

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЯГПУ, профессор

Афанасьев В.В.

« 30 » 2011 г.



Основная образовательная программа
высшего профессионального образования

Направление подготовки

050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

Утверждена на заседании Совета педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

«10» мая 2011 г., протокол № 10

Ярославль 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1. Цель (миссия).
- 1.2. Срок освоения.
- 1.3. Трудоемкость ООП.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 2.1. Область профессиональной деятельности.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов.
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
-
- 7.1. Текущая и промежуточная аттестация.
 - 7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.
 - 7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.
 - 7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.
 - 7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.
 - 7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.
 - 7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

1. Общие положения.

1.1. Цель.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д.Ушинского по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и педагогика начального образования».

Основная образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и педагогика начального образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. ООП ВПО бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и педагогика начального образования» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

1.2. Срок освоения ООП ВПО бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» - 4 года в соответствии с ФГОС ВПО по профилю «Психология и педагогика начального образования» (бакалавриат).

1.3. Трудоемкость ООП.

Трудоемкость освоения ООП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров: образование (общее, коррекционное, инклюзивное), социальная сфера, здравоохранение, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в

образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

2.3. Бакалавр по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;
- социально-педагогическая деятельность;
- образовательная деятельность на начальной ступени общего образования.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Бакалавр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать

психологическое заключение;

- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

В области социально-педагогической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен

работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

- выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно

выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);
- способен использовать и составлять профионограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСПП-1);
- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);
- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6);
- способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП-7).

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

- способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);
- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);
- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);
- готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);
- готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);
- готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата «Педагогическое образование».

Аннотации дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ООП ВПО бакалавриата «Педагогическое образование» представлены в **Приложении 4**.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые

обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (**Приложение 5**).

5. Ресурсное обеспечение ООП.

5.1. Кадровое обеспечение. В целом профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий обучение бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и педагогика начального образования» укомплектован: реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованием пункта 7.16 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика начального образования», составляет более 60 процентов; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют более 20 процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено более 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ООП ВПО бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (**Приложение № 6**). Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ООП ВПО бакалавриата. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО бакалавриата обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедры исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся по ООП ВПО бакалавриата обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящих в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями

основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 50 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд университетской библиотеки составляет 1 291 174 экземпляров. В том числе: учебная и учебно-методическая литература - 540245 экземпляров (с грифом ФОИВ, УМО - 378170 экземпляров, в том числе за последние пять лет поступило 57383 экземпляра, с грифами - 40168 экземпляров), научная литература - 605963 экземпляра, зарубежные издания - 80061 экземпляр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» обеспечивает широкий доступ обучающихся к газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в **приложении № 7**.

К услугам студентов представлены: 5 читальных залов, 9 абонементов (2 пункта выдачи литературы, МБА). Число посадочных мест в библиотеке, включая общежитие - 200. Для студентов первого курса всех направлений и специальной проводятся библиотечно-библиографические занятия в рамках дисциплины «Введение в специальность» по теме «Основы библиотечно-библиографических знаний» (объем 4 часа). Ежемесячно на сайте библиотеки выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку, с аннотацией каждого издания.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс на педагогическом факультете ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 12918,0 м², предоставленной университету в оперативное управление (2777 м²: ГУП технической инвентаризации и учета недвижимости по Ярославской области № 21123 от 13.09.2005) и арендованное (10141,0 м²: Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля № 4/А-1 от 03.09.2007, № 28/А-2 от 06.09.2007; № 6/А-3 от 03.09.2007; № 7/А-3 от 03.09.2007; № 12/А-4 от 04.09.2007; № 9/А-4 от 04.09.2007; № 34/А-6 от 07.09.2007; № 32/А-2 от 06.09.2007; № 19/А-9 от 05.09.2007; Департамент по управлению государственным имуществом Администрации Ярославской области № 37/А-7/6 от 07.09.2007).

Образовательный процесс организован в 2 смены. В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тысяч единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы; актовый зал, открытая спортивная площадка, административные и служебные помещения. Студенты проходят педагогическую практику в школах и образовательных центрах г. Ярославля, Ярославской и других областей. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении и арендованных университетом для организации учебного процесса на педагогическом факультете составляет 12918,0 м².

Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним студентам быть обеспеченными общежитием на 100%. В общежитии №1 и №3 проживают 220 студентов факультета.

Питание студентов организовано в учебном корпусе; студенческая столовая оборудована 40 посадочными местами.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа со студентами осуществляются городской поликлиникой № 10 (Фрунзенский район г. Ярославля), Здравпунктом ЯГПУ (Кировский район г. Ярославля, ул. Володарского, 1) и санаторием-

профилакторием ЯГПУ (Кировский район г. Ярославля, Которосльская наб., 46 б).

На факультете имеются творческие объединения студентов: команда КВН, танцевальный коллектив, вокально-инструментальные коллективы; на постоянной основе организована деятельность академического хора.

В распоряжении студентов спортивный зал площадью 85 м², многофункциональная площадка с естественным и асфальтовым покрытиями.

На факультете организован компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 12 персональных компьютеров, подключенных к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий в компьютерном классе имеется интерактивная доска. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств. Находятся в рабочих программах.

7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.).

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Итоговая государственная аттестация выпускника по профилю «Начальное образование» включает итоговый государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по профилю «Начальное образование» является формой итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Форма и содержание государственного экзамена

обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» и дополнительно введенным профессиональным компетенциям по профилю (ПК-1 – ПК-8). Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с ООП ВПО бакалавриата.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

Целью написания выпускной квалификационной работы является формирование у студентов навыков исследовательской работы, умения использовать современные методы и методики исследовательской деятельности.

Подготовка и защита бакалаврской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявить управленческую задачу в сфере профессиональной деятельности;
- решить управленческую задачу с использованием аналитических методов с помощью современных информационных технологий;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с предложенными темами кафедр на базе учебных практик обучающихся.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются ЯГПУ на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.

1. Оценочная деятельность учителя начальных классов в теории и практике обучения. Современные средства оценивания знаний учащихся. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся младших классов. Решение практической задачи.
2. Модернизация начального образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования (стандарты второго поколения). Характеристики начального образования.
3. Закономерности, принципы, приемы и методы обучения в начальной школе, связь между ними. Система принципов обучения. Методы обучения младших школьников. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний и по способу мыслительной деятельности.
4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы, своеобразие на этапе начального образования. Методы воспитания младших школьников. Решение практической задачи.
5. Современные образовательные технологии в начальной школе: виды, характеристика, достоинства и недостатки. Решение практической задачи.
6. Коллектив как объект и субъект воспитания. Особенности формирования коллектива младших школьников. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в начальной школе.
7. Разнообразие современных технологий воспитательной работы с младшими школьниками и их характеристика.
8. Личностно-ориентированный образовательный процесс, его сущностная характеристика. Проблема дифференциации обучения учащихся младшего школьного возраста. Решение практической задачи.
9. Формы организации обучения, их многообразие и творческое применение. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики. Решение практической задачи.
10. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса. Формы совместной деятельности учителя и родителей младших школьников.
11. Семья как среда жизнедеятельности, формирования и развития ребенка.
12. Структурная и функциональная организация психики. Сознание и самосознание человека.
13. Понятие о человеке: индивид, индивидуальность, личность.
14. Память как психический феномен. Особенности памяти младших школьников.
15. Мышление как обобщенное и опосредствованное познание. Мышление как процесс. Виды мышления. Особенности мышления в младшем школьном возрасте.

16. Эмоционально-волевая сфера личности. Особенности ее развития у младших школьников.
17. Способности, их виды. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Основные проблемы одаренных детей.
18. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и психических новообразований младшего школьного возраста. Кризис 7 лет.
19. Сущность психического развития. Условия, источник, движущие силы, основные факторы и закономерности психического развития. Решение практической задачи.
20. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Решение практической задачи.
21. Содержание и структура учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
22. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Структура, стили педагогического общения. Межличностные отношения между участниками педагогического процесса. Решение практической задачи.
23. Понятия «обучаемость» и «обученность». Причины школьной неуспеваемости и пути ее преодоления. Психологическая характеристика и типология неуспеваемости учеников.
24. Личностные качества и профессиональная компетентность педагога. Стадии профессионального становления. Решение практической задачи.

7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ по кафедре методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе.

