

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЯГПУ, профессор

Афанасьев В.В.

2011 г.



Основная образовательная программа
высшего профессионального образования

Направление подготовки

050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

Утверждена на заседании Совета педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

«10» мая 2011 г., протокол № 10

Ярославль 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1. Цель (миссия).
- 1.2. Срок освоения.
- 1.3. Трудоемкость ООП.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 2.1. Область профессиональной деятельности.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов.
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.

- 7.1. Текущая и промежуточная аттестация.
 - 7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.
 - 7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.
 - 7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.
 - 7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.
 - 7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.
 - 7.2.4. Программа итогового государственного экзамена.

1. Общие положения.

1.1. Цель (миссия).

ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование» по направлению «Педагогическое образование» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

1.2. Срок освоения.

Срок освоения ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование» - 4 года в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат).

1.3. Трудоемкость ООП.

Трудоемкость освоения ООП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

Результаты освоения ООП ВПО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

б) профессиональными (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Обучение по профилю «Дошкольное образование» предполагает, что в дополнение к компетенциям, представленным в ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 «Педагогическое образование», выпускник должен обладать следующими специальными профессиональными компетенциями (СК):

владеет основными категориями научной дисциплины (СК-1);

владеет содержанием основных законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс в ДОУ (СК-2);

способен осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом, анализировать недостатки, обучать педагогов анализу и самоанализу деятельности (СК-3);

способен взаимодействовать с основными субъектами воспитательно-образовательного процесса: устанавливать контакт с педагогами, родителями, социальными партнерами (СК-4);

способен создавать для педагогов ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность педагогов в соответствии с НОТ (СК-5);

способен проектировать образовательный процесс в ДОУ (СК-6);

способен отбирать необходимую информацию, логично, доступно, образно и проблемно излагать материал, побуждая слушающих к дискуссии, корректировать изложение материала в зависимости от реальной ситуации, вызывать интерес слушателей (СК-7);
готов к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности (СК-8);
способен организовать познавательную деятельность детей ДОУ (СК-9);
готов к оценке достижений дошкольников с учетом траектории индивидуального развития каждого ребенка и норм в развитии личности дошкольника (СК-10);
способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства (СК-11);
способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования (СК-12);
готов к исследовательской деятельности в области дошкольного образования (СК-13).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование» регламентируется учебным планом подготовки бакалавра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график.

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в **Приложении 2**.

4.2. Учебный план.

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО «Дошкольное образование», представлен в **Приложении 3**.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО бакалавриата «Дошкольное образование» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО бакалавриата составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

4.3. Рабочие программы учебных курсов.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование».

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование» представлены в **Приложении 4**, аннотации дисциплин вариативной части учебного плана – в **Приложении 5**.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (**Приложении 6**).

5. Ресурсное обеспечение ООП.

5.1. Кадровое обеспечение.

В целом состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение бакалавров по профилю «Дошкольное образование» направления «Педагогическое образование» укомплектован: реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-

методической деятельностью.

В соответствии с требованием пункта 7.16 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование», составляет более 60 процентов; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют более восьми процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено не менее 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедры «Дошкольной педагогики и психологии», исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчёте не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в **Приложении 7**.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс на педагогическом факультете ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 12918,0 м², предоставленной университету в оперативное управление (2777 м²: ГУП технической инвентаризации и учета недвижимости по Ярославской области № 21123 от 13.09.2005) и арендованное (10141,0 м²: Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля № 4/А-1 от 03.09.2007, № 28/А-2 от 06.09.2007; № 6/А-3 от 03.09.2007; № 7/А-3 от 03.09.2007; № 12/А-4 от 04.09.2007; № 9/А-4 от 04.09.2007; № 34/А-6 от 07.09.2007; № 32/А-2 от 06.09.2007; № 19/А-9 от 05.09.2007; Департамент по управлению государственным имуществом Администрации Ярославской области № 37/А-7/6 от 07.09.2007).

Образовательный процесс организован в 2 смены. В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тысяч единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы; актовый зал, открытая спортивная площадка, административные и служебные помещения. Студенты проходят педагогическую практику в школах и образовательных центрах г. Ярославля, Ярославской и других областей. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении и арендованных университетом для организации учебного процесса на педагогическом факультете составляет 12918,0 м².

Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним студентам быть обеспеченными общежитием на 100%. В общежитии №1 и №3 проживают 220 студентов факультета.

Питание студентов организовано в учебном корпусе; студенческая столовая оборудована 40 посадочными местами.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа со студентами осуществляются городской поликлиникой № 10 (Фрунзенский район г. Ярославля), Здравпунктом ЯГПУ (Кировский район г. Ярославля, ул. Володарского, 1) и санаторием-профилакторием ЯГПУ (Кировский район г. Ярославля, Которосльская наб., 46 б).

На факультете имеются творческие объединения студентов: команда КВН, танцевальный коллектив, вокально-инструментальные коллективы; на постоянной основе организована деятельность академического хора.

В распоряжении студентов спортивный зал площадью 85 м², многофункциональная площадка с естественным и асфальтовым покрытиями.

На факультете организован компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 12 персональных компьютеров, подключенных к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий в компьютерном классе имеется интерактивная доска. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников (Приложение 9)

1. Характеристика среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В ЯГПУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

Психологами ЯГПУ выделяется следующая специфика социокультурной среды, а также тенденции личностного и профессионального развития студентов.

Во-первых, зафиксировано развитие психологической системы деятельности студента как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке; школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет становление системы предметных, методических, профессиональных знаний, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное развитие социальной идентичности студентов; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и профессиональной

идентичности.

В-пятых, осуществляется последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях; в первые семестры идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит перестройка структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач; первоначально речь идет о формировании академического интеллекта, а затем профессионального.

Эти особенности учитывались при определении содержания воспитательной деятельности в вузе.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация ЯГПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организируют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им.

К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодежной организации «Российские строительные отряды». Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Постоянным и плановым является участие студентов университета в программе студенческой Универсиады среди вузов Ярославской области.

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Департаментом по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). Также в университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Немаловажным является формирование профессиональной позиции, которое осуществляется на основе моделирования различных направлений будущей профессиональной деятельности (квазипрофессиональной, общественной, досуговой и др.). В данном случае студент поставлен в условия, в которых он накапливает субъективный социальный опыт деятельности в субъект-

субъектных и партнерских условиях, достаточный для реконструкции его в собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, воспитательная деятельность направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодежи.

В организации социальной сферы ЯГПУ руководствуется Программой развития социальной защиты студентов и сотрудников, которая ориентирована на признание социальной ответственности университета и предусматривает социальную направленность в деятельность ЯГПУ как необходимое условие успешного, динамичного и последовательного развития. Социальная работа вуза является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, учебно-методических объединений по направлениям подготовки специальностей, обучаемых в вузе, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ОПП

Стратегические цели воспитательной деятельности ЯГПУ выделяются в соответствии с основными стратегиями:

Первая стратегия, которая сегодня чрезвычайно распространена в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания – **социализирующая**. Исходя из данной стратегии, целью воспитательной деятельности является – формирование социальности студента.

Вторая стратегия воспитания условно называется **акмеологической**. Данный аспект предполагает, что воспитательной процесс должен быть направлен на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей.

Третья стратегия воспитания в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления – **культурологическая**.

В данном аспекте целью является освоение молодым человеком современной культуры как данного этноса, так и принятие им ценностей мировой культуры.

Культурологическая стратегия предполагает воспитание у студента толерантности к проявлениям иных культур, которая понимается как признание и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям.

И наконец, **четвертую стратегию** воспитания можно условно назвать **экзистенциальной**. Суть этой стратегии в реализации следующей цели – в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, сознающего его смысл и реализующего

себя в соответствии с этим выбором. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- формирование профессиональной направленности студентов;
- вооружение профессиональными умениями, навыками;
- формирование индивидуального стиля будущего педагога;
- развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов;
- формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город;
- формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности;
- формирование опыта решения конкретных управленческих проблем;
- формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- формирование эстетического вкуса и представлений об этических нормах, этических и эстетических категориях;
- формирование культуры общения и поведения, общекультурной эрудиции;
- формирование культуры педагогического общения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- овладение умениями и навыками формирования общей культуры и развития творческих способностей учащихся;
- информирование о сущности, способах и формах самовоспитания, развитии личностных ресурсов;
- формирование потребности в самосовершенствовании;
- овладение способами самовоспитания;
- формирование знаний, умений и навыков стимулирования самовоспитания учащихся;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- формирование установки на ЗОЖ;
- формирование ответственности за здоровье будущего поколения;
- формирование умений и навыков проведения пропаганды здорового образа жизни.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет трехуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней – институтском, факультетском и кафедральном – определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

3. Основные направления деятельности студентов

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в

соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

В 2011 году впервые был проведен конкурс наставников, который планируется проводить ежегодно.

4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

На каждом факультете ЯГПУ существует свой Студенческий совет, который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческий совет избирается сроком на 1 год.

Студенческое самоуправление строится на основе **следующей идеи**: ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета может быть следующая система **направлений (секторов) работы студенческого самоуправления**:

1. культурно-массовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);
4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

5. Используемые формы и технологии

Для достижения воспитательных целей и задач применяются следующие формы и технологии:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;

- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института наставников;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов, семей студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- студенческие отряды различного назначения (строительные, педагогические, проводников и др.);
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки и студии по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.

6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

В течение учебного года в университете реализуются программы, среди которых наиболее значимыми являются:

1. Студенческая социальная программа «Будь собой»;
2. Программа «Трудоустройство студентов»
3. Программа «Студенческий трудовой отряд»

7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

На протяжении учебного года студентам предоставляется возможность проявить себя на различных мероприятиях, конкурсах, играх и т.д. Большинство мероприятий проводятся ежегодно и являются привычными и устоявшимися для студентов, что способствует заблаговременной и качественной подготовке студентов к ним. Но также есть мероприятия, которые проводятся впервые, с целью внесения чего-то нового, необычного в уже обыденную студенческую жизнь. Например, в 2010-2011 учебном году новыми были «Конкурс на самого известного студента факультета», «Конкурс наставников», «Конкурс мультимедиа проектов», Конкурс научных студенческих работ «Шаг в науку» и т.д.

8. Студенческое самоуправление в ОП

Помимо профессиональных структур, занимающихся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, значительную роль играет студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление – это демократическая форма организации жизнедеятельности студенческого сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление является важным фактором организации воспитательного процесса в вузе. С одной стороны оно формирует сопричастность студентов к процессу организации их жизни в вузе, с другой – позволяет реализовать их лидерский и творческий потенциалы.

Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления ЯГПУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий.

Основными направлениями работы студенческого самоуправления в вузе являются:

- развитие инициативности;
- формирование способностей к саморазвитию;
- создание условий, способствующих укреплению коллектива студентов;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- помощь в профессиональном самоопределении студентов в современных условиях;

- изучение проблем студенчества и организация консультационной помощи;
- создание максимально приемлемых условий для реализации студентами своих возможностей (увеличение стимулов и качественной мотивации к творческим делам);
- более четкая организация работы самоуправления через взаимодействие с другими структурами воспитательного уровня.

Воспитательный процесс и реализация молодежной политики в институте находятся под постоянным вниманием ученого совета и администрации, и рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Один раз в семестр проходят встречи ректора вуза со студентами, во время которых студент может задать любой интересующий вопрос и получить полный ответ.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Для успешной адаптации студентов-первокурсников организуется выезд на базу отдыха университета, где старшекурсники проводят различные мероприятия, способствующие более быстрому и эффективному сплочению студенческих групп 1 курсов.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде совета общежития, в состав которого входят старосты этажей и объединённого профсоюзного комитета преподавателей и студентов университета.

Разработано Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о конкурсе на лучшую комнату в общежитии.

Деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, наставники, студенческого самоуправления посещают общежития по утвержденному графику. Свои замечания, пожелания и предложения оставляют в журнале на вахте.

Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой, здравпунктом института проводят совместные акции против курения «Жизнь вне зависимости», за культуру речи. В рамках городской программы проведены акции «Молодежь против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», и т.д.

9. Организация учета и поощрения социальной активности

За активное участие в общественной жизни студенты регулярно поощряются, а именно в рамках празднования Всероссийского Дня студента (25 января), а также фестиваля студенческого актива «Овация».

Из средств стипендиального фонда также осуществляется поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

10. Ресурсное обеспечение

Студенты, обучающиеся по очной форме и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Иногородним обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с положением об общежитии, утверждаемым ректором академии. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор в установленной форме.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств включена в содержание рабочих программ по дисциплинам учебного плана (**Приложении 10**).

7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.). Данные фонды представлены в

содержании учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплинам учебного плана
(Приложение 11)

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.

Итоговая государственная аттестация выпускника по профилю «Дошкольное образование» направления подготовки «Педагогическое образование» включает итоговый государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

В процессе профессионального образования в рамках бакалавриата студенты выполняют выпускные квалификационные работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентами на 4 курсе и защищается ими в VIII семестре. ВКР подтверждает соответствующий уровень профессиональной подготовки и является формой итоговой аттестации студентов, заканчивающих профессиональное образование на этом этапе.

ВКР выполняются на выпускающей кафедре дошкольной педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Руководителями выступают преподаватели кафедры, имеющие ученую степень и звание доцента. Темы ВКР отражают основные направления деятельности будущего педагога в ДООУ. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются ЯГПУ им.К.Д.Ушинского на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа оценивается Государственной аттестационной комиссией по трем основным критериям:

1. Содержание работы

При оценке содержания учитывается: обоснованность актуальности темы; методологическая грамотность студента, полнота методологического аппарата; способность к анализу заявленной проблемы в теории и практике образования (полнота и конструктивность анализа проблемы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме, соответствие содержания основной цели работы, наличие выводов); теоретическая и практическая значимость исследования; обоснованность проведенного педагогического эксперимента, целесообразность использования методов и методик; апробация разработок; достоверность полученных результатов; интерпретация материалов исследования, аргументация выводов; выделение тенденций дальнейшего развития проблемы; перспективность исследования, самостоятельность, творческая направленность, соответствие работы требованиям к изложению текста.

2. Оформление работы

Соответствие работы всем предъявляемым требованиям к оформлению, аккуратность и эстетичность оформления, достаточное количество источников и правильность их оформления в библиографическом списке.

3. Защита работы

Умение грамотно и последовательно построить свое выступление в отведенное для этой цели время. Свободное владение темой и основными психологическими и педагогическими понятиями, лежащими в ее основе, знание работы, способность к пояснению содержания, доказательность эффективности и целесообразности предлагаемых технологий и других новшеств.

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.

Государственный экзамен по профилю «Дошкольное образование» направления подготовки «Педагогическое образование» является формой итоговой государственной аттестации

выпускников бакалавриата. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета ЯГПУ им.К.Д.Ушинского. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» и дополнительно введенным специальным компетенциям по профилю (СК-1 – СК-13). Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с ООП ВПО бакалавриата «Дошкольное образование».

7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.

1. Особенности совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Особенности совместного конструирования детей дошкольного возраста.
3. Развитие элементов совместного труда в дошкольном возрасте.
4. Динамика взаимодействия детей со сверстниками в раннем и дошкольном детстве.
5. Зависимость продуктивности совместной деятельности дошкольников от взаимоотношений участников.
6. Сравнительное изучение конвергентного и дивергентного мышления старшего дошкольника.
7. Формирование умений и навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
9. Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.
10. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
11. Формирование синтаксической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп).
12. Обучение творческому рассказыванию детей 7-го года жизни.
13. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов дошкольного отделения в процессе педагогической практики.
14. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
15. Формирование аналитических и проектировочных умений воспитателя дошкольного образовательного учреждения в процессе обучения в ВУЗе.
16. Дидактическая игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.
17. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие идеи общественного дошкольного воспитания в России.
18. Проблема трудового воспитания дошкольников в российской педагогике 50-80 годов XX века.
19. Физическое воспитание детей 5-7 лет с нарушениями осанки.
20. Организационно-педагогические условия обучения элементам спортивных игр детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
21. Физическое воспитание и развитие ребенка-дошкольника в семье.
22. Индивидуально-дифференцированный подход к часто болеющим детям на занятиях физкультурой.
23. Идея двоемирия в русских народных волшебных сказках.
24. Истинные и «ложные» герои русской народной волшебной сказки.
25. Традиции народной сказки в произведениях детской литературы (на примере 1-го – 2-х произведений).
26. Реализация мотива чудесного рождения в фольклоре и детской литературе.
27. Сравнительная характеристика эмпатических переживаний у мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
28. Сравнительная характеристика конфликтов дошкольников в различных видах совместной деятельности.
29. Конфликты во взаимодействии родителей и детей дошкольного возраста.
30. Развитие профессиональных умений воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе педагогической деятельности.
31. Система работы по организации безопасности жизнедеятельности в детском саду.
32. Особенности работы основных сенсорных систем у детей с задержкой психического развития.

33. Исследование адаптации организма детей дошкольного возраста к физическим и эмоциональным нагрузкам.
34. Исследование становления гигиенических навыков у младших дошкольников.
35. Рост и развитие детей дошкольного возраста в связи с ранним началом обучения в школе.
36. Содержание и формы педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста.
37. Словесные дидактические игры – метод формирования самостоятельности мышления детей старшего дошкольного возраста.
38. В.А. Сухомлинский об особенностях воспитания детей старшего дошкольного возраста.
39. Экологический проект – технология организации взаимодействия старших дошкольников с окружающей природой и социальной средой.
40. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста на занятиях по рисованию.
41. Формирование элементарной трудовой деятельности детей в процессе ухода за комнатными растениями (возраст по выбору студентов).
42. Целевая прогулка - форма эколого-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
43. Особенности организации экологически развивающей среды для детей младшего и среднего дошкольного возраста.
44. Воспитание заботливого отношения к животным у детей дошкольного возраста (возраст по выбору студента).
45. Взаимосвязь семьи и дошкольного образовательного учреждения в решении задач экологического образования дошкольников.
46. Декоративно-прикладное искусство родного края как средство нравственно-эстетического воспитания старших дошкольников.
47. Формирование эмоционально-волевых качеств личности дошкольника на занятиях по конструированию.
48. Влияние наблюдений в природе на развитие эстетического восприятия пейзажной живописи.
49. Педагогические условия формирования изобразительного творчества одаренных детей.
50. Преемственность детского сада и школы в развитии изобразительного творчества детей.
51. Современные подходы к проблеме обучения старших дошкольников составлению и решению арифметических задач.
52. Методика освоения простейших функциональных зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте (на математическом содержании).
53. Формирование представлений о количественных отношениях и числах у детей дошкольного возраста.
54. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников по вопросам математического развития детей.
55. Формирование умственной активности у детей дошкольного возраста на занятиях по математике.
56. Занимательная математика как средство гуманизации педагогического процесса детского сада.
57. Развитие музыкально-слуховых представлений детей в певческой деятельности.
58. Формирование музыкального вкуса у детей дошкольного возраста в процессе восприятия музыки.
59. Развитие певческого голоса детей дошкольного возраста как условие подготовки к урокам музыки в школе.
60. Педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.
61. Развитие музыкального слуха у детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах.
62. Дидактическая игра как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
63. Педагогические условия развития музыкально-сенсорных способностей у детей раннего возраста.
64. Преемственность музыкального воспитания в детском саду и школе как условие успешного

музыкального развития ребенка.

65. Развитие творческих способностей детей 7-го года жизни в системе музыкального воспитания дошкольников.

7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

Содержание и форма экзамена учитывают особенности подготовки бакалавров по направлению 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование», состоящие в практической направленности профессиональной деятельности, а также разнородности дисциплин профессиональной подготовки. Поэтому основное внимание на экзамене должно уделяться готовности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности, умению установить связь теоретических знаний с педагогической практикой.

Целями государственного экзамена являются:

- проверка уровня усвоения выпускниками знаний по дошкольной педагогике, детской психологии и технологиям дошкольного образования;
- оценка педагогической грамотности выпускников, владения ими методикой дошкольного образования, подготовленность к выполнению функций педагога дошкольного учреждения.

Государственный экзамен «Психолого-педагогические теории и технологии дошкольного образования» направлен на выявление специальной компетентности студента в области детской психологии и дошкольной педагогики в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование».

Программа экзамена предполагает раскрытие психолого-педагогических основ современного дошкольного образования с позиции принципов гуманитаризации и гуманизации образования, определяющих тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций.

Программа ориентирована на интегративное объединение психолого-педагогических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена строится в логике компетентностного подхода к подготовке бакалавра педагогики, базируется на проверке готовности студента к решению основных групп задач, определяющих его компетентность в области дошкольного образования:

- осознание самоценности личности каждого ребенка, умение видеть ребенка в образовательном процессе;
- умение проектировать развивающий ребенка образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольной ступени образования;
- умение устанавливать взаимодействие с семьей как партнером единого процесса воспитания и развития ребенка; консультировать родителей дошкольников;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду детского сада.

Государственный экзамен включает **два этапа**.

1 этап. Ориентирован на выявление теоретической компетентности бакалавра педагогики, что предусматривает его ответ на вопросы теста, в которых сформулированы вопросы по программе «Психолого-педагогические основы дошкольного образования».

Теоретический этап обеспечивает выявление:

- фундаментальности и междисциплинарности приобретенных знаний;
- уровень овладения основными понятиями, умение использовать категориальный аппарат психолого-педагогической науки;
- глубину понимания проблем и тенденций развития современного дошкольного образования на основе социально-исторических, психолого-педагогических концепций и сущности дошкольного периода детства.

На выполнение теста из 100 вопросов дается 90 минут.

Оценка выполнения теста.

- | | |
|----|---|
| 56 | - 70 балла оценка 3 «удовлетворительно» |
| 71 | - 85 баллов 4 «хорошо» |
| 86 | - 100 баллов 5 «отлично» |

Программа теста включает основные вопросы следующих дисциплин учебного плана:

- детская психология;
- дошкольная педагогика;
- методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- теория и технологии развития речи детей;
- теория и технологии физического воспитания детей;
- теории и технологии развития детской изобразительности;
- теория и технологии экологического образования детей;
- теория и технологии развития математических представлений у детей;
- теория и технологии музыкального воспитания детей;
- управление дошкольным образованием.

2 этап. Ориентирован на выявление готовности бакалавра к решению практических задач, определяющих его компетентность в области дошкольного образования. Педагогическая задача обеспечивает выявление умения решать типично-профессиональные, актуальные для современного дошкольного образования задачи:

- умение разрешать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание развивающей среды детского сада, консультирование родителей и пр.;
- способность логично объяснять и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения проблемы;
- творческий подход к решению задачи.

Каждому студенту предлагается решить задачи трех типов:

- проблемная педагогическая ситуация;
- методическая задача;
- диагностическая задача.

Решение должно быть представлено в письменном виде. На экзамене студент должен быть готов к презентации своего решения и диалогу-собеседованию с членами комиссии.

Критерии оценивания решения педагогических задач

Оценка ответа выпускника осуществляется согласно ряду критериев:

- владение понятийным аппаратом;
- качество психолого-педагогических знаний (осознанность, системность, систематичность, свернутость, развернутость, гибкость, глубина, прочность);
- интеграция психологических, педагогических и методических знаний;
- способность использовать имеющиеся знания в решении педагогических задач;
- сформированность мировоззренческой позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности и содержанию психолого-педагогической подготовки;
- логичность, внутренняя структурированность, обоснованность и доказательность ответа, наличие общих итоговых выводов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между психологическими и педагогическими понятиями, образующими язык педагогической науки. В ответе студент показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи (с психологией, общими основами педагогики, частными методиками). Теоретические знания используются в решении практических педагогических задач. Выпускник имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к содержанию психолого-педагогической подготовки. Современное образование понимается будущим специалистом как система, обеспечивающая вхождение субъекта в мир культуры и создающая возможность непрерывного саморазвития личности на всех образовательных ступенях. Участники педагогического процесса рассматриваются как субъекты присущих им видов деятельности, объединенные личностно-ориентированным характером взаимодействия. Дошкольное детство определяется отвечающим как самоценный период жизни ребенка, который является основообразующим звеном дальнейшего развития

человека. Студент устанавливает причинно-следственные связи между уровнем готовности специалистов ДОО к педагогической деятельности и качеством дошкольного образования. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность, в нем прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе студент показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении типичных педагогических задач репродуктивного характера. Выпускник имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к основному содержанию психолого-педагогической подготовки. Дошкольное детство определяется отвечающим как самоценный период жизни ребенка, который является основообразующим звеном дальнейшего развития человека. Студент осознает взаимообусловленность качества дошкольного образования и уровня готовности специалистов ДОО к педагогической деятельности. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Выпускник не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых психолого-педагогических проблем. Им осознается взаимообусловленность качества дошкольного образования и уровня подготовки специалистов. Студент использует имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Студент не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

Итоговая оценка Государственного экзамена «Психолого-педагогические основы дошкольного образования» выводится по результатам первого и второго этапов (тестирования и решения профессионально-педагогических задач) как среднеарифметическое.

