

Отзыв

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Тамарской Нины Васильевны о диссертации
Сосновской Екатерины Михайловны на тему
**«Подготовка старшеклассников к участию в конкурсах достижений как
средство развития личностной конкурентоспособности»**,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

В современном динамично меняющемся мире развитие личностной конкурентоспособности школьников, основанной на сформированных педагогическими методами компетенциях и личностных качествах и проявляющейся в конструктивной деятельности на конкурентном поле среди других соискателей успеха, является одним из показателей качества работы педагога. Не случайно различные аспекты формирования и развития личностной конкурентоспособности как залога будущей успешности обучающихся в последнее время находят всё большее отражение в трудах отечественных и зарубежных учёных.

Старший школьный возраст является значимым для формирования личности. Соревновательные и игровые методы обучения и воспитания весьма эффективны именно для данной возрастной категории обучающихся, в связи с чем потенциал конкурсов достижений, рассматриваемых автором в качестве форм учебных соревнований, к числу которых относятся предметные олимпиады, викторины, конкурсы творческие работы и проекты, спортивные состязания и другие формы соревнований как индивидуальные, так и групповые, занимает важное место в образовательной деятельности. Как справедливо отмечает автор, соревнования имеют высокий потенциал именно в аспекте формирования и развития личностной конкурентоспособности старшеклассников. Таким образом, тема диссертации Сосновской Екатерины Михайловны «Подготовка старшеклассников к участию в конкурсах достижений как средство развития личностной конкурентоспособности» представляется **актуальной**, а степень разработанности проблемы конкурентоспособности, детерминированной учебной соревновательной практикой следует признать недостаточной. Данное обстоятельство подтверждает и усиливает актуальность исследования автора диссертации.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх.№ 67-04/393
Дата 08.05.2024г.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и приложения.

Представленный во введении методологический аппарат сбалансирован и отражает основные характеристики исследования. Описание личного вклада автора акцентирует внимание на обширном собственном педагогическом опыте диссертанта и его коллег-учителей по мотивированию и подготовке старшеклассников к конкурсам, разработке соответствующего инструментария, сопровождения их в процессе участия и рефлексии результатов, что подтверждает комплексность и эффективность реализации подходов, обозначенных в исследовании.

В первой главе — *«Теоретические основы подготовки старшеклассников к участию в конкурсах достижений»* — проведён анализ различных аспектов личностной конкурентоспособности как педагогической категории, определена ее сущность и структура, предложено авторское определение личностной конкурентоспособности, охарактеризованы личностные особенности старшеклассников и обосновано соответствие старшего школьного возраста формированию личностной конкурентоспособности.

Проведён анализ современного состояния конкурсов достижений, среди которых по форме и содержанию выявлены две принципиально различающиеся категории: предметные олимпиады (а также викторины и конкурсы, к ним приближенные), ориентированные на демонстрацию участниками «знаниевой» подготовки, и конкурсы творческих работ или проектов, задачей которых является реализация творческих способностей обучающихся. Исследованы возможности конкурсов в свете формирования интегративных качеств конкурентоспособной личности (направленности, компетентности, гибкости), рассмотрены вопросы подготовки старшеклассников к конкурсам. Разработана модель подготовки старшеклассников к конкурсам и развития в процессе подготовки личностной конкурентоспособности. Модель объединяет значимые аспекты подготовки, выявленные в ходе теоретических исследований, и даёт системное представление о процессе и результате подготовки к конкурсам. Модель подготовки учитывает личностные особенности старшеклассников как особой возрастной категории, различные аспекты и акценты конкурсов, их асимметричные роли в развитии личностной конкурентоспособности, а также организационно-педагогические условия подготовки.