1. Диалектологическая работа в начальной школе.
2. Изучение морфологии в начальной школе (традиция и альтернативы).
3. Изучение синтаксиса в начальной школе (традиция и альтернативы).
4. Грамматический строй русского и английского языка в учебниках для начальной школы.
5. Этноконфессиональный компонент учебного предмета «Русский язык в начальной школе».
6. Преимущество в обучении грамоте дошкольников и младших школьников.
7. Духовно-нравственное чтение в начальной школе.
8. Система обучения сочинению по учебнику «Гармония» (М.С. Соловейчик).
9. Изучение лирики на уроке литературного чтения.
10. Произведения русской классики в учебниках литературного чтения.
11. Литературоведческая компетентность заданий в «альтернативных» учебниках.
12. Жанр литературной сказки на уроке.
13. Проблемы литературного образования младших школьников.
14. Читательская конференция как форма внеклассной работы по чтению в начальной школе.
15. Тестирование как форма контроля знаний умений и навыков по русскому языку в начальной школе.
16. Преодоление психологической неготовности к школе на уроках обучения грамоте.
17. Виды работы с текстом на уроках риторики в начальной школе.
18. Видеоматериалы на уроках риторики в начальной школе.
19. Изучение имени числительного в начальной школе.
20. Работа в группах малого состава на уроках русского языка в начальной школе.
21. Элементы краеведения на уроках внеклассного чтения.
22. роль энциенирования литературных произведений в становлении личности младшего школьника.
23. Предупреждение орфографических ошибок в самостоятельных письменных высказываниях младших школьников.

Условные обозначения

Код дисциплины	Наименование дисциплины
Б1.Гуманитарный,социальный и экономический цикл.	
Б1.Б1.	Иностранный язык
Б1.Б2.	Русский язык и культура речи
Б1.Б3.	Экономика
Б1.В1.	Право в сфере образования
Б1.В2.	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
Б1.В3.	Философия
Б1.В4.	История
Б1.ДВ1.	Социология и политология
Б1.ДВ1.	Социология образования
Б2. Математический и естественнонаучный цикл.	
Б2.Б.1	Современные информационные технологии в образовании
Б2.Б.2	Анатомия и возрастная физиология
Б2.Б.3	Математика
Б2.В1.	Основы экологической культуры
Б2.В2.	Основы педиатрии и гигиены
Б3.Профессиональный цикл.	
Б3.Б1.	<u>Модуль 1.</u> Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности
Б3.Б1.1.	История педагогики и образования
Б3.Б1.2.	Теория обучения и воспитания
Б3.Б1.3.	Поликультурное образование
Б3.Б1.4.	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)
Б3.Б1.5.	Социальная психология
Б3.Б1.6.	Психология развития
Б3.Б1.7.	Клиническая психология детей и подростков
Б3.Б1.8.	Дефектология
Б3.Б1.9.	Социальная педагогика
Б3.Б2.	<u>Модуль 2.</u> Психология и педагогика развития детей
Б3.Б2.1.	Психология детей младшего школьного возраста
Б3.Б2.2.	Психология дошкольного возраста
Б3.Б2.3.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Б3.Б2.4.	Образовательные программы начальной школы
Б3.Б2.5.	Психология подросткового возраста

Б3.Б2.6.	Самоопределение и профориентация учащихся
Б3.Б3.	<u>Модуль 3.</u> Методология и методы психолого-педагогической деятельности
Б3.Б3.1.	Качественный и количественные методы психолого-педагогических исследований
Б3.Б3.2.	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом
Б3.Б3.3.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б3.Б3.4.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б3.Б4.	Безопасность жизнедеятельности
Б3. Б5.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Б3.В1.	Детская практическая психология
Б3.В2.	Общее естествознание
Б3.В3.	Психология семьи и семейное воспитание
Б3.В4.	Возрастно-психологическое консультирование
Б3.В5.	Основы школьной грамматики
Б3.В6.	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
Б3.В7.	Языковое образование и речевое развитие детей
Б3.В8.	Литературное образование и речевое развитие детей
Б3.В9.	Технология начального образования по естествознанию
Б3.В10.	Технология начального обучения математике
Б3.В11.	Методика преподавания технологии
Б3.В12.	Содержание и методы обучения грамоте
Б3.В13.	Психологическая служба в системе образования
Б3.В14.	Круг детского чтения
Б3.В15.	Филологические основы анализа художественного произведения
Б3.В16.	Основы начального курса математики
Б3.В17.	Педагогическая психология
Б3.ДВ1.	Дисциплины по выбору Основы статистической обработки данных Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики
Б3.ДВ 2.	Дисциплины по выбору Предшкольное обучение грамоте Духовно-нравственное обучение детей
Б3.ДВ3.	Дисциплины по выбору Основы психолого-педагогического тренинга Методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе
Б3.ДВ4.	Дисциплины по выбору Краеведение Экология

Б3.ДВ5.	Дисциплины по выбору Психолого-педагогические основы учебной деятельности Специфика педагогической деятельности в условия вариативного начального образования
Б3.ДВ6.	Дисциплины по выбору Развитие образования в современном мире Управление образовательными системами

УЧЕБНЫЙ ПЛАН подготовки бакалавра по профилю «Психология и педагогика начального образования»

направления 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат)

Нормативный срок обучения – 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы	Трудоемкость (Часы)			Примерное распределение по семестрам									
						Количество недель (зависит от графика учебного процесса)									
						18	20	16	16	18	15	9	16		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл		26	828	372	456										
	Базовая часть	12	396	188	208										
1.1	Иностранный язык	8	252	116	136	X	X	X							Зачет/зачет/экзамен
1.2	Русский язык и культура речи	2	72	36	36		X								зачет
1.3	Экономика	2	72	36	36							X			зачет
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	14	432	184	248										
1.4	Право в сфере образования	2	72	30	42					X					зачет
1.5	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	2	72	30	42						X				зачет
1.6	Философия	4	108	44	64					X					экзамен

3.2.5	Психология подросткового возраста	2	72	32	40				X					зачет
3.2.6	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.	2	72	30	42						X			зачет
3.2.7	Модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»:	9	288	122	166									
3.2.8	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;	2	72	28	44			X						зачет
3.2.9	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом);	3	72	36	36					X				экзамен
3.2.10	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;	2	72	28	44			X						зачет
3.2.11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2	72	30	42		X							
3.3	Безопасность жизнедеятельности	2	72	36	36	X								зачет
3.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	72	20	52				X					зачет
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	116	3672	1588	2084									
3.5	Детская практическая психология	5	144	60	84			X	X					зачет/экзамен

3.22	Основы статистической обработки данных Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики	5	180	80	100				X	X					зачет
3.23	Предшкольное обучение грамоте Духовно-нравственное воспитание детей	3	108	54	54								X		зачет
3.24	Основы психолого-педагогического тренинга Методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе	5	180	72	108		X	X							зачет
3.25	Краеведение Экология	4	144	68	76		X								зачет
3.26	Психолого-педагогические основы учебной деятельности Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования	3	108	36	72					X					зачет
3.27	Развитие образования в современном мире Управление образовательными системами	3	108	52	56								X		зачет
Б.4 Физическая культура		2	400	400	-										зачеты (1,2,3,4,5,6 семестры)

Б.1.3. Иностранный язык
(составитель аннотации – общеуниверситетская кафедра иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
Формируемые компетенции	ОК-5, ОК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	«Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеоборудование
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.2 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить с основами языкознания и современного русского литературного языка, с языковыми нормами.
Содержание дисциплины	Курс обучения состоит из 4-х разделов: <ul style="list-style-type: none"> • Литературный язык как высшая форма национального языка • Фонетика и орфоэпия • Графика и орфография. • Лексикология и фразеология
Формируемые	

компетенции	ПКНО 7, ОПК-8 , ОК-5 , ОК-7
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Основы школьной грамматики Содержание и методы обучения грамоте Предшкольное обучение грамоте
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: основные научно-методические категории и понятия, современные методические технологии организации индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения русскому языку, нормы русского литературного языка, теоретические основы стилистики и ораторского искусства Уметь: применять теоретико-методические знания в профессиональной деятельности, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, формулировать высказывания, отбирать языковой материал, ясно излагать как устно, так и письменно свои мысли Владеть: умениями решения профессиональных задач способами личностно-ориентированного обучения русскому языку, средствами ИКТ, нормами русского литературного языка, технологией ведения учебного диалога
Используемые инструментальные и программные средства	Использование инструментальных и программных средства не предусмотрено
Формы промежуточного контроля знаний	Индивидуальные задания, проекты, презентации, мультимедийные проекты, коллоквиум, доклады, рефераты
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.1.В.1 Право в сфере образования
(составитель аннотации – Литвинова О. Н.)

