

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
А. М. Ермаков  
24 сентября 2019 г.

**Программа вступительного испытания  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Социальное проектирование психолого-педагогических процессов**

Программу составил:  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры социальной  
педагогике и организации  
работы с молодежью  
В.Н. Гурьянчик

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол № 11 от 19.09.2019

**Ярославль 2019**

## **Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 127 от 22.02.2018 и зарегистрированного Министерством Юстиции РФ № 50312 от 12.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Социальное проектирование психолого-педагогических процессов» необходимо владение следующими компетенциями:

- анализировать современные социально-педагогические явления и проблемы, причины их возникновения и возможные траектории дальнейшего развития;
- на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества предлагать варианты конструктивного решения конкретных социально-педагогических и психолого-педагогических проблем;
- вычленять проблемы детства и конкретного ребенка, его семьи, проектировать способы их решения;
- на основе анализа социокультурной и психолого-педагогической ситуации прогнозировать развитие личности ребенка в микросоциуме;
- давать социально-педагогическую характеристику конкретным микрофакторам социализации ребенка,
- владеть гуманистическими установками по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;
- строить продуктивное психолого-педагогическое общение с различными категориями детей и их родителями;
- изучать, анализировать и обобщать социально-педагогический и психолого-педагогический опыт профессиональной деятельности.

Вступительное испытание проходит в устной форме с использованием бланков «Листов для устного ответа», в которых абитуриент отражает необходимые для ответа мысли. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. При этом количество билетов должно быть на 20% больше, чем кандидатов на поступление. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет не менее 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи и иного печатного материала. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

### **1. Цель и задачи**

**Цель:** определить уровень теоретико-методологической и практической подготовки абитуриента и его способность освоить выбранную магистерскую программу.

**Задачи:**

- выявить уровень владения научной терминологией в области педагогики и психологии;
- оценить умения абитуриента использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и демонстрировать определенный уровень практических умений и навыков проекционной деятельности, мотивов научно-исследовательской деятельности;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

## 2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Социальная педагогика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальная педагогика как наука. Задачи и актуальные проблемы современной системы образования. Роль социальной педагогики в решении актуальных задач образования.</li><li>2. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите и охране детства.</li><li>3. Социализация ребенка как социально-педагогическая проблема. Механизмы, средства и составляющие социализации, их содержательная характеристика.</li><li>4. Факторы десоциализации детей, причины, проблемы, связанные с асоциальным поведением детей и подростков, пути решения проблем.</li><li>5. Семья, школа, улица как сферы самоопределения и социальных проблем ребенка. Типология детей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.</li><li>6. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема российского общества. Формы государственного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li><li>7. Семья как важнейший институт социализации ребенка. Цели и задачи семейного воспитания. Основные проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.</li><li>8. Отклоняющееся поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения детей и подростков.</li><li>9. Общая характеристика методов работы социального педагога в различных учреждениях</li><li>10. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социально-педагогической работы. Направления социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>11. Одаренные дети как объект социально-педагогической работы. Направления социально-педагогической работы с одаренными детьми.</li><li>12. Понятие «трудной жизненной ситуации»: виды, причины возникновения, направления помощи ребенку, оказавшемуся в экстремальной (трудной жизненной) ситуации.</li><li>13. Понятие «дети группы риска». Направления индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.</li><li>14. Девиантное и делинквентное поведение: классификация, виды, причины возникновения, направления социально-педагогической и психологической помощи, пути профилактики и</li></ol>

		<p>коррекции.</p> <p>15. Жестокое обращение с детьми как социально-педагогическая проблема. Профилактика жестокого обращения с детьми.</p>
2.	<b>Психология</b>	<p>16. Психология как наука. Задачи и актуальные проблемы современной системы образования. Роль педагогической психологии в решении актуальных задач образования.</p> <p>17. Основные научные психологические школы: выдающиеся представители научной школы, основные способы объяснения психологических феноменов.</p> <p>18. Восприятие как психический процесс: понятие восприятия, его виды и свойства, психофизиология восприятия.</p> <p>19. Память как психический процесс: виды памяти, механизмы запоминания и забывания.</p> <p>20. Мышление как психический процесс: основные характеристики мышления, различие теоретического и практического мышления.</p> <p>21. Воображение как психический процесс: роль воображения в психической деятельности, виды воображения.</p> <p>22. Индивидуальность: понятие индивидуальности, структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева.</p> <p>23. Общая характеристика личности: структура личности в различных научных школах, виды и причины нарушений развития личности.</p> <p>24. Закономерности возрастного развития: основные этапы развития личности, понятия кризиса, новообразования, роль взрослого на разных этапах возрастного развития ребенка.</p> <p>25. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности: основные закономерности, этапы формирования, факторы, нарушающие эмоциональное развитие.</p> <p>26. Общая характеристика общения: три составляющие конструктивного общения, нарушения общения, нормы делового общения.</p> <p>27. Общая характеристика основных научных методов исследования: наблюдение, эксперимент.</p> <p>28. Общая характеристика вспомогательных методов исследования: беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности.</p> <p>29. Социальная психология личности: социальная адаптация и социальная идентичность.</p> <p>30. Социальная психология малой группы: психологическая структура малой группы, взаимоотношения в малой группе, групповая динамика.</p>

### 3. Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Рожков, М.И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04771-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/407693>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 451 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01629-1.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438371>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 292 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9198-7.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434250>
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02583-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

#### б) Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 448 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01310-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>
2. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -151 с. - (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438264>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 230 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01837-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434220>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 141 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09866-2.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441669>

#### 4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 51 балла по 100-балльной шкале.

Кол-во баллов/ оценка	Основные признаки
<i>85-100 баллов</i> «отлично»	заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения.
<i>68-84 балла</i> «хорошо»	заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике, но допустивший погрешности в ответе в виде неточных или неполных формулировок.
<i>51-67 баллов</i> «удовлетворительно»	получает поступающий, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе, искажающие сущность излагаемого материала. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.
<i>0-50 баллов</i> «неудовлетворительно»	получает поступающий, обнаруживший в ходе вступительных испытаний серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Данное количество баллов свидетельствует о несоответствии уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.