Во второй главе — «*Опытно-экспериментальная проверка технологии и организационно-педагогических условий подготовки старшеклассников к участию в конкурсах достижений*» разработана технология подготовки старшеклассников к конкурсам, являющаяся ключевым компонентом организационно-содержательного блока модели подготовки, определены организационно-педагогические условия подготовки, сформированы предложения по совершенствованию содержания и форм проведения конкурсов, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по подготовке старшеклассников к участию в конкурсах достижений, базирующейся на теоретических исследованиях.

Автором представлено поэтапное описание опытно-экспериментальной работы. Первый, подготовительный этап был направлен на разработку диагностического инструментария оценки уровня личностной конкурентоспособности старшеклассников и качеств участия в конкурсах. Второй, констатирующий этап опытно-экспериментальной работы имел целью установление зависимости уровня подготовки старшеклассников к конкурсам и их личностной конкурентоспособности. На третьем этапе проведён формирующий эксперимент, в ходе которого на экспериментальной группе обучающихся была проверена разработанная автором технология подготовки и подтверждена её эффективность. Четвертый, оценочно-аналитический этап предназначен для оценки, анализа и обобщения результатов опытно-экспериментальной работы, полученных на констатирующем и формирующем этапах.

В Заключении сформулированы основные результаты и выводы по работе, подтверждающие полноту решения поставленных в исследовании задач.

В Приложениях приведен пример программы подготовки старшеклассников к конкурсам достижений, а также представлены планы некоторых видов занятий в рамках программы подготовки и другие методические материалы, имеющие практическое прикладное значение.

Подтверждая **научную новизну** исследования, необходимо акцентировать внимание на том, что она состоит в выявлении потенциала конкурсов достижений для формирования и развития личностной конкурентоспособности обучающихся старших классов, механизмов воздействия конкурсной деятельности на личностные качества, образующие конкурентоспособность, и разработке специальной технологии подготовки старшеклассников к конкурсам достижений, опирающейся на особенности

данной возрастной категории и позволяющей не только улучшить результаты, показанные в отдельно взятых конкурсах, но также повысить уровень личностной конкурентоспособности старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понимания педагогической категории «личностная конкурентоспособность», в развитии и дополнении положений общей педагогики по направлениям «развитие личности», «теория образования и воспитания», углублении понимания возможностей аксиологического, субъектно-ориентированного и рефлексивно-деятельностного подходов к решению педагогических задач.

Необходимо обратить внимание на **существенную практическую значимость** исследования, которая состоит в предоставлении возможности учителям образовательных организаций разрабатывать на основе предлагаемой автором технологии рабочие программы и планы подготовки к конкурсам, использовать рабочий инструмент для оценки педагогических усилий по подготовке к конкурсам и измерения уровня личностной конкурентоспособности старшеклассников. Существенным вкладом являются практические предложения по развитию конкурсного движения в целом, изменению его форматов и содержания.

Следует оценить значимость практической подтвержденности **результатов исследования**, среди которых доказательство зависимости личностной конкурентоспособности старшеклассников от качества подготовки и результатов участия в конкурсах достижений; высокая эффективность разработанной технологии подготовки к конкурсам, что может быть использовано в образовательном процессе средних общеобразовательных школ, а также в процессе разработки руководящих документов и методического обеспечения конкурсной деятельности на различных уровнях непрерывного образования.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций обусловлена и подтверждается корректностью и непротиворечивостью методологических и теоретических исходных позиций; внутренней логикой построения исследования; применением методов, адекватных предмету и задачам исследования; возможностью воспроизведения экспериментальной составляющей исследования на базе других образовательных учреждений; анализом результатов опытно-экспериментальной работы на основе математических методов, применяемых в педагогике.

Особенностью исследования является богатый результативный педагогический опыт реализации авторской технологии, позволяющей обучающимся на протяжении ряда лет становиться победителями и призёрами олимпиад и конкурсов муниципального, областного и всероссийского уровней по предметам «биология» и «экология». Лонгитюдность исследования с применением мониторинга успехов во взрослой жизни старшеклассников-участников исследования подтверждает выводы и результаты, представленные в диссертации.