Цель изучения дисциплины	Целью данной дисциплины является изучение студентами общей теории государства и права, системы российского права и его основных отраслей, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Основными задачами дисциплины являются: 1) развитие социально-правовой компетентности личности и становление профессиональной компетентности; 2) выработка умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации современных политико-правовых событий; 3) овладение способами логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки; 4) повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.
Содержание дисциплины	«Право в сфере образования» дает характеристику не только образовательного права, но и общих положений о государстве и праве и других конкретных отраслей права, сведения о которых могут быть

	<p>использованы в профессиональной деятельности будущего бакалавра. Знание правовых основ имеет особо важное значение для бакалавра любой сферы.</p> <p>Содержание программы учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы теории государства 2. Общая теория права 3. Основы конституционного права 4. Основы административного права 5. Основы гражданского права 6. Основы уголовного права 7. Основы трудового права 8. Основы семейного права 9. Основы образовательного права 10. Основы экологического права 11. Основы информационного права
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-11, ОПК-7
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом юридической науки и знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права; - владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; - иметь систему знаний об основных отраслях и подотраслях российского права; - понимать значение основных нормативно-правовых документов в российской правовой системе; - иметь представление о роли нормативно-правовых актов в политических, социальных, экономических и культурных преобразованиях России в контексте ее модернизации; - знать особенности правовых отношений и процессов, взаимодействия различных источников права; - понимать основные закономерности развития российской правовой системы, уметь анализировать основные тенденции ее реформирования на современном этапе; - знать приемы и методы работы с правовыми источниками, их анализа и критики; - иметь представления об основных юридических проблемах и коллизиях, иметь навыки библиографической работы и юридического анализа.
Используемые инструментальные и программные средства	<ul style="list-style-type: none"> - учебная литература; - научная литература; - сканированные документы; - Интернет; - справочная литература; - Информационно-правовая система ГАРАНТ - Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

Формы промежуточного контроля знаний	Юридические кейсы, письменный анализ нормативно-правовых документов, библиографические списки по отраслям и системам права, аргументированное эссе, тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
(составитель аннотации – кафедра культурологии и журналистики)

Цель изучения дисциплины	Обучение студентов теоретическим и практическим знаниям в области современной культуры и межкультурной коммуникации, усвоение знаний по вопросам развития культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в культурах Запада и Востока..
Содержание дисциплины	Общая проблематика современной культуры. Определения и подходы к изучению современных культур. Коммуникация в разных культурах. Этнонациональные аспекты современной культуры. Межкультурные взаимодействия при употреблении языка. Взаимосвязь глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации. Кросс-культурные тренинги
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК- 8, ОК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные законы развития современной социальной и культурной среды • основные положения культурологии при решении образовательных задач • этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса • о ведении деятельности в политкультурной среде. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения культурологии при решении социальных и профессиональных задач • учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса • вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • техникой использования знаний соответствующего характера в контексте своей социальной и профессиональной деятельности. • техникой соответствующего анализа.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные компьютеры, ноутбуки, проектор, доступ к сети Интернет (во время занятий и самостоятельной подготовки).
Формы промежуточного контроля знаний	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов, реферата.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.1.Б.1 История

(составитель аннотации – Сараева Е. Л.)

Цели изучения	- формирование глубоких знаний по истории, особенностям ее
----------------------	--

дисциплины	<p>социально-экономического и политического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности, - выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности; - воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.
Содержание дисциплины	<p>Предмет и задачи курса. Принципы, методы и источники изучения истории. Классификация исторических источников. Факторы самобытности. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Иван Калита. Дмитрий Донской. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы Избранной рады и опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность и противоречия. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Формирование культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-х –30-х гг. XX в. СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. и крах СССР. Построение новой российской государственности. Социально-экономическая политика</p>

	<p>правительства Б.Н. Ельцина. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать законы развития природы, общества и мышления, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; - уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • события, явления, факты; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны; методологические основы главных историографических концепций. • формы и методы научного познания, иноязычную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи. • культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития государственности в России; историю национальных отношений и причины социально-политических конфликтов. • основные понятия и механизмы развития культурных, социальных, экономических и политических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы. • интерпретировать информацию источников; классифицировать факты, делать выводы, объяснять события, критически оценивать аргументы. • выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся исторических процессов и явлений. • применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки. • использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях. • работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками культуры работы с информацией и культуры общения и публичного выступления. • способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов. • навыками установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук. • навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности. • навыками поиска источников информации на интернет-сайтах

	в разных поисковых системах.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.ДВ.1. Социология и политология

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

Цель изучения дисциплины	<p>– дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической и политологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического и политологического познания;</p> <p>– помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических и политологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;</p> <p>– способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных и политических проблем и овладению методикой проведения социологических и политологических исследований.</p>
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Объект, предмет и метод социологии • История становления и развития социологии • Общество как социокультурная система • Культура как система ценностей и норм • Социализация личности • Социальная структура и стратификация • Социальные общности • Социальные институты и социальные организации • Методология и методы социологического исследования • Политология как наука • Теория политики • История политической науки • Политическая власть • Политические системы и их типология • Государство как институт политической системы • Политические партии и движения • Политическая элита и политическое лидерство • Политические отношения и политические процессы • Политическая идеология и политическая психология • Политическая культура • Международные отношения и внешняя политика страны • Сущность и задачи прикладной политологии
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОПК-9
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной	Экономика, философия, история

дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате усвоения учебной дисциплины студент должен обладать:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические и политологические понятия - содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития политологии и социологии; - основные этапы становления политической и социальной наук; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными социологическими понятиями используемыми в политической социологии; - применять теоретические социально - политические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию на политические и социологические темы - анализировать документы общественно-политических организаций
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1.ДВ.1. Социология образования

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

Цель изучения дисциплины	углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности; овладение необходимым понятийным аппаратом; формирование исследовательских навыков; создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Образование как социокультурный феномен • Социология образования как научная дисциплина • Образование как система • Образование как «жизненный мир»
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОПК-9
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Основы социология, философия
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен обладать:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмета и основных категорий социологии образования; - истории и состояния социологии образования в мире; - комплекса функций образования в обществе; - структуры образования как социальной системы; - социальных факторов, определяющих статус работников образования и результативность их деятельности;

	<p>- основных социальных характеристик и проблем региональной системы образования.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с информационными данными в предметной области - применять полученные знания по социологии образования в ходе осуществления образовательных программ, процесса образования, управления сферой образования (в т. ч. на этапе его реформирования на различных уровнях) <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов социологического исследования, анализа данных, а также прогнозирования, проектирования и планирования в сфере образования. - участия в дискуссиях и обсуждениях по проблемам социологии образования
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.2 Б1 Название дисциплины современные информационные технологии в образовании (составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у будущих учителей и работников дошкольных учреждений системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.
Содержание дисциплины	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ Анализ возможностей использования ИКТ в образовании Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования Перспективные направления в области ИКТ
Формируемые компетенции	ОК-7, ПКПП-3,9
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс информатики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; - возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода,

	<p>накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
Используемые инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы Microsoft Office, 2. Программы презентаций Power Point, Publisher 3. Программы для демонстрации видеозаписей 4. Программы для работы в сети интернет
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Подготовка презентаций по теме</p> <p>Написание обзора по теме</p> <p>Самостоятельное изучение нового материала</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

(разработчик: канд.биол.н., ст. преподаватель К.Е. Безух)

Цель дисциплины	Формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.
Содержание дисциплины	Общие вопросы ВАФГ. Предмет и задачи курса. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки и тканей организма человека. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация.

	<p>причины, позитивное и негативное значение.</p> <p>Регуляторные системы организма. Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга.</p> <p>Психофизиология. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Понятие школьной зрелости, методы определения. Основные элементы школьного режима. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим.</p> <p>Сенсорные функции организма. Понятие об анализаторах. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов.</p> <p>Моторные функции. Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Плоскостопие и его профилактика. Развитие двигательных качеств у детей.</p> <p>Висцеральные функции. Состав и функции крови. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Круги кровообращения. Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Инфекционные заболевания и их профилактика. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-9.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные процессы морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; • закономерности роста и индивидуального развития человека; • наследственные факторы риска нарушений роста и развития; • методы профилактики нарушений; <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять внешнесредовые факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья ребенка; • проводить самодиагностику внутреннего состояния здоровья; • предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; • осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития

	<p>ребенка на основе известных закономерностей роста и развития.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях • толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мир • способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ • навыками сопоставления возрастных особенностей людей и способов изложения необходимой информации при решении будущих профессиональных задач • способами применения теоретических знаний в профессиональной деятельности; способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений • способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории • способами (приёмами) изучения основных теоретических построений школьного курса биологии (законов, теорий) • способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками работы с основными средствами и ресурсами ИКТ методами и формами, соответствующими задачам выбранной области воспитания.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь для студента.
Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Терминологические диктанты. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений. Создание презентаций. Подготовка итогового проекта (творческая работа / деловая игра / мастер-класс)
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б2.Б.3 Математика

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Обеспечить студентам направления «Психолого-педагогическое образование» (профиля «Психология и педагогика начального образования») подготовку, необходимую им для успешного решения задач в их будущей профессиональной деятельности, а также необходимую для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению математических знаний.
Содержание дисциплины	Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях. Множество и элементы множества. Пустое множество и универсальное множество. Конечные и бесконечные множества. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения между множествами: пересечения, непересечения, включения, равенства.

