разработкой которых, в течение нескольких десятилетий, занимались, ведущие представители польской дидактической школы (В.Оконь, Ч.Куписевич, В.Зачиньский и др.). Идеи, которые изложены в многочисленных трудах этих ученых не утратили и сегодня своей познавательной ценности. Они активно используются современными дидактами, которые теоретические и методические проблемы теории содержания образования разрабатывают с опорой на научные достижения предыдущих десятилетий.

Теоретические основы содержания общего образования, на которые опирается стандартизация, разрабатывались в Польше с учетом признания образования в качестве приоритетной цели, фактора социальных и экономических изменений, а также средства самореализации личности и целых групп; интеграционных процессов, развивающихся в мире и, прежде всего, в Европе; формирования информационного общества и развития экономики, основывающейся на знаниях. Процессу формирования основ теории содержания общего образования сопутствовало широкое обсуждение задач образования в современной Польше, ориентированной на строительство информационного общества; путей формирования у молодежи умения вести поиск и определять ценность необходимой информации в условиях неуправляемого ее накопления; связей образования с рынком труда; способов повышения его качества. В сложившейся ситуации актуальным стало определение общественно значимого содержания образования, изложенного в *государственном образовательном стандарте*, обязательном для всех учебных заведений страны.

Разработчики стандартов содержания общего образования для всех ступеней общеобразовательной школы, основывались на положениях новой философии обучения и учения, раскрытой в начале 90 – х годов прошлого столетия в государственном документе «Концепция программы общего образования в польских школах» [1]. В этом документе упор делается на индивидуализацию обучения, переход от количества к качеству информации, от школы памяти к познавательной активности, основывающейся на самостоятельности мышления и деятельности, умении формулировать и решать теоретические и практические проблемы. Концепция общего образования ориентирована на критически-креативную деятельность учащихся, развитие и социализацию личности, формирование общих и профессиональных компетенций, умения выбирать между «быть» и «иметь».

В основе стандартов общего образования лежит ряд теоретических положений, которые определяют их характер и направленность. Во-первых,

содержание общего образования ориентировано на целостное и многостороннее формирование человека, включающее познание мира, приобретение знаний об обществе, природе, технике и культуре, представлений об общественно признанной системе ценностей, подготовку к жизни в обществе, профессиональной деятельности, участию в культуре, защите окружающей среды и самообразованию. Во-вторых, в качестве глобальной задачи общего образования выдвигается формирование у учащихся целостной картины мира и целостного развития личности, человечности, а не только интеллектуального потенциала подрастающего поколения, посредством усвоения энциклопедических знаний. И, в-третьих, тенденция к интеграции содержания общего образования является альтернативой энциклопедизму, «атомизации» учебного материала, преобладания интеллектуального воспитания над общественно-нравственным, эстетическим, техническим и физическим, вербальных знаний типа «знать что», при недостаточно развитых умениях «знать как» и отсутствии понимания «знать почему» [2].

Эти три основополагающие теоретические положения оказали влияние на содержание образовательного стандарта и изменение технологии конструирования учебных программ. С целью повышения уровня и качества общего образования в школах всех типов, уровней и ступеней, введено понятие «канона общего образования», определяющего области знаний, присутствие которых обязательно в стандартах и учебных программах. Вместе с тем допускается выход за рамки канона, связанный с расширенным изучением тематики, соответствующей индивидуальным интересам учащихся [3, 72].

«Канон общего образования» включает: языковое образование в объеме родного языка и, по крайней мере, одного иностранного языка; историческое и обществоведческое образование (история, география, экономика, история науки, культуры и образования); культурологическое образование; математическое образование с основами информатики; естественнонаучное образование (физика, химия, биология); техническое образование и физическое воспитание.