**Сокращения,
используемые при составлении основной образовательной программы**

ВПО - высшее профессиональное образование;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СК – специальные компетенции;

ООП - основная образовательная программа;

ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

3.17	Дошкольная педагогика	7	216	108	108			X	X					зачет/экзамен/ курсовая работа
3.18	Теория и технология развития речи детей	9	288	144	144					X	X	X		зачет/ зачет/ экзамен
3.19	Теория и технологии физического воспитания детей	7	216	108	108				X	X				зачет/экзамен
3.20	Теория и технологии развития детской изо-деятельности	9	288	144	144				X	X	X			зачет/ зачет/ экзамен
3.21	Теория и технологии экологического образования детей	7	216	108	108					X	X			зачет/экзамен
3.22	Теория и технологии развития математических представлений у детей	7	216	108	108						X	X		зачет/экзамен
3.23	Теория и технологии музыкального воспитания детей	7	216	108	108						X	X		зачет/экзамен
3.24	Управление дошкольным образованием	8	216	108	108							X	X	зачет/экзамен
3.25	Детская литература	5	144	72	72	X								экзамен
3.26	Психолого-педагогический практикум	4	108	54	54	X								экзамен
3.27	Практикум по выразительному чтению	2	72	36	36	X								зачет
3.28	Практикум по изобразительной деятельности	2	72	36	36	X								зачет
	Дисциплины по выбору		1116	508	508									
3.29	ДПВ№1 Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей Менеджмент образования	10	360	180	180							X	X	Зачет/Зачет
3.30	ДПВ№2 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста	8	252	126	126							X	X	Зачет/Экзамен

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА
по профилю «Дошкольная педагогика»
направления 050100.62 – Педагогическое образование (бакалавриат)
Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл
Б.1Б.1. Иностранный язык
АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ)»
(составитель аннотации – общеуниверситетская кафедра иностранных языков)**

Цель изучения дисциплины	Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-10, ОПК 5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	«Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеооборудование
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.1.Б.2 Культура речи

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о теоретических основах начального языкового образования; обеспечить овладение основными нормами современного русского языка; научить устно и письменно излагать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка и коммуникативными задачами, а также редактировать тексты профессиональной направленности.
---------------------------------	--

Содержание дисциплины	<p>1. Место русского литературного языка среди других языковедческих дисциплин: Признаки литературного языка. Понятие современного русского языка. Разделы современного русского литературного языка. Языковые нормы.</p> <p>2. Литературный язык и местные говоры. Литературный язык и жаргоны: Особенности местных говоров. Жаргоны и сленги. Профессионализмы.</p> <p>3. Фонетика и орфоэпия: Понятие русской фонетической азбуки (РФА). Основные произносительные нормы.</p> <p>4. Стили языка: Основные стили современного русского языка. Стили и жанры. Типы речи. Основы ораторского искусства.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-16, ОПК-3, ОПК-6, ПК-5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать: основы теории языка, основы стилистики и ораторского искусства, определения основных понятий культуры речи и стилистики, основы построения и функционирования текстов, основы профессиональной культуры речи.</p> <p>Уметь: ясно излагать как устно, так и письменно свои мысли, формулировать тезисы, подбирать разные виды аргументов, использовать полученные знания в речи, редактировать тексты разной сложности, последовательно и грамотно излагать свои мысли.</p> <p>Владеть: нормами русского литературного языка, навыками логических построений и аргументации, навыками ведения дискуссий, навыками отбора языкового материала, технологией ведения учебного и профессионального диалога.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы: электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org , педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.1.Б.3 Философия

(составитель аннотации – кафедра философии)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - ориентация в сложных общественных процессах; - систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; - освоение общественно- и личностно -значимых стимулов профессиональной деятельности; - научить культуре философского осмысления общественных процессов в современном обществе; - познакомить с применением современных методов исследования в социальных и естественных науках; - научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения
---------------------------------	--

	человека, личности, гражданина и патриота.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей. Античная философия. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Связь русской философии с мировой философской традицией. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Постпозитивизм и философия науки второй половины 20 века. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации.</p> <p>Модуль 2. Человеческое бытие и его специфика – мир культуры. Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Детерминизм. Системный подход и системный анализ. Методология системного анализа управления больших систем. Сознание индивидуальное и общественное. Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания. Типы, уровни и методы научного познания. Специфика естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XXвв. Неклассическая наука 21 века. Философские вопросы проблемного поля педагогической деятельности.</p> <p>Модуль 3. Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества. Целостное единство всех сфер общества – важнейших принцип современной методологии социальных наук. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Культура как фактор развития общества. Многовариантность общественного развития и общественного выбора. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Глобализация и модернизация социального развития.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-14, ОК-15.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	При освоении философии обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых на 1 и 2 курсах, а именно: истории, социологии, культурологии, психологии, педагогики, иностранных языков и т.д.
Знания, умения и навыки,	Знать: - основы философии и ее роли в истории человеческой

**получаемые
в результате
изучения
дисциплины**

культуры и становлении управленческих идей;
- основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца;
- основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов;
- философские традиции, основные направления и их представителей в России;
-о проблемах отношения общества и природы
- условия формирования личности, ее свободе и ответственности;
- об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания;
- о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса;
- о практике как способе отношения человека к миру;
- об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе;
- о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах.

Уметь:

- работать с современной научной литературой;
- готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам;
- выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции;
- работать с текстами, анализировать их;
- творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;
- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;
- стремиться к личностному и профессиональному развитию.

Владеть:

- пониманием роли философии в истории человеческой культуры;
- знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов;
- общим представлением об основных отраслях философского знания;
- пониманием специфики философского видения природы;
- знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях,
- этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной педагогической деятельности,
- методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику,
- методологией современного научного познания на стыке гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры философии, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиумы, рефераты, сочинения и контрольные работы по философской проблематике и первоисточникам, эссе, работа на семинарских занятиях, работа с обучающимися и контрольными заданиями в философско-учебных программах интернета.
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б.1.Б.4 История

(составитель аннотации – Сараева Е. Л.)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование глубоких знаний по истории, особенностям ее социально-экономического и политического развития; - помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности, - выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности; - воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.
Содержание дисциплины	<p>Предмет и задачи курса. Принципы, методы и источники изучения истории. Классификация исторических источников. Факторы самобытности. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Иван Калита. Дмитрий Донской. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы Избранной рады и опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Причины,</p>

	<p>характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность и противоречия. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Формирование культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-х –30-х гг. XX в. СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. и крах СССР. Построение новой российской государственности. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, 3, 8, 9, 14, 15, ОПК- 1, 2.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать законы развития природы, общества и мышления, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; - уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • события, явления, факты; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны; методологические основы главных историографических концепций. • формы и методы научного познания, иноязычную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи. • культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития государственности в России; историю национальных отношений и причины социально-политических конфликтов. • основные понятия и механизмы развития культурных, социальных, экономических и политических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы. • интерпретировать информацию источников; классифицировать факты, делать выводы, объяснять события, критически оценивать аргументы. • выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся исторических процессов и явлений. • применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки. • использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного

	<p>участия в дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками культуры работы с информацией и культуры общения и публичного выступления. • способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов. • навыками установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук. • навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности. • навыками поиска источников информации на интернет-сайтах в разных поисковых системах.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б. 1. Б.5 Экономика образования

(составитель аннотации – кафедра экономической теории)

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.
Содержание дисциплины	<p>Определение и законодательные основы системы образования</p> <p>Анализ современной ситуации в образовании в России</p> <p>Особенности национальных систем образования</p> <p>Международные сравнения в области образования</p> <p>Объект и предмет экономики образования</p> <p>Организационно-экономические особенности сектора образования</p> <p>Особенности образовательной услуги как товара</p> <p>Автономия образовательных учреждений</p> <p>Рынок образовательных услуг в России</p> <p>Методы количественного анализа рынка образования</p> <p>Вклад человеческого капитала в ВВП</p> <p>Ценообразование в образовательном учреждении</p> <p>Методы определения цены обучения</p> <p>Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения</p> <p>Структура и функции управления образованием</p> <p>Показатели оценки эффективности управления образованием</p> <p>Совершенствование управления образованием</p> <p>Бюджетное финансирование</p> <p>Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения</p> <p>Особенности финансирования негосударственных образовательных</p>

	<p>учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования</p>
Формируемые компетенции	ОК-15; ОПК-2, 4, ПК – 4, 5, 9, 10.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Философия, психология, правоведение
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные термины и понятия экономики образования; процессы, происходящие в образовании; роль бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; перспективные направления в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; типовые модели организационных структур образовательных учреждений; эффективные методы контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; механизм ценообразования на образовательные услуги; основы организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений; информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением;</p> <p>уметь: формулировать актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения; оценивать изменения и происходящие события в системе образования; выявлять социальные проблемы, которые встречаются в общеобразовательном учреждении, и находить эффективные пути их решения; определять цену обучения; составлять смету расходов и доходов ГОУ; анализировать инновации в области экономики образования;</p> <p>владеть: методикой формирования и использования внебюджетных доходов образовательного учреждения; методиками определения цены обучения, расходов по заработной плате работников образовательного учреждения, оценки финансовой устойчивости вуза.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, тестирование, творческие работы, рефераты, статистические расчеты.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б2. Естественно-математический цикл

Б.2 Б.1 Информационные технологии в образовании

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у будущих учителей и работников дошкольных учреждений системы знаний, умений и навыков в области использования
---------------------------------	---

	средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.
Содержание дисциплины	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ Анализ возможностей использования ИКТ в образовании Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования Перспективные направления в области ИКТ
Формируемые компетенции	ОК- 1, 4, 8, 9, 12, ПК – 2, 4, 8.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс информатики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; - возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Используемые инструментальные и программные средства	1. Программы Microsoft Office, 2. Программы презентаций Power Point, Publisher 3. Программы для демонстрации видеозаписей 4. Программы для работы в сети интернет
Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка презентаций по теме Написание обзора по теме Самостоятельное изучение нового материала
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.2 Б.2 Естественнонаучная картина мира

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	1. Необходимо, чтобы студент вошёл в настоящую науку именно с переднего входа – с возникновения научной проблемы и попыток найти её решение, а не с обратного конца – с заучивания готовых выводов неизвестного происхождения. 2. Этот курс по необходимости затрагивает вопросы не только собственно естественно – научные, но и гуманитарные, потому что в нём освещаются пути возникновения Человеком Природы, т.е. пути развития науки. А изучение этих путей составляет предмет философии (как науки о мышлении и познании) и социологии (как науки о развитии человеческого общества) или психологии (как науки о человеческом интеллекте). 3. Курс призван показать, что естествознание является до известной степени основой всякого знания – и естественно – научного, и технического, и гуманитарного.
Содержание дисциплины	Закономерный характер развития естествознания. Периодичность (цикличность) в развитии естествознания: корреляция всплесков творческой и солнечной активности. Естественно – научная картина мира. Четыре глобальные естественно – научные революции и их закономерный характер. Пространственно – временная гармония Вселенной, природы, материи.
Формируемые компетенции	ОК 1; 4; 8; 11; 12
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, географии, физики, химии, математики, обществознания в общеобразовательной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать Основы физической картины мира, основные междисциплинарные связи физики с другими науками, способы математической обработки информации Уметь Использовать системный подход к решению задач и составлять общий алгоритм решения, уметь самостоятельно ставить научную проблему Владеть Основными компьютерными методами решения профессиональных и общекультурных задач
Используемые инструментальные и программные средства	В программное обеспечение дисциплины «Экология» входят тестирование Open Test 2, Hyper Test, Net Test, а также контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru
Формы	Контрольные работы

промежуточного контроля знаний	
Формы итогового контроля знаний	зачёт

Б.2 Б.3 Основы математической обработки информации

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.
Содержание дисциплины	Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения. Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации. Графическое представление экспериментальных данных. Критерии значимости и проверка гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных. Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)
Формируемые компетенции	ОК – 1, 4, 8, 9, ПК – 2, 3
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Курсы математики и информатики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; - классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые для педагогике и психологии статистические задачи; - планировать процесс математической обработки экспериментальных данных; - проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); - анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных; - навыками использования современных методов статистической обработки информации для диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.
Используемые инструментальные и программные средства	Программы Microsoft Office, Программы презентаций Power Point, Publisher Программы для демонстрации видеозаписей Программы для работы в сети интернет

Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка презентаций по теме Написание обзора по теме Самостоятельное изучение нового материала
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3. Профессиональный цикл

Б.3 Б.1 Педагогика

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Б.3. Б.1 ПЕДАГОГИКА: Введение в педагогическую деятельность

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; - формирование у студентов комплексного представления о педагогической профессии; - формирование у них ценностного отношения к педагогической деятельности и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов.
Содержание дисциплины	<p>Личность педагога. Общая характеристика. Блоки профессионально важных качеств личности учителя начальных классов. Гуманистическое мировоззрение; положительное отношение к педагогической деятельности; педагогические способности; профессионально значимые знания, умения, навыки. Профессиональная компетентность педагога. Теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения.</p> <p>Профессиональная этика и такт педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.</p> <p>Общая характеристика понятия “деятельность”. Сущность и специфика педагогической деятельности. Факторы профессионального становления педагога. Источники и пути самообразования. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Педагогические учебные заведения. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности и деятельности педагога (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).</p> <p>Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза. Адаптация студентов в вузе. Факторы успешной адаптации. Ошибки выбора профессии. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Система педагогического образования России. ФГОС ВПО. Профессиональное самообразование студента и учителя. Основные направления профессионального самообразования студентов и педагогов. Планирование профессионального роста. Имидж и карьера педагога. Эмоциональное “выгорание” педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Особенности профессионального обучения в вузе. Учебно-воспитательная работа в вузе. Научные основы организации познавательной деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры. Источники самообразования.</p>
Формируемые компетенции	ОК -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, ПК – 1-7, 9-1.
Наименования	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей

<p>дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Имеет представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности и специфике педагогической профессии; - современных тенденциях развития системы образования в России и за рубежом; - организации образовательного процесса в вузе; - особенностях педагогической деятельности и педагогическом общении учителя начальных классов; - профессиональной компетентности педагога и ее структуре; - профессиональном становлении и совершенствовании личности педагога. <p>Знает, понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, особенности и функции педагогической профессии; - специфику профессии учителя начальных классов; - структурную модель педагогической деятельности; - основные профессионально важные качества личности учителя начальных классов; - методику исследования мотивов выбора профессии студентами педагогических вузов; - содержание общей и педагогической культуры педагога; - систему образования обучающихся в педагогических вузах. <p>Умеет, осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать профессиональную компетентность педагога и противопоказания к данной профессии; - составлять профессиограмму педагога; - диагностировать мотивы выбора профессии и выделять ошибки выбора профессии; - провести наблюдение и анализ педагогической деятельности; - преодолевать личностные качества, противопоказанные его профессии. <p>Способен, имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской работы с теоретическим и историческим материалом; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - работы с содержанием учебного материала; - использовать современные информационно-коммуникативные технологии; - накопления профессионального педагогического опыта.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики , <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, составление психологический портрет «этнический характер» (по выбору), реферирование, конспектирование
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б1 . ПЕДАГОГИКА: ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными тенденциями развития современного образования; - познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов; - формирование у студентов понимания основ методологии педагогики - сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки
Содержание дисциплины	<p>Педагогика в системе наук о человеке: - объект, предмет и функции педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории педагогической науки; - структура педагогики; - связь педагогики с другими науками <p>Развитие, социализация и образование личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности как педагогическая проблема; - воспитание и формирование личности; - роль обучения в развитии личности; - самовоспитание в процессе формирования личности <p>Педагогический процесс как система и целостное явление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие « педагогическая система»; - общая характеристика системы образования; - сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление. <p>Методология и методы педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о методологии педагогической науки; - философские основания педагогики; - структура и логика научно-педагогического исследования; - принципы и методы педагогического исследования
Формируемые компетенции	ОК -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, ПК – 1-7, 9-1.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о педагогике как отрасли гуманитарного, антропологического, философского знания; об основных понятиях и категориях курса; о философских принципах воспитания и образования; - о предмете, объекте и методах педагогики, о месте педагогики в системе наук и их основных отраслях; - о методологии и логике педагогического процесса; сущности воспитания как общественного явления и процесса; цели и содержания образования. <p>Знает, понимает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; - место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; - логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; - методологию педагогической науки и ее функции; - основные направления педагогических исследований, их логику и методы их осуществления; - специфику системы образования; цель и содержание образования; - соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; - сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества. <p>Умеет, осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической наук; - оперировать методами научного исследования в педагогике; - проектировать педагогический процесс; - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; - выделять и анализировать уровни методологического знания; - анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса; - владеть приемами проведения доступных педагогических исследований; - владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; - осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; - сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; - сформулировать и обосновать объект и предмет педагогики, цели педагогического процесса, его закономерности; - сформулировать и обосновать состав, структуру и логику образовательного процесса. - осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты,
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б 3.Б.1. ПЕДАГОГИКА: История образования и педагогической мысли

Цель изучения дисциплины	Изучить процесс развития педагогических теорий прошлого и настоящего, ведущие традиции российского образования, научить применять полученные историко-педагогические знания и исследовательские умения для анализа современных проблем воспитания и образования, понимания их истоков и путей решения
Содержание дисциплины	<p>Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций: Возникновение воспитания и школ как особых форм человеческой деятельности. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай и др.). Основные типы школ (жреческие, дворцовые, писцов). Религиозная основа воспитания. Особенности педагогических традиций, средства и методы воспитания (медитация, самоконтроль, самодисциплина, психическая саморегуляция, боевые искусства, йога, ритуалы, этикет и др.). Педагогические идеи мыслителей Древнего Востока</p> <p>Воспитание в Античном мире: Краткая характеристика рабовладельческого общества. Экономические, социально-политические, культурные факторы, обусловившие особенности образовательных систем в Спарте и Афинах. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания (идеалы, задачи, содержание, системы образования), общее и особенное. Зарождение идеи многостороннего гармоничного развития личности. Образование в Древнем Риме (элементарные, грамматические, риторические школы). Характерные особенности воспитания в данную эпоху. Зарождение христианства и его влияние на развитие западноевропейского образования и педагогической мысли.</p> <p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья: Краткая характеристика эпохи. Христианство и его влияние на духовное развитие общества. Средневековая картина мира и место в ней человека. Монополия церкви на воспитание и образование в Западной Европе. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Нравственно-религиозное воспитание - основа образования. Образовательные системы Средневековья: церковная, рыцарская, реальная (цеховые (ученичество) и гильдейские школы). Содержание образования (тривиум и квадриум). Схоластика. Рост городов, развитие бюргерства, городские школы. Появление школ для девочек. Возникновение университетов (структура, организация учебного процесса), их роль в жизни общества. Развитие педагогической мысли (Блаженный Августин, Алкуин, П. Абеляр). Характерные особенности западноевропейского образования в эпоху Средневековья.</p> <p>Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.): Понятие народности в воспитании. Факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Воспитание у восточных славян VI - IX вв. Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Появление древнерусского государства. Принятие христианства и</p>

славянской письменности. Особенности развития древнерусской культуры. Образование в Киевской Руси (организация школ, содержание и методы обучения и воспитания), мастера грамоты. Снижение уровня культуры и грамотности в период монголо-татарского нашествия. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских школ, братских украинских и белорусских школ. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии - центры культуры и просвещения на Руси. Общие особенности воспитания в Древней Руси и Московском государстве.

Образование в России в XVIII веке: Просветительные реформы Петра I (I четв. XVIII в.). Просветительские реформы Петра I - переход от древнерусской религиозности к дворянской светской культуре. Европеизация образования, зарождение и развитие профессионального образования. Организация государственных светских школ, их прагматическая направленность. Создание Академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета как научно-образовательного центра России. Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг. Система образования в России во II половине XIX века

Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.: Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий), экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), антропологический подход (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт), религиозно-философская педагогика (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский), концепция русской национальной школы (В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский). Характеристика антрополого-гуманистических педагогических идей П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как единстве обучения, воспитания и развития, о саморазвитии личности, о развивающем характере обучения, о вопросах семейного воспитания.

Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.): Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в России (1917г. – 1945г.): типы учебных заведений, ступени общеобразовательной школы, сроки обязательного обучения. Содержание школьного образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса (1917 – 2000-е гг.) Первые учебные планы и программы (1917-1920 гг.). Классно-урочная система обучения. Комплексные и комплексно-проектные программы, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, Дальтон-план, групповая оценка знаний. Переход на предметное преподавание, восстановление классно-урочной системы, индивидуальный учет знаний, восстановление руководящей роли учителя. Изменения в содержании образования в учебно-воспитательном процессе в годы Великой Отечественной войны. Новые документы о школе. Изменение содержания учебно-воспитательной работы в соответствии с реформами 1950 – 90-х гг. XX в.

Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков: Отражение процессов глобализации в сфере образования. Повышение требований к образовательному уровню

	<p>человека, его способности к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, к нравственному облику. Несоответствие образования требованиям современной цивилизации, мировой кризис образования, его проявления. Необходимость создания новой системы непрерывного образования. Интеграционные процессы в сфере образования, потребность формирования единого европейского образовательного пространства. Участие России в формировании единого европейского образовательного пространства</p>
Формируемые компетенции	ОК -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, ПК – 1-7, 9-1.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Общие основы педагогики. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: фактический материал, авторские работы, даты, историко-педагогические понятия, закономерности историко-педагогического процесса; расширить общепедагогический кругозор; выработать четкие представления о процессе развития педагогических теорий и образовательно-воспитательных систем за рубежом и в России; осмыслить зависимость историко-педагогических явлений от социально-экономических условий, соотношения классовых сил, уровня научных знаний в конкретный исторический период; иметь представление о генезисе педагогических теорий воспитания; понимать качественные изменения в развитии педагогической мысли и практики, причины и источники их развития;</p> <p>уметь: работать с педагогической литературой, первоисточниками (анализировать текст, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, социально-экономическую обусловленность историко-педагогических процессов, уметь оценивать историко-педагогические явления с позиций современности, устанавливать актуальность педагогических идей); правильно оценивать происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменений, прогнозировать их поступательное развитие, уметь находить адекватные приемы решения возникающих педагогических задач, проявлять свою самостоятельность, инициативу, творчество;</p> <p>владеть навыками историко-педагогического исследования (анализа архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников).</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты,
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.3.Б.1 ПЕДАГОГИКА: управление образовательными системами

Цель изучения дисциплины	- сформировать компетентность студентов в области управления педагогическими системами.
Содержание дисциплины	<p>Характеристика управленческой деятельности: Понятие управления. Функции управления: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная</p> <p>Управление образовательным процессом: Уровни образовательного процесса и особенности управления на каждом из них. Понятие управленческого цикла в образовании</p> <p>Управление развитием воспитательной системы: Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы</p> <p>Управление обучением как самоуправляемой системой: Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Подходы к управлению обучением. Субъектный опыт учащегося и результат управления обучением.</p> <p>Управление качеством образовательных систем: Понятие качества образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем.</p> <p>Выявление уровней сформированности системы качества знаний учащихся: Понятие «качество знаний» Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Критерии качества знаний. Проверочные работы, педагогическое тестирование.</p> <p>Педагогический анализ учебного занятия: Технология педагогического анализа учебного занятия. Шкала оценки. Этапы деятельности директора школы по изучению и анализу учебного занятия</p>
Формируемые компетенции	ОК -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, ПК – 1-7, 9-1.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место образовательных ступеней в систем непрерывного и многоуровневого образования; - нормативно-правовые основы управления, развития и функционирования; - генезис и эволюцию управления, специфику социального управления и управления образованием на различных ступенях; - правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты; - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и

	<p>структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями управления; - методами педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять реализацию управленческих функций по основным направлениям работы образовательного учреждения на различных ступенях; - вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; - организовывать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении; - проводить психолого-педагогический анализ и экспертизу образовательных систем, программ, технологий; - применять знание теории управления при анализе незнакомых управленческих ситуаций.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление словаря, рефераты, составление психологический портрет «этнический характер» (по выбору), подготовить таблицу средств воспитания в народной педагогике, разработка и проведение игры на основе этнического содержания</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>Экзамен</p>

Б.3 Б.2 Психология

Б.3.Б.2 Психология: Психология человека

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	<p>формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии человека как науки, структуре личности и индивидуальности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики. Процессы, состояния, свойств. Принципы организации и управления в психической деятельности. Исторический образ развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Сознание и самосознание. Структура сознания и бессознательное в психике человека. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Сенсорные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные, аффективные, регуляторные, мотивационные, темпераментные.</p>

	нравственные (понятие, классификация, общая характеристика, индивидуальные особенности проявления, формирование и развитие). Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.
Формируемые компетенции	ОК – 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 16, ОПК – 1, 3, 4, 6, ПК -3, 5, 6, 9.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать: теоретические основы дисциплины; взаимосвязь полученных данных со смежными дисциплинами; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основные принципы работы с компьютером как средством управления информацией.</p> <p>уметь: правильно использовать общепсихологические понятия, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного процесса в сотрудничестве с коллегами; уметь наблюдать за процессом формирования личности ребенка, накапливать, анализировать и обобщать психологические факты, применяя метод коллективной работы и данные, полученные другими участниками образовательного процесса; правильно использовать на практике основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основные принципы работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p>Владеть: основными понятиями психологии человека, навыками применения основных психологических методик, раскрывающих сущность и особенности психологических явлений и психики человека; методами продуктивной коллективной работе в педагогическом процессе; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, основами работы с компьютером как средством управления информацией</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос, работа в группах
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.3.Б.2 Психология: Психология развития

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе
Содержание дисциплины	Понятие «психология развития» , место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие», соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Важнейший методологический принцип- принцип развития как основа данной учебной дисциплины. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития (А.Бине,

Ж.Пиаже, А.Валлон, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, и мн. др.) Принципы как наиболее общие положения, которые необходимо соблюдать при проведении исследования. Характеристика принципов объективности, единства психического и физиологического, генетического принципа, принципа индивидуализации, единства теории и практики, единства сознания и деятельности принципа «педагогизации» психологического исследования, принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина, Г. Пирьова.

Стратегия наблюдения, виды наблюдения, основные требования к наблюдению. Запись наблюдений. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

Метод эксперимента и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Метод «продольных» и «поперечных» срезов. Лонгитюдный метод. Близнецовый метод. Метод тестов и основные требования к нему. Опросные методы и метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Сущность психического развития. Основные показатели психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл) и ее критика (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн). Теория преформизма. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Теория «чистой доски». Теория конвергенции двух факторов психическом развитии ребенка (В.Штерн). Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Понятие необходимых условий, движущих сил и источника развития ребенка. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития, обучения, воспитания. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Понятие возраста (абсолютный, биологический, психологический и др.). Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Понятие «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование». Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии (Э. Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы (А.В. Петровский, М.С. Каган, В.Н. Слободчиков). Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Характер ранних реакций, роль крика. Безусловные рефлексy младенца. Ранние условные рефлексy и особенности их развития. Реакции сосредоточения. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода младенчества. Его значение для развития психики ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого

возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Особенности понимания речи развитие активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Значение орудийных и соотносящих действий. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно – действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начало самопознания и формирования образа «Я». Переход от «полевого» к волевому поведению (К.Левин). Кризис 3 лет и его симптоматика. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым и сверстниками (М.И. Лисина). Сюжетно- ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г.Спенсер, К.Гросс, К.Бюлер, В.Штерн, Ж.Пиаже и др.). Социально- исторический характер происхождения, содержание и функции игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольников. Особенности познавательных процессов у дошкольника. Развитие восприятия и его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти, развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Появление иерархии мотивов. Развитие высших чувств. Развитие эмпатии, воли и произвольности управления поведением. Проблема психологической готовности к обучению. Кризис 7 лет, его симптоматика и причины. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесс освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения (А.К. Маркова, М.В.Матюхина). Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника. Пути повышения ее эффективности.