	<p>Операции над множествами: объединение, пересечение, вычитание множеств, дополнение одного множества до другого, декартово умножение множеств. Свойства операций над множествами. Число элементов в объединении двух конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. Числовые множества. Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики: правило суммы и правило произведения. Упорядоченные множества. Кортежи. Размещения с повторениями и без повторений. Сочетания без повторений. Перестановки без повторений.</p> <p>Логика как наука. История возникновения и развития логики. Высказывания. Значения истинности высказываний. Примеры истинных и ложных высказываний. Простые и сложные высказывания. Логические связки. Простейшие логические операции: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция. Правила построения отрицаний конъюнкции и дизъюнкции. Высказывательные формы. Множества истинности высказывательных форм. Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм. Квантор всеобщности и квантор существования. Доказательство и опровержение утверждений, содержащих кванторы. Правила построения отрицаний утверждений, содержащих кванторы. Отношения следования и равносильности между предложениями. Умозаключение и его структура. Виды умозаключений: дедукция, полная и неполная индукция, аналогия. Схемы дедуктивных умозаключений: правило заключения, правило отрицания, правило силлогизма.</p> <p>Понятие отношения. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности и отношение порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия.</p> <p>Понятия алгебраической операции и частичной алгебраической операции. Свойства алгебраических операций: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность. Нейтральный элемент, поглощающий элемент, симметричный элемент. Понятие обратной алгебраической операции.</p>
Формируемые компетенции	ОК–4,9.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>мировоззренческое значение математики; теоретические основы математики.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать теоретические знания по математике для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными математическими понятиями и методами решения математических задач.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, электронные ресурсы.
Формы промежуточного	Тесты, самостоятельные и контрольные работы.

контроля знаний	
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

Б2.В1. Основы экологической культуры.

(составитель аннотации -кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде.
Содержание дисциплины	Что такое экология. Содержание, предмет, задачи и методы исследования общей экологии. Уровни организации живой материи и биологические системы, изучаемые экологией. Системность экологии. Структура современной экологии. Водная среда. Наземно – воздушная среда. Почва как среда обитания. Живые организмы как среда обитания.
Формируемые компетенции	ОК 1; 8; 11 ОПК-7
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, географии, физики, химии, математики, обществознания в общеобразовательной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать Сущность и структуру образовательных процессов. Уметь Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
Используемые инструментальные и программные средства	В программное обеспечение дисциплины «Экология» входят тестирование Open Test 2, Hyper Test, Net Test, а также контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Формы итогового контроля знаний	экзамен

Основы педиатрии и гигиены

(разработчик: канд.биол.наук, доцент А.Д.Тяпкина)

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для работы по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, по организации здорового образа жизни детей, и в том числе профилактических мероприятий.
Содержание дисциплины	Общие вопросы ВАФГ. Предмет и задачи педиатрии как науки, методы исследования. Понятие школьной гигиены. Исторический обзор развития педиатрических наук. Значение основ педиатрии для педагога и воспитателя. Типы образовательных учреждений. Правила размещения их на территории населенных пунктов. Понятие о

микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Вентиляционно-тепловой режим. Освещение помещений (естественное и искусственное); нормы освещенности для различных учебных помещений.

Гигиенические рекомендации по организации различных видов деятельности детей. Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп.

Гигиена игровой деятельности детей: виды игровой деятельности; правила организации игр для детей школьного возраста; место игровой деятельности в режиме дня.

Гигиена учебной деятельности: виды учебных занятий в школе; структура занятий; правила организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей детей; расписание занятий и правила его составления.

Гигиена трудовой деятельности: виды трудовой деятельности; физиологическое значение труда для развития школьников; гигиенические рекомендации по организации трудовой деятельности детей.

Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий.

Рациональная организация сна: значение сна для детского организма; виды нарушений сна и их предупреждение; правила организации сна.

Понятие о рациональном питании; его особенности у детей разного возраста. Физиолого-гигиенические основы организации питания.

Организация элементов диетического питания. Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды. Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза.

Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Формы двигательной активности детей; место двигательной активности в режиме дня. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Организация системы закаливания. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения.

Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания.

Понятие здоровья и его охрана у детей. Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья, лежащие в основе разделения на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Понятие физического и психического здоровья. Методы оценки физического и психического развития детей. Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.

Особенности поведения больного ребенка. Правила организации различных видов деятельности детей разного возраста с учетом состояния показателей здоровья.

Заболевания, их характеристика и профилактика. Понятие инфекции. Возбудители инфекционных заболеваний. Механизм передачи инфекции. Источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей. Понятие карантина; правила организации карантина.

Понятие эпидемии, эндемии, пандемии. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация как средства борьбы с инфекциями.

Специфическая и неспецифическая устойчивость организма детей к инфекционным заболеваниям.

	<p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Желудочно-кишечные инфекции у детей. Инфекции с парантеральным механизмом передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Первая доврачебная помощь детям. Значение своевременного и правильного оказания первой доврачебной помощи. Общие правила оказания первой помощи. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в школе, на улице и в семье.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, уши, нос, гортань.</p> <p>Первая помощь при укусах насекомых, змей, животных.</p> <p>Первая помощь при различных видах кровотечений.</p> <p>Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.</p> <p>Виды ожогов, Степени ожогов. Первая помощь при термических и химических ожогах разной степени.</p> <p>Солнечный и тепловой удар: их особенности в детском возрасте. Правила оказания первой помощи. Профилактика солнечного и теплового ударов.</p> <p>Обморожение: первая помощь, профилактика.</p> <p>Первая помощь утопающему.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-4; ОК-11; ОПК-8; ПКПП-1; ПКСП -5</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современного этапа развития педиатрии как науки; – задачи воспитателя, педагога; – механизмы адаптационных процессов, идущих в организме человека, и резервные возможности детского организма; – анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; – формы работы с детьми разного возраста; – основы гигиены детей разных возрастных групп; – законодательные акты по охране здоровья матери и ребенка. <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и анализировать информацию по теме из разных источников, обобщать полученные теоретические и практические знания; – сопоставлять разные точки зрения на проблему и выбирать наиболее точные теории; – ставить цель и определять задачи исследований, выбирать современные методы исследования в соответствии с ситуацией; – делать выводы и умозаключения на основе полученных в результате исследований данных; – подбирать методы и формы работы с детьми с учетом их возрастных особенностей; – работать не только с детьми, но и их родителями - вести беседу; – прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности; – проводить диагностику физического и психического здоровья детей; – формировать основы здорового образа жизни у детей; – разрабатывать гигиенические рекомендации по охране здоровья. <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами получения необходимой информации, способами выбора нужной для дальнейшей работы информации; – необходимыми знаниями в области педагогики, психологии и

	<p>гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами общения с детьми и их родителями; – методами самодиагностики; – способами укрепления здоровья детей и способами оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; – методами оценки уровня развития детей и их здоровья; – методами и формами организации профилактических мероприятий; – современными способами обработки и анализа полученных в исследованиях результатов; – эффективными способами решения задач в области образования.
Используются программные средства	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Подготовка сообщений, докладов. Разработка бесед, гигиенических рекомендаций. Создание санбюллетеней.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б 3.Б.1.1. История образования и педагогической мысли