Выделение обязательных областей знаний, привело к структурной перестройке содержания образования, направленной на преодоление противоречия, вызванного процессами интеграции и дифференциации современного научного знания. В 90 – е годы XX столетия, в связи с началом школьной реформы, перед реформаторами образования открылась реальная возможность реализовать на практике идею интеграции содержания общего образования, выдвигаемую польскими специалистами еще в 50 – е годы прошлого века. Уже тогда сложилось понимание, что предметное построение учебного плана ведет к изоляции знаний и умений учащихся, приобретаемых в процессе изучения отдельных учебных дисциплин, и затрудняет формирование целостной картины мира. Стало очевидным, что серьезную модернизацию содержания образования нельзя осуществить только путем изменений в отдельных курсах. Польские ученые изолированному содержанию образования противопоставили внутреннюю интеграцию знаний о природе, обществе, культуре и технике, благодаря которой преодолевается энциклопедизм прежних учебных программ за счет концентрации внимания учащихся на основных законах науки, ведущих идеях, содержащихся в каждой области научного знания, при условии соответствующего соотношения обобщений и фактов. В реформированных учебных программах сочетается стержневая константа (программная основа, стандартный уровень) и дополнительный учебный материал, выходящий за ее рамки.

В настоящее время интеграция содержания образования осуществляется по трем основным направлениям: интегрируются отдельные темы в пределах одной и той же учебной дисциплины; устанавливаются межпредметные связи внутри циклов гуманитарных или естественнонаучных дисциплин; объединяется содержание, относящееся к циклам гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

На практике реализация положения об интеграции содержания образования нашла отражение в так называемых межпредметных модулях, которые уже в течение десяти лет успешно реализуются на различных уровнях

школьной системы Польши и в различных типах учебных заведений. Это самостоятельные дидактические единицы, которые объединяют философские, экологические, экономические, исторические и другие знания, выходящие за рамки стержневой константы (стандарта). Это отдельные учебные программы, элементы которых включаются учителями в содержание образования учебных предметов на конкретных этапах обучения. Межпредметные модули расширяют и дополняют учебные программы по всем учебным дисциплинам, формируют мышление в междисциплинарных категориях, воспитывают междисциплинарное сознание и готовят молодое поколение к жизни в условиях интегрированной Европы. Межпредметные модули, стали в польской школе не только новым элементом содержания образования, объединяющим традиционные учебные дисциплины, но и ответом на требование формировать у учащихся целостное восприятие окружающего мира.

На старших ступенях школьной системы введены интегрированные учебные предметы, которые существенно выходят за рамки традиционных учебных дисциплин. Например, в содержание курсов математики и физики включены проблемы технической культуры, в содержание курса литературы – обществоведческая, культурологическая и экологическая проблематика. История в контексте интеграции рассматривается не только как политическая история. В школьный курс истории включены знания из истории экономических учений, истории искусства, архитектуры, выдающихся открытий. Гуманитарное образование в целом, ориентировано на формирование у молодежи нравственных качеств личности, эстетической культуры, способностей к восприятию искусства, понимания причин возникающих в мире конфликтов, коммуникативных способностей.

В условиях интеграции содержания образования допускается применение принципа экзemplярности (за исключением дисциплин с линейным расположением учебного материала, таких как физика и математика), который позволяет существенно редуцировать учебный материал и вместе с тем

выделять наиболее типичные факты, иллюстрирующие научные явления и события.

Конечным результатом обучения в условиях интеграции содержания общего образования должно стать познание и понимание мира как единого целого, а также готовность молодежи к преобразованию окружающей действительности, готовность к жизни в меняющихся условиях, подготовка к профессиональной деятельности и активному участию в общественной жизни и культуре[4].