Особенности развития Я-концепции. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Проблема кризиса подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль культурных интересов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Э.Эриксон, Ж.Пиаже и др.) Общение со сверстниками-ведущий вид деятельности в данном возрасте. «Чувство взрослости - ведущее новообразование подросткового возраста. Виды взрослости (по Т.А. Драгуновой). Учебная деятельность подростков. Избирательность отношений к различным предметам. Формирование самооценки. Причины нарушения формирования самооценки. Развитие аффективно-потребностной сферы. Формирование направленности личности. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля общения. Развитие общения в юношеском возрасте. Стремление к автономии. Принадлежность к референтной группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Взаимоотношения с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Развитие образа Я. Развитие морального сознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Кризис 17 лет. Периодизация фаз развития взрослого человека. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р.Хевирхерст, Д. Левинсон). Социальная ситуация развития в зрелости - ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Появление новых личностных характеристик. Центральное новообразование- продуктивность (творческая, профессиональная, вклад в воспитание следующего поколения). Кризис 40 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Основная особенность развития физиологических и психических функций в период зрелости - ярко выраженная их неравномерность. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теории зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон,

	<p>С. Гоулд).</p> <p>Понятие геронтогенеза, его фазы и закономерности. Кризис ухода на пенсию. Цикл старения (Бромлей). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Теория разобществления (Розен, Ньюгартен). Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.</p>
Формируемые компетенции	ОК – 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 16, ОПК – 1, 3, 4, 6, ПК -3, 5, 6, 9.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые законы психического развития в онтогенезе; – закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – и дифференцировать понятия "рост", "развитие", "созревание", "психологический возраст"; – основные концепции онтогенетического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; – выделять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; – учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами психологического изучения обучающихся; – методами психологической диагностики для решения различных психологических задач.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, тест, проверка сочинения, контрольная работа, проверка эссе, проверка конспектов, проверка рефератов, терминологический диктант, оценка учебно-исследовательского проекта.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.3. Б2. Психология: Педагогическая психология

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	— сформировать компетентность в важнейшей области психологии — закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также
---------------------------------	--

	<p>процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании;</p> <p>— овладеть знаниями в области проблем профессионально-педагогического образования, педагогической деятельности и личности учителя, психологии воспитания и обучения.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Педагогическая психология как отрасль педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Задачи педагогической психологии на современном этапе. Основные разделы педагогической психологии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам; психология обучения и воспитания взрослых. Психология обучения и воспитания умственно отсталых детей, детей с дефектами зрения, слуха и речи. Определение основных понятий: учение, обучение, научение. Уровни и механизмы научения. Психологические факторы успешности научения. Характеристика умений и навыков. Развитие взглядов на учение (гуманистическая психология, ассоциалисты, бихевиоризм, гештальтпсихология). Проблема учения как междисциплинарная. Основные направления разработки теории учения. Биологический, физиологический, социологический, этический, логический, педагогический подходы к данной проблеме. Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания; форма презентации (образная, знаковая); обобщенность; систематичность; уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане); степень осознанности и сознательности; прочность и др.</p> <p>Понятие учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки в учебной деятельности. Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности, их классификация (А. К. Маркова, М. В. Матюхина, П. Яковсон).</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Общая характеристика «формирующих», «интеллектуальных», «личностных» теорий. Теория коллективного способа обучения В. К. Дьяченко, модели активных методов обучения. Теория суггестопедии и теория НЛП. Вальфдорская школа Р. Штайнера и свободные модели обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Виды, функции и методы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций в обучении. Психологические основы развивающего обучения. Психологические принципы, задачи и пути решения развивающего обучения. Основные положения концепции управления учебным процессом. Характеристика программированного обучения. Алгоритмизированное обучение. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Управление через поэтапное формирование умственной деятельности (П. Я. Гальперин). Индивидуализация и дифференциация обучения. Понятия «обучаемость» и «обученность». Обучаемость и ее компоненты. Различия понятий «неуспеваемость» и «отставание». Типы неуспевающих школьников (П. П. Блонский, Л. Гинзбург, А. Гельмонт). Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические условия эффективности</p>

	<p>воспитательного процесса. Психологические механизмы воспитания. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты. Специфика педагогической деятельности и ее структура. Основные функции педагогической деятельности (А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Общая характеристика педагогических умений и знаний. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Взаимодействие студентов в образовательном процессе. Конфликты и их разрешение. Педагогическое общение, его сущность, структура, особенности. Современные требования к учителю, его компетенции и педагогическому мастерству. Эмпатия, рефлексивность как профессионально-важные качества педагога. Модели педагогических способностей (системные, структурные, псевдопрогностические, прогностические). Структурно-иерархическая модель личности учителя (по Л. М. Митиной).</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК – 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 16, ОПК – 1, 3, 4, 6, ПК -3, 5, 6, 9.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической деятельности; - психологические особенности процесса обучения: - основы развивающего обучения, роль индивидуализации, компьютеризации и дифференциации обучения в современных условиях; - психологические основы и механизмы процесса воспитания и формирования личности ребенка; - требования к педагогу в условиях личностно-ориентированного обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять педагогическим процессом; - ориентироваться в путях и средствах интенсификации процесса обучения; - развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и способности учеников, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, творческую самостоятельность, познавательный интерес; - анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими представлениями о педагогической психологии как науке, ее предмете, объекте и методах исследования; - методами изучения проблем педагогической психологии и приобретением соответствующих исследовательских умений и навыков; - способами и средствами формирования познавательных процессов на уроке; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - методами психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; - адекватными методами воспитательных воздействий с учетом возраста учащихся; - основными приемами самообразования и формирования профессионально-важных качеств.

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, тестирование, проверка реферата, проверка проекта, эссе, ролевая игра. Проверка терминологического словаря, терминологического диктанта.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.3 Б.3 «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования. Формирование у студентов знаний о современных подходах и теориях в области дидактики дошкольного образования. Овладение студентами основными приемами, позволяющими организовать образовательный процесс в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Ознакомление студентов с методами исследования эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.
Содержание дисциплины	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования. Методы дошкольного обучения. Методы дошкольного воспитания.
Формируемые компетенции	ПК – 4, СК – 1,2,6,7,11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего: Знать: - психологические и дидактические основы воспитания и обучения дошкольников; методику организации и проведения обучения в группах раннего и дошкольного возраста; - психологические и дидактические основы воспитания и обучения дошкольников; методику организации и проведения обучения в группах раннего и дошкольного возраста; особенности и содержание современных программ, учебно-методических пособий для ДОУ; - психологические и дидактические основы воспитания и обучения дошкольников; основные законодательные документы, регламентирующие деятельность ДОУ; методику организации и проведения обучения в группах раннего и дошкольного возраста; особенности и содержание современных программ, учебно-методических пособий для ДОУ; особенности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, социальные партнеры). Уметь:

	<p>- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития детей дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ, учебно-методических пособий для ДОУ;</p> <p>отслеживать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности, вносить в нее необходимые коррективы;</p> <p>организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, социальные партнеры).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками: общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; создания атмосферы сотрудничества.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3 Б.4 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач
Содержание дисциплины	<p>Основные блоки дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. 7. Национальная безопасность РФ.
Формируемые компетенции	ОК- 4, 11, 13, ОПК – 4, ПК – 7.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс ОБЖ
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны знать:</p> <p>- о различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики,</p>

дисциплины	<p>- о методах предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности;</p> <p>- показатели, критерии здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления;</p> <p>- государственную политику в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- терминологию в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>- разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера;</p> <p>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.</p> <p>владеть:</p> <p>- законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса;</p> <p>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности
Формы промежуточного контроля знаний	промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б.3Б.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков

(разработчик: канд.биол.н., ст. преподаватель К.Е. Безух)

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.
Содержание дисциплины	Общие вопросы ВАФГ. Предмет и задачи курса. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки и тканей организма человека. Эмбриональные

	<p>зачатки и тканевые производные зародышевых листков. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.</p> <p>Регуляторные системы организма. Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга.</p> <p>Психофизиология. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Понятие школьной зрелости, методы определения. Основные элементы школьного режима. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим.</p> <p>Сенсорные функции организма. Понятие об анализаторах. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов.</p> <p>Моторные функции. Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Плоскостопие и его профилактика. Развитие двигательных качеств у детей.</p> <p>Висцеральные функции. Состав и функции крови. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Круги кровообращения. Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Инфекционные заболевания и их профилактика. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.</p>
Формируемые компетенции	ОК – 5, 13, ОПК – 4, ПК – 7.

<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные процессы морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; • закономерности роста и индивидуального развития человека; • наследственные факторы риска нарушений роста и развития; • методы профилактики нарушений; <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять внешнесредовые факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья ребенка; • проводить самодиагностику внутреннего состояния здоровья; • предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; • осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития. <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях • толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мир • способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ • навыками сопоставления возрастных особенностей людей и способов изложения необходимой информации при решении будущих профессиональных задач • способами применения теоретических знаний в профессиональной деятельности; способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений • способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории • способами (приёмами) изучения основных теоретических построений школьного курса биологии (законов, теорий) • способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками работы с основными средствами и ресурсами ИКТ методами и формами, соответствующими задачам выбранной области воспитания.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь для студента.</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Терминологические диктанты. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений. Создание презентаций. Подготовка итогового проекта (творческая работа / деловая игра / мастер-класс)</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p style="text-align: center;">Зачет</p>

Б.3.Б.6 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

(составитель аннотации - кафедра основ медицинских знаний и охраны здоровья детей)

Цель изучения дисциплины	Подготовить специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
Содержание дисциплины	<p>Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.</p> <p>ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.</p> <p>Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.</p>
Формируемые компетенции	ОК – 5, 11, ОПК – 4, ПК – 7.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс «Человек» (8 класс)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные признаки нарушения здоровья ребёнка;- принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся;- о неотложных состояниях и причинах, их вызывающих;- об основных заболеваниях внутренних органов;- о принципах, средствах, методах и способах профилактики различных заболеваний <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить дифференциальный диагноз детских инфекций;- распознавать признаки поражения различных органов;- определять признаки аллергических и судорожных состояний;- дифференцировать признаки острых отравлений пищевыми продуктами, лекарствами и препаратами бытовой химии; <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами оказания неотложной медицинской помощи при ургентных

	<p>состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой определения пульса, измерения артериального давления; - техникой внутримышечной и подкожной инъекции; - навыками искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; - способами временной остановки кровотечения; - приемами наложения бинтовых повязок; - различными способами иммобилизации при переломах костей.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004. Аудио и видеооборудование. Муляжи, фантомы, манекен «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинское оборудование и инструментарий, наглядные пособия, таблицы.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Написание реферата, коллоквиум, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б.3 Б.7 Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

(разработчик: канд.биол.наук, доцент А.Д.Тяпкина)

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для работы по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, по организации здорового образа жизни детей, и в том числе профилактических мероприятий.
Содержание дисциплины	<p>Общие вопросы ВАФГ. Предмет и задачи педиатрии как науки, методы исследования. Понятие дошкольной гигиены. Исторический обзор развития педиатрических наук. Значение основ педиатрии для педагога и воспитателя. Типы детских дошкольных учреждений (ДДУ). Правила размещения их на территории населенных пунктов. Гигиенические требования к земельному участку ДДУ и его оборудованию. Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Вентиляционно-тепловой режим в ДДУ. Освещение помещений (естественное и искусственное); нормы освещенности для различных помещений ДДУ.</p> <p>Гигиенические рекомендации по организации различных видов деятельности детей. Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп в ДДУ.</p> <p>Гигиена игровой деятельности детей: виды игровой деятельности; правила организации игр для детей дошкольного возраста; гигиенические требования к игрушкам; место игровой деятельности в режиме дня.</p> <p>Гигиена учебной деятельности: виды занятий в ДДУ; структура занятий; правила организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей детей; расписание занятий и правила его составления.</p> <p>Гигиена трудовой деятельности: виды трудовой деятельности; физиологическое значение труда для развития дошкольников; гигиенические рекомендации по организации трудовой деятельности детей.</p> <p>Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий.</p> <p>Рациональная организация сна в ДДУ: значение сна для детского организма; виды нарушений сна и их предупреждение; правила организации сна.</p>

Понятие о рациональном питании; его особенности у детей раннего и дошкольного возраста. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Правила приема пищи в ДДУ. Организация элементов диетического питания в ДДУ. Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды. Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза.

Особенности питания детей грудного возраста (преимущества естественного вскармливания, понятие смешанного и искусственного вскармливания). Особенности питания детей от 1 года до 3 лет и от 3 лет до 7 лет.

Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Формы двигательной активности детей; место двигательной активности в режиме дня. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Организация системы закаливания в ДДУ. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения.

Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДДУ.

Понятие здоровья и его охрана у детей. Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья детей дошкольного возраста, лежащие в основе разделения на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Понятие физического и психического здоровья. Методы оценки физического и психического развития детей. Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.

Особенности поведения больного ребенка. Правила организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом состояния показателей здоровья.

Заболевания, их характеристика и профилактика. Понятие инфекции. Возбудители инфекционных заболеваний. Механизм передачи инфекции. Источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей. Понятие карантина; организация карантина в ДДУ.

Понятие эпидемии, эндемии, пандемии. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация как средства борьбы с инфекциями.

Специфическая и неспецифическая устойчивость организма детей к инфекционным заболеваниям.

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Желудочно-кишечные инфекции у детей. Инфекции с парантеральным механизмом передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая доврачебная помощь детям. Значение своевременного и правильного оказания первой доврачебной помощи. Общие правила оказания первой помощи. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в ДДУ и семье.

Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, уши, нос, гортань.

Первая помощь при укусах насекомых, змей, животных.

Первая помощь при различных видах кровотечений.

Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.

Виды ожогов, Степени ожогов. Первая помощь при термических и химических ожогах разной степени.

Солнечный и тепловой удар: их особенности в детском возрасте. Правила оказания первой помощи. Профилактика солнечного и теплового ударов.

Обморожение: первая помощь, профилактика.

Первая помощь утопающему.

Формируемые компетенции	ОК-5, 11, ОПК-4; ПК-7,
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современного этапа развития педиатрии как науки; – задачи воспитателя, педагога; – механизмы адаптационных процессов, идущих в организме человека, и резервные возможности детского организма; – анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; – формы работы с детьми разного возраста; – основы гигиены детей разных возрастных групп; – законодательные акты по охране здоровья матери и ребенка. <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и анализировать информацию по теме из разных источников, обобщать полученные теоретические и практические знания; – сопоставлять разные точки зрения на проблему и выбирать наиболее точные теории; – ставить цель и определять задачи исследований, выбирать современные методы исследования в соответствии с ситуацией; – делать выводы и умозаключения на основе полученных в результате исследований данных; – подбирать методы и формы работы с детьми с учетом их возрастных особенностей; – работать не только с детьми, но и их родителями - вести беседу; – прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности; – проводить диагностику физического и психического здоровья детей; – формировать основы здорового образа жизни у детей; – разрабатывать гигиенические рекомендации по охране здоровья. <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами получения необходимой информации, способами выбора нужной для дальнейшей работы информации; – необходимыми знаниями в области педагогики, психологии и гигиены; – методами общения с детьми и их родителями; – методами самодиагностики; – способами укрепления здоровья детей и способами оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; – методами оценки уровня развития детей и их здоровья; – методами и формами организации профилактических мероприятий; – современными способами обработки и анализа полученных в исследованиях результатов; – эффективными способами решения задач в области образования.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Подготовка сообщений, докладов. Разработка бесед, гигиенических рекомендаций. Создание санбюллетеней.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б4. раздел физическая культура

Б.4 Б.1 «Физическая культура»

(составитель аннотации – кафедра физического воспитания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
Формируемые компетенции	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Приложение 5

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

по профилю «Дошкольная педагогика»

направления 050100.62 – Педагогическое образование (бакалавриат)

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б.1 В.1 Право в сфере образования

(составитель аннотации – Литвинова О. Н.)

Цель изучения дисциплины	Целью данной дисциплины является изучение студентами общей теории государства и права, системы российского права и его основных отраслей, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Основными задачами дисциплины являются: 1) развитие социально-правовой компетентности личности и становление профессиональной компетентности;
---------------------------------	--

	<p>2) выработка умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации современных политико-правовых событий;</p> <p>3) овладение способами логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;</p> <p>4) повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.</p>
Содержание дисциплины	<p>«Право в сфере образования» дает характеристику не только образовательного права, но и общих положений о государстве и праве и других конкретных отраслей права, сведения о которых могут быть использованы в профессиональной деятельности будущего бакалавра. Знание правовых основ имеет особо важное значение для бакалавра любой сферы.</p> <p>Содержание программы учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы теории государства 2. Общая теория права 3. Основы конституционного права 4. Основы административного права 5. Основы гражданского права 6. Основы уголовного права 7. Основы трудового права 8. Основы семейного права 9. Основы образовательного права 10. Основы экологического права 11. Основы информационного права
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-7, ОК-13, ОПК-4, ПК-5.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом юридической науки и знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права; - владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; - иметь систему знаний об основных отраслях и подотраслях российского права; - понимать значение основных нормативно-правовых документов в российской правовой системе; - иметь представление о роли нормативно-правовых актов в политических, социальных, экономических и культурных преобразованиях России в контексте ее модернизации; - знать особенности правовых отношений и процессов, взаимодействия различных источников права; - понимать основные закономерности развития российской правовой системы, уметь анализировать основные тенденции ее реформирования на современном этапе; - знать приемы и методы работы с правовыми источниками, их анализа и критики; - иметь представления об основных юридических проблемах и коллизиях, иметь навыки библиографической работы и юридического

	анализа.
Используемые инструментальные и программные средства	- учебная литература; - научная литература; - сканированные документы; - Интернет; - справочная литература; - Информационно-правовая система ГАРАНТ - Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+
Формы промежуточного контроля знаний	Юридические кейсы, письменный анализ нормативно-правовых документов, библиографические списки по отраслям и системам права, аргументированное эссе, тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.1 В.2 Культурология

(составитель аннотации – кафедра культурологии и журналистики)

Цель изучения дисциплины	познакомить с основными этапами развития человеческой цивилизации и научить ориентироваться в типах различных культур.
Содержание дисциплины	<p>Культура, природа, цивилизация. Художественная культура как микроструктура и как макроструктура.</p> <p>Художественный образ как культурный код. Дефиниция художественного образа. Основные признаки художественного образа. Структура художественного образа. Художественная культура в системе общественного сознания. Основные функции художественной культуры. Взаимодействие художественной культуры с другими формами духовно-практической деятельности человека. Проблема прогресса в культуре. Культура, религия и журналистика. Творческий процесс в культуре. Особенности творческого процесса в различных видах искусства. Основные этапы творческого процесса. Личность в культуре. Типология, игровые особенности деятельности, соотношение здоровья и патологии.</p> <p>Основные закономерности развития культуры: эволюция художественных стилей, направлений, методов. Информационно-семиотический подход к культуре. Основные типы знаковых систем культуры. Вторичные моделирующие системы.</p> <p>Современная мировая культура.</p> <p>Основные черты современной мировой культуры. Определяющая роль европейской традиции в мировой культуре.</p> <p>Основные тенденции культуры в эпоху глобализма.</p> <p>Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p>
Формируемые компетенции	ОК – 1, 2, 3, 4, 14, 15, ПК – 8, 9, 10, 11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> • о значении в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм; • основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм, быть знакомым с основными видами искусств, понимать их роль в жизни человека и общества..

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ценностные категории, востребованные в условиях современного общества. • адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками интерпретации, аргументированного диалога, толерантного отношения к культурным традициям; • навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), персональные компьютеры, ноутбуки, проектор.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и контрольные работы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.1 В.3 Социальная психология

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	овладение студентами современной социально-психологической теорией, ее практическими и прикладными аспектами для расширения и углубления психологической компетентности будущих профессионалов, развития их общей психологической культуры
Содержание дисциплины	<p>Предмет социальной психологии, ее главные категории, функции и значение. Становление социальной психологии. Методы социальной психологии</p> <p>Социализация как становление личности человека; ее факторы, направления и этапы. Психологическая структура личности. Личностные типы. Социальный интеллект и социальная компетентность.</p> <p>Сущность, типы и виды взаимодействия людей. Социально-психологические феномены взаимодействия. Человек как субъект взаимодействия. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей (социальное поведение, совместная деятельность, общение).</p> <p>Сущность, функции и структура общения. Общение и деятельность (взаимодействие) Общение как обмен информацией. Средства общения. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как познание и понимание людьми друг друга.</p> <p>Понятие социальной группы, виды групп. Межличностные отношения в группе, ее структура. Большие и малые группы. Социально-психологические феномены в группах. Стадии и уровни развития группы. Социально-психологические проблемы современного образования.</p> <p>Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог – ученики- родители». Сплочение педагогического и учебного коллектива. Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение</p>
Формируемые компетенции	ОПК – 1, 4, 8, 9, 12.

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии; - Теорию социальной психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с компьютером, выходить в интернет <p>применять теорию для объяснения социально-психологических явлений и решения практических проблем</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и средствами получения и применения социально-психологической информации с помощью современных технологий; - методами социальной психологии
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики , <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Проведение и сдача протоколов конкретных исследования. Реферат и конспекты. Поиск в интернете и обработка информации. Подготовка докладов. Творческие презентации, портфолио.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.1 В.4 «Этнопедагогика»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	<p>подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр педагогики; формирование у студентов основных понятий этнопедагогика как науки об изучении педагогического опыта народного воспитания;</p> <p>формирование у студентов представления о сущности педагогической культуры народа, его педагогических традициях;</p> <p>ознакомление с факторами и средствами народного воспитания;</p> <p>расширение педагогических знаний студентов с целью использования воспитательных возможностей различных компонентов народной культуры в организации педагогического процесса дошкольного учреждения, в создании системы работы детского сада на основе главных составляющих народной педагогики: празднично-игровой культуры, труда и общения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Этнопедагогика как область науки.</p> <p>Проблема воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики в наследии классиков педагогики.</p>

	<p>Педагогическая культура и духовный прогресс народа. Сущность воспитания в народной педагогической системе. Средства народной педагогики. Факторы народного воспитания. Народная педагогика в воспитании дошкольников.</p>
Формируемые компетенции	ПК – 4,5; СК – 1,4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и содержание педагогических традиций народа, средств народного воспитания; цель, задачи и содержание деятельности педагога по использованию опыта народного воспитания в системе ДООУ; закономерности и особенности развития дошкольников в процессе использования средств народной педагогики. - основы преемственности работы детского сада и начальной школы по приобщению дошкольников к культуре своего народа, обучению и развитию; основы разработки учебно-программной документации по использованию опыта народного воспитания в практике работы дошкольного учреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать воспитательные возможности различных компонентов народной культуры в организации педагогического процесса ДООУ; осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; - проектировать работу по воспитанию развитию детей с использованием средств народной педагогики, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста; создавать развивающую среду, условия для приобщения к культурному наследию предшествующих поколений. - выявлять особенности развития детей на основе приобщения дошкольников к культуре народа; определять уровень развития способностей детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; выбирать наиболее эффективные пути формирования культуры дошкольников и анализировать полученные результаты; -использовать воспитательные возможности различных компонентов народной культуры в организации педагогического процесса дошкольного учреждения; - создавать систему работы детского сада на основе главных составляющих народной педагогики: празднично-игровой культуры, труда и общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: - общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с воспитанниками; - создания атмосферы сотрудничества с детьми.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б2. Естественно-математический цикл
Б2. В.1 Основы экологической культуры

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде.
Содержание дисциплины	Что такое экология. Содержание, предмет, задачи и методы исследования общей экологии. Уровни организации живой материи и биологические системы, изучаемые экологией. Системность экологии. Структура современной экологии. Водная среда. Наземно – воздушная среда. Почва как среда обитания. Живые организмы как среда обитания.
Формируемые компетенции	ОК – 8, 9, 12, 16, ОПК – 3, 6, ПК – 2, 4, 8.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, географии, физики, химии, математики, обществознания в общеобразовательной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества Уметь Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. Владеть Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	В программное обеспечение дисциплины «Экология» входят тестирование Open Test 2, Hyper Test, Net Test, а также контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Формы итогового контроля знаний	экзамен

Б3. Профессиональный цикл

Б.3 В.1 «Детская практическая психология»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Формировать у студентов знания о психическом и психологическом здоровье ребенка. Научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии. Познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
Содержание дисциплины	Структура психологической службы образования Российской Федерации. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения. Этический кодекс практического психолога образования. Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного

	<p>возраста.</p> <p>Организация психодиагностического обследования детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Организация работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом.</p> <p>Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».</p> <p>Психологическая коррекция развития ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>
Формируемые компетенции	ПК – 3,5; СК – 1-4,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях; закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения; содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми; – ценностные основы профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ в процессе психологического сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста; - этические нормы реализации различных видов психологической помощи ребенку; родителям и педагогам ДООУ; - способы взаимодействия педагога-психолога с различными субъектами педагогического процесса в ДООУ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с документацией психологической службы образования; организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития; составлять коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста; конспектировать и рецензировать психологическую литературу; – анализировать, рецензировать и конспектировать научную психологическую литературу; - отбирать содержание, методы и приемы психологической работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития; - обследовать и выявлять возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - определять уровень интеллектуально-личностного развития детей и давать психолого-педагогические рекомендации с целью его коррекции; - выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты; - создавать психологически комфортную развивающую среду в ДООУ, - проводить опытно-экспериментальную работу в области психологического сопровождения детей в ДООУ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами: ориентации в профессиональных источниках информации (учебники и учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами: общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с воспитанниками; - создания атмосферы сотрудничества с детьми.

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3 В.2 «Методология и методика психолого-педагогических исследований»
(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации. Формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования, о построении концепции научного исследования. Познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования, способами построения методик и их модификациями. Обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, применению методов описательной статистики, непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.
Содержание дисциплины	Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования. Структура педагогического исследования и понятийный аппарат. Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика. Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ПК – 3; СК – 1, 3, 6, 7, 10, 13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего: Знать: - о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования; - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; - основы теории вероятностей и математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям. Уметь: - выделять и формулировать исследовательскую задачу; - интерпретировать результаты исследования; - адаптировать информацию для адресата; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; - выделять и формулировать исследовательскую задачу;

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты исследования; - адаптировать информацию для адресата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими и исследовательскими умениями; - формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию; - методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных; - аналитическими и исследовательскими умениями; - формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию; - методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных; - способами оформления и презентации научной работы; - аналитическими и исследовательскими умениями; - профессиональным языком предметной области знания; - формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию; - современными методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных; - статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных; - способами оформления и презентации научной работы.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3 В.3 «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста»
(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических основ о семье как воспитательном институте, о закономерностях, механизмах, методах воспитания детей в семье. Углубление профессиональной подготовки студентов в области дошкольной педагогики. Формирование у студентов научных знаний о состоянии и тенденциях развития семьи как воспитательного института, о закономерностях, механизмах, принципах, условиях семейного воспитания, о роли семьи как первого и важнейшего института социализации ребенка, о семье как объекте научного исследования и субъекте педагогического взаимодействия. Формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к сотрудничеству с семьей. Овладение студентами эффективными методами и приемами работы с семьей.
Содержание дисциплины	Семейная педагогика как наука. Семья как объект научного исследования. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Психология и педагогика родительства. Семья как субъект педагогического взаимодействия. «Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме. Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Формируемые компетенции	ПК – 5; СК – 1,4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и содержание работы педагога ДООУ с родителями воспитанников; - особенности социального партнерства в системе образования; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - основы преемственности работы детского сада и начальной школы; - критерии оценки уровня эмоционального благополучия ребенка в семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по отбору и использованию эффективных приемов и методов взаимодействия с семьей; - проектировать работу по целесообразному общению с родителями воспитанников, разрабатывать конспекты консультаций для родителей, сценарии родительских собраний; - осуществлять изучение семьи. <p>Владеть:</p> <p>навыками: - общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления эмоционального контакта с воспитанниками; - создания атмосферы сотрудничества с детьми.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3 В.4 Основы специальной педагогики и психологии

(аннотация составлена кафедрой педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с основами теории специальной педагогики и психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией. - формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.
Содержание дисциплины	<p>Междисциплинарные связи специальной педагогики и психологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими отраслями научных знаний.</p> <p>Принципы, технологии и методы дефектологии. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия).</p> <p>Технологии и методы специальной педагогики (методы обучения, методы воспитания, методы организации и осуществления учебно-познавательной</p>

деятельности). Теоретическое и практическое значение курса.

Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины “Основы специальной педагогики и психологии”. Основные категории специальной педагогики: формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, коррекция развития, коррекция поведения, девиантное поведение, коррекционно-развивающее обучение, коррекционно-воспитательная работа, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными потребностями.

Основные категории специальной психологии: норма, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая компенсация, психологическая реабилитация, психологическая адаптация, интеграция, социально-психологические условия, психическое развитие.

Этиология отклоняющегося развития. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. К биологическим относятся эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. К экзогенным относятся: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Психосоциальные факторы: психическая депривация, нарушения привязанности и ситуации “сепарации”. Виды психической депривации: сенсорная, материнская (эмоциональная), социальная.

Классификация М.А. Власовой и М.С. Певзляр. Классификация В.В. Лебединского. Классификация О.А. Усановой. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и другие.

Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Проблема обучения детей – олигофренов. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Интеграция и социально-трудовая адаптация умственно отсталых лиц.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности психики детей с ЗПР.

Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Отграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.

Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Дактильная и жестовая речь у

	<p>слабослышащих детей.</p> <p>Билингвистический подход в обучении глухих. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальных (коррекционных) детских садах. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-13; ОПК-1; ПК- 3; ПК-7</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Имеет представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной педагогике и психологии как науке: ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях и принципах; - особых образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья; - содержание педагогической деятельности в специальном образовании; - современных подходах к реабилитации детей с ограниченными возможностями развития; - современных педагогических системах и формах организации специального образования; - закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и причинах возникновения их дефектов. <p>Знает, понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития дефектологии в России и других странах; - принципы, средства, методы специальной педагогики и психологии; - основные категории детей с нарушениями психического развития и отклонениями в поведении; - причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий; - основные категории специальной педагогики и психологии (дефект, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.) <p>Умеет, осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соотношение первичного дефекта и вторичного нарушения; - определять основные формы и методы коррекционно-педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья; - выявлять особенности деятельности и затруднения в учебной деятельности дошкольников, намечать пути их преодоления; - применять методы психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме; - изучать интересы, склонности, способности дошкольников, их положительные качества и недостатки; - проводить диагностику развития детей с учетом их недостатков и прогнозировать результаты коррекционно-педагогического воздействия; - составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка и готовить материалы для ПМПК. <p>Способен, имеет навыки:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с детьми, объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в образовательном процессе; - применять методы психолого-педагогического исследования; - вести беседу с учителями и родителями дошкольников, вовлекать их в коррекционную работу; - использовать современные информационно-коммуникативные технологии; - работать с дополнительной литературой, проводить исследовательскую деятельность.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	контрольная работа, проверка рефератов, эссе, тест, презентация, проверка практических работ
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.3 В.5 «Детская психология»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Подготовка студентов по вопросам психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Формирование у студентов профессиональных знаний о психических особенностях возрастного и индивидуального развития ребенка раннего и дошкольного возраста, закономерностях и механизмах такого развития. Развитие профессионального и познавательного интересов у будущих педагогов дошкольного образования. Формирование гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников. Формирование у студентов профессиональных компетенций (коммуникативности, рефлексивности, креативности, организаторских, прогностических, конструктивных, аналитических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи).
Содержание дисциплины	<p>Введение в детскую психологию.</p> <p>Принципы и методы детской психологии.</p> <p>Закономерности и механизмы психического развития ребенка.</p> <p>Условия психического развития ребенка и их соотношение.</p> <p>Возрастная периодизация психического развития.</p> <p>Психология первых трех лет жизни ребенка.</p> <p>Деятельность дошкольника.</p> <p>Личность дошкольника.</p> <p>Развитие познавательных процессов у ребенка.</p> <p>Готовность ребенка к школе.</p>
Формируемые компетенции	ПК – 3,5; СК – 1,3,9-12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики диагностики психического развития ребенка, показатели развития ребенка на каждом возрастном этапе; особенности развития детского сообщества; - особенности деятельности детского сада по психологическому просвещению родителей; основные механизмы и закономерности психического развития детей; индивидуальные проявления психического развития ребенка; особенности кризисных периодов детства; - основные теории развития ребенка; основные теории игровой деятельности;

	<p>показатели готовности ребенка к школе; содержание программ развития ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику психического развития ребенка на каждом возрастном этапе; уметь обобщать результаты обследования детей и прогнозировать их развитие; - организовать беседу с родителями по результатам диагностики психического развития ребенка; доступно анализировать поведение ребенка; вступать в диалог с родителями; проводить семинары с воспитателями детского сада по вопросам развития ребенка; - анализировать поведение ребенка с точки зрения детской психологии; анализировать и реферировать научную и методическую литературу по детской психологии; составить доклад по отдельным проблемам детской психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и методиками диагностики детей; творческими умениями создавать благоприятную среду для развития ребенка с учетом его возрастных особенностей; - психологическим языком; способами диалогического общения; творческими умениями в области профессиональной деятельности; способами анализа результатов наблюдений и обследования детей; способами обработки данных диагностики; - методами обследования психического развития ребенка; методами диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности; коммуникативными умениями в общении и взаимодействии с другими людьми; умениями общаться с ребенком; рефлексивными умениями; творческими умениями в области профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование, контрольная работа, программа психологического просвещения родителей в условиях детского сада.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3В.6 Дошкольная педагогика

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	<p>обеспечить владение студентами теорией и практикой разностороннего гармоничного развития личности детей в условиях гуманизированного педагогического процесса. Подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов у студентов к изучению проблем дошкольной педагогики, развитие умений и навыков самостоятельной работы; - формирование гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников; - формирование практических умений и навыков воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; - использование инновационных педагогических систем и технологий в обучении и воспитании дошкольников.
Содержание дисциплины	<p>1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.</p> <p>Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной</p>

	<p>педагогике.</p> <p>Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Современное дошкольное образование как педагогическая система.</p> <p>Ребенок как объект и субъект воспитания.</p> <p>Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.</p> <p>2. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.</p> <p>Физическое воспитание.</p> <p>Нравственное воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Умственное воспитание дошкольников.</p> <p>Эстетическое воспитание дошкольников.</p> <p>3. Воспитание детей в игре.</p> <p>Происхождение игры в истории общества. Теории игры.</p> <p>Творческие игры в структуре пед. процесса.</p> <p>Игры с правилами в структуре пед. процесса.</p> <p>Игрушка как социокультурный феномен.</p> <p>4. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.</p> <p>5. Детский сад и школа.</p> <p>6. Детский сад и семья.</p>
Формируемые компетенции	ПК – 1, 3, СК – 1, 2, 4 – 6, 9, 11, 12,
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <p>о ребенке-дошкольнике как субъекте воспитательно-образовательного процесса, о психолого-педагогических особенностях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные пути воздействия на развитие, воспитание и обучение и анализировать полученные результаты; - конспектировать и рецензировать педагогическую литературу. составлять педагогические характеристики; - определять уровень развития, воспитания и обучения, давать педагогические рекомендации с целью коррекции с- оставлять педагогические характеристики; - определять уровень развития, воспитания и обучения, давать педагогические рекомендации с целью коррекции - проектировать организацию учебного процесса в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с детьми, студентами, родителями, педагогами - навыками создания атмосферы сотрудничества с детьми.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	экзамен.

Б.3 В.7 «Теория и технологии развития речи детей»
(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр педагогики. Формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей. Формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи. Овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей. Развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.
Содержание дисциплины	Теоретические основы методики развития речи. Из истории методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Методика работы с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.
Формируемые компетенции	ПК – 1, 3, СК – 1,3,4,6,7,8-11,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: - цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; методические принципы развития речи детей; педагогические условия, способствующие развитию речи детей; средства, методы и приемы формирования речи детей. - научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); роль родного языка и речи в развитии ребенка; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики; современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи; - методические принципы развития речи детей; педагогические условия, способствующие развитию речи детей; средства, методы и приемы формирования речи детей Уметь: - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; - проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом колледже; - проводить экспертизу программ речевого развития; Владеть: - навыками: - общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с воспитанниками; - создания атмосферы сотрудничества с детьми
Используемые	Учебная обязательная и дополнительная литература,

инструментальные и программные средства	электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3 В.8 «Теория и технологии физического воспитания детей»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	<p>Подготовка к организации процесса физического воспитания и развития детей в ДООУ на основе глубоких знаний теории и практики физического воспитания.</p> <p>Формирование у студентов научного мировоззрения и представления о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка.</p> <p>Формирование у студентов понимания возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста. Овладение студентами методикой физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей. Формирование у студентов умений осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье.</p> <p>Подготовка студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре. Формирование у студентов умения анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка.</p> <p>Системы физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.</p> <p>Методика обучения дошкольников физическим упражнениям.</p> <p>Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Диагностика физического и двигательного развития ребенка.</p>
Формируемые компетенции	ПК – 1,3; СК – 1,3,4,6,7,8,11,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и содержание разных сторон физического воспитания детей; методические принципы физического воспитания детей; педагогические условия, способствующие физическому развитию детей; средства, методы и приемы физического воспитания детей; - научные основы методики физического воспитания детей (методологические, психофизиологические), роль физической культуры в развитии ребенка; основные методические подходы к физическому воспитанию и обучению физическим упражнениям в истории зарубежной и отечественной педагогики; - методические принципы физического воспитания детей; педагогические

	<p>условия, способствующие физическому развитию детей; средства, методы и приемы физического воспитания детей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; - проектировать работу по физическому воспитанию, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом колледже; - проводить экспертизу программ физического воспитания; - обследовать и выявлять особенности овладения двигательными действиями детьми, составлять характеристики физического развития; определять уровень физического развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; выбирать наиболее эффективные пути воздействия на физическое развитие дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать условия для практического овладения детьми навыков ползания, лазания, ходьбы, бега, метания, прыжков ; - проводить опытно-экспериментальную работу в области физического развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: - общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с воспитанниками; - создания атмосферы сотрудничества с детьми.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3 В.9 «Теория и технологии развития детской изобразительности»
(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр. Развивать у студентов эстетическое отношение к изобразительному искусству и формировать научные знания в области технологии художественно-эстетического воспитания. Развивать художественно-творческие способности студентов и формировать умения эффективно использовать методы и приемы развития детского изобразительного творчества.
Содержание дисциплины	<p>Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей.</p> <p>Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности.</p> <p>Развивающая среда в изобразительной деятельности детей.</p> <p>Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.</p> <p>Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.</p> <p>Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительности.</p> <p>Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.</p> <p>Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного</p>

	<p>развития ребенка. Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности. Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка. Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка. Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ. Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности. Преемственность детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности. Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.</p>
Формируемые компетенции	ПК – 1,3; СК – 1,3,4,6,7,8,11,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, содержание, развитие ребенка в изобразительной деятельности, педагогические условия эффективной организации изобразительной деятельности, методы и приемы формирования личности ребенка средствами изобразительной деятельности. - теоретические основы изобразительной деятельности детей в ДОУ. - теоретические положения эффективной организации изобразительной деятельности детей в ДОУ. - критерии оценки уровня творческого развития детей средствами изобразительной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогический процесс в ДОУ, обучать педагогов способам анализа. - проектировать педагогический процесс изобразительной деятельности с учетом всех сторон образовательного процесса. - отбирать методики и технологии оценки уровня творческого развития детей в ДОУ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными диагностическими процедурами оценки процесса изобразительной деятельности в ДОУ. - формами и методами разработки документации по эффективной организации изобразительной деятельности в ДОУ. - технологиями художественно-творческой деятельности средствами изобразительного искусства.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Собеседование, контрольная работа, тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3В.10 «Теория и технологии экологического образования детей».
(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Обеспечить становление профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории и технологии экологического образования дошкольников. формировать базовую систему научных знаний о концепциях и технологиях экологического образования детей дошкольного возраста;
---------------------------------	--

	<p>Формировать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в ДОУ;</p> <p>Развивать исследовательские умения; способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей; умение отбирать оптимальное содержание экологического образования детей дошкольного возраста;</p> <p>Стимулировать активность, развивать творческий потенциал студентов в решении профессиональных задач в области экологического образования детей дошкольного возраста.</p>
Содержание дисциплины	<p>I Теория экологического образования дошкольников.</p> <p>Предмет «Теория и технологии экологического образования дошкольников» как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.</p> <p>Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.</p> <p>Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.</p> <p>II Методика и технологии экологического образования дошкольников.</p> <p>Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.</p> <p>Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.</p> <p>Методы и формы организации экологического образования дошкольников.</p> <p>Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.</p> <p>Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Метод «содержания и выращивания объектов живой природы в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Словесно-литературные методы в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.</p> <p>Экологическое образование дошкольников на занятиях.</p> <p>Экологическая тропа на участке детского сада.</p> <p>Управление эколого-образовательным процессом в ДОУ.</p>
Формируемые компетенции	ПК – 1,3; СК – 1,3,4,6,7,8,11,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; - исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения; - методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного

	<p>возраста на современном этапе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства; - пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; - анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы; - системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач; - системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление глоссария; контрольная работа; тестирование; решение педагогических задач; написание эссе, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3 В.11 «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	<p>Обеспечить освоение студентами теоретических основ и современных технологий математического развития дошкольников.</p> <p>Формирование у студентов научных знаний о процессе математического развития детей: понимания закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей, общих подходов к отбору содержания и др.</p> <p>Овладение студентами эффективными технологиями математического развития дошкольников. Развитие у студентов методического мышления, способности правильно прогнозировать, планировать и оценивать результаты педагогического воздействия на детей.</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Становление методики математического развития детей.</p> <p>Организация обучения и математического развития детей в детском саду.</p> <p>Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).</p> <p>Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.</p> <p>Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.</p> <p>Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.</p>

	<p>Технологии формирования геометрических представлений. Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок. Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок. Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.</p>
Формируемые компетенции	ПК – 1,3; СК – 1,3,4,6,7,8,11,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и содержание математического развития детей; методические подходы к обучению дошкольников математике; педагогические условия, способствующие математическому развитию детей; средства, методы и приемы формирования элементарных математических представлений; - научные основы методики формирования математических представлений у детей; роль математики в развитии ребенка; основные методические подходы к формированию математических представлений в истории зарубежной и отечественной педагогики; современные концепции генезиса математических представлений и основные направления исследований по проблемам математического развития детей; - научные основы методики формирования математических представлений у детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; - проектировать работу по математическому развитию, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста; - проводить экспертизу программ математического развития; - обследовать и выявлять особенности овладения математическими представлениями и умениями детьми, составлять характеристики математического развития; определять уровень математического развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; создавать развивающую предметную среду, условия для практического овладения детьми математической терминологией, представлениями и понятиями; проводить опытно-экспериментальную работу в области математического развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: - общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с воспитанниками; - создания атмосферы сотрудничества с детьми.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3 В.12 «Теория и технологии музыкального воспитания детей»
(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения	Подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр педагогики.
----------------------	--

дисциплины	Формирование у студентов научных знаний о процессе музыкального развития детей. Формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и художественно-эстетических основ обучения музыкальному восприятию. Овладение студентами эффективными методами и приемами работы по формированию основ музыкальной культуры у детей. Развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.
Содержание дисциплины	<p>Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей.</p> <p>Специфика музыки как вида искусства, его жанровое разнообразие. Влияние музыки на ребенка. Понятие музыкальной культуры.</p> <p>Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.</p> <p>Проблема музыкальности в научной литературе. Структура музыкальности, диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.</p> <p>Методы и приемы музыкального воспитания.</p> <p>Музыка в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя и заведующего ДООУ в реализации задач музыкального воспитания дошкольников.</p> <p>Преподавание методики музыкального воспитания детей в педагогических колледжах и училищах.</p>
Формируемые компетенции	ПК – 1,3; СК – 1,3,4,6,7,8,11,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и содержание музыкального воспитания детей; методические принципы музыкального развития детей; педагогические условия, способствующие развитию музыкальности детей; средства, методы и приемы формирования музыкальных способностей детей. - научные основы методики музыкального воспитания и развития детей (методологические, психофизиологические, художественно-эстетические); роль музыки как искусства в развитии ребенка; основные методические подходы к музыкальному воспитанию детей в истории зарубежной и отечественной педагогики; современные концепции онтогенеза музыкальных способностей и основные направления исследований музыкальности; - научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать и выявлять особенности музыкального развития детей, определять уровень музыкального развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; выбирать наиболее эффективные пути формирования музыкальной культуры дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую музыкальную среду, условия для практического овладения детьми навыками во всех видах музыкальной деятельности; - проводить опытно-экспериментальную работу в области музыкального развития детей; - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; - проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом

	колледже; - проводить экспертизу программ речевого развития; Владеть: - навыками: - общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с воспитанниками; - создания атмосферы сотрудничества с детьми.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3 В.13 «Управление дошкольным образованием»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Подготовка студентов к управленческой деятельности в области дошкольного образования. Ознакомление с историей организации дошкольного дела в РФ. Вооружение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию и руководства им в дошкольном учреждении. Изучение теоретических основ и передового опыта в системе дошкольного образования. Вооружение студентов методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников. Формирование в процессе обучения профессионального мастерства, организационно-методических умений. Развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.
Содержание дисциплины	Введение. Развитие системы общественного дошкольного воспитания. Государственная система управления дошкольным образованием. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения. Методическая работа В ДОУ.
Формируемые компетенции	ПК – 5; СК – 1,2,4,5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего: Знать: - цель, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса; - основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением; - особенности личности и коллектива; правила организаторской работы. Уметь: - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с категорией участников взаимодействия; - планировать работу; работать с коллективом и умение координировать его действия; контролировать и проводить учет работы;

	<p>- формулировать, вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками: общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с ними; создания атмосферы сотрудничества;</p> <p>- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3 В.14 «Детская литература»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	<p>Изучение студентами произведений фольклора, творчества русских писателей-классиков, русских писателей XX-XXI века, художников-иллюстраторов детских книг, а также произведений зарубежных писателей, вошедших в круг детского чтения. Изучение студентами классической русской, XX-XXI века и переводной детской литературы;</p> <p>Усвоение теории и закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения;</p> <p>Приобретение навыков критической оценки и анализа творчества детских писателей и отдельных произведений, адресованных детям;</p> <p>Овладение умением отбирать книги для воспитанников разных возрастных групп дошкольного учреждения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие.</p> <p>Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора.</p> <p>Русские народные сказки.</p> <p>Издание Библии для детей.</p> <p>Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия).</p> <p>Художественная проза XIX в.</p> <p>Детская литература Серебряного века.</p> <p>Поэзия для детей XX в.</p> <p>Художественная детская проза XX в.</p> <p>Зарубежная детская литература.</p> <p>Детская литература на современном этапе.</p>
Формируемые компетенции	ОПК – 3; СК – 1,7,11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <p>- основной курс исторического развития детской литературы и фольклора; - основные тенденции развития детской литературы и современного детского фольклора.</p>

дисциплины	Уметь: - определять авторство художественного текста, род, жанр, тему и т.д. Владеть: - навыками анализа художественного произведения, определения основных тропов, элементов композиции; - навыками анализа художественного произведения, определения основных тропов, элементов композиции; - профессиональным языком предметной области знания.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Собеседование, контрольная работа.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б.3 В.15 «Психолого-педагогический практикум»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональной компетентности, необходимой в педагогическом регулировании взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста. Формировать знания о психолого-педагогических особенностях профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Продолжать формировать блоки профессиональных умений, необходимых в деятельности педагога ДООУ. Стимулировать развитие индивидуальных особенностей проявления профессиональных умений будущих воспитателей.
Содержание дисциплины	Снятие психологических барьеров в общении с детьми. Тренинг «Этическая защита в педагогическом общении со взрослыми и детьми». Создание конструктивного межличностного взаимодействия в системе «Воспитатель – коллеги и администрация дошкольного образовательного учреждения». Педагогическая мизансцена. Социально-психологический климат в детской группе. Создание ситуации успеха в детской группе. Педагогическое требование. Тренинг психологической наблюдательности в области взаимодействия детей друг с другом. Тренинг «активного слушания». Трудности в педагогической деятельности. Тренинг саморегуляции педагога.
Формируемые компетенции	ПК – 2,3; СК – 3,6,7,10,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего: Знать: - структуру и функции педагогической деятельности воспитателя ДООУ; основные группы профессиональных умений воспитателя: рефлексивные, проективные, конструктивные, креативные, коммуникативные, организаторские; основные профессионально значимые личностные качества педагога ДООУ: педагогическая рефлексия, эмпатия, педагогический такт, креативность, коммуникативность и др.; содержание деятельности педагога

	<p>ДОУ в системе межличностного взаимодействия: воспитатель – детская группа; воспитатель – родители воспитанников; воспитатель – коллеги и администрация.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлексивный анализ собственной учебно-педагогической деятельности и анализировать деятельность других студентов; находить разнообразные, нестандартные решения поставленных перед ним учебных задач; взаимодействовать с детской группой, родителями воспитанников, коллегами и администрацией ДОУ. - конспектировать и рецензировать психологическую литературу; - решать психолого-педагогические задачи, направленные на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога; - анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста; - анализировать педагогические ситуации, педагогическую деятельность; - взаимодействовать с детской группой, родителями воспитанников, коллегами и администрацией ДОУ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами: - общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с воспитанниками; - создания атмосферы сотрудничества с детьми; - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза и ДОУ.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б.3 В.16 «Практикум по выразительному чтению»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Помочь студентам совершенствовать выразительность речи и чтения, освоить методы и приемы работы над выразительностью речи детей. Выработать и закрепить навыки выразительного чтения, обучить основным приемам развития фонационного дыхания, постановки голоса, работы над дикцией.
Содержание дисциплины	<p>Основы искусства чтения.</p> <p>Средства выразительности устной речи.</p> <p>Организация техники речи.</p> <p>Фонационное дыхание.</p> <p>Голос. Основные приемы постановки голоса.</p> <p>Дикция. Орфоэпия.</p> <p>Интонация. Логика речи.</p> <p>Невербальные средства выразительности речи.</p> <p>Анализ произведения и подготовка к его исполнению.</p> <p>Особенности чтения произведений различных родов и жанров.</p>
Формируемые компетенции	ПК – 2,3; СК -3,6,7,10,13.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дисциплины; средства выразительности речи; правила литературного произношения; особенности процесса физиологического и речевого дыхания; особенности образования звуков речи; виды, особенности и назначение интонации, логических ударений, пауз. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития. - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; - проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом колледже. <p>Владеть:</p> <p>навыками: формирования техники речи;</p> <p>контроля и анализа своей речи и речи окружающих с точки зрения выразительности;</p> <p>анализа художественного произведения;</p> <p>составления партитуры текста;</p> <p>чтения произведений различных жанров.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б.3 В.17 «Практикум по изобразительной деятельности»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	<p>подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр педагогики. Развивать у студентов эстетическое отношение к изобразительному искусству и формировать научные знания в области технологии художественно-эстетического воспитания;</p> <p>Развивать художественно-творческие способности студентов и формировать умения эффективно использовать методы и приемы развития детского изобразительного творчества.</p>
Содержание дисциплины	<p>Знакомство с изобразительным искусством.</p> <p>Техника работы с изобразительными материалами.</p> <p>Композиционное построение произведений изобразительного искусства.</p> <p>Тематические творческие задания по композиции.</p>
Формируемые компетенции	ПК-2,3; СК-3,6,7,10,13.
Знания, умения и навыки, получаемые	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории эстетики – теорию и историю изобразительного

в результате изучения дисциплины	<p>искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные функции изобразительного искусства. - теорию и историю изобразительного искусства, основные категории эстетики. - возрастные особенности восприятия изобразительного искусства дошкольниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально грамотно использовать знания техник изобразительного искусства в педагогическом процессе. - проводить искусствоведческий анализ произведений изобразительного искусства. - давать оценку уровню овладения техникой работы с изобразительным материалом. - творчески осуществлять разработку композиций в изобразительном искусстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями создания композиций в изобразительном искусстве живописи, графике, скульптуры, декоративного искусства. - приемами создания художественно-выразительных композиций. - технологиями знакомства дошкольников с изобразительным искусством.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы: проверка знаний терминологии искусства, тестовые задания по истории, искусства разных эпох, индивидуальные задания по анализу композиции произведений живописи, графики, скульптуры, наглядные материалы по овладению художественными техниками работы с изобразительными материалами.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б.3 ДВ.1 / 1 Дисциплины по выбору

«Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	<p>Подготовка студентов к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Ознакомление с историей организации дошкольного дела в РФ. Вооружение знаниями в области организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Изучение теоретических основ и передового опыта в системе оказания помощи детям, оставшимися без попечения родителей. Вооружение студентов методами и приемами организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Формирование в процессе обучения профессионального мастерства, организационно-методических умений. Развитие способности применять полученные знания и умения в практике.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Развитие системы детских домов в истории общества.</p> <p>Организация воспитательно-образовательной работы в детском доме.</p> <p>Социальная адаптация воспитанников детских домов.</p>
Формируемые компетенции	СК – 3,6,7,10,13.
Знания, умения и навыки,	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p>

получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса; - основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением; - особенности личности и коллектива; правила организаторской работы; понимать роль опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; - основы исследовательской деятельности: ее сущность, структуру и технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с категорией участников взаимодействия; - планировать работу; работать с коллективом и умение координировать его действия; контролировать и проводить учет работы; - проблемно излагать материал, побуждая слушающих к дискуссии, корректировать изложение материала в зависимости от реальной ситуации, вызывать интерес слушателей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с ними; создания атмосферы сотрудничества; - системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений; - современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б.3 ДВ 1 / 2 «Менеджмент образования»

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики психологии)

Цель изучения дисциплины	Дисциплины является подготовка студентов к управленческой деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Менеджмент как вид деятельности и система управления. Методологические основы менеджмента.</p> <p>Руководитель в системе управления.</p> <p>Руководитель и менеджмент.</p> <p>Конфликты и стрессы.</p> <p>Тренинги вербального и невербального общения.</p>
Формируемые компетенции	СК-3,6,7,10,13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса. - основы теории управления и основы научного управления дошкольным

изучения дисциплины	<p>учреждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности личности и коллектива; правила организаторской работы; понимать роль опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования. - основы исследовательской деятельности: ее сущность, структуру и технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу; работать с коллективом и умение координировать его действия; контролировать и проводить учет работы - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса ДОУ, руководить работой воспитателей; - формулировать, вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с ними; создания атмосферы сотрудничества. - современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации. - современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3. ДВ.2/ 1 Дисциплины по выбору

«Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» (составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	<p>Провести обследования уровня сформированности разных сторон речи у детей дошкольного возраста;</p> <p>Разработать индивидуальные программы развития для детей разных возрастных групп ДОУ.</p>
Содержание дисциплины	<p>Обследование словаря дошкольников.</p> <p>Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.</p>
Формируемые компетенции	СК – 3,6,7,10,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; - основы теории вероятностей и математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям; - о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования; - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

	<p>- основы теории вероятностей и математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям;</p> <p>Уметь:</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; - адаптировать информацию для адресата;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных;</p> <p>- статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;</p> <p>- способами оформления и презентации научной работы.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, зачет.
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б 3. ДВ 2 / 2 Дисциплины по выбору

«Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Формировать у студентов знания о проективных методах психодиагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии.</p> <p>Познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Проективные методики в психодиагностике.</p> <p>Проективные методики структурирования.</p> <p>Проективные методики конструирования.</p> <p>Проективные методики интерпретации.</p> <p>Проективные методики дополнения.</p> <p>Проективные методики катарсиса.</p> <p>Проективные методики импрессии.</p> <p>Графические проективные методики.</p>
Формируемые компетенции	СК – 3,6,7,10,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <p>- научные основы детской практической психологии; закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения; критерии оценки уровня психического развития детей в разных возрастных группах.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать развитие деятельности и личности воспитанника и</p>

	<p>коллектива группы на длительный период времени; отбирать формы, методы, средства, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно конструировать педагогический процесс; - находить разнообразные, нестандартные решения поставленных перед ним учебных задач; - взаимодействовать с детской группой, родителями воспитанников, коллегами и администрацией ДОУ; - выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты; - создавать психологически комфортную развивающую среду в ДОУ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами – общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с воспитанниками; - создания атмосферы сотрудничества с детьми
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б 3. ДВ 3 / 1 Дисциплины по выбору

«Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении.</p> <p>Формировать у студентов знания о содержании психологической помощи детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением;</p> <p>Научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;</p> <p>Познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.</p> <p>Психологическая помощь агрессивным детям.</p> <p>Психологическая помощь гиперактивным детям.</p> <p>Психологическая помощь застенчивым детям.</p> <p>Психологическая помощь тревожным детям.</p>
Формируемые компетенции	СК – 3,6,7,10,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы детской практической психологии; закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста;

изучения дисциплины	<p>нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения; критерии оценки уровня психического развития детей в разных возрастных группах.</p> <p>- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях; закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения; содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми;</p> <p>– закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения; критерии оценки уровня психического развития детей в разных возрастных группах.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обследовать и выявлять возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- определять уровень интеллектуально-личностного развития детей и давать психолого-педагогические рекомендации с целью его коррекции;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;</p> <p>- создавать психологически комфортную развивающую среду в ДОУ;</p> <p>- проводить опытно-экспериментальную работу в области психологического сопровождения детей в ДОУ;</p> <p>- взаимодействовать с детской группой, родителями воспитанников, коллегами и администрацией ДОУ;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;</p> <p>- создавать психологически комфортную развивающую среду в ДОУ;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</p> <p>- установления эмоционального контакта с воспитанниками;</p> <p>- создания атмосферы сотрудничества с детьми.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3. ДВ3 / 1 Дисциплины по выбору

«Развитие системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	<p>Нравственное воспитание личности, владеющей психолого-педагогическими знаниями и обладающей опытом исследований в области развития речи и обучения родному языку.</p> <p>Развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения по проблеме развития речи дошкольников.</p>
---------------------------------	---

	<p>Сформировать у студентов творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого в рамках данной проблематики.</p> <p>Познакомить студентов со специфическими понятиями: язык, речь, речевая деятельность, система обучения родному языку, связь языка с мышлением.</p> <p>Подготовить специалистов, способных к освоению структурированной информации об основных закономерностях и тенденциях развития теории обучения родному языку детей дошкольного возраста.</p> <p>Познакомить студентов с методами обучения детей родному языку в дореволюционной России.</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретические основы обучения дошкольников родному языку.</p> <p>Исторические тенденции становления системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике XIX – начала XX века.</p> <p>Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.</p>
Формируемые компетенции	СК – 3,6,7,10,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические и социальные предпосылки возникновения родного языка; историю становления и развития методики развития речи и обучения родному языку; - особенности обучения русскому языку младших школьников и дошкольников в дореволюционный и советский периоды истории России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: - общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с воспитанниками; - создания атмосферы сотрудничества с детьми.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б 3. ДВ 4 / 1 Дисциплины по выбору «Методическая служба ДОУ»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	<p>Подготовка студентов к методической работе в области дошкольного образования.</p> <p>Ознакомление с историей организации дошкольного дела в РФ. Вооружение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию и руководства им в дошкольном учреждении. Изучение теоретических основ и передового опыта в системе дошкольного образования. Вооружение студентов методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников. Формирование в процессе обучения</p>
---------------------------------	--

	<p>профессионального мастерства, организационно-методических умений. Развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Старший воспитатель (методист) дошкольного образовательного учреждения. Планирование методической работы в ДОУ. Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Система работы с молодыми специалистами. Локальные акты ДОУ. Предметно - развивающая среда в ДОУ. Педагогическое сотрудничество. Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>СК – 3,6,7,10,13.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса; - основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением; - особенности личности и коллектива; <p>правила организаторской работы;</p> <p>понимать роль опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p> <p>основы исследовательской деятельности: ее сущность, структуру и технологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с категорией участников взаимодействия; - планировать работу; <p>работать с коллективом и умение координировать его действия;</p> <p>контролировать и проводить учет работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать, вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с ними; создания атмосферы сотрудничества; - современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен.</p>

Б3.ДВ4 / 2 Дисциплины по выбору
«Инновации в дошкольном образовании»
 (составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий, построенных по принципам развивающего обучения; заложить основы профессионализма, позволяющего осуществлять организаторскую и педагогическую деятельность на уровне современных требований. Овладение навыками самостоятельного изучения документов в области дошкольного образования, предложенной литературы. Развитие способности применять теоретические знания на практике. Развитие умения анализировать: программы, планирование, организацию педагогического процесса и предметно-развивающую среду.
Содержание дисциплины	Введение. Образовательная программа, педагогическая технология, методика. Государственные требования по дошкольному образованию. Обновление содержания дошкольного образования. Образовательные программы, технологии и методики.
Формируемые компетенции	СК – 3,6,7,10,13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего: Знать: - цель, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса; основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением; - особенности личности и коллектива; правила организаторской работы; понимать роль опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования Уметь: - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с категорией участников взаимодействия; - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса ДООУ, руководить работой воспитателей; Владеть: - навыками: общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с ними; создания атмосферы сотрудничества; - современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Цель практики

Целью практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели учебной практики второго курса (ознакомительной):

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

Цели производственной (педагогической) практики третьего курса (в группах детей раннего возраста):

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик;
- помочь студентам осознать особенности и значение раннего возраста для последующего развития ребёнка;
- обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- освоение системы методов диагностики состояния, результатов и эффективности организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Цели производственной (педагогической) практики третьего курса (в группах детей дошкольного возраста):

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология» и частных методик, а также прохождения учебной практики;
- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

Цели производственной (педагогической) практики четвертого курса (в качестве старшего воспитателя ДОУ):

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Управлением дошкольным образованием» и частных методик, а также прохождения учебной практики;
- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными

партнерами дошкольного образовательного учреждения;

-формирование целостного представления об оптимальной модели методической работы в дошкольном учреждении.

Цели учебной практики третьего и четвертого курса (исследовательской):

-углубить и расширить теоретические знания студента в области педагогической теории, методологии педагогической науки, актуальных проблем воспитания подрастающего поколения на современном этапе;

-приобщить студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, обеспечить освоение комплекса методов научного исследования и методики педагогического процесса;

-овладение методами изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитания детей дошкольного возраста и личного опыта студента в дошкольном учреждении во время педагогической практики;

-обеспечить активное овладение умениями написания научного сочинения, освоение «языка» современной педагогической науки.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики бакалавров **второго курса** (ознакомительной) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки 050100.62 «Дошкольное образование» являются:

-развивать у студентов профессиональные интересы;

- актуализация профессиональных качеств педагога дошкольного образования;

- познакомить студентов с содержанием и методикой работы с детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных учреждениях разного вида;

- формировать у студентов умение вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями;

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

-развивать умение наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;

-развивать у студентов профессиональные интересы,

-познакомить с функциональными обязанностями старшего воспитателя (методиста) дошкольного учреждения и заведующего.

Задачами производственной (педагогической) практики бакалавров **третьего курса** (в группах детей раннего возраста) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки 050100.62 «Дошкольное образование» являются:

- развитие профессиональных интересов в учебно-воспитательной работе с детьми;

- актуализация профессиональных качеств педагога дошкольного образования;

- углубить знания студентов о возрастных особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми;

- познакомить студентов с содержанием и методикой работы с детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях разного вида;

- формировать умения диагностировать развитие детей и состояние педагогического процесса, наблюдать за детьми, осуществлять количественный и качественный анализ собранного материала;

- формировать у студентов умение вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; осуществлять оздоровительную, воспитательную, образовательную деятельность под руководством специалистов дошкольного учреждения;

- осуществление индивидуальной работы с детьми по разным направлениям учебно-воспитательного процесса;

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами производственной (педагогической) практики бакалавров **третьего курса** (в группах детей дошкольного возраста) и практики бакалавров **четвертого курса** (в качестве старшего воспитателя ДОО) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки 050100.62 «Дошкольное образование» являются:

- закрепить у студентов умение применять теоретические знания в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста, используя новые методики руководства различными видами деятельности;
- развивать умение наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;
- развивать у студентов профессиональные интересы, побудить к изучению лучшего педагогического опыта;
- сформировать навыки планирования воспитательно-образовательной работы с учетом требований той программы, по которой работает дошкольное учреждение, избранной в нем формы планирования, сезонных изменений, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сформировать навыки самостоятельного проведения воспитательно-образовательной работы с детьми, умение применять разнообразные методы и формы работы;
- развивать умение организации индивидуальной, групповой и фронтальной работы с детьми;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- познакомить с функциональными обязанностями старшего воспитателя (методиста) дошкольного учреждения и заведующего;
- сформировать умения объективно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, исходя из современных требований к организации и осуществлению воспитательно-образовательной работы с детьми, анализировать и планировать методическую работу;
- развивать необходимые умения при организации и проведении методических мероприятий в традиционных и нетрадиционных формах.

Задачами учебной практики бакалавров **третьего и четвертого курса** (исследовательской) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки 050100.62 «Дошкольное образование» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- развитие умений самоанализа результатов профессиональной деятельности (исследовательской, аналитической, проективной).

Данные задачи учебной и производственных практик соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
 - культурно-просветительская,
- и задачами профессиональной деятельности:
- в области педагогической деятельности:
 - изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в разных направлениях учебно-воспитательного процесса и разных видах деятельности;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей развивающей среды для обеспечения качества воспитательно-образовательного, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- в области культурно-просветительской деятельности:
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональных знаний общества.

3. Место учебной и производственной практики в структуре ООП ВПО

Учебная и производственная практики являются обязательным видом учебной работы бакалавра, входят в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Учебная практика в ДООУ (ознакомительная) осуществляется параллельно изучению дисциплин «Дошкольная педагогика» и «Детская психология» профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Данный вид практики предшествует педагогической практике на группах раннего возраста, педагогической практике в группах детей дошкольного возраста, практике в качестве старшего воспитателя (методиста) и учебным практикам в дошкольных образовательных учреждениях.

Учебная практика в ДООУ (ознакомительная) является начальным этапом изучения данных дисциплин.

Производственной (педагогической) практике (в группах детей раннего возраста) предшествует изучение дисциплин «Дошкольная педагогика» и «Детская психология» профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Производственной (педагогической) практике (в группах детей дошкольного возраста) и практике (в качестве старшего воспитателя ДООУ) предшествует изучение дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Управление дошкольным образованием», изучение частных методик профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия, прохождение обучающимся производственной (педагогической) практики (в группах детей раннего возраста), учебной практики в дошкольном образовательном учреждении.

Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение учебной практики (исследовательской) предшествует организации формирующего эксперимента (опытно-практической работы) в дошкольном образовательном учреждении по проблеме курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Готовность студента к учебной практике (исследовательской) определяется уровнем освоения дисциплин (модулей) профессионального цикла основной образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:

- учебной практики второго курса (ознакомительная):

- знание теоретических основ организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- представления об особенностях организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по разным направлениям учебно-воспитательного процесса;
- представления об особенностях функционирования дошкольного образовательного учреждения и

нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;

- знание теоретических основ организации процесса обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении;
- знание основных функций педагога дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении;

- умение организации взаимодействия с родителями воспитанников.

- производственной практики третьего курса (в группах детей раннего возраста):

- знание теоретических основ организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- умения проектирования процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования в детском коллективе;

- знание способов включения детей в совместную творческую деятельность;

- представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;

- умение конструирования основных форм учебно-воспитательной работы с детьми с учетом особенностей детей дошкольного возраста и детского коллектива;

- начальные умения организации исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

- представления об особенностях организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по разным направлениям учебно-воспитательного процесса.

- производственной практики третьего курса (в группах детей дошкольного возраста) и производственной практики четвертого курса (в качестве старшего воспитателя ДОО):

- представления об особенностях функционирования дошкольного образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;

- знание теоретических основ организации процесса обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении;

- умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы в дошкольном образовательном учреждении;

- знания и умения реализации основных функций педагога дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении;

- умения организации взаимодействия с родителями воспитанников;

- умения проектирования индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста.

- учебной практики третьего и четвертого курса (исследовательская):

- знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;

- знание правовых норм реализации педагогической деятельности в сфере образования;

- представления о сущности и структуре образовательного процесса;

- представления о цели, задачах, содержании, методике воспитания детей, методах и формах организации обучения детей, основных видах детской деятельности;

- знание закономерностей психического развития и особенностей их проявления в раннем и дошкольном возрасте;

- знание методологии педагогического исследования, современных диагностических методик изучения развития детей раннего и дошкольного возраста;

- умение проектировать процесс развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- готовность взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса;

- умение ориентироваться в профессиональных источниках информации.

Учебная практика в ДОО (ознакомительная) проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики (ознакомительной) является необходимой основой для продолжения изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», последующего изучения частных методик, прохождения педагогической практики на группах раннего возраста, производственной (педагогической) практики (в группах детей дошкольного возраста и практики в качестве старшего воспитателя ДОО).

Производственная (педагогическая) практика (в группах детей раннего возраста) проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная (педагогическая) практика (в группах детей дошкольного возраста) проводится на 3 курсе в 6 семестре и практика (в качестве старшего воспитателя ДООУ) проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной (педагогической) практики (в группах детей раннего возраста) является необходимой основой для последующего изучения частных методик, прохождения производственной (педагогической) практики (в группах детей дошкольного возраста и практики в качестве старшего воспитателя ДООУ).

Прохождение производственных (педагогических) практик является необходимой основой для написания курсовой работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (исследовательская) проводится на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 8 семестре.

4. Место и время проведения практики

Учебная практика второго курса (ознакомительная) бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки 050100.62 «Дошкольное образование» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, являющихся филиалами кафедры дошкольной педагогики и психологии (МДОУ детские сады №№ 18, 19, 74, 188, 192, 215, 222, 227 г. Ярославля).

Производственная (педагогическая) практика третьего курса (в группах детей раннего возраста и в группах детей дошкольного возраста) и производственная (педагогическая) практика четвертого курса (в качестве старшего воспитателя ДООУ) бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки 050100.62 «Дошкольное образование» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, являющихся филиалами кафедры дошкольной педагогики и психологии (МДОУ детские сады №№ 18, 19, 74, 188, 192, 215, 222, 227 г. Ярославля).

Учебная практика бакалавров (исследовательская) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки 050100.62 «Дошкольное образование» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений различного вида (детский сад, детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида, центр развития ребенка).

При выборе баз практики были учтены следующие критерии:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с воспитанниками;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с детьми и педагогическим коллективом.

Учебная практика (ознакомительная) проводится в течение трех недель на 2 курсе в 3 семестре.

Группы формируются в составе 5-15 человек на одного руководителя.

Производственная (педагогическая) практика (в группах детей раннего возраста) проводится в течение трех недель на 3 курсе в 5 семестре. Группы формируются в составе 5-15 человек на одного руководителя.

Производственная (педагогическая) практика (в группах детей дошкольного возраста и практика в качестве старшего воспитателя ДООУ) проводится в течение восьми недель на третьем и четвертом курсе в 6,7 семестрах. Группы формируются в составе 5-10 человек на одного руководителя.

Учебная практика (исследовательская) проводится в течение четырех недель на третьем и четвертом курсе в 6,8 семестрах. Группы формируются в составе 2-3 человек на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители дипломных исследований). Руководителями и кураторами по практике являются преподаватели выпускающих кафедр (кафедра дошкольной педагогики и психологии).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- учебная практика второго курса (ознакомительная):

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p>ОК – 13 Готов использовать нормативные документы в своей деятельности</p>	<p>Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения; Уметь: - организовывать воспитательный процесс с учетом нормативных требований; Владеть: - способами анализа корректировки своей деятельности в соответствии с ее правовыми нормами;</p>
<p>ОПК – 3 Владеет основами речевой профессиональной культуры</p>	<p>Знать: - нормы русского языка; Уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности; Владеть: - вербальными и невербальными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК – 4 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - должностные обязанности помощника воспитателя, воспитателя; Уметь: - сравнивать полученный результат с поставленной целью и задачами; Владеть: - способами получения профессионально значимых знаний и умений;</p>
<p>ПК – 2 Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>Знать: - методики и технологии воспитания; Уметь: - использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы; Владеть: - способами подбора необходимых методик и технологий воспитания ;</p>
<p>ПК – 3 Способен применять современные методы</p>	<p>Знать: - способы изучения состояния, результатов и эффективности воспитательно-образовательного процесса;</p>

<p>диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации</p>	<p>Уметь: - использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач; Владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки; - методами психолого-педагогической диагностики дошкольника и детского коллектива;</p>
<p>ПК – 5 Способен включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: - особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса Уметь: - строить процесс взаимодействия с воспитанниками и родителями на основе диалога и сотрудничества; Владеть: - способами организации взаимодействия с субъектами воспитательного процесса на основе сотрудничества</p>

- **производственные** (педагогические) практики **третьего** курса (в группах детей раннего и дошкольного возраста):

Код и наименование формируемых компетенций	Проявление компетенций
<p>ОК-1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Знать: - основные способы сбора и обработки профессиональной информации; Уметь: - грамотно анализировать, обобщать собранную информацию; Владеть: - технологией целеполагания и планирования;</p>
<p>ОК-6 Способен строить логически верную устную и письменную речь</p>	<p>Знать: - способы речевого взаимодействия педагога с коллегами, воспитанниками и родителями; Уметь: - грамотно строить процесс общения с коллегами, воспитанниками и родителями; Владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-13 Готов использовать нормативные документы в своей деятельности</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые основы современного образования; Уметь: - использовать в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание работы педагога дошкольного образовательного учреждения; Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках (законодательных и нормативных актах)</p>
<p>ОПК-3 Владеет основами речевой профессиональной культуры</p>	<p>Знать: - основы речевой профессиональной культуры; Уметь: - общаться и взаимодействовать с различными участниками педагогического процесса; Владеть: - речевой профессиональной культурой и применять ее в</p>

	различных ситуациях общения.
ОПК-4 Способен нести ответственность за результаты своей деятельности	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; Уметь: - анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач; Владеть: - умениями решения профессиональных задач.
ПК-5 Способен включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-6 Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Знать: - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды; - особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; Уметь: - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - грамотно планировать и осуществлять воспитательно-образовательную работу, а также проводить ее психолого-педагогический анализ; Владеть: - способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками

- производственная (педагогическая) практика четвертого курса (в качестве старшего воспитателя ДОУ):

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
СК — 13 Готов к исследовательской деятельности в области дошкольного образования	Знать: -основные направления исследовательской деятельности в области дошкольного образования; Уметь: -планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в дошкольном образовательном учреждении; Владеть: -методологией исследовательской деятельности; -диагностическим инструментарием;
ПК — 3 Способен применять современные методы	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

<p>диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>Уметь: – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - самостоятельно определять цель исследования, подбирать методы исследования, адаптировать их к реальным условиям; - разрабатывать критерии и показатели изучаемой проблемы;</p> <p>Владеть: – способами осуществления психолого-педагогической диагностики, поддержки и сопровождения; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>
<p>ПК — 5 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: – особенности социального партнерства в системе образования.</p> <p>Уметь: - организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с родителями, коллегами, соц. партнерами; - привлекать родителей, соц. партнеров к учебно-воспитательной работе; - использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями, с соц. окружением.</p> <p>Владеть: – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>

-учебная практика третьего и четвертого курса (исследовательская):

<p>Код и наименование формируемых компетенций</p>	<p>Проявления компетенций</p>
<p>ОПК-3 Владеет основами речевой профессиональной культуры</p>	<p>Знать: - нормы русского языка;</p> <p>Уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности;</p> <p>Владеть: - вербальными и невербальными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК-4 Способен нести ответственность за результаты своей деятельности</p>	<p>Знать: - должностные обязанности помощника воспитателя, воспитателя;</p> <p>Уметь: - сравнивать полученный результат с поставленной целью и задачами;</p> <p>Владеть: - способами получения профессионально значимых знаний и умений;</p>
<p>ПК — 3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять</p>	<p>Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</p> <p>Уметь: – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p>

<p>педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>- самостоятельно определять цель исследования, подбирать методы исследования, адаптировать их к реальным условиям; - разрабатывать критерии и показатели изучаемой проблемы; Владеть: – способами осуществления психолого-педагогической диагностики, поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>
<p>ПК — 5 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: – особенности социального партнерства в системе образования. Уметь: - организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с родителями, коллегами, соц. партнерами; - привлекать родителей, соц. партнеров к учебно-воспитательной работе; - использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями, с соц. окружением. Владеть: – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>
<p>ПК — 7 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Знать: -санитарно-гигиенические нормы, здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Уметь: -разрабатывать методические рекомендации по оптимизации процесса воспитания, обучения и развития детей в детском саду и в семье; Владеть: -здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе</p>

6. Структура и содержание практики

6.1.1. Структура и трудоемкость учебной практики второго курса (ознакомительной).

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной) составляет 4,5 зачетных единиц, 3 недели, 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	- установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2	Основной	1	1,5	54	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; - отчет по результатам выполнения плана;

					<ul style="list-style-type: none"> - присутствие на промежуточных консультациях с методистом; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации; - участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе

6.1.2. Структура и трудоемкость **производственной** (педагогической) практики **третьего курса** (в группах детей раннего возраста).

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (в группах детей раннего возраста) составляет 4,5 зачетных единиц, 3 недели, 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2	Основной	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; - отчет по результатам выполнения плана; - присутствие на промежуточных консультациях с методистом; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия; - отчет по результатам выполнения плана; - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами;

					<ul style="list-style-type: none"> - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации; - участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе
--	--	--	--	--	---

6.1.3. Структура и трудоемкость **производственной** (педагогической) практики **третьего курса**(в группах детей дошкольного возраста).

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (в группах детей дошкольного возраста) составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики
2	Основной	2	3	108	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; - отчет по результатам выполнения плана; - присутствие на промежуточных консультациях с методистом; - представление результатов анализа образовательной программы дошкольного учреждения и перспективного, календарного планов учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам проведения и анализа режимных моментов и занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями; - отчет по результатам проведения и анализа формы педсовета; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью

					педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	1	1,5	54	- отчет по результатам проведенных зачетных мероприятий: режимных моментов, занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам выполнения плана прохождения практики; - отчет о результатах посещения режимных процессов, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами-практикантами; - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации и дневника педагогической практики; - участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе.

6.1.4. Структура и трудоемкость **производственной** (педагогической) практики **четвертого курса** (в качестве старшего воспитателя ДОО).

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (в качестве старшего воспитателя) составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	- установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики
2	Основной	2	3	108	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания,

					планирования; - отчет по результатам выполнения плана; - присутствие на промежуточных консультациях с методистом; - представление результатов анализа образовательной программы дошкольного учреждения и перспективного, календарного планов учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями; - отчет по результатам проведения и анализа формы педсовета; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	1	1,5	54	- отчет по результатам выполнения плана прохождения практики; - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации и дневника педагогической практики; - участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе.

6.1.5. Структура и трудоемкость **учебной** практики **третьего и четвертого курса** (исследовательской).

Общая трудоемкость учебной исследовательской практики (исследовательской) составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	- установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений, научных руководителей; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы;

2	Основной	2	3	108	-наличие и выполнение плана констатирующего эксперимента с использованием диагностического инструментария; -количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента; -составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам исследования; -программа опытной работы по проблеме исследования;
3	Заключительный	1	1,5	54	-представление результатов исследовательской работы; -участие в заключительной конференции в ВУЗе, участие в студенческой научно-практической конференции.

6.2.1. Виды деятельности студентов на **учебной практике второго курса** (ознакомительной):

1 этап (начальный):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной):

- учебная;
- воспитательная;
- развивающая;
- просветительская;
- информационная;
- контрольно-коррекционная;
- рефлексивная.

3 этап (заключительный)

- аналитическая;
- рефлексивная.

6.2.2(3,4). Виды деятельности студентов на **производственной (педагогической) практике третьего (практика на группах раннего возраста и практика в группах детей дошкольного возраста) и четвертого (практика в качестве старшего воспитателя ДООУ) курса:**

1 этап (начальный):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной):

- учебная;
- воспитательная;
- развивающая;
- просветительская;
- информационная;
- контрольно-коррекционная;
- рефлексивная.

3 этап (заключительный)

- аналитическая;

– рефлексивная.

6.2.5. Виды деятельности студентов на **учебной практике третьего и четвертого курса** (исследовательской):

1 этап (начальный):

– диагностическая;

– проектировочная;

– организационная.

2 этап (основной):

- учебная;

– информационная;

– контрольно-коррекционная;

– рефлексивная.

3 этап (заключительный)

– аналитическая;

– рефлексивная.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

7.1. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на **учебной практике второго курса** (ознакомительной).