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	Изучить процесс развития педагогических теорий прошлого и настоящего, ведущие традиции российского образования, научить применять полученные историко-педагогические знания и исследовательские умения для анализа современных проблем воспитания и образования, понимания их истоков и путей решения
Содержание дисциплины	<p>Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций: Возникновение воспитания и школ как особых форм человеческой деятельности. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай и др.). Основные типы школ (жреческие, дворцовые, писцов). Религиозная основа воспитания. Особенности педагогических традиций, средства и методы воспитания (медитация, самоконтроль, самодисциплина, психическая саморегуляция, боевые искусства, йога, ритуалы, этикет и др.). Педагогические идеи мыслителей Древнего Востока</p> <p>Воспитание в Античном мире: Краткая характеристика рабовладельческого общества. Экономические, социально-политические, культурные факторы, обусловившие особенности образовательных систем в Спарте и Афинах. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания (идеалы, задачи, содержание, системы образования), общее и особенное. Зарождение идеи многостороннего гармоничного развития личности. Образование в Древнем Риме (элементарные, грамматические, риторические школы). Характерные особенности воспитания в данную эпоху. Зарождение христианства и его влияние на развитие западноевропейского образования и педагогической мысли.</p> <p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья: Краткая характеристика эпохи. Христианство и его влияние на духовное развитие общества. Средневековая картина мира и место в ней</p>

человека. Монополия церкви на воспитание и образование в Западной Европе. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Нравственно-религиозное воспитание - основа образования. Образовательные системы Средневековья: церковная, рыцарская, реальная (цеховые (ученичество) и гильдейские школы). Содержание образования (тривиум и квадривиум). Схоластика. Рост городов, развитие бюргерства, городские школы. Появление школ для девочек. Возникновение университетов (структура, организация учебного процесса), их роль в жизни общества. Развитие педагогической мысли (Блаженный Августин, Алкуин, П. Абеляр). Характерные особенности западноевропейского образования в эпоху Средневековья.

Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.): Понятие народности в воспитании. Факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Воспитание у восточных славян VI - IX вв. Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Появление древнерусского государства. Принятие христианства и славянской письменности. Особенности развития древнерусской культуры. Образование в Киевской Руси (организация школ, содержание и методы обучения и воспитания), мастера грамоты. Снижение уровня культуры и грамотности в период монголо-татарского нашествия. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских школ, братских украинских и белорусских школ. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии - центры культуры и просвещения на Руси. Общие особенности воспитания в Древней Руси и Московском государстве.

Образование в России в XVIII веке: Просветительские реформы Петра I (I четв. XVIII в.). Просветительские реформы Петра I - переход от древнерусской религиозности к дворянской светской культуре. Европеизация образования, зарождение и развитие профессионального образования. Организация государственных светских школ, их прагматическая направленность. Создание Академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета как научно-образовательного центра России. Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг. Система образования в России во II половине XIX века

Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.: Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий), экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), антропологический подход (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт), религиозно-философская педагогика (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский), концепция русской национальной школы (В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский). Характеристика антрополого-гуманистических педагогических идей П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как единстве обучения, воспитания и развития, о саморазвитии личности, о развивающем характере обучения, о вопросах семейного воспитания.

Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.): Революционно-демократические преобразования в

	<p>области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в России (1917г. – 1945г.): типы учебных заведений, ступени общеобразовательной школы, сроки обязательного обучения. Содержание школьного образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса (1917 – 2000-е гг.) Первые учебные планы и программы (1917-1920 гг.). Классно-урочная система обучения. Комплексные и комплексно-проектные программы, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, Дальтон-план, групповая оценка знаний. Переход на предметное преподавание, восстановление классно-урочной системы, индивидуальный учет знаний, восстановление руководящей роли учителя</p> <p>Изменения в содержании образования в учебно-воспитательном процессе в годы Великой Отечественной войны. Новые документы о школе. Изменение содержания учебно-воспитательной работы в соответствии с реформами 1950 – 90-х гг. XX в.</p> <p>Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков: Отражение процессов глобализации в сфере образования. Повышение требований к образовательному уровню человека, его способности к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, к нравственному облику. Несоответствие образования требованиям современной цивилизации, мировой кризис образования, его проявления. Необходимость создания новой системы непрерывного образования. Интеграционные процессы в сфере образования, потребность формирования единого европейского образовательного пространства. Участие России в формировании единого европейского образовательного пространства</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-1, ОПК-4; ОПК- 5, ОПК-9;.ОПК-12</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Общие основы педагогики. Психология развития. Психология человека. Теория обучения и воспитания. Поликультурное образование</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать: фактический материал, авторские работы, даты, историко-педагогические понятия, закономерности историко-педагогического процесса; расширить общепедагогический кругозор; выработать четкие представления о процессе развития педагогических теорий и образовательно-воспитательных систем за рубежом и в России; осмыслить зависимость историко-педагогических явлений от социально-экономических условий, соотношения классовых сил, уровня научных знаний в конкретный исторический период; иметь представление о генезисе педагогических теорий воспитания; понимать качественные изменения в развитии педагогической мысли и практики, причины и источники их развития;</p> <p>уметь: работать с педагогической литературой, первоисточниками (анализировать текст, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, социально-экономическую обусловленность историко-педагогических процессов, уметь оценивать историко-педагогические явления с позиций современности, устанавливать актуальность педагогических идей); правильно оценивать происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменений, прогнозировать их поступательное развитие, уметь находить адекватные приемы решения возникающих</p>

	<p>педагогических задач, проявлять свою самостоятельность, инициативу, творчество;</p> <p>владеть навыками историко-педагогического исследования (анализа архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников).</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, чтение и обсуждение докладов, сочинения
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.3.Б.1.2. Теория обучения и воспитания

Цель изучения дисциплины	- усвоение теоретических и методических основ обучения и воспитания младших школьников; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.
Содержание дисциплины	<p>Современные взгляды на проблему воспитания. Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания.</p> <p>Понятия «Метод воспитания» и «Прием воспитания». Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников.</p> <p>Личностно - ориентированный подход к воспитанию младших школьников. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и с доминантой интересов.</p> <p>Формирование детского коллектива. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьников. Методика проведения КТД и воспитательных мероприятий.</p> <p>Инновации в системе образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы образования. Основные направления реформ начальной ступени образования.</p> <p>Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в системе образования</p> <p>Индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения . Урок как основная форма обучения: типы, структура, требования.</p> <p>Особенности организации урока в начальной школе. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.</p> <p>Традиционная пятибалльная система оценивания: характеристика</p>

	цифровых оценок (отметок). Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.
Формируемые компетенции	ОК-3 ОПК -4, ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7;.ОПК-8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История педагогики и образования. Психология развития. Психология человека. Поликультурное образование.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать: сущность процесса обучения и воспитания; психолого-педагогические теории обучения и воспитания ; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; структуру и содержание основных педагогических технологий образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>уметь: рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания ; строить процесс обучения, воспитания и развития детей с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий;</p> <p>владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, чтение и обсуждение докладов, сочинения, конспектирование первоисточников.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б. 3.Б.1.3 Поликультурное образование

(Цель изучения дисциплины)	- усвоение будущими педагогами теоретических и методических основ поликультурного образования; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах поликультурного образования
Содержание дисциплины	<p>Исследование проблемы поликультурного образования в российской и зарубежной педагогике.</p> <p>Основные положения и содержание концепции. Цели и приоритеты поликультурного образования в РФ.</p> <p>Понятие системы поликультурного образования. Связь поликультурного образования с этнопедагогикой. Авторские системы поликультурного образования.</p> <p>Классификация методов поликультурного образования. Формы поликультурного образования: экскурсии, народные праздники, беседы, загадки и пословицы, обряды.</p> <p>Основные подходы к содержанию поликультурного образования: личностный, культурологический, аксиологический, деятельностный и акмеологический.</p> <p>Основные принципы поликультурного образования: принцип полилингвальности, принцип преемственности, принцип креативности, принцип вариативности, принцип этической актуальности</p>
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-8; ОПК-9
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История педагогики и образования. Психология развития. Психология человека. Теория обучения и воспитания. Этнопедагогика.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этнокультурные и конфессиональные различия; - социальную значимость профессии учителя в обществе; - особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при социальных взаимодействиях; - социальную значимость профессии учителя в обществе; - соблюдать принципы профессиональной этики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия с людьми этнокультурных и конфессиональных различий; - профессионально важными качествами личности; - навыками общения с детьми в различных социокультурных ситуациях.
Используемые инструментальные и	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