Теоретические основания содержания общего образования легли в основу «программной основы», государственного образовательного стандарта общего образования для дошкольных учреждений и всех типов учебных заведений [5]. Стандарт был введен в польские школы в сентябре 2009 года. Он содержит определение общих целей образования и частных целей, реализуемых на каждой ступени общеобразовательной школы, включая и дошкольное образование; формулировку задач школы, вытекающих из общих целей образования; определяет содержание образования для каждого этапа образования и по каждой учебной дисциплине *в виде конечных результатов, выраженных в терминах: распознает, замечает, использует, характеризует, представляет, учитывает, применяет, преобразует, оперирует, сравнивает, проводит и др.*, то есть, определяет тот уровень, который должен достичь каждый ученик со средними способностями при переходе на следующую ступень образования; *формулирует требования к школе, в основе деятельности которой лежит реализация учебных программ, программ воспитательной работы и программ профилактических занятий.* Наряду с образовательными, воспитательными и профилактическими задачами, школы, в соответствии с требованиями закона об образовании, выполняют опекунические функции, которые, как правило, заключаются в индивидуализированной поддержке развития каждого учащегося с учетом его потребностей и возможностей. Образовательный стандарт для каждой ступени образования завершает раздел Условия и способы реализации образовательного стандарта, в

котором содержатся комментарии к предлагаемому стандарту и рекомендации по его реализации для учителей. Таким образом, совокупность образовательных, воспитательных и профилактических программ, а также направлений опекунской деятельности школы, создает единое целое, которое образует педагогическое образовательное пространство, соответствующее требованиям образовательного стандарта.

В программной основе или образовательном стандарте дошкольного воспитания охарактеризованы основные направления процесса поддержки развития и образования детей в дошкольных учреждениях, сформулированы цели дошкольного образования, определены области образовательной деятельности дошкольного учреждения, которые сопровождаются перечнем компетенций, обязательных для ребенка, завершающего дошкольное образование. Включение обязательных компетенций, которые разработаны для всех звеньев школьной системы, обеспечивает преемственность и единство учебного процесса в рамках всей системы образования. Перенос акцента с описания содержания образования на результаты образования предоставляет дошкольному учреждению свободу в области формирования учебно-воспитательного процесса, дает учителю детского сада возможность самостоятельно отбирать программы, методы и средства обучения и воспитания, находить оптимальные пути достижения заданных целей.

Новый стандарт дошкольного воспитания обеспечивает преемственность образования и воспитания между дошкольными учреждениями и начальными классами, что соответствует идеологии образования в польской школе, ориентированной на непрерывность образования и формирование глубоких связей между отдельными звеньями школьной системы. Взаимосвязь дошкольного содержания образования и тематики, изучаемой учащимися первых классов, существенно уменьшает риск возникновения учебных трудностей у первоклассников. Сама структура стандартов обеспечивает контроль качества как на этапе дошкольного, так и начального образования.

В разделе, «Условия и способы реализации образовательного стандарта» формулируются требования к учителям дошкольных учреждений и младших классов, которые заключаются в том, что они должны быть знакомы со стандартами дошкольного и раннешкольного образования (1 – 3 классы) и соблюдать принцип преемственности между этими звеньями школьной системы.

На этапе раннешкольного образования цели образования по многим параметрам совпадают с целями дошкольного воспитания. Вместе с тем присутствуют формулировки, которые относятся к другому возрастному периоду детей и другому этапу школьной системы. Содержание учебного материала на данном этапе по глубине и уровню сложности доступно учащимся средних способностей. Новый стандарт базируется на постулате индивидуализации работы с учащимся, осуществляемой в рамках обязательных и дополнительных занятий. В условиях переноса акцента на индивидуализацию процесса обучения, которая, концентрирует внимание на ребенке, его индивидуальном темпе развития и индивидуальных возможностях учения, учитель дифференцирует уровень сложности и глубину знаний и в случае необходимости обращается за помощью к психолого-педагогической службе.

Образовательный стандарт выделяет первый класс в виде некоторого самостоятельного этапа из системы раннешкольного образования. Этим подчеркивается непрерывность процесса образования, начатого в дошкольном учреждении, создаются условия для продолжения личностного развития детей с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей. Соблюдение тесной связи между дошкольным воспитанием и раннешкольным образованием способствует соответствующему распределению учебного материала между этими двумя первыми ступенями системы образования. Начальное или раннешкольное образование в новом образовательном стандарте обеспечивает мягкий, безстрессовый переход ребенка от семейного и дошкольного воспитания к систематическому школьному образованию.