В качестве **замечаний и пожеланий** дискуссионного характера, не меняющих общего положительного мнения о диссертации, необходимо отметить следующее:

- недостаточно внимания в тексте диссертации уделено предметно-тематической стороне подготовки к конкурсам. Очевидно, что методы и формы подготовки по разным предметам – физике, математике, химии, биологии, русскому языку и литературе и т. д. – различаются. Особенно явными различия видятся в подготовке по точным, естественным и гуманитарным предметам. Общий подход к формированию «знаниевых» компетенций, без конкретизации особенностей отдельного предмета обучения выглядит спорно. Вероятно, целесообразно было бы акцентировать в теме диссертации конкретную дисциплину – биологию, которую автор преподаёт в средней школе и на которой фактически проводил исследование. Без этого объект и предмет исследований выглядят несколько шире, чем имеет смысл их формулировать для данной кандидатской диссертации;

- работа несколько перегружена описанием различных расчётных методик диагностики, а также результатов измерений качества участия в конкурсах и индекса личностной конкурентоспособности, способов их статистической обработки (п.п. 2.1, 2.4, таблицы №№ 4-12). Разработанные методики диагностики и оценки эффективности технологии подготовки к конкурсам, а также получаемые с их помощью измеряемые педагогические результаты представляют научный интерес, имеют отношение к теме диссертации и к паспорту специальности 5.8.1. (например, п. 22. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости, оценка педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения), но уделенное им в работе повышенное внимание было бы оправдано, если бы входило в число задач исследования;

- описание технологии подготовки старшеклассников к конкурсам достижений, заявленное в п. 2.2, в значительной степени приведено также и в

п. 1.3 при описании модели подготовки, компонентом которой (организационно-содержательный блок) она является. Таким образом, изложение сути технологии выглядит недостаточно акцентированным и локализованным по месту, что представляется структурно не вполне обоснованным и затрудняет восприятие содержания и смысла технологии;

- недостаточно проработанным представляется переход от общей технологии подготовки к конкретным программам подготовки: отсутствуют методические рекомендации и инструкции по написанию программ подготовки, учитывающие выявленные автором в ходе теоретических исследований особенности различных групп обучающихся, на которых они рассчитаны, особенности регионов и другие условия. В связи с данными обстоятельствами, а также учитывая определенную новизну постановки педагогической задачи формирования личностной конкурентоспособности для значительной части школьных педагогов, вероятно, многие учителя могут столкнуться с объективными трудностями при написании специализированных учебных программ подготовки к конкурсам.

В целом, диссертация выполнена на достаточно высоком научном уровне; исследование представляется целостным, структурированным и логично обоснованным. Основные положения, выводы и рекомендации исследования, имеющие теоретическое и прикладное значение, содержатся в 14 публикациях автора, из них 8 статей опубликовано в журналах, входящих в Перечень изданий, рецензируемых Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Содержание диссертации соответствует проблеме и теме исследования. Все поставленные автором задачи решены. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п. 11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире; п. 21. Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования; п. 25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства; п. 27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

Диссертация является законченным научным трудом, выполненным автором самостоятельно и оформленным в соответствии с существующими

требованиями. По критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности выводов диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённым Правительством РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Сосновская Екатерина Михайловна, достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии института
педагогике и психологии
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»
доктор педагогических наук,
профессор

Н.В. Тамарская

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«24» апреля 2024 года

Информация об официальном оппоненте:

Тамарская Нина Васильевна

Учёная степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: профессор

Научная специальность: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Название организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Подразделение: кафедра социальной педагогики и психологии института педагогики и психологии

Должность: заведующий кафедрой

Почтовый адрес: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Рабочий телефон: +7 (499) 245-03-10

Адрес электронной почты: nv.tamarskaya@mpgu.su

С публикациями Нины Васильевны Тамарской можно ознакомиться по адресу:

https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=447839