программные средства	Программное обеспечение: <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, чтение и обсуждение докладов, сочинения, конспектирование первоисточников, написание аннотаций, составление этнословаря.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б.1.4. Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах.
Содержание дисциплины	Предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики. Процессы, состояния, свойств. Принципы организации и управления в психической деятельности. Исторический образ развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Сознание и самосознание. Структура сознания и бессознательное в психике человека. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Сенсорные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные, аффективные, регуляторные, мотивационные, темпераментные, нравственные (понятие, классификация, общая характеристика, индивидуальные особенности проявления, формирование и развитие). Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека. Основные принципы психологического исследования. Понятие методологии, метода, методики. Классификации методов психологического исследования. Истоки экспериментальной психологии. Роль В. Вундта в становлении экспериментальной психологии. Работы А.Бине, Б. Бурдона, Ст. Холла, О. Кульпе, Г. Эббингауза, Дж. Кэттела, Б.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Н. Ланге, Г. Челпанова и др. Дифференциация понятий «метод и методика исследования». Понятие экспериментального метода. Сходство и различие эксперимента и наблюдения. Планирование эксперимента. Формулирование гипотезы. Объект, предмет и методики исследования. Виды валидности эксперимента. Классификация экспериментов. Естественный и искусственный эксперимент. Индивидуальный эксперимент. Эксперимент на большой выборке. Последовательный и

	параллельный эксперименты. Пилотажный эксперимент. Корреляционное исследование.
Формируемые компетенции	ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать: принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики.</p> <p>уметь: грамотно применять на практике основные принципы организации научного исследования; грамотно применять на практике знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; грамотно использовать на практике основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; грамотно использовать на практике основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики</p> <p>Владеть: основными принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания; методами и способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основами выполнения профессиональных задач, принципами профессиональной этики</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос, работа в группах
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б 3.Б.1.5. Социальная психология

Цель изучения дисциплины	овладение студентами современной социально-психологической теорией, ее практическими и прикладными аспектами для расширения и углубления психологической компетентности будущих профессионалов, развития их общей психологической культуры
---------------------------------	--

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет социальной психологии, ее главные категории, функции и значение. Становление социальной психологии. Методы социальной психологии</p> <p>Социализация как становление личности человека; ее факторы, направления и этапы. Психологическая структура личности. Личностные типы. Социальный интеллект и социальная компетентность.</p> <p>Сущность, типы и виды взаимодействия людей. Социально-психологические феномены взаимодействия. Человек как субъект взаимодействия. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей (социальное поведение, совместная деятельность, общение).</p> <p>Сущность, функции и структура общения. Общение и деятельность (взаимодействие) Общение как обмен информацией. Средства общения. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как познание и понимание людьми друг друга.</p> <p>Понятие социальной группы, виды групп. Межличностные отношения в группе, ее структура. Большие и малые группы. Социально-психологические феномены в группах. Стадии и уровни развития группы.</p> <p>Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог – ученики- родители». Сплочение педагогического и учебного коллектива. Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-8; ОПК-2</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии; - Теорию социальной психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с компьютером, выходить в интернет применять теорию для объяснения социально-психологических явлений и решения практических проблем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и средствами получения и применения социально-психологической информации с помощью современных технологий; - методами социальной психологии
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики , <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде,

	<input type="checkbox"/> электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Проведение и сдача протоколов конкретных исследования. Реферат и конспекты. Поиск в интернете и обработка информации. Подготовка докладов. Творческие презентации, портфолио.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.Б.1. 6 Психология развития

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе
Содержание дисциплины	<p>Понятие «психология развития», место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие», соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Важнейший методологический принцип- принцип развития как основа данной учебной дисциплины. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития (А.Бине, Ж.Пиаже, А.Валлон, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, и мн. др.). Принципы как наиболее общие положения, которые необходимо соблюдать при проведении исследования. Характеристика принципов объективности, единства психического и физиологического, генетического принципа, принципа индивидуализации, единства теории и практики, единства сознания и деятельности принципа «педагогизации» психологического исследования, принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина, Г. Пирьова.</p> <p>Стратегия наблюдения, виды наблюдения, основные требования к наблюдению. Запись наблюдений. Преимущества и недостатки метода наблюдения.</p> <p>Метод эксперимента и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Метод «продольных» и «поперечных» срезов. Лонгитюдный метод. Близнецовый метод. Метод тестов и основные требования к нему. Опросные методы и метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Сущность психического развития. Основные показатели психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл) и ее критика (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн). Теория преформизма. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Теория «чистой доски». Теория конвергенции двух факторов психическом развитии ребенка (В.Штерн). Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Понятие необходимых условий, движущих сил и источника развития ребенка. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные</p>

	<p>возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития, обучения, воспитания. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Понятие возраста (абсолютный, биологический, психологический и др.). Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Понятие «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование». Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии (Э. Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы (А.В. Петровский, М.С. Каган, В.Н. Слободчиков).</p>
Формируемые компетенции	ОПК -1, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые законы психического развития в онтогенезе; – закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – и дифференцировать понятия "рост", "развитие", "созревание", "психологический возраст"; – основные концепции онтогенетического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; – выделять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; – учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами психологического изучения обучающихся; – методами психологической диагностики для решения различных психологических задач.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, тест, проверка сочинения, контрольная работа, проверка эссе, проверка конспектов, проверка рефератов, терминологический диктант, оценка учебно- исследовательского проекта
Форма итогового	зачет

контроля знаний	
-----------------	--

Б.3.Б.1.7. Клиническая психология детей и подростков

Цель изучения дисциплины	Дать студентам систематическое представление о клинической психологии как важнейшей отрасли психологической науки, поскольку с психической и соматической патологией приходится сталкиваться в профессиональной деятельности и педагогам, и психологам.
Содержание дисциплины	<p>Расстройства ощущения и восприятия. Основные формы патологии сенсорной сферы. Иллюзии и галлюцинации как психопатологические симптомы. Патопсихологическая система оценки и варианты симптомов нарушения ощущения и восприятия.</p> <p>Расстройства памяти. Типология нарушений. Симптомы и синдромы нарушений памяти. Корсаковский амнестический синдром, его характеристика и история развития знаний о феномене. Ретроградная и антероградная амнезия.</p> <p>Патология мышления, речи, интеллекта. Структура нарушений мыслительной деятельности. Нарушение операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения). Нарушение динамики мышления (замедление мышления, инертность мышления, ускорение мышления). Нарушение личностного компонента мышления (разноплановость мышления, резонерство, односторонняя направленность мышления). Бред и его разновидности. Особенности вхождения психопатологических симптомов уровня мыслительных процессов в сочетании с нарушениями восприятия и ощущения; типы сочетания нарушенного мышления с нарушениями эмоций, сознания и личности.</p> <p>Патология внимания. Связь симптомов нарушения внимания с нарушением мозгового субстрата. Типы нарушения внимания. Проявления нарушения внимания при разных видах психической патологии.</p> <p>Патология речи. Нарушения речи как совокупные феномены проявлений нарушения мышления и ассоциативных процессов. Конгруэнтность и неконгруэнтность речевых нарушений нарушениям эмоций, сознания, мышления. Речь как показатель психопатологических нарушений.</p> <p>Патология эмоциональной и волевой сфер, сознания и самосознания личности. Проблема эмоций и чувств в клиническом аспекте. Система качественных нарушений в эмоциональной сфере. Классификация С. С. Корсакова, Крепелина по качеству переживаемых чувств и их силе (эйфория-депрессия, меланхолия-депрессия-дистомия-эмоциональная тупость; лабильность-эмоциональная тупость). Стресс, фобии, тревога, аффект.</p> <p>Расстройство волевой сферы. Типы нарушений. Значение импульсивных насильственных действий (клептомания, пиромания, дромомания, симптом навязчивости, персеверации, стереотипии). Нарушения сознания. Критерии нарушенного и ясного сознания К. Ясперса. Характеристика дереализации и деперсонализации как основных нарушений самосознания личности.</p> <p>Большая и малая психиатрия. Проблемы диагностики пограничных состояний. Клиническая характеристика и патопсихологическая диагностика обратимых и необратимых состояний. Основные виды психических расстройств (психоз, дефект, устойчивые изменения личности, олигофрения, неврозы, временные состояния организма). Общая характеристика неврозов. Общие и системные неврозы. Школьный невроз. Особенности неврозов у детей и подростков. Психозы как заболевания, характеризующиеся структурными изменениями психики, глубокими нарушениями отражательной функции психики. Эпилепсия и ее проявления (эпилептический припадок, психические эквиваленты припадка, изменения</p>