Содержание образования для 1 – 3 классов, также как и для дошкольного образования, изложено в виде *образовательных областей (образование в области родного языка; изучение современного иностранного языка; музыкальное образование; художественное образование; общественное образование; естественнонаучное образование; математическое образование; компьютерные занятия; технические занятия; физическое воспитание и здоровьесберегающее образование, этика)* и перечня компетенций, которыми должен овладеть ученик, заканчивающий первый и третий год обучения. К числу ключевых компетенций и основных умений, которыми должны владеть учащиеся, заканчивающие первый образовательный этап, относятся: коммуникативные компетенции, компетенция логического мышления, владение умениями, обеспечивающими успешность в учебе, общественные компетенции и осознание принадлежности к культуре.

Образовательным стандартом предусмотрена тесная корреляция между отдельными образовательными областями, которая создает благоприятные условия для организации интегрированного обучения. Интеграция содержания образования проявляется в отсутствии деления учебного материала на отдельные дисциплины и его концентрации вокруг определенных тематических центров. Занятия на данном этапе ведет, как правило, один учитель, за исключением нескольких специфических дисциплин. Образовательный стандарт рекомендует обращать внимание на особо одаренных детей. Перед учителем поставлена задача выявлять способности детей и развивать их, создавать детям условия для творческого проявления музыкальных, вокальных, танцевальных, спортивных, конструкторских и других дарований.

На втором образовательном этапе, включающим IV – VI классы и завершающим обучение в 6-летней основной школе, сохраняется набор учебных дисциплин, изучаемых в младших классах. Дополнительно вводятся два новых учебных предмета: «история и общество» и «воспитание к жизни в семье». Характерной особенностью обучения на втором образовательном этапе (IV – VI классы) является принцип интеграции и корреляции в

блочном обучении, который предполагает участие в учебном процессе учителей предметников. В системе блочного обучения интегрируются близкие по смыслу учебные дисциплины в блоки предметов, а содержание образования объединяется в проблемные циклы. Учебный процесс осуществляется в виде удлиненных во временном отношении методических единиц, объединяющих 3 - 4 урока в единый блок. На практике существуют и другие организационные решения. Блочное обучение в IV – VI классах представлено гуманитарным блоком, который объединяет родной язык, обществоведение, историю и все виды искусства. Имеющая место корреляция содержания образования, осуществляемая в рамках данного блока, способствует трансферу знаний из одного учебного предмета в другой, пробуждает и развивает научное мышление, формирует понимание многообразия теоретических и практических способов применения знаний на практике. Следовательно, термин корреляция предполагает объединение взаимозависимых элементов, то есть таких, между которыми существует соответствие во времени и пространстве, а также причинно-следственные связи. В рамках блочного обучения применяются также междисциплинарные модули, объединяющие более отдаленное по смыслу содержание образования. В их числе: здоровьесберегающее образование; экологическое образование; медийное образование и формирование навыков чтения; подготовка к жизни в обществе, включающая воспитание к жизни в семье; региональное образование, а также патриотическое и гражданское образование.

После окончания основной 6-летней школы учащиеся продолжают обучение на III и IV образовательных этапах (VII – XII классы), каждый из которых соответствует трем годам обучения – VII – IX классы – гимназия и X – XII классы – послегимназическое образование (общеобразовательный или профилированный лицей). На этапе послегимназического образования продолжается формирование умения общаться на родном и иностранных языках, развивается математическое и научное мышление; умение пользоваться современными информационно-коммуникативными

технологиями. Учащиеся обучаются поиску, классификации и критическому анализу информации; овладевают умениями определять собственные образовательные потребности и работать в коллективе. На этапе гимназического образования образовательным стандартом предусмотрено изучение следующих междисциплинарных модулей: здоровьесберегающее образование; гражданская оборона; экологическое образование; медийное образование и формирование навыков чтения; европейское образование; философское образование; региональное образование, включающее культурное наследие в регионе; польская культура на фоне средиземноморской традиции.