	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	-анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение; -систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	-целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное); -планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное); -определение системы задач профессионального совершенствования; -моделирование (педагогических ситуаций, форм воспитательной работы);
организационная	-коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность; -опосредованное наблюдение
2 этап (основной)	
учебная	-наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; -создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; -организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий; -технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения
воспитательная	-композиция, декомпозиция воспитательных задач; -проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка; -создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора; -индивидуальная беседа, консультация
развивающая	-развивающие занятия, разные типы игр;
просветительская	-моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление методкабинета, группового

	помещения); -разработка наглядно-методических форм просвещения
информационная	-подготовка стендовой информации для родителей; -подготовка презентаций в формате Power Point; -работа с базами данных в сети Интернет
контрольно-коррекционная	-решение проблемных задач, педагогических ситуаций;
рефлексивная	-технология самоанализа; -групповая и индивидуальная рефлексия; -анализ программ и документов дошкольного образовательного учреждения; -анализ опыта организации учебно-воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении;
3 этап (заключительный)	
аналитическая	-изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств; -анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми; -организация коллективного анализа; -педагогический анализ результатов работы с детским и педагогическим коллективом; -систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; -подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	-технология самоанализа; -оценка степени реализации задач профессионального совершенствования; -определение перспектив профессионального развития

7.2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике **третьего и четвертого курса.**

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	-анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение; -анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении; -изучение и оценка качества организации учебно-воспитательного процесса; -диагностика уровня воспитанности и готовности к обучению в школе дошкольников; -тестирование; -систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	-целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное); -планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное); -определение системы задач профессионального совершенствования; -моделирование (педагогических ситуаций, форм учебной и воспитательной работы)

	<ul style="list-style-type: none"> -разработка планов-конспектов режимных моментов, занятий по разным направлениям учебно-воспитательного процесса; -разработка плана исследования по теме выпускной работы; -прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития воспитанников; -разработка документации (календарное и перспективное планирование)
организационная	<ul style="list-style-type: none"> -коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность; -опосредованное наблюдение; -подбор и подготовка наглядных пособий, методических и дидактических материалов; -написание методических рекомендаций по использованию пособий и дидактических игр
2 этап (основной)	
учебная	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; -создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; -организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий; -технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения
воспитательная	<ul style="list-style-type: none"> -композиция, декомпозиция воспитательных задач; -проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка; -создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора; -индивидуальная беседа, консультация
развивающая	<ul style="list-style-type: none"> -технологии организации различных типов игр для детей дошкольного возраста; -проектная деятельность;
проектировочная	<ul style="list-style-type: none"> -проектирование индивидуальных образовательных траекторий для воспитанников; -проектирование планов-конспектов режимных процессов, консультаций, занятий, бесед; -моделирование системы мониторинга качества обучения и воспитания дошкольников; -моделирование педагогических ситуаций; -моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса;
просветительская	<ul style="list-style-type: none"> -моделирование культурного пространства дошкольного образовательного учреждения (оформление методического кабинета, группового помещения); -разработка наглядно-методических форм просвещения
информационная	<ul style="list-style-type: none"> -проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов, консультаций; -подготовка презентаций в формате Power Point; -работа с базами данных в сети Интернет; -подготовка информации и выступлений на заседаниях МО и педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения
контрольно-коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> -решение проблемных задач, педагогических ситуаций; -разработка рекомендаций
исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> -реализация программы исследования по теме выпускной

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение и анализ проблем, возникающих у педагога в образовательном процессе; -сбор и систематизация информации по теме исследования; -изучение опыта работы педагога дошкольного образования; -проведение изучения состояния проблемы по заказу администрации дошкольного образовательного учреждения
экспериментальная	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и апробация интерактивных педагогических технологий; -апробация способов решения педагогических проблем; -конструирование и проведение режимных моментов, занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы, педсоветов в нетрадиционной форме; -проведение констатирующего или формирующего эксперимента по теме исследования
рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> -технология самоанализа; -групповая и индивидуальная рефлексия; -анализ форм учебно-воспитательной работы, проводимых другими студентами-практикантами, педагогами дошкольного учреждения; -выявление эффективных способов организации деятельности детей на занятии, индивидуализации и дифференциации обучения
3 этап (заключительный)	
аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> -изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств; -анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми по разным направлениям учебно-воспитательного процесса; -организация коллективного анализа; -педагогический анализ результатов работы с детским , педагогическим и родительским коллективом; -систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; -оценка, систематизация и анализ результатов проведенного по заказу администрации дошкольного учреждения или теме выпускной работы исследования; -оценка, систематизация и анализ качества обучения, воспитания и развития дошкольников; -разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса для администрации дошкольного учреждения по результатам проведенных исследований и экспериментальной работы; -подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> -технология самоанализа; -оценка степени реализации задач профессионального совершенствования; -определение перспектив профессионального развития

7.3. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике третьего, четвертого курсов (исследовательской).

	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	

диагностическая	-анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение; -систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	-целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное); -планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное); -определение системы задач профессионального совершенствования; -моделирование (педагогических ситуаций, форм воспитательной работы);
организационная	-коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность; -опосредованное наблюдение
2 этап (основной)	
учебная	-наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; -создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; -технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения
информационная	-подготовка презентаций в формате Power Point; -работа с базами данных в сети Интернет
контрольно-коррекционная	-решение проблемных задач, педагогических ситуаций;
рефлексивная	-технология самоанализа; -групповая и индивидуальная рефлексия; -анализ программ и документов дошкольного образовательного учреждения; -анализ опыта организации констатирующего эксперимента в дошкольном образовательном учреждении;
3 этап (заключительный)	
аналитическая	-изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств; -организация коллективного анализа; -систематизация информации по проблеме исследования; -подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	-технология самоанализа; -оценка степени реализации задач научно-исследовательской работы; -определение перспектив научно-исследовательской работы.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

8.1. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики второго курса (ознакомительная)

Формы отчетности	Форма представления
Представить в Портфолио: -лист учёта работы студента; -дневник – наблюдение педагогической практики; -конспекты организации режимных моментов, фрагментов занятий, игр, сценарий развлечения; -лист самоанализа качества проведенных фрагментов образовательного процесса;	Выступление на установочной конференции в ВУЗе (первый день практики) Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики) Проведение открытого зачетного

<p>-дидактический материал с аннотацией по выбору студента;</p> <p>-характеристика на студента-практиканта, выполненная педагогом дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>-отчёт студента о результатах прохождения практики;</p> <p>-материалы дополнительной индивидуальной программы практики;</p> <p>-творческий отчет для доклада на итоговой конференции.</p>	<p>режимного момента, зачетного занятия (середина, конец второй недели практики)</p> <p>Участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами (последний день практики)</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики)</p> <p>Представление отчетной документации (конец первой недели после практики)</p> <p>Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка педагога дошкольного образовательного учреждения; - оценка за зачетное мероприятие; - оценка за представленную документацию.
---	---

8.2. Формы промежуточной аттестации по итогам **производственной (педагогической) практики третьего и четвертого курса**

Формы отчетности	Форма представления
<p>Представить в Портфолио: Третий курс (в группах детей раннего возраста) Представить в Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лист учёта работы студента; -дневник - календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми; -хронометраж и анализ наблюдения режимных процессов, самостоятельной деятельности детей; -конспекты проведения занятий (не менее 3-х); -анализ занятий, проведенных другими студентами-практикантами, воспитателем группы; -конспекты проведения зачётных занятия и режимного момента, заверенные до начала их проведения руководителем практики; -дидактический материал с аннотацией по выбору студента; -психолого-педагогическая характеристика ребёнка; -характеристика на студента-практиканта, выполненная педагогом дошкольного образовательного учреждения; -отчёт студента о результатах прохождения практики; -материалы дополнительной индивидуальной программы практики. <p>Представить в Портфолио: Третий курс (в группах детей дошкольного возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> -лист учёта работы студента; -дневник - календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми; -конспекты занятий (не менее 2-х по каждому 	<p>Выступление на установочной конференции в ВУЗе (первый день практики)</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики)</p> <p>Проведение открытого зачетного режимного момента,зачетного занятия (середина, конец второй недели практики)</p> <p>Участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами (последний день практики)</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики)</p> <p>Представление отчетной документации (конец первой недели после практики)</p> <p>Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка педагога дошкольного образовательного учреждения; - оценка за зачетное мероприятие; - оценка за представленную документацию. <p>Выступление на установочной конференции в ВУЗе</p>

направлению образовательной работы);

- конспект проведения зачётного занятия и режимного момента, заверенные до начала их проведения руководителем практики;
- протокол обсуждения открытого занятия;
- анализ занятия, проведенного другим студентом-практикантом;
- материалы групповой консультации для родителей, доклада на родительском собрании или семинара;
- материалы выступления на педагогическом совете или консультации для воспитателей;
- дидактический материал (демонстрационный и раздаточный) по выбору студента;
- характеристика на студента-практиканта, выполненная педагогом дошкольного образовательного учреждения;
- лист самоанализа результатов практики, лист профессионального самосовершенствования студента;
- отчёт студента-практиканта о результатах прохождения практики;
- материалы дополнительной индивидуальной программы практики.

Представить в Портфолио:

Четвертый курс (практика в качестве старшего воспитателя ДООУ)

- лист учета работы студента;
- дневник практики с материалами выполненных заданий (схемы, таблицы, анкеты);
- планирование работы дошкольного образовательного учреждения (образец годового плана);
- планирование работы заведующего и методиста (образцы планов на месяц, неделю);
- планирование контроля в дошкольном учреждении (образцы);
- сценарий педагогического совета (с показом подготовки и протоколом заседания);
- текст консультации для воспитателей;
- план работы родительского комитета;
- методическое пособие с аннотацией;
- протокол обсуждения открытого занятия;
- аттестационный лист студента-практиканта;
- отчёт студента-практиканта о результатах прохождения практики;
- самоанализ работы на практике с точки зрения профессиональных задач;
- характеристика на студента-практиканта, выполненная методистом дошкольного образовательного учреждения.

(первый день практики)

Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики)

Проведение открытого зачетного занятия, режимных моментов (середина, конец третьей (четвертой) недели практики)

Участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами

(последний день практики)

Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики)

Представление отчетной документации (конец первой недели после практики)

Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:

- оценка педагога дошкольного образования;
- оценка за зачетное мероприятие;
- оценка за представленную документацию.

8.3. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики третьего и четвертого курсов (исследовательская)

Формы отчетности	Форма представления
<p>Представить в Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методика констатирующего эксперимента; -диагностический инструментарий по проблеме исследования; -количественный анализ полученных в ходе констатирующего эксперимента данных (протоколы, сводные таблицы, диаграммы); -качественный анализ полученных в ходе констатирующего эксперимента данных; -программа опытной работы; -методические рекомендации для педагогов, родителей по результатам исследовательской работы; -отчет-самоанализ по учебно-исследовательской практике; -доклад, презентация для выступления на студенческой научно-практической конференции и конференции по итогам практики. 	<p>Выступление на установочной конференции в ВУЗе (первый день практики)</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом, научным руководителем (по графику в течение практики)</p> <p>Выступления на студенческих конференциях</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики)</p> <p>Представление теоретического и практического материала по проблеме исследования (конец первой недели после практики)</p> <p>Собеседование с методистом, научным руководителем по итогам практики, получение зачета.</p>

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на практике

9.1. Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики третьего курса (на группах детей раннего возраста и на группах дошкольного возраста) составляет 81 (108) часов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания разного уровня сложности, связанные реализацией программы практики.

Практика третьего курса в дошкольном образовательном учреждении на группах детей раннего возраста

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Организация диагностики в детском коллективе	Базовый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Воспитатель группы детей раннего возраста в ДОУ
	Продвинутый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью психолога ДОУ диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Практический психолог в ДОУ
	Творческий: Проведение диагностики по плану, спроектированному с учетом заказа администрации дошкольного образовательного учреждения, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
Организация целеполагания и планирования воспитательно-	Базовый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных методик	Воспитатель группы детей раннего возраста

образовательной работы в группе детей раннего возраста	Продвинутый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием элементов образовательных технологий	Старший воспитатель ДОО Практически и психолог в ДОО
	Творческий: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности с каждым ребенком	
Организация воспитательно-образовательной работы с детьми	Базовый: Организация воспитательно-образовательной работы на основе готового перспективного и календарного плана воспитателя группы	Воспитатель группы детей раннего возраста в ДОО
	Продвинутый: Организация воспитательно-образовательной работы, модифицированной студентом при помощи методиста ДОО и воспитателя группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Воспитатель группы детей раннего возраста в ДОО Старший воспитатель ДОО
	Творческий: Организация воспитательно-образовательной работы в группе детей раннего возраста, сконструированной студентом самостоятельно	
Организация формы работы с родителями	Базовый: Проведение заочного анкетирования родителей с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов	Воспитатель группы детей раннего возраста в ДОО
	Продвинутый: Подготовка выступления на родительском собрании по проблеме, актуальной для данной группы, организация отдельного этапа родительского собрания с использованием активных способов взаимодействия	Старший воспитатель ДОО
	Творческий: Конструирование и проведение формы работы с родителями на основе современных образовательных технологий, по одной из актуальных для них проблем с привлечением родительского комитета	
Организация работы с ребенком раннего возраста по индивидуальной программе развития личности	Базовый: Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с воспитателем группы	Воспитатель группы детей раннего возраста в ДОО
	Продвинутый: Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с воспитателем с привлечением психолога	Воспитатель группы детей раннего возраста в ДОО

		Практически й психолог в ДОУ
	Творческий: Конструирование программы индивидуального развития ребенка совместно с ним и его родителями, привлечение к ее реализации специалистов образовательного учреждения (инструктор физ.культуры, учитель изобразительной деятельности, муз.руководитель)	Практически й психолог в ДОУ Узкие специалисты ДОУ

Практика третьего курса в дошкольном образовательном учреждении на группах детей дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Организация диагностики в детском коллективе	Базовый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Воспитатель группы детей дошкольного возраста в ДОУ
	Продвинутый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью психолога ДОУ диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Практически й психолог в ДОУ
	Творческий: Проведение диагностики по плану, спроектированному с учетом заказа администрации дошкольного образовательного учреждения, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
Организация целеполагания и планирования воспитательно-образовательной работы в группе детей дошкольного возраста	Базовый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных методик	Воспитатель группы детей дошкольного возраста
	Продвинутый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием элементов образовательных технологий	Старший воспитатель ДОУ Практически й психолог в ДОУ
	Творческий: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности с каждым ребенком	
Организация воспитательно-образовательной работы с детьми	Базовый: Организация воспитательно-образовательной работы на основе готового перспективного и календарного плана воспитателя группы	Воспитатель группы детей дошкольного возраста в ДОУ

	<p>Продвинутый: Организация воспитательно-образовательной работы, модифицированной студентом при помощи методиста ДОУ и воспитателя группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	Воспитатель группы детей дошкольного возраста в ДОУ Старший воспитатель ДОУ
	<p>Творческий: Организация воспитательно-образовательной работы в группе детей дошкольного возраста, сконструированной студентом самостоятельно</p>	
Организация формы работы с родителями	<p>Базовый: Проведение заочного анкетирования родителей с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов</p>	Воспитатель группы детей дошкольного возраста в ДОУ
	<p>Продвинутый: Подготовка выступления на родительском собрании по проблеме, актуальной для данной группы, организация отдельного этапа родительского собрания с использованием активных способов взаимодействия</p>	Старший воспитатель ДОУ
	<p>Творческий: Конструирование и проведение формы работы с родителями на основе современных образовательных технологий, по одной из актуальных для них проблем с привлечением родительского комитета</p>	
Организация индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста по разным направлениям воспитательно-образовательной работы	<p>Базовый: Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с воспитателем группы</p>	Воспитатель группы детей дошкольного возраста в ДОУ
	<p>Продвинутый: Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с воспитателем с привлечением психолога</p>	Воспитатель группы детей дошкольного возраста в ДОУ Практический психолог в ДОУ
	<p>Творческий: Конструирование программы индивидуального развития ребенка совместно с ним и его родителями, привлечение к ее реализации специалистов образовательного учреждения (инструктор физ.культуры, учитель изобразительной деятельности, муз.руководитель)</p>	Практический психолог в ДОУ Узкие специалисты ДОУ
Организация формы работы с педагогическим коллективом ДОУ	<p>Базовый: Проведение заочного анкетирования педагогов ДОУ с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов</p>	Старший воспитатель ДОУ
	<p>Продвинутый: Подготовка выступления на педсовете по проблеме, актуальной для педагогов данного ДОУ, организация одного из этапов педсовета с</p>	Старший воспитатель ДОУ

	использованием активных способов взаимодействия	
	Творческий: Конструирование и проведение формы работы с педагогами на основе современных образовательных технологий	

9.2. Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики четвертого курса (в качестве старшего воспитателя ДОУ) составляет 108 часов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания разного уровня сложности, связанные реализацией программы практики.

Практика четвертого курса в качестве старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Организация диагностики в детском коллективе	Базовый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Старший воспитатель ДОУ
	Продвинутый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью старшего воспитателя диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Старший воспитатель ДОУ
	Творческий: Проведение диагностики по плану, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
Организация формы работы с родителями детей разных возрастных групп	Базовый: Проведение заочного анкетирования родителей с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов	
	Продвинутый: Подготовка выступления на родительском собрании по проблеме, актуальной для родителей детей определенной возрастной группы	Старший воспитатель ДОУ, воспитатель группы
	Творческий: Конструирование и проведение формы работы с родителями	Старший воспитатель ДОУ, воспитатель группы
Организация работы с детьми разных возрастных групп по индивидуальной программе развития личности	Базовый: Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с методистом	Старший воспитатель ДОУ
	Продвинутый: Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному самостоятельно	
	Творческий: Конструирование карты индивидуального сопровождения ребенка, и ее реализация	
Изучение и анализ состояния	Базовый: Изучение состояния воспитательно-образовательного	Старший воспитатель

воспитательно-образовательной работы в ДОУ	процесса в ДОУ с использованием стандартных диагностических (экспертных) методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов	ДОУ
	Продвинутый: Изучение состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с использованием разработанных с помощью преподавателя диагностических (экспертных) методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации	
	Творческий: Изучение состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с использованием разработанных самостоятельно диагностических (экспертных) методик, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации на педсовете	Старший воспитатель ДОУ

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы;
- прислушивался в рекомендациям специалистов при отборе и выполнении заданий дополнительной индивидуальной программы, проявлял активность и инициативность;
- систематически, в соответствии с установленным графиком оформлял текущую и итоговую документацию;
- установил контакт с детьми, педагогами, родителями.

Средний уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи;
- от выполнения дополнительных заданий студент отказался, либо не проявил заинтересованности, активности, инициативности в осуществлении этого раздела своей работы;
- оформлял текущую и итоговую документацию под контролем руководителей практики;
- стремился установить контакт с детьми, педагогами и родителями.

Низкий уровень

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой

структуры;

- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы;
- от выполнения дополнительных заданий отказался, либо выполнил их некачественно;
- оформлял текущую документацию несистематически, нуждался в постоянном контроле руководителей практики;
- стремился установить контакт с детьми группы.

Примечание:

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией индивидуальной программы практики. «Дополнительная индивидуальная программа практики» - это вариативный раздел, содержание которого студент определяет самостоятельно в зависимости от условий, уровня подготовленности и т.д.

Дополнительная программа может включать:

- проведение дополнительных занятий с детьми (конспект занятия);
- индивидуальную работу с детьми (задачи, содержание, приёмы работы);
- руководство разными видами деятельности детей (задачи, содержание, оборудование, приёмы работы);
- организацию развлечений, праздников (сценарий);
- работу с родителями (конспект);
- работу с педагогическим коллективом: участие в методическом семинаре, консультации, выступление на педсовете (конспект);
- исследовательскую деятельность: проведение обследования уровня развития детей по отдельным направлениям (тема, задачи, содержание, форма, методика обследования, результаты).

Предлагаемое содержание раздела является примерным, конкретизируется каждым студентом, может быть дополнено, расширено. Включение в программу того или иного пункта кратко аргументируется студентом. Результаты выполнения индивидуального дополнительного раздела по итогам практики оформляются отдельно (на листах или в тетради) и сдаются вместе с другими документами.

Уровни реализации компетенции
ПК-2 1 уровень: знает методики и технологии воспитания; 2 уровень: знает методики и технологии воспитания; умеет использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы; недостаточно владеет способами самостоятельного подбора необходимых методик и технологий воспитания; 3 уровень: знает методики и технологии воспитания; умеет использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы; без помощи руководителя осуществляет подбор необходимых методик и технологий воспитания
ПК-3 1 уровень: разрабатывает критерии и показатели по образцу, использует готовые диагностические методики, предоставляет отчет о результатах исследования 2 уровень: студент самостоятельно разрабатывает критерии и показатели, дополняет и адаптирует методики к реальным условиям, представляет первичный анализ результатов исследования 3 уровень: студент самостоятельно разрабатывает критерии и показатели, самостоятельно разрабатывает методики исследования, представляет глубокий анализ результатов исследования; с учетом выявленных проблем осуществляет педагогическое сопровождение развития ребенка
ПК-5 1 уровень: знает особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса; не владеет способами организации взаимодействия с субъектами воспитательного процесса на основе сотрудничества 2 уровень: знает особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса; не в полной мере умеет строить процесс взаимодействия с воспитанниками и родителями на основе диалога и сотрудничества; недостаточно владеет способами организации взаимодействия с субъектами воспитательного процесса на основе сотрудничества

3 уровень: знает особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса; умеет строить процесс взаимодействия с воспитанниками и родителями на основе диалога и сотрудничества; владеет способами организации взаимодействия с субъектами воспитательного процесса на основе сотрудничества

ПК-7

1 уровень: знает санитарно-гигиенические нормы в ДОУ, заинтересован в обеспечении охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательном процессе;

2 уровень: готов обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательном процессе;

знает санитарно-гигиенические нормы, здоровьесберегающие технологии в ДОУ; умеет разрабатывать методические рекомендации по оптимизации процесса воспитания, обучения и развития детей в детском саду и в семье;

3 уровень: знает санитарно-гигиенические нормы, здоровьесберегающие технологии в ДОУ; умеет разрабатывать методические рекомендации по оптимизации процесса воспитания, обучения и развития детей в детском саду и в семье; владеет здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе

ОК-1

1 уровень: знает основные способы сбора и обработки профессиональной информации; умеет грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;

2 уровень: знает основные способы сбора и обработки профессиональной информации; умеет грамотно анализировать, обобщать собранную информацию; недостаточно самостоятелен в организации целеполагания и планирования

3 уровень: знает основные способы сбора и обработки профессиональной информации; умеет грамотно анализировать, обобщать собранную информацию; на высоком уровне владеет технологией целеполагания и планирования;

ОК-6

1 уровень: знает способы речевого взаимодействия педагога с коллегами, воспитанниками и родителями;

2 уровень: знает способы речевого взаимодействия педагога с коллегами, воспитанниками и родителями;

умеет грамотно строить процесс общения с коллегами, воспитанниками и родителями;

3 уровень: знает способы речевого взаимодействия педагога с коллегами, воспитанниками и родителями;

умеет грамотно строить процесс общения с коллегами, воспитанниками и родителями; владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

ОК-13

1 уровень: знает ценностные основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения;

2 уровень: знает ценностные основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения; умеет организовывать воспитательный процесс с учетом нормативных требований под руководством руководителя; недостаточно владеет способами анализа корректировки своей деятельности в соответствии с ее правовыми нормами, требует помощи;

3 уровень: знает ценностные основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения; умеет организовывать воспитательный процесс с учетом

нормативных требований; владеет способами анализа корректировки своей деятельности в соответствие с ее правовыми нормами;

ОПК-3

1 уровень: знает основы речевой профессиональной культуры; умеет общаться и взаимодействовать с различными участниками педагогического процесса;

2 уровень: знает основы речевой профессиональной культуры; умеет общаться и взаимодействовать с различными участниками педагогического процесса; владеет речевой профессиональной культурой и применяет ее в однотипных привычных ситуациях общения.

3 уровень: знает основы речевой профессиональной культуры; умеет общаться и взаимодействовать с различными участниками педагогического процесса; владеет речевой профессиональной культурой и применяет ее в различных ситуациях общения.

ОПК-4

1 уровень: знает должностные обязанности помощника воспитателя, воспитателя; сравнивает полученный результат с поставленной целью и задачами поверхностно; слабо владеет способами получения профессионально значимых знаний и умений;

2 уровень: знает должностные обязанности помощника воспитателя, воспитателя; сравнивает полученный результат с поставленной целью и задачами ; владеет способами получения профессионально значимых знаний и умений при сопровождении педагога;

3 уровень: достаточно четко знает должностные обязанности помощника воспитателя, воспитателя; умеет сравнивать полученный результат с поставленной целью и задачами, анализировать, обобщать; владеет способами получения профессионально значимых знаний и умений;

СК-13

1 уровень: знает основные направления исследовательской деятельности в области дошкольного образования; нуждается в помощи руководителя при планировании и осуществлении исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

2 уровень: владеет методологией исследовательской деятельности и диагностическим инструментарием, но недостаточно глубоко;

3 уровень: знает основные направления исследовательской деятельности в области дошкольного образования; умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в дошкольном образовательном учреждении; владеет методологией исследовательской деятельности; диагностическим инструментарием.

Функциональные обязанности руководителей практики студентов

Курсовой руководитель практики:

- Распределяет студентов по дошкольным учреждениям.
- Организует и проводит установочную и итоговую конференции на факультете.
- Вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и советах факультета.
- Контролирует работу студентов, выборочно посещает мероприятия, занятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики.
- Организует подведение итогов практики.
- Составляет отчет по итогам педагогической практики курса.
- Проверяет отчетную документацию студентов по практике и выставляет дифференцированную оценку.

Руководитель образовательного учреждения:

- Обеспечивает условия для проведения практики.
- Знакомит студентов с образовательным учреждением (направлением деятельности, спецификой работы, оборудованием, документацией, сотрудниками).
- Обеспечивает распределение студентов по возрастным группам, определяет руководителей практики.
- Помогает установить доброжелательные деловые отношения с педагогическим коллективом, вовлекает практикантов в общие мероприятия.
- Контролирует прохождение практики студентами.

- Выборочно наблюдает и анализирует работу практикантов.
- Поддерживает связь с курсовым и групповым руководителем практики, осуществляет единство требований.
- Организует итоговое совещание по обсуждению результатов практики, высказывает предложения об оценке деятельности каждого студента.