	<p>личности, характерные для эпилепсии). Психические нарушения при эпилепсии, особенности у детей и подростков.</p> <p>Шизофрения и ее основные формы. Особенности протекания заболевания у детей и подростков. Ранний детский аутизм. Интоксикационные психозы. Проблемы зависимого поведения алкогольной и наркотической этиологии. Изменения личности больных алкоголизмом. Особенности детей, воспитывающихся в условиях семейного алкоголизма.</p> <p>Олигофрения, классификация видов.</p> <p>Нарушения структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей. Нарушение смыслообразования, саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Психопатии как аномалии характера, «уродство характера» (по П. Б. Ганнушкину), основные виды психопатий. Проблема акцентуаций (К. Леонард, А. Е. Личко). Проявления в быту, их учет в учебно-воспитательной работе.</p> <p>Суицидное поведение детей и подростков как одна из форм девиантного поведения. Типы и мотивы суицидального поведения у подростков (по А. Е. Личко).</p> <p>Вопросы деонтологии. Проблема соотношения «врач-больной», «клиенто-центрированные отношения». Проблемы психо-соматической клиники, основные психо-соматические концепции. Значение учета психологических факторов в профилактике, диагностике, прогнозе, терапии соматических болезней и реабилитации соматических больных.</p> <p>Копинг-поведение больных и его оптимизация. Психологические аспекты общения врача и больного. Влияние болезни на психику, его механизмы и последствия. Внутренняя картина болезни, ее определение, диагностика, типы, факторы. Возможности использования психотерапии в соматической клинике.</p>
Формируемые компетенции	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-11; ОПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии, базовые категории теоретического аппарата; - характеристики основных разделов клинической психологии; - типологию нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах психической патологии; - критерии нормы и патологии психической деятельности. <p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи клинических психологов; - использовать в своей деятельности знания о возможностях коррекции и восстановления психического и физического здоровья; - проводить пропедевтическую работу. <p>Студенты должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о сфере приложения клинической психологии; - представлениями о практических задачах и функциях практических психологов; - методами диагностики различных форм психической психологии.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники.

	<p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Коллоквиум, тест, проверка сочинения, контрольная работа, проверка эссе, проверка конспектов, проверка рефератов, подбор и анализ Интернет-ресурсов, самопроверочный тест, разработка проекта с презентацией. Составление кроссвордов</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>зачет</p>

Б.3.Б.1.8. Дефектология

Цель изучения дисциплины	<p>- ознакомление студентов с основами теории дефектологии (специальной педагогики и психологии), ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией.</p> <p>- формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.</p>
Содержание дисциплины	<p>Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний.</p> <p>Принципы, технологии и методы дефектологии. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия).</p> <p>Технологии и методы специальной педагогики (методы обучения, методы воспитания, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности). Теоретическое и практическое значение дефектологии.</p> <p>Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины “Дефектология”. Основные категории специальной педагогики: формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, коррекция развития, коррекция поведения, девиантное поведение, коррекционно-развивающее обучение, коррекционно-воспитательная работа, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные категории специальной психологии: норма, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая компенсация, психологическая реабилитация, психологическая адаптация, интеграция, социально-психологические условия, психическое развитие.</p> <p>История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками с отклонениями в развитии и девиациями в поведении. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. История развития дефектологии в западной Европе. Нетерпимое отношение к людям с психофизическими недостатками в эпоху античности и в период средневековья. Формирование гуманистических тенденций в философии и педагогике в эпоху Возрождения. Научные теории и пути их развития в дефектологии</p>

зарубежных стран. А.Я. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Ф. Пинель, Ж-Э-Д. Эскироль, Э.Крепелин, Ж. Итар, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ч. Ломброзо, А. Бине, Т. Симон и др.). Становление российской дефектологической науки. Российские народные традиции гуманного отношения к убогим, нищим, юродивым. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных педагогов и психологов (Е.К. Грачева, В.П. Кашенко, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Г.П. Трошин, Н.Ф. Лазурский, М.С. Певзнер, Л.С. Славина и др.)

Этиология отклоняющегося развития. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. К биологическим относятся эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. К экзогенным относятся: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Психосоциальные факторы: психическая депривация, нарушения привязанности и ситуации “сепарации”. Виды психической депривации: сенсорная, материнская (эмоциональная), социальная. Типы привязанности: амбивалентный, замкнутый, устойчивый. Фазы “сепарации” – фаза “протеста”, фаза “отчаяния”, фаза отчуждения.

Классификация М.А. Власовой и М.С. Певзляра. Классификация В.В. Лебединского. Классификация О.А. Усановой. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова - наиболее признанная.

Предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.

Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Интеграция и социально-трудовая адаптация умственно отсталых лиц.

Понятия “норма” и “аномалия” в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема “норма” – “аномалия” как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Социальная норма. Групповая норма. Основные положения культурно – исторической теории о развитии психики ребенка. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Критерии нормы. Анонимность. Признаки анонимности. Варианты психического дизонтогенеза. Условия нормального развития ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической

деятельности организации и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности психики детей с ЗПР.

Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Отграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Дактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.

Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Предмет, задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Формируемые компетенции	ОПК -1, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-12; ОПК-14
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Имеет представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефектологии как науке: ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях и принципах; - особых образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья; - содержание педагогической деятельности в специальном образовании; - современных подходах к реабилитации детей с ограниченными возможностями развития; - современных педагогических системах и формах организации специального образования; - закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и причинах возникновения их дефектов. <p>Знает, понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития дефектологии в России и других странах; - принципы, средства, методы специальной педагогики и психологии; - основные категории детей с нарушениями психического развития и отклонениями в поведении; - причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий; - основные категории дефектологии (дефект, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.) <p>Умеет, осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соотношение первичного дефекта и вторичного нарушения; - определять основные формы и методы коррекционно-педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья; - выявлять особенности деятельности и затруднения в учебной деятельности школьников, намечать пути их преодоления; - применять методы психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме; - изучать интересы, склонности, способности школьников, их положительные качества и недостатки; - проводить диагностику развития детей с учетом их недостатков и прогнозировать результаты коррекционно-педагогического воздействия; - составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся и готовить материалы для ПМПК. <p>Способен, имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с учащимися, объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в образовательном процессе; - применять методы психолого-педагогического исследования; - вести беседу с учителями и родителями школьников, вовлекать их в коррекционную работу; - использовать современные информационно-коммуникативные технологии; - работать с дополнительной литературой, проводить исследовательскую деятельность.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,

	<input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, тест, проверка сочинения, контрольная работа, проверка эссе, проверка конспектов, проверка рефератов, терминологический диктант, оценка учебно- исследовательского проекта, диагностическая работа
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б. 3.Б.1.9 Социальная педагогика

Цель изучения дисциплины	освоение теоретических основ социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания; формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.
Содержание дисциплины	<p>Социальная педагогика как отрасль научного знания. Место социальной педагогики в системе человекознания. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики (социальное воспитание, социализация, социальная среда, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог и др.). Научные подходы и методы исследования социально-педагогических явлений. Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями знания. Прикладные задачи социальной педагогики.</p> <p>Понятие «социализация». Сущность социализации. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы. Средства социализации. Механизмы социализации: стихийный, институциональный, межличностный. Социальное воспитание. Человек как субъект социализации и социального воспитания. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного цикла.</p> <p>Цели, содержание, функции и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Механизмы процесса сопровождения. Профессиональная компетентность социального педагога. Теоретическая и практическая готовность специалиста к осуществлению социально-педагогической деятельности. Сфера профессиональной деятельности социального педагога. Функции социального педагога.</p> <p>Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие. Критерии эффективности деятельности социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий. Технология реализации диагностической и прогностической функции. Технология реализации коммуникативной функции. Технологии реализации психотерапевтической, социально-профилактической, реабилитационной функции. Технология разрешения конфликта. Методика социально-педагогического взаимодействия с различными службами.</p> <p>Современные подходы к деятельности социального педагога. Работа социального педагога с различными типами проблемных семей. Семья с больным ребенком, семья алкоголиков, организация семейного досуга. Работа социального педагога в образовательном учреждении: в массовой школе, в специальной (коррекционной) школе, школах-интернатах и др.</p>

	<p>Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Содержание и система профилактики девиантного поведения. Социально-педагогическое взаимодействие с представителями разных этнических групп и профессий.</p> <p>Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности. Основные формы социальной помощи детям в России с древних времен по настоящее время. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Развитие системы социальных и социально-педагогических служб для детей. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный и реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.</p>
Формируемые компетенции	ОПК-1;ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-12
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения и воспитания, психология детей младшего школьного возраста, психология дошкольного возраста, социальная психология.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате овладения содержанием дисциплины будущий психолог-педагог должен:</p> <p>иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной педагогике как интегративной науке: ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях и принципах; -современных подходах к социализации и социальному воспитанию детей разного возраста; - содержании социально-педагогической деятельности; <p>системе подготовки социального педагога и его ролях в социально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных источниках влияния микро- и макросферы на социализацию детей и подростков. <p>знать, знать, понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития социальной педагогики в России и других странах; - основные категории и принципы социальной педагогики; <p>особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных структурных организациях (школа, семья, конфессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям; -особенности работы с детьми с ограниченными возможностями развития. <p>Уме уметь, осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности; - провести наблюдение и анализ социально-педагогических явлений; - рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения в воспитании, творчески решать педагогические задачи; - организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях; - взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб и других в оказании помощи детям и подросткам. <p>Способен, имеет навыки:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы психолого-педагогического исследования; - накопления профессионального педагогического опыта; моделирования и конструирования социально- педагогической деятельности; анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении; - использовать нормативные и законодательные акты и документы.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики , <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Проведение и сдача протоколов конкретных исследования. Рефераты и конспекты. Поиск в интернете и обработка информации. Подготовка докладов. Творческие презентации, портфолио.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.Б.2.1 Психология детей младшего школьного возраста