В процессе общего образования на III и IV образовательных этапах продолжается процесс формирования у учащихся качеств, ориентированных на их дальнейшее индивидуальное и общественное развитие таких как: порядочность, достоверность, ответственность, выдержка, чувство собственного достоинства, уважительное отношение к другим людям, познавательная любознательность, креативность, предприимчивость, личная культура, инициативность, готовность участвовать в культуре и коллективной деятельности. В рамках общественного воспитания особый акцент делается на формирование гражданских качеств молодежи, уважения к традиции и культуре собственного народа и других народов. Школа предпринимает соответствующие шаги с целью предупреждения любых форм дискриминации.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые учащимися на III и IV образовательных этапах, так же как и на предыдущих описаны, в соответствии с идеей европейских норм квалификации в виде результатов образования. [6]. На данных этапах продолжается индивидуализированный подход к каждому учащемуся в соответствии с его потребностями и возможностями. Обучение учащихся с проблемами здоровья, в том числе и легким отставанием в умственном развитии, приспособливается к их психофизическим возможностям и индивидуальному темпу обучения.

В связи с тем, что в VII – XII классах послеосновного цикла учащиеся принимают важные решения, касающиеся выбора дальнейшего пути

образования, меняется структура содержания общего образования. В соответствии с образовательным стандартом в гимназиях и послегимназических школах, учащиеся получают единый и общий для всех объем знаний на базовом уровне. В 10-12 классах им предоставляется возможность, по целому ряду учебных дисциплин, получить образование в расширенном объеме, который существенно отличается по глубине знаний и набору учебных предметов от базового уровня. *Только на базовом уровне* изучаются предметы: знания о культуре, этика, основы предпринимательства, физическое воспитание, безопасный образ жизни и воспитание к жизни в семье.

На базовом или расширенном уровне учащиеся лица могут изучать родной язык, иностранный язык, математику, язык национального меньшинств и региональный язык. В учебном плане выделена также группа учебных предметов, изучение которых *обязательно на базовом уровне*. В их числе – история, знания об обществе, география, биология, химия, физика, информатика. *Расширенный уровень* является продолжением и углублением базового уровня. *Только на расширенном уровне* изучается история музыки, история искусства, философия, латынь и античная культура.

Перечень междисциплинарных модулей, изучаемых в лицее, повторяет гимназическую программу. В качестве дополнительного включено «Воспитание к жизни в семье». Для учащихся, которые в расширенном объеме изучают цикл естественно-математических предметов, в качестве дополнительной учебной дисциплины предлагается «История и общество». для избравших углубленное изучение гуманитарных предметов - «Природа». Кроме того, на уровне гимназии учащиеся факультативного участвуют в «Художественных занятиях» или «Технических занятиях», а учащимся лицей в «Художественных занятиях» или изучают «Экономику на практике».

Новый образовательный стандарт, подготовленный для всех ступеней образования в Польше, является результатом коллективной деятельности большого коллектива ученых, методистов, учителей, а также сотрудников системы педагогического надзора. В нем учтены рекомендации Европейского

Парламента и Совета Европы от 2006 года по вопросу формирования ключевых компетенций и вместе с тем в его основе лежат польские педагогические традиции. В помощь учителям, ведомство образования подготовило восемь томов публикаций, посвященных детальному анализу содержания и результатов образования на отдельных этапах школьной системы. В них содержатся комментарии экспертов и разъясняется идеология самого образовательного стандарта.

Литература

1. Koncepcja programu ksztalcenia ogolnego w polskich szkolach // Nowa Szkola.- 1991 .- N.- 8
2. Dobra I nowoczesna szkola – kontynuacja przemian edukacyjnych. Warszawa .- 1993
3. Banach Cz. Polska szkola I system edukacji ^ przemiany I perspektywy. Torun.- 1995
4. Edukacja narodowym priorytetem.- Warszawa – Krakow. – 1989
5. Dz.U. z 2009 roku N 4, poz. 17
6. Zalecenie Parlamentu Europejskiego I Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia sie przez cale zycie (2008/C 111/01)