Педагог образовательного учреждения, осуществляющий методическое руководство практикой студентов:

- Знакомит студентов с педагогической документацией, организует наблюдение студентами своих занятий, проводимых режимных процессов.
- Знакомит студентов с особенностями детей своей группы и родителей воспитанников.
- Уточняет содержание работы каждого студента: утверждает график работы, помогает в составлении календарных планов, конспектов, утверждает планы и контролирует их выполнение;
- Консультирует студентов по текущим вопросам, помогает выявить и предупредить ошибки, оказывает помощь в оформлении текущей документации, в овладении практическими умениями.
- Привлекает студентов к оснащению педагогического процесса дидактическими пособиями.
- Участвует в организуемых студентами видах деятельности, анализирует и обсуждает с практикантами результаты работы.
- Еженедельно оценивает работу каждого студента, даёт рекомендации.
- Оценивает совместно с руководителем образовательного учреждения и методистом результаты практики, участвует в итоговом обсуждении.
- Составляет характеристики студентов по окончании практики.
- Предоставляет курсовому руководителю практики отчёт о работе студентов, вносит предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – М., 2003.
2. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М., 2005.
3. Козлова А.М., Никифорова Е.В., Скопинова Н.А. Дошкольное образование: Психолого-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2002.
4. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам. /Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1981.
5. Методические указания по организации педагогической практики в детских дошкольных учреждениях (для студентов дошкольного отделения факультета начальных классов) / Составитель Г.И. Кручинина. Ярославль, 1988.
6. Организация педагогической практики студентов дошкольного отделения педагогического факультета: Методические указания / Сост. Т.И. Тарабарина, Т.Г. Шкатова и др. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003.
7. Педагогическая практика студентов дошкольного отделения: Учеб. пособие. / Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. М.: «Академия», 1999.
8. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Буре, С.В. Жундрикова, Т.И. Ерофеева и др.; под ред. Э.К. Суловой, Л.В. Поздняк. М.: «Академия», 2000.
9. Тарабарина Т.И. Программа педагогической практики студентов дошкольного отделения. Методические указания. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2008.- С. 32.
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. –С. 336.

б) дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. – М., 1986.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! – М., 1983.
3. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. -М.: ООО-«Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном

учреждении.- М.: МИПКРО, 2000.

- 5.Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты: Учеб. пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2008. –С.201.
- 6.Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2000. – С.161.
7. Беляева Л.В. Развитие управленческого мышления руководителей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения профессиональной компетентности.- Барнаул: БВПУК, 2002.
8. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада : Пособие для работников дошкольных учреждений .- М.: Просвещение, 1990.
9. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – М., 1993.
10. Волобуева В.Я., Газина О.М., Фокина В.Г. Организация работы методиста детского сада.- М.: А.П.О., 1994.
11. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1990.
12. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 1993.
13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1989.
14. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентировочное обучение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
15. Диагностика готовности детей к обучению в школе: Метод. Рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов/Ю.А.Дмитриев, О.М. Газина, Т.И. Ерофеева и др. – М., 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников./Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М., 1978.
17. Доцицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М., 1994.
18. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2001.
- 19.Куликова Т.А., Флегонтова Н.П. Первые игры ребенка: практические советы педагога. – М., 2005.
20. Маркова Л.С. Управленческая деятельность руководителя дошкольного специального учреждения : Инструктивно- методическое направление.- М.: Айрис – пресс, 2004.
21. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие. – М., 2006.
- 22.Панько Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – С.264.
- 23.Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., 2003.
- 24.Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. – М. –1999.
- 25.Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]/ под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 208.
26. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации / Сост. О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 2002.
- 27.Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М.: Педагогика, 1988. – С.230.
28. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М., 2000.
29. Скорлупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ.– М.: Издательство Скрипторий 2000, 2003
- 30.Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение : управление по результатам.- М.: Новая школа , 2001.
- 31.Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении : Пособие для руководителей

ДОУ .- М.: АРКТИ, 2003.

32. Федорова Л.А. Инспекционная деятельность органов управления образованием : Сборник документов и материалов .- М.: АРКТИ, 2004.

33. Хухлаева, О.В., Хухлаев, О.Е., Первушина, И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников [Текст]/ О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина. – М.: Генезис, 2005. – С.175.

34. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб., 2003.

в) программное обеспечение

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей
3. программы для работы в сети Интернет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. **Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов** <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. **Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ** <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (**Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами**) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
20. **Электронная библиотека Грамотей** (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Материально - техническое обеспечение практики

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Рабочая учебная программа;
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска;
4. Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

№	Название дисциплины	Фонды оценочных средств
Б.1.В.4.	Этнопедагогика	<p>Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи этнопедагогике как научной дисциплины. 2. Понятие сущности воспитания в народной педагогике. Идеал совершенного человека и пути реализации программы воспитания в народной педагогике. 3. Средства воспитания в народной педагогике и комбинированный характер их воздействия. 4. Определение понятий традиция, обычай, обряд, их отличительные особенности. 5. Понятие педагогической культуры народа. 6. Характеристика народных героев сказок и былин как программа воспитания совершенного человека в русском фольклоре. 7. Определение фольклора как средства воспитания в народной педагогике. 8. Педагогическая направленность жанров народного творчества. 9. Роль коллективных форм организации жизнедеятельности народа в решении задач воспитания подрастающего поколения. 10. Народная педагогика в воспитании дошкольников.
Б3.Б.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену и зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования. 2. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики. 3. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания. 4. Определение содержания понятий обучения и воспитания. 5. Особенности процесса обучения дошкольников. Закономерности и принципы обучения дошкольников. 6. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, половое. 7. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. 8. Результаты дошкольного воспитания. 9. Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения. 10. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей). 11. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание). 12. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение). 13. Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания. 14. Методы формирования сознания личности. 15. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного

		<p>поведения.</p> <p>16. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.</p> <p>17. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.</p>
Б3.В.1	Детская практическая психология	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая служба образования в России: структура, цели, задачи, направления деятельности практического психолога. 2. Психическое и психологическое здоровье детей как цель деятельности психологической службы образования. 3. Квалификационные требования к практическому психологу в сфере образования. 4. Этический кодекс практического психолога образования. 5. Психологическая диагностика как направление профессиональной деятельности практического психолога образования. Специфика методов психодиагностики. 6. Организация группового и индивидуального психодиагностического обследования в дошкольном образовательном учреждении. 7. Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психологических процессов у ребенка дошкольного возраста. 8. Рисуночные тесты как способ изучения личности дошкольника и его отношений с другими людьми. 9. Возможности наблюдения как метода психодиагностики. 10. Психологическая диагностика одаренности в дошкольном возрасте. 11. Проблема диагностики психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе. 12. Психологическое консультирование в деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения: цели, задачи, виды консультирования. Требования к организации консультирования. 13. Методика индивидуального психологического консультирования. 14. Методика группового психологического консультирования. 15. Содержание и организация работы практического психолога дошкольного образовательного учреждения с педагогическим коллективом. 16. Психологическая профилактика как направление профессиональной деятельности практического психолога образования. 17. Психологическая профилактика дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. 18. Психологическая профилактика трудностей в общении со сверстниками в дошкольном возрасте. 19. Психологическая профилактика негативных личностных образований у детей раннего и дошкольного возраста (ложь, зависть, агрессивность и др.) 20. Психологическая профилактика детских страхов. 21. Психологическая профилактика дезадаптации ребенка 6-7 лет в школе. 22. Психологическая коррекция как направление профессиональной деятельности практического психолога образования: задачи, виды, принципы организации психологической коррекции. 23. Профессиональная готовность практического психолога образования к осуществлению психологической коррекции. 24. Игротерапия как метод психологической коррекции. 25. Музыкалотерапия как метод психологической коррекции. 26. Библиотерапия как метод психологической коррекции. 27. Психогимнастика как метод психологической коррекции. 28. Изотерапия как метод психологической коррекции. 29. Куклотерапия как метод психологической коррекции. 30. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. 31. Трансактный анализ как метод психологической коррекции.

		<p>32. Психолого-педагогическая помощь агрессивным дошкольникам.</p> <p>33. Психолого-педагогическая помощь гиперактивным дошкольникам.</p> <p>34. Психолого-педагогическая помощь тревожным дошкольникам.</p> <p>35. Психолого-педагогическая помощь застенчивым и замкнутым дошкольникам.</p> <p>36. Психолого-педагогическая помощь медлительным дошкольникам.</p> <p>37. Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в умственном развитии (педагогическая запущенность, задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>38. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: “Детская агрессивность”.</p> <p>39. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: “Возраст упрямства или о кризисе трех лет”.</p> <p>40. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: “Ребенок поступает в детский сад”.</p>
Б3.В.2	Методология и методика психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каком этапе исследования определяется понятийный аппарат? 2. Проведите ранжирование структурных компонентов исследования. 3. Назовите цели каждого этапа исследования. 4. Выполните тест на соотнесение терминов по теме «Принципы научного исследования». 5. Охарактеризуйте понятия: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий. 6. Оформите список литературы из предложенных источников. 7. Какие виды наблюдения используются в педагогическом исследовании? 8. Назовите общие и частные требования к организации наблюдения. 9. Каковы особенности разработки и апробации методики исследовательской беседы? 10. В чем выражается подготовка к беседе? 11. В чем особенности разработки бланка анкеты? 12. Разработайте методику интервью. 13. Разработайте процедуру проведения лабораторного эксперимента. 14. В чем особенности использования социометрии в исследовательской работе с дошкольниками. 15. Приведите примеры массового, передового и новаторского опыта. 16. Каковы требования к оформлению ВКР. 17. Какие типы шкал преимущественно используются в психологии и педагогике? 18. Проанализируйте на выбор сборник диагностических методик и определите, к каким шкалам относятся перечисленные там тесты. 19. Какие методы графического представления данных вам известны? 20. С какой целью в экспериментальных исследованиях используется проверка статистических гипотез? 21. Как измерить связь между двумя номинативными признаками?
Б3.В.3	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья: понятие, признаки, типологии. 2. Характеристика семьи как системы; открытые и закрытые семейные союзы; жизненный цикл семьи. 3. Семья как многофункциональная система. 4. Характеристика психологического здоровья семьи; психологически благополучная (зрелая) и неблагополучная (проблемная) семья. 5. Семейное общение как средство семейного воспитания. Признаки семейного общения (В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко). 6. Принципы семейного воспитания. 7. Семья как объект научного исследования. Методы изучения семьи. 8. Понятие стиля семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их

		<p>влияние на развитие личности ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Условия правильного воспитания ребенка-дошкольника в семье. 10. Семейное воспитание: значение, специфика. 11. Супружеская гармония – условие семейного и воспитательного благополучия. 12. Понятие и характеристика воспитательного потенциала семьи. 13. Эволюция детско-родительских отношений. Типология детско-родительских отношений Л.Г. Сагоготовской. Типы властных отношений между родителями и детьми. 14. Характеристика детско-родительских отношений (изучение установок и позиций родителей; изучение ролей взрослого и ребенка в семье). 15. Типологии детско-родительских отношений (изучение эмоционального и поведенческого аспектов отношения к ребенку; трехчленная модель факторов воспитания: симпатия, уважение, близость). 16. Типы семейного воспитания (А.И. Баркан). 17. Основы родительской гармонии. Образ идеального родителя. 18. Материнство и отцовство: биологический или социокультурный феномен. 19. Материнство и отцовство: специфика стилей воспитания (А.И. Баркан, А.И. Захаров, А.Я. Варга). 20. Э. Фромм о специфике материнской и отцовской любви. 21. Цели и мотивы воспитания детей в семье. 22. Воспитание ребенка в однодетной семье. 23. Воспитание детей в двухдетной семье. Детская ревность, ее предупреждение и преодоление. 24. Многодетная семья; проблемы воспитания детей. 25. Воспитание детей в неполной семье. 26. Семейные конфликты, их влияние на ребенка. 27. Игра детей в условиях семейного воспитания. 28. Воспитание мальчика и девочки в семье. Роль матери и отца. 29. Семейная педагогика и семейное воспитание в России. 30. Идеи семейного воспитания детей в трудах русских педагогов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт). 31. Домашнее воспитание в России. 32. Воспитание и педагогическое образование родителей как часть социальной политики: понятия, цели, задачи, формы. Зарубежные модели воспитания родителей. 33. Проблема повышения педагогической культуры родителей. 34. Модель воспитания родителей А. Адлера-Р. Дрейкурса. 35. Модель воспитания родителей К. Роджерса-Т. Гордона: теоретические основы. 36. Способы конструктивного общения родителей с детьми.
БЗ.В.5	Детская психология	<p>Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи детской психологии. 2. Предпосылки возникновения детской психологии, связь с другими науками. 3. Основные принципы и организация психологического исследования детей. 4. Классификация методов детской психологии. Основные и вспомогательные методы исследования. 5. Наблюдение как один из методов детской психологии. Виды наблюдения. Дневниковые записи. Методика наблюдения. 6. Эксперимент и его виды. Специфика применения метода эксперимента для изучения дошкольников. 7. Особенности применения методов беседы, анализа продуктов деятельности, социометрии в детской психологии. 8. Сущность и основные направления психического развития. Возрастные

		<p>новообразования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Условия (факторы) психического развития. 10. Проблема взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии. Теории развития. Культурно историческая теория Л.С. Выготского. 11. Деятельность и психическое развитие. Понятие ведущей деятельности. 12. Взаимосвязь обучения и психического развития. Положение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. 13. Основные закономерности психического развития ребенка. 14. Периодизация психического развития. Критические и стабильные периоды в психическом развитии ребенка. 15. Индивидуальные особенности психического развития. Учет индивидуальных особенностей детей в работе воспитателя детского сада. 16. Психологические особенности развития ребенка в период новорожденности. 17. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми. 18. Развитие речи в раннем возрасте. 19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. 20. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста. 21. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет. 22. Сущность игровой деятельности. Структура игры. Теории игры. 23. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. 24. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Роль взрослого в управлении игровой деятельностью детей. Индивидуальный подход в игре. 25. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольника. 26. Этапы развития детского рисунка. Значение изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка. 27. Развитие элементов трудовой и учебной деятельности в дошкольном возрасте. 28. Условия развития личности и интеллекта в дошкольном возрасте. 29. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. Виды самооценки. Роль общения и деятельности в становлении самосознания и самооценки ребенка. 30. Формирование мотивов поведения в дошкольном возрасте. 31. Особенности формирования нравственных качеств личности дошкольника. Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника. 32. Негативные образования в развитии личности дошкольника. Причины их возникновения. 33. Особенности развития воли в дошкольном возрасте. 34. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Роль эмоций и чувств в развитии личности дошкольника. 35. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Развитие функций речи. Взаимосвязь речи с другими психическими функциями. 36. Особенности внимания дошкольника и условия его развития. 37. Особенности восприятия детей дошкольного возраста. Освоение системы сенсорных эталонов. 38. Особенности памяти дошкольника. Зависимость произвольного запоминания от характера деятельности. 39. Развитие произвольной памяти у дошкольника в различных видах деятельности. 40. Стадии развития мышления в детском возрасте. Синкретизм и эгоцентризм детского мышления. Значение детского экспериментирования для развития мышления детей. 41. Формирование понятий и умственных действий в дошкольном возрасте. 42. Особенности воображения дошкольника. Роль различных видов детской деятельности в развитии воображения. 43. Психологические особенности кризиса 7 лет.
--	--	---

		<p>44. Психологическая готовность детей к обучению в школе.</p> <p>45. Роль воспитателя детского сада в психическом развитии ребенка.</p> <p>46. Методика исследования мышления детей.</p> <p>47. Методики исследования памяти.</p> <p>48. Методики исследования восприятия.</p> <p>49. Методики исследования внимания.</p> <p>50. Методики исследования личности ребенка и взаимоотношений детей в группе детского сада.</p>
Б3.В.6	Дошкольная педагогика	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 2. Современные концепции дошкольного воспитания о задачах и содержании работы детского сада. 3. Система образования в России, особенности и ступени непрерывного образования. 4. Состояние и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе. 5. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. 6. Основы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. 7. Основы теории нравственного воспитания детей. 8. Совместная деятельность взрослого с ребенком как средство нравственного воспитания дошкольников. 9. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. 10. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема. 11. Патриотическое воспитание дошкольников. 12. Современные исследования по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста. 13. Обоснование необходимости воспитания детей с первых дней жизни (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина и др.). 14. Организация адаптации детей к условиям дошкольных учреждений. 15. Особенности обучения детей раннего возраста. 16. Методы руководства игрой детей раннего возраста. 17. Обусловленность воспитания и обучения детей раннего возраста особенностями их развития. 18. Этапы развития игры в раннем возрасте. Особенности руководства играми в группах раннего возраста. 19. Особенности развития речи детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию речи в группах раннего возраста. 20. Особенности развития движений детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию движений детей раннего возраста. 21. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста. 22. Роль педагога в формировании предметно-игровой деятельности детей. 23. Дошкольная педагогика как наука. Источники, связь с другими науками. Становление дошкольной педагогике как науки. 24. Цели и задачи образования дошкольников на современном этапе. 25. Дошкольные учреждения в системе непрерывного образования. 26. Современные подходы к образованию в педагогике. Основные идеи обновления дошкольного образования в России. 27. Ребёнок дошкольного возраста как субъект и объект воспитания. 28. Научно-педагогическое исследование. Специфика организации научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. 29. Педагогический процесс: история, закономерности и принципы организации в дошкольном учреждении.

30. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
31. Особенности обучения дошкольников.
32. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Особенности воспитания дошкольников.
33. Педагогический процесс дошкольного учреждения в свете современных концепций.
34. Понятие о дидактике. Становление идей дидактики в истории педагогики.
35. Дидактика детского сада о содержании образования детей дошкольного возраста.
36. Становление теории и практики умственного воспитания дошкольников.
37. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Основы теории умственного воспитания.
38. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание, методы, средства, особенности организации).
39. Сенсорное воспитание дошкольников (задачи, средства, содержание, методы, особенности организации).
40. Проблема методов обучения в педагогике. Специфика использования методов обучения в дошкольном учреждении.
41. Содержание и средства умственного воспитания дошкольников.
42. Сущность и особенности познавательной деятельности детей в дошкольных учреждениях.
43. Организация обучения в детском саду. Традиционные и инновационные формы обучения дошкольников.
44. Физическое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории физического воспитания.
45. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание, методы, средства, особенности организации).
46. Содержание и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
47. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.
48. Нравственное воспитание в целостном развитии личности. Основы теории нравственного воспитания.
49. Воспитание нравственно-волевых качеств в разных видах деятельности у детей дошкольного возраста.
50. Психолого-педагогические основы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.
51. Психолого-педагогические основы воспитания положительных взаимоотношений детей дошкольного возраста. Методика работы.
52. Проблемы воспитания самостоятельности в детском саду. Трудности воспитания самостоятельности дошкольников.
53. Коллектив и его развитие. Роль коллектива в становлении личности дошкольника.
54. Задачи и содержание нравственного воспитания дошкольников в современных условиях.
55. Трудовое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории трудового воспитания.
56. Система средств трудового воспитания дошкольников.
57. Содержание трудового воспитания в современном ДООУ. Условия трудового воспитания дошкольников.
58. Эстетическое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории эстетического воспитания.
59. Задачи, содержание и средства эстетического воспитания дошкольников.
60. Игра как средство воспитания детей.
61. Психолого-педагогические основы творческой игры дошкольников, структура, особенности руководства.
62. Особенности руководства творческими играми в разных возрастных группах.

		<p>63. Сущность и своеобразие игры детей. Теории игры.</p> <p>64. Возникновение и развитие игры в раннем возрасте. Задачи и методика руководства.</p> <p>65. Дидактическая игра, особенности структуры и методики руководства в дошкольном учреждении.</p> <p>66. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.</p> <p>67. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>68. Проблема преемственности детского сада и школы на современном этапе.</p> <p>69. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Содержание и формы работы с семьей.</p> <p>70. Современные требования к личности и профессиональной подготовке педагога.</p>
БЗ.В.7	Теория и технологии развития речи детей	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет методики развития речи и задачи курса. 2. Научные основы методики развития речи. 3. Ее связь с другими науками. 4. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. 5. Методы исследования в методике развития речи. 6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. 7. Развитие методики в России. 8. К.Д. Ушинский как основоположник методики развития речи детей. 9. Е.И. Тихеева и ее вклад в методику развития речи дошкольников. 10. Цель и задачи развития речи детей. 11. Методические принципы развития речи. 12. Программа развития речи. 13. Средства развития речи. 14. Методы и приемы развития речи. 15. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. 16. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. 17. Общие вопросы методики словарной работы. 18. Методика словарной работы в возрастных группах. 19. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. 20. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 21. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. 22. Методика формирования морфологической стороны речи. 23. Методика формирования синтаксической стороны речи. 24. Методика формирования способов словообразования. 25. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 26. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. 27. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. 28. Этапы обучения правильному звукопроизношению. 29. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. 30. Формирование звуковой выразительности речи. 31. Составление речевой карты – характеристики. 32. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. 33. Теоретические основы формирования связной речи. 34. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. 35. Задачи и содержание обучения связной речи.

		<p>36.Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. 37.Беседа как метод обучения диалогической речи. 38.Приемы обучения рассказыванию. 39.Пересказ литературных произведений. 40.Рассказывание по игрушкам. 41.Рассказывание по картине. 42.Рассказывание из опыта. 43.Творческое рассказывание. 44.Связные высказывания типа рассуждений. 45.Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. 46.Особенности восприятия детьми литературных произведений. 47.Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. 48.Методика художественного чтения и рассказывания детям. 49.Методика заучивания стихотворений. 50.Пересказ от лица литературного героя. 51.Методика проведения занятий по игре-драматизации. 52.Использование художественной литературы вне занятий. 53.Сущность подготовки к обучению грамоте. 54.Из истории методов обучения чтению и письму. 55.Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. 56.Ознакомление со словом. 57.Ознакомление с предложением. 58.Ознакомление со словесным составом предложений. 59.Ознакомление со слоговым строением. 60.Ознакомление со звуковым строением слова. 61.Подготовка к обучению письму.</p>
БЗ.В.8	Теория и технологии физического воспитания детей	<p>Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания. 2. Место теории физического воспитания в системе наук. 3. Новые подходы к организации физического воспитания в детском саду. 4. Методы научного исследования в теории физического воспитания. 5. П.Ф. Лесгафт – основоположник теории физического воспитания детей дошкольного возраста. 6. Цель и задачи физического развития детей дошкольного возраста. 7. Средства физического воспитания дошкольников. 8. Развитие моторики детей от рождения до семи лет. 9. Физическое упражнение – основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений. 10. Пространственная, пространственно-временная характеристика физических упражнений. 11. Временная, ритмическая, динамическая характеристика физических упражнений. 12. Характеристика методов и приемов обучения в физическом развитии детей. 13. Закономерности формирования двигательных навыков и умений. 14. Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста. 15. Этапы обучения физическим упражнениям. 16. Становление и развитие подвижных игр для дошкольников. Классификация подвижных игр. 17. Становление и развитие теории и методики физического воспитания дошкольников. 18. Формы организации физического воспитания детей.

		<ol style="list-style-type: none"> 19. Характеристика основных видов движений. Методика обучения ходьбе и бегу. 20. Характеристика основных движений. Методика обучения детей прыжкам. 21. Методика обучения детей дошкольного возраста бросанию, катанию, метанию. 22. Методика обучения детей ползанию, лазанию. 23. Методика обучения детей плаванию. 24. Методика обучения детей езде на велосипеде. 25. Методика обучения детей катанию на коньках и санках. 26. Методика обучения детей катанию на лыжах. 27. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям. 28. Методика обучения детей строевым упражнениям. 29. Роль подвижной игры в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. 30. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. 31. Методика обучения детей элементам спортивных игр. 32. Физкультурное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию детей. 33. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика. Закаливающие мероприятия в детском саду. 34. Пути повышения эффективности физкультурных занятий. 35. Врачебно-педагогический контроль за организацией физического воспитания в дошкольном учреждении. 36. Планирование работы по физическому воспитанию в детском саду. 37. Организация активного отдыха детей в дошкольном учреждении. 38. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: физкультминутки, физические упражнения после дневного сна. 39. Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. 40. Совместная работа детского сада и родителей по физическому развитию и оздоровлению детей.
БЗ.В.9	Теория и технологии развития детской изобразительности	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль искусства в жизни человеческого общества. 2. История развития отечественной методики изобразительной деятельности. 3. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. 4. Изобразительное искусство, его виды и жанры. 5. Характеристика детского рисунка. Его особенности: ценность и недостатки. 6. Словесные методы и приемы (беседа, указание, пояснения, использование литературных образов). 7. Форма организации изобразительной деятельности. Занятия ведущая форма обучения детей изобразительной деятельности. Гигиенические и методические требования к ним. Типы, структура и особенности обучения различным видам изобразительной деятельности в разных возрастных группах. 8. Художественные способности к изобразительной деятельности. Их развитие у детей дошкольного возраста. 9. Задачи обучения, воспитания, развития детей средствами изобразительной деятельности. 10. Теоретические основы методики. Ее связь с анатомией, физиологией ребенка, психологией, дошкольной педагогикой, эстетикой. 11. Характеристика доизобразительного периода (ранний возраст). 12. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего

		<p>развития дошкольников.</p> <p>13. Понятие о творчестве. Исследователи о сущности творчества: его значение, структура. Особенности творчества взрослого и ребенка.</p> <p>14. Принципы построения программы по изобразительной деятельности.</p> <p>15. Материалы и оборудование к занятиям по ИЗО, их качество и хранение.</p> <p>16. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Организация и содержание ее.</p> <p>17. Натура на занятиях, требования, методика использования.</p> <p>18. Значение занятий по замыслу, их место в разных возрастных группах.</p> <p>19. Значение лепки в творческом развитии дошкольников.</p> <p>20. Аппликация как особый вид изобразительного искусства. Ее своеобразие и эстетические достоинства.</p> <p>21. Игровые приемы в изобразительной деятельности дошкольников.</p> <p>22. Подготовка детей к школе на занятиях по ИЗО.</p> <p>23. Задачи использования изобразительного искусства в воспитательной работе с детьми.</p> <p>24. Формы организации и педагогическое значение анализа детских работ.</p> <p>25. Наглядные методы и приемы обучения в изобразительной деятельности.</p> <p>26. Специфика наблюдения в разных возрастных группах.</p> <p>27. Обучение лепке в младших группах.</p> <p>28. Программа и содержание декоративного рисования в младших и средних группах.</p> <p>29. Значение занятий по конструированию для умственного и трудового воспитания дошкольников.</p> <p>30. Методика обследования предмета.</p> <p>31. Эстетическое воспитание в изобразительной деятельности.</p> <p>32. Влияние целенаправленной работы по изобразительной деятельности на умственное развитие детей.</p> <p>33. Обучение аппликации в младших и средних группах.</p> <p>34. Влияние художественного слова на выразительность детских рисунков и лепку.</p> <p>35. Предметное рисование в младших и средних группах.</p> <p>36. Обучение аппликации в старших и подготовительных группах.</p> <p>37. Предметное рисование в старших группах.</p> <p>38. Особенности сюжетно-тематического рисования. Возникновение и развитие сюжета в рисунках детей.</p> <p>39. Декоративная лепка в старших группах детского сада.</p> <p>40. Содержание декоративного рисования в старших группах. Методика проведения занятий.</p> <p>41. Содержание и методика сюжетно-тематического рисования в старших и подготовительных группах.</p> <p>42. Обучение лепке в старших группах.</p> <p>43. Содержание и методика занятий по конструированию в старших группах детского сада.</p> <p>44. Формы и методы ознакомления детей с изобразительным искусством.</p> <p>45. Значение планирования изобразительной деятельности. Требования, предъявляемые к планированию занятий по изобразительной деятельности.</p> <p>46. Пути и средства повышения эффективности занятий по ИЗО.</p> <p>47. Обучение конструированию в младших группах детского сада.</p> <p>48. Развитие цветового восприятия у детей при подготовке и проведении занятий по ИЗО.</p>
БЗ.В.10	Теория и технологии экологическ	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену</p> <p>1. Предмет и задачи курса «Теории и технологии экологического образования»</p>

ого образовани я детей	<p>детей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики. 3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей. 4. Ж.-Ж. Руссо и И.-Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы. 5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори. 6. Русские просветители II половины XIX века о значении природы в воспитании детей. 7. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. 8. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой. 9. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой. 10. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России. 11. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста. 12. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания. 13. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве. 14. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе. 15. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста. 16. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера. 17. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве. 18. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы. 19. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой. 20. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе. 21. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования. 22. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста. 23. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве. 24. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой. 25. Наблюдение — основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. 26. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте. <ol style="list-style-type: none"> 27. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте. 28. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ. 29. Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах. 30. своеобразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников. 31. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста. 32. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению. 33. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
------------------------------	--

		<p>34. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3-4 лет.</p> <p>35. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>36. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.</p> <p>37. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.</p> <p>38. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>39. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>40. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.</p> <p>41. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.</p> <p>42. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.</p> <p>43. Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>44. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.</p> <p>45. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.</p> <p>46. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.</p> <p>47. Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях.</p> <p>48. Создание условий для эколого-образовательной работы и дошкольном учреждении.</p> <p>49. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ (элементы природной среды и их функциональная роль).</p> <p>50. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.</p> <p>51. Задачи, место и значение курса «Теории и технологии экологического образования дошкольников» в профессиональной подготовке воспитателей.</p> <p>52. Специфика преподавания курса «Теории и технологии экологического образования дошкольников» в педагогических колледжах.</p>
БЗ.В.11	Теория и технологии развития математических представлений у детей	<p style="text-align: center;">Примерная программа к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» и задачи учебного курса. 2. Взаимобусловленность обучения и развития ребенка дошкольного возраста. Необходимость организованного обучения дошкольников математике. 3. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста. 4. Различные подходы к построению процесса обучения дошкольников математике. Своеобразие организации обучения математике детей дошкольного возраста. 5. Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. 6. Содержание математического образования дошкольников. Сравнительный анализ содержания разделов по математическому развитию дошкольников в двух современных программах (по выбору студента). 7. Формы организации обучения детей элементам математики. Занятия – ведущая форма организованной работы с детьми, их типы, виды, структура. План и конспект

		<p>занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Традиционные методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. 9. Современные методы в обучении детей математике: моделирование, решение проблемных ситуаций и экспериментирование, компьютерные игры и др. 10. Роль дидактических средств в математическом развитии детей дошкольного возраста. Основные требования к дидактическому материалу по математике, его виды, функции, способы использования. 11. Математика. История возникновения математики и этапы ее развития как науки (схема, предложенная академиком А.М. Колмогоровым). 12. Математические объекты. Понятия. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Виды определений, применяемых в работе с дошкольниками. 13. Понятия множества и элемента множества, способы задания множеств. Графическая иллюстрация множеств. 14. Отношения между множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Обучающие игры для дошкольников с использованием блоков Дьенеша. 15. Пересечение, объединение и дополнение множеств. Значение выполнения этих операций дошкольниками. 16. Декартово умножение множеств. Комбинаторные задачи для дошкольников. 17. Понятие отношения. Способы задания отношений. Графы. Возможности их применения в работе с детьми. 18. Свойства отношений. Способы познания и отражения отношений детьми дошкольного возраста. 19. Отношение эквивалентности. Понятие разбиения множества на классы. Логические игры и упражнения на установление сходства, тождества или отличия. 20. Отношение порядка. Значение обучения дошкольников действиям сериации. 21. Понятие соответствия. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Роль и место приемов наложения, приложения и замещения при сравнении математических объектов. 22. Логика. Элементарные и составные высказывания. Кванторы. Обучение детей правильному выбору высказывания. 23. Число. Возникновение и история развития понятия натурального числа. Принцип построения натурального ряда чисел. Число ноль. 24. Цифра. История развития письменной нумерации, виды письменных нумераций. Системы счисления. 25. Монографический и вычислительный методы обучения арифметике в школе в XIX - начале XX века. Их влияние на становление теории и методики математического развития дошкольников. 26. Счетные приборы. Понятие алгоритма. Применение алгоритмов в работе с детьми. 27. Особенности развития у детей представлений о множестве. 28. Методика формирования представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста. 29. Методика формирования представлений о множестве у детей среднего и старшего дошкольного возраста. 30. Развитие у детей представлений о числе и методика формирования представлений о числах натурального ряда у детей дошкольного возраста. 31. Методика знакомства дошкольников с двузначными числами. 32. Виды счета. Методика обучения счету детей дошкольного возраста. 33. Ознакомление дошкольников с количественным составом числа из единиц и двух меньших чисел. 34. Знакомство детей дошкольного возраста с цифрами и арифметическими знаками. 35. Знакомство дошкольников с арифметическими действиями сложения и
--	--	---

		<p>вычитания. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками.</p> <p>36. Обучение составлению и решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>37. Значение и методика обучения старших дошкольников делению целого на равные части.</p> <p>38. Величина. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>39. Методика формирования у дошкольников представлений о величине предметов в разных возрастных группах.</p> <p>40. Методика обучения измерению протяженностей и объемов условными мерками.</p> <p>41. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.</p> <p>42. Геометрическая фигура. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.</p> <p>43. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.</p> <p>44. Формирование у дошкольников системных знаний о геометрических фигурах, их элементах и свойствах. Система упражнений с геометрическим материалом.</p> <p>45. Значение игр и упражнений с геометрическими конструкторами для математического развития детей.</p> <p>46. Особенности развития у детей представлений и практических ориентировок в пространстве.</p> <p>47. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников (младшая и средняя группы).</p> <p>48. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников (старший дошкольный возраст).</p> <p>49. Время. Восприятие времени детьми разного возраста.</p> <p>50. Методика формирования временных представлений в младшей и средней группах детского сада.</p> <p>51. Методика формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>52. Использование занимательного математического материала в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>53. Преемственность в работе дошкольного учреждения и начальной школы по реализации задач математического развития детей.</p> <p>54. Сотрудничество дошкольных учреждений с семьями воспитанников по вопросам математического развития детей.</p>
Б3.В.12	Теория и технологии музыкально го воспитания детей	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста и задачи курса. 2. Научные основы методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста, связь с другими науками. 3. Методы исследования проблем музыкального воспитания детей. 4. Специфика музыкального искусства и его влияние на развитие ребенка. 5. Цель и задачи музыкального воспитания детей. 6. Особенности развития музыкальных способностей детей. 7. Основные методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей. 8. Контроль за музыкальным развитием в условиях ДООУ 9. Различные подходы к организации музыкального воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике (системы музыкального воспитания К.Орфа, З.Кодая, Д.Б. Кабалевского). Отечественная система музыкально-эстетического воспитания детей. 10. Проблема музыкальности в научной литературе. Понятия музыкальности, музыкальных способностей, музыкальной одаренности. Развитие музыкальности

		<p>дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>11. Характеристика видов музыкальной деятельности детей (восприятие музыки, детское исполнительство, музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность).</p> <p>12. Характеристика раздела «Музыкальное воспитание» в программе под редакцией Васильевой.</p> <p>13. Музыкальное занятие как основная организационная форма музыкального обучения дошкольников. Структура типового музыкального занятия, ее вариативность.</p> <p>14. Нетрадиционные типы музыкальных занятий (тематические, доминантные, комплексные занятия).</p> <p>15. Формы организации музыкального воспитания в детском саду.</p> <p>16. Особенности самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>17. Праздники и развлечения, роль музыки в их организации и проведении.</p> <p>18. Методы и приемы музыкального воспитания и развития дошкольников.</p> <p>19. Вопросы планирования работы по музыкально-эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении.</p> <p>20. Задачи и содержание работы по формированию певческих навыков у детей.</p> <p>21. Особенности музыкально-ритмической деятельности, ее виды.</p> <p>22. Музыкальное воспитание ребенка в семье.</p> <p>23. Функции музыкального руководителя и воспитателя детского сада в осуществлении задач музыкально-эстетического воспитания детей.</p> <p>24. Деятельность руководителей педагогического коллектива детского сада (заведующей, старшего воспитателя) по организации музыкального воспитания детей.</p> <p>25. Особенности формирования детского музыкального творчества.</p> <p>26. Вопросы методики преподавания курса «Методика музыкального развития детей» в педагогическом колледже.</p>
БЗ.В.13	Управление дошкольным образованием	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>Тест проводится в устной форме. Время для работы - 45 минут. Оценка: 25 – 30 правильных ответов - «отлично» 18 - 24 правильных ответов - «хорошо» 11 - 15 правильных ответов - «удовлетворительно» 14 и менее правильных ответов - «неудовлетворительно»</p> <p>1. В каком году прошел первый съезд по дошкольному воспитанию: а. 1924 г. б. 1921 г. в. 1919 г.</p> <p>2. На каком принципе строится управление ДООУ: а. единоначалия б. самоуправления в. единоначалия и самоуправления</p> <p>3. Кем определяется порядок комплектования ДООУ детьми: а. заведующей б. учредителем в. советом педагогов</p> <p>4. При какой процедуре устанавливается право юридического лица: а. аккредитации ДООУ б. лицензировании ДООУ в. регистрации ДООУ</p> <p>5. Деятельность каких учреждений регулирует Типовое положение о ДООУ:</p>

	<p>а. всех дошкольных учреждений б. государственных, муниципальных учреждений в. негосударственных дошкольных учреждений</p> <p>6. После какой процедуры образовательные учреждения приобретают Государственный статус: а. аттестации б. лицензирования в. аккредитации</p> <p>7. Что такое федеральный норматив финансирования ДОУ: а. сумма средств, необходимая на содержание детей в ДОУ в течение года б. сумма средств, необходимая на содержание детей в течение месяца в. сумма средств, необходимая на содержание одного ребенка в ДОУ в течение года</p> <p>8. Что устанавливает процедура лицензирования: а. статус ДОУ б. организационно-правовую форму в. соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям</p> <p>9. Кем является старший воспитатель: а. организатором методической работы б. самым опытным воспитателем в. помощником заведующего ДОУ</p> <p>10. Как называется передача полномочий, власти и ответственности руководителем подчиненным: а. поручением б. указанием в. делегированием</p> <p>11. Какое управленческое решение является самым категоричным: а. распоряжение б. постановление в. приказ</p> <p>12. Что такое Устав ДОУ: а. организационный документ б. программно-методический документ в. концептуальный документ</p> <p>13. На какой срок составляется Годовой план работы ДОУ: а. календарный год б. учебный год в. другой период по решению Совета педагогов</p> <p>14. Что такое совещание: а. организационные методы воздействия б. форма организационной деятельности в. организационные приемы при выработке решения</p> <p>15. В каком документе определяется понятие «система образования»: а. Типовом положении о ДОУ б. Законе РФ «Об образовании» в. Конституции</p> <p>16. Что определяют понятия «авторитарный, либеральный, демократический»: а. методы управления б. стили руководства в. качества личности руководителя</p>
--	---

17. Что такое аттестация педагогических работников:
- а. профессиональная обязанность
 - б. право педагогов
 - в. необходимая неизбежность
18. В соответствии с чем устанавливается оплата труда сотрудников ДООУ:
- а. решением общего собрания трудового коллектива
 - б. разрядом ЕТС (единой тарифной сетки)
 - в. приказом заведующего
19. В чьей компетенции находится установление частоты и видов внутреннего контроля в ДООУ:
- а. учредителя
 - б. заведующего
 - в. Совета педагогов
20. Как называется деятельность руководителя по установлению соответствия функционирования и развития всей системы работы ДООУ общегосударственным требованиям (нормативам) и принятым решениям называется:
- а. педагогический анализ
 - б. диагностика
 - в. контроль
21. К чему относится самоконтроль, взаимоконтроль:
- а. к форме контроля
 - б. к методу контроля
 - в. к принципу контроля
22. Какую обязанность выполняет заведующий ДООУ:
- а. несет ответственность за сохранность и эффективное использование имущества ДООУ
 - б. несет ответственность за деятельность ДООУ перед учредителем
 - в. проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для жизнедеятельности детей
23. Кем определяется структура управления ДООУ:
- а. коллективом сотрудников
 - б. учредителем
 - в. руководителем ДООУ
24. Какой документ определяет наполняемость групп в ДООУ компенсирующего назначения:
- а. Устав ДООУ
 - б. Закон РФ «Об образовании»
 - в. Типовое положение о ДООУ
25. Количество групп в ДООУ определяется:
- а. размером помещения
 - б. учредителем
 - в. количеством детей
26. Какой из документов хранится дольше всего:
- а. табель учета посещаемости детей
 - б. личные дела сотрудников
 - в. смета ДООУ
27. Какой документ лежит в основе составления должностных инструкций:
- а. Типовое положение о ДООУ
 - б. Устав ДООУ
 - в. Тарифно-квалификационные характеристики
28. К чему относится коллективный просмотр передового педагогического опыта:
- а. к форме методической работы
 - б. к методу контроля

		<p>в. к изучению практических навыков педагога</p> <p>29. В каком году вышел первый проект «Программы...» для детских садов:</p> <p>а. 1924 г.</p> <p>б. 1932 г.</p> <p>в. 1936 г.</p> <p>30. В «Программу...» какого года включено содержание работы с детьми раннего возраста:</p> <p>а. 1938 г.</p> <p>б. 1962 г.</p> <p>в. 1953 г.</p>
Б3.В.14	Детская литература	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о детской литературе и детском чтении. Специфика книг для детей. Требования, предъявляемые к литературе для дошкольников. 2. Детский фольклор, принципы его классификации. Исторически сложившиеся жанры детского фольклора (колыбельные песни, пестушки, потешки и прибаутки, загадки, заклички и приговорки, жеребьевки и считалки). 3. Современный детский фольклор: дразнилки, частушки, страшилки, «саdistские стишки», анекдоты, переделки – пародии, «вызывания», девичий альбом, граффити. 4. Русские народные сказки, их специфика, разновидности и роль в воспитании дошкольников. 5. Русские народные сказки о животных: мифологические источники, система персонажей, художественные особенности. 6. Структура и поэтика народной волшебной сказки, ее герои и мифологические корни. 7. Кумулятивные и сатирико-бытовые народные сказки, их разновидности, герои и специфика. 8. Издания Библии для детей. 9. Басни И.А. Крылова в детском чтении. 10. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей. 11. Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения (лирика и отрывки из поэм). 12. Поэтическое мастерство сказок А.С. Пушкина, их связь с устным народным творчеством и гуманистическая направленность. 13. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок», фольклорные традиции и авторское начало в этом произведении. 14. Сочетание реального и волшебного-фантастического в повести-сказке А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». 15. Научно-художественный характер сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Своеобразие его сказки «Мороз Иванович». 16. Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского. 17. Знакомство детей с поэтическими произведениями русской литературы XIX в. (М.Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов, И.С. Никитин, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.З. Суриков, А.К. Толстой...). 18. Расширение круга детского чтения произведениями писателей XIX в. (И.С. Тургенев, Д.В. Григорович, В.М. Гаршин). Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». 19. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы. 20. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. 21. Гуманистическая направленность произведений А.П. Чехова о детях и для детей. 22. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении, их идейная направленность. 23. Литература для детей рубежа веков (В.Г. Короленко, Н.Г. Гарин-Михайловский, Л.Н. Андреев, Л.А. Чарская, А.М. Ремизов, А.С. Серафимович, А.И. Куприн, И.А. Бунин, А.А. Блок, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, С.А. Есенин, Саша Черный).
Б3.В.15	Психолого-	Примерные вопросы к экзамену

	педагогический практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные педагогические умения. Виды профессиональных педагогических умений. 2. Коммуникативные профессиональные умения. 3. Психологические барьеры в общении с детьми. Способы снятия психологических барьеров в общении с детьми. 4. Этическая защита в педагогическом общении со взрослыми и детьми. Функции этической защиты. 5. Способы этической защиты в педагогическом общении со взрослыми и детьми. 6. Педагогическое общение. Уровни педагогического общения. 7. Организаторские профессиональные умения. 8. Педагогическая мизансцена. 9. Социально-психологический климат в детской группе. Психологическая атмосфера в детской группе. 10. Создание ситуации успеха в детской группе. 11. Педагогическое требование. 12. Наблюдение в педагогической деятельности. 13. Активное слушание в педагогическом общении. 14. Трудности в педагогической деятельности воспитателя ДООУ. 15. Психотехнические игры и упражнения в профессиональной деятельности педагога.
БЗ.В.16	Практикум по выразительному чтению	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство». 2. Назовите основные особенности ораторского искусства как социального явления. 3. С какими видами ораторской речи вам приходится иметь дело в практической деятельности? 4. Что вы знаете об античной риторике? 5. Назовите первые русские риторика. 6. Почему М.В. Ломоносова называют «отцом русского красноречия»? 7. Охарактеризуйте известные вам отечественные риторика. 8. Каково современное состояние риторики в нашей стране? 9. Какие недостатки в построении речи снижают ее эффективность? 10. Что представляет собой речевой аппарат? 11. Чем обусловлена необходимость специальной работы по совершенствованию речевого аппарата? 12. Каковы основные гигиенические требования, которые следует соблюдать говорящему? 13. Раскройте зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека. 14. Охарактеризуйте основные качества профессионального речевого голоса. 15. Каковы условия для свободного звучания голоса? Какими упражнениями его тренируют? 16. Что такое «динамический» и «звуковысотный» диапазон голоса? Как их развить? 17. Что такое «полетность звука»? 18. Попробуйте определить основные недостатки собственного голоса. Составьте план тренировки собственного голоса. 19. Раскройте содержание понятия «дикция». 20. Какую роль в отработке дикции играет артикуляция? 21. Упражнение аутогенной тренировки, самомассаж лица и туловища. 22. Упражнения артикуляционной гимнастики. 23. Работа над навыками произношения правильного звучания звуков (со сменой ударения, со сменой динамических оттенков, твердой и мягкой атакой звука). 24. Различные формы общения с аудиторией. Упражнения на развитие голоса. 25. Понятие о явлениях аканья, иканья. 26. Исполнительский анализ стихотворного и прозаического текста.

		<p>27.Выразительное чтение произведений различных жанров.</p> <p>28.Отличие искусства чтеца от искусства актера. Чтение произведений.</p> <p>29.Основные средства выразительности. Привести примеры.</p> <p>30. Понятие о старой и новой норме московского произношения.</p> <p>31. Элементы словесного действия, видения, отношения, подтекст общения, целенаправленность произнесения слов.</p> <p>32.Невербальные средства общения.</p> <p>33.Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.</p> <p>34.Чтение басен. Анализ басни.</p> <p>35.Чтение басни с интонацией.</p> <p>36.Чтение стихотворных произведений разных жанров.</p> <p>37.Особенности чтения лирического произведения.</p> <p>38.Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.</p> <p>39.Содержание работы над глубоким пониманием смысла текста.</p> <p>40.Чтение эпических произведений разных жанров.</p>
БЗ.В.17	Практикум по изобразительной деятельности	<p style="text-align: center;">Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы</p> <p>Раздел 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое искусство? 2. Какие виды искусств относятся к пространственным? 3. Почему живопись, структуру, графику относят к изобразительным искусствам? 4. Какие выразительные средства характерны для: <ol style="list-style-type: none"> а) скульптуры; б) живописи; в) графики. <p>Раздел 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимают под техникой в изобразительном искусстве? 2. Какие техники используют в работе с акварелью? 3. В чем заключается особенность работы красками гуашь? 4. Какие материалы относятся к сухим в искусстве графики? 5. Какие материалы используются в лепке? <p>Раздел 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяется термин композиция в изобразительном искусстве? 2. Какие закономерности композиционного построения произведений изобразительного искусства выделяют? 3. Что понимают под правилами, приемами и средствами композиции? 4. В чем заключается специфика композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры?
БЗ.ДВ.1	Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке специалистов-организаторов дошкольного образования. 3. Формы учебной деятельности. Сроки выполнения учебных заданий. 4. Аттестация знаний и умений студентов. 5. Исторические корни социальной поддержки детей в России. 6. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII в. 7. Учреждения по призрению бедных детей. 8. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей. 9. Первые детские приюты в России. 10. Развитие детских приютов в конце 19 начале 20 века. 11. Проблема развития воспитанников детских домов в исследованиях ученых

		<p>XX века.</p> <p>12. Педагогика ненасилия. ЯНУШ КОРЧАК</p> <p>13. Современные формы замещающей семейной заботы.</p> <p>14. Организация методической работы в детском доме. Организация работы воспитателей детского дома.</p> <p>15. Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома.</p> <p>16. Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме.</p> <p>17. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности.</p>
	<p>Менеджмент образования</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы влияют на создание имиджа руководителя? 2. Какова роль неформальных групп в организации? 3. Перечислите виды конфликтов. 4. Какова стратегия и тактика руководителя в разрешении конфликтов? 5. Назовите и раскройте основные правила этикета. 6. Как проводить совещания? 7. Как проводить деловую беседу? 8. Перечислите способы коммуникации в группах. 9. Раскройте стили руководства коллективом. 10. В чем заключается культура телефонного разговора?
<p>Б3.ДВ.2</p>	<p>Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности словаря детей дошкольного возраста. Содержание словарной работы в одной из возрастных групп. Тематические словари-минимумы для одной возрастной группы. 2. Особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения. 3. Влияние обучения на улучшение качества навыков и умений связной речи. 4. Анализ связной речи детей с точки зрения категориальных признаков текста. 5. Индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДОУ.
	<p>Проективные методы психологической диагностики и детей дошкольного возраста</p>	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека. 2. История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др. 3. Виды проективных психодиагностических методик. 4. Методика «Чернильных пятен» Г. Роршаха. 5. Методики: «Тест мира», «Тест мозаики» М. Ловенфельда. 6. Методика ТАТ. 7. Методика САТ, 8. Методика САТ-Н 9. Методика САТ-S. 10. Методика «Тест тревожности» Дорки, Амен 11. Методика «Тест незавершенных предложений». 12. Методика «Инсайт тест». 13. Психодрама и социодрама Дж. Морено. 14. Методика «Тест выбора цвета» М. Люшера 15. Методика «Рисунок семьи». 16. Методика «Рисунок несуществующего животного». 17. Методика «Дом – дерево – человек». 18. Методика «Рисунок детского сада». 19. Методика «Рисунок школы».

Б3.ДВ.3	Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету и экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия негативизма и негативных личностных образований. 2. Классификация негативных личностных образований. 3. Характеристика агрессивности, вспыльчивости, гиперактивности, застенчивости, тревожности у дошкольников. 4. Возможности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, социометрии для диагностики негативных личностных образований у детей дошкольного возраста. 5. Особенности взаимодействия взрослых с агрессивными детьми. 6. Агрессивный ребенок в семье и в детском саду. 7. Психокоррекционные занятия с агрессивными детьми. 8. Помощь гиперактивному ребенку в овладении разными видами деятельности. 9. Формирование произвольности поведения у гиперактивного ребенка. 10. Психокоррекционные занятия с гиперактивными детьми. 11. Особенности взаимодействия застенчивого ребенка со взрослыми и сверстниками. 12. Психокоррекционные занятия с застенчивыми детьми. 13. Рекомендации взрослым по психопрофилактике тревожности у детей дошкольного возраста. 14. Психокоррекционные занятия с тревожными детьми.
	Развитие системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету и экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет обучения родному языку: понятийный аппарат дисциплины, актуальность её изучения. 2. Система работы по обучению родному языку на современном этапе. 3. Вопросы обучения родному языку в отечественной педагогике в период Древней Руси до XVIII века: возникновение славянского алфавита, первые учебные пособия – азбуки, буквари, азбуковники. 4. Предпосылки возникновения теории обучения родному языку в конце XVII-XVIII вв. 5. К.Д. Ушинский – основоположник системы обучения родному языку. 6. Разработка методики обучения дошкольников родному языку в ходе становления системы общественного дошкольного воспитания. 7. Региональные особенности становления проблемы обучения родному языку. 8. Развитие системы обучения дошкольников родному языку в нормативных документах и программах по дошкольному воспитанию. 9. Принцип системности в методиках развития речи и обучения дошкольников родному языку.
Б3.ДВ.4	Методическая служба ДОУ	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке специалистов-организаторов дошкольного образования. 2. Формы учебной деятельности. 3. Сроки выполнения учебных заданий. Аттестация знаний и умений студентов. 4. Основные профессиональные функции старшего воспитателя (методиста). 5. Направления деятельности старшего воспитателя (методиста). 6. Документация старшего воспитателя. 7. Три уровня планирования – стратегический, тактический и оперативный. 8. Цели и характеристики программы развития, учебного плана, образовательной программы, модели выпускника, индивидуальной карты развития ребенка. 9. Критерии результативности МР. 10. Формы методической работы. 11. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. 12. Размещение участников методических мероприятий. 13. Этапы профессионального становления молодого специалиста. 14. Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами. Формы работы

		<p>с молодыми специалистами.</p> <p>15. Состав документов, образующихся в процессе деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>16. Методические рекомендации по разработке локальных актов дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>17. Сущность и содержание локальных нормативных актов.</p> <p>18. Структура локального нормативного акта.</p> <p>19. Основные характеристики предметной среды.</p> <p>20. Принципы построения предметно-развивающей среды.</p> <p>21. Признаки педагогического сотрудничества. Специфика сотрудничества заведующей и старшего воспитателя</p> <p>22. Компоненты методического кабинета. Функции методического кабинета.</p> <p>23. Критерии оценки деятельности методического кабинета.</p> <p>24. Требования к учебным средствам.</p> <p>25. Карточка, ее содержание и назначение</p>
<p>Инновации в дошкольно м образовани и</p>		<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке специалистов-организаторов дошкольного образования. 2. Формы учебной деятельности. Сроки выполнения учебных заданий. 3. Аттестация знаний и умений студентов. 4. Образовательные программы, их классификация. 5. Педагогическая технология, ее понятие, отличительные особенности. 6. Методики дошкольного воспитания, их особенность. 7. В чем смысл развивающего обучения, его составляющие. 8. Цель, задачи, их классификация. 9. Общее знакомство с разделами стандартов. 10. Краткое знакомство со стандартами, разработанными для оценки деятельности педагога с детьми до 1 года. 11. Выделение особенностей стандартов, оценивающих работу педагогов с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет). 12. Структура госстандартов по дошкольному образованию (3-7 лет). 13. Знакомство с технологией и пробное оценивание по одному из разделов стандартов. 14. Написание примерных рекомендаций педагогам по улучшению качества их работы. 15. Составление плана деятельности управленцев по улучшению работы педагогического коллектива учреждения. 16. Необходимость перестройки содержания работы детского сада. 17. Создание психолого-педагогических условий в дошкольном учреждении. 18. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком, ее сущность. 19. Методы и приемы развивающего обучения. 20. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. 21. Особенности содержания дошкольного образования в настоящее время. 22. Современные технологии и методики: "Лесенка-чудесенка", "Детский сад - Дом радости", ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету (методика 23. Н.А. Зайцева, развивающие игры Б.П. Никитина.