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития в младшем школьном возрасте.
Содержание дисциплины	<p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельности как ведущая в этом возрасте. Кризис 7 лет и его симптоматика. Характеристика психических новообразований — рефлексии, внутреннего плана действий, произвольности.</p> <p>Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Внимание младшего школьника, преобладание непроизвольного; слабое развитие распределения внимания, легкая отвлекаемость, трудности переключения внимания с одного объекта на другой. Особенности сенсорно-перцептивной сферы. Слабая дифференцированность восприятия. Превращение восприятия в целенаправленный, управляемый, сознательный процесс. Память младшего школьника. Роль непроизвольного внимания в учебном процессе. Влияние эмоций и чувств. Динамика осмысленности запоминания.</p> <p>Мышление младшего школьника. Конкретно-образный характер мышления. Умственные возможности младшего школьника. Формирование научных понятий, ступени овладения понятиями. Уровни развития мыслительных операций: анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации и их особенности. Эмпирическое и теоретическое мышление младших школьников.</p> <p>Воображение младшего школьника. Особенности воображения в 1, 2, 3 и 4 классах. Образы воображения, их переработка. Воссоздание словесной ситуации.</p> <p>Речь младшего школьника. Линии овладения речью: развитие звукоритмической, интонационной стороны речи; овладение грамматическим строем, развитие лексики, осознание учащимися</p>

	<p>собственной речевой деятельности. Появление письменной речи.</p> <p>Детерминация чувств и эмоций младшего школьника деятельностью (учеба)</p> <p>норма эмоциональной жизни младшего школьника: жизнерадостность, веселость, бодрость, непосредственность.</p> <p>Сочетание эмоциональной стабильности с тревожностью, повышенной чувствительностью. Появление осознанности чувств — нравственных, интеллектуальных, эстетических. Развитие мотивов учения (А. К. Маркова, М. В. Матюхина), их классификация. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.</p> <p>Основные особенности личности младшего школьника: доверие к учителю, послушание, подражательность, большая впечатлительность, повышенная реактивность, готовность к действию.</p> <p>Потребности младшего школьника: в игровой деятельности, в движении, во внешних впечатлениях, потребность в социальном соответствии.</p> <p>Особенности развития Я-концепции. Развитие самопознания, самооценки; влияние школьной оценки успеваемости.</p> <p>Критерии общения (по М. И. Лисиной). Оценка учителя — основа общения в классе. Особенности общения со сверстниками. Динамика отношения младшего школьника к учителю. Отношения младшего школьника с родителями. Наличие малых групп в классе. Перестройка межличностных отношений и их осознание к 3 - 4 классу.</p> <p>Проблема готовности к обучению в школе. Общая характеристика учебной деятельности, ее особенности: она обязательная, целенаправленная, общественно-значимая, систематическая. Содержание и структура учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину, В. В. Давыдову): мотивация, учебные задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки. Конкретно-практические и учебные задачи. Классификация учебных действий. Значение действия моделирования. Действие контроля. Виды контроля. Действие оценки. Характеристика оценки и отметки. Проблема содержательной отметки (Ш. А. Амонашвили). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесс освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации.</p> <p>Игровая и трудовая деятельность младшего школьника. Ролевые, дидактические, подвижные игры. Игра как средство организации и облегчения учебной и трудовой деятельности младших школьников.</p> <p>Характеристика труда младшего школьника как развернутой деятельности.</p> <p>Реализация развивающего обучения в процессе трудового обучения.</p> <p>Развитие младших школьников в процессе трудового обучения.</p>
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру младшего школьного возраста; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста; - специфику развития мотивационной и эмоционально-волевой сфер детей младшего школьного возраста; - особенности личности младшего школьника и характер его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных закономерностях психического развития младших школьников; - понимать проблемы, связанные с развитием младшего школьника, формированием его личности; - ориентироваться в особенностях учебной деятельности младших

	<p>школьников.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами формирования учебной деятельности младших школьников; - способностью учитывать индивидуальные особенности младших школьников в учебно-воспитательном процессе; - методами и методиками диагностики развития психики и личности младших школьников.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций. Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, тестирование, проверка реферата, проверка проекта, эссе, ролевая игра.
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б 3. Б.2.2 Психология дошкольного возраста

составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Подготовка студентов по вопросам психического развития ребенка в дошкольном возрасте как одном из периодов целостного возрастного развития. Формирование у студентов профессиональных знаний о психических особенностях ребенка дошкольного возраста, условиях и механизмах такого развития. Развитие профессионального и познавательного интересов у будущих педагогов дошкольного образования. Формирование гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников. Формирование у студентов профессиональных компетенций.
Содержание дисциплины	Условия психического развития ребенка в дошкольном детстве. Психические новообразования как результат развития ребенка. Деятельность дошкольника. Готовность ребенка к школе.
Формируемые компетенции	ОПК – 2,4,11,12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития ребенка; показатели развития ребенка на каждом возрастном этапе; методы изучения ребенка; методы количественной и качественной обработки данных; - особенности деятельности детского сада по реализации образовательных и развивающих программ; теории обучения и воспитания; возрастные особенности младшего школьника и подростка; индивидуальные проявления психического развития; - основные документы о правах ребенка; особенности деятельности детского сада, взаимоотношения воспитателей в детском саду; особенности взаимодействия детского сада с родителями. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - провести обследование детей, выявить возрастные и индивидуальные особенности ребенка; провести анализ данных и подготовить беседу с родителями и воспитателями; - организовать беседу с воспитателями и родителями по вопросам реализации образовательных программ детского сада, результатам диагностики психического развития ребенка; проанализировать особенности программ в процессе воспитания детей; - проводить психологическую диагностику и самодиагностику профессионально важных компетенций педагога и психолога; анализировать особенности педагогической деятельности воспитателей; проводить консультационную и просветительскую работу со специалистами детского сада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками изучения психики ребенка, методами обработки, анализа и интерпретации данных; - психологическим языком; способами диалогического общения; творческими умениями в области профессиональной деятельности; способами анализа результатов наблюдений и обследования детей. - методами включения ребенка в совместную деятельность и общение детей; методами конструирования программ психологического консультирования и просвещения родителей по вопросам обеспечения комфорта ребенка в детском саду; методами диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка, условий его жизни в семье.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование, практическая работа по результатам обследования детей, детской деятельности, отчеты по педагогической практике, контрольная работа.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.Б2.3. Образовательные программы для детей дошкольного возраста
(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе. Изучение нормативных документов, определяющих образовательную деятельность дошкольных учреждений. Изучение теоретических основ и основного содержания дошкольных образовательных программ.
Содержание дисциплины	Программы для дошкольников: исторический аспект. Нормативные документы системы дошкольного образования. Программы дошкольного образования нового поколения. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ПКД – 1,2,3,4,5,6.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего: Знать: - закономерности образовательного процесса в дошкольных учреждениях; - специфику образовательной работы с дошкольниками. Уметь:

дисциплины	- анализировать и оценивать структуру и содержание программ для дошкольного образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания дошкольников. Владеть: - навыками - взаимодействия с родителями по разъяснению особенностей образовательной программы дошкольного учреждения; -использования компьютерных технологий для расширения знаний об образовательных программах для дошкольников.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.Б.2.4 Образовательные программы начальной школы

Цель изучения дисциплины	Усвоение базовых, авторских и вариативных программ обучения; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах обучения школьника
Содержание дисциплины	Основная образовательная программа начального и общего образования: цель реализации и планируемые результаты, требования к содержанию. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; · метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); · предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Основные подходы к содержанию образовательных программ в школе. Требования к структуре основных образовательных программ, а также к соотношению обязательной их части и части, которая формируется участниками образовательного процесса; условиям реализации основных образовательных программ; результатам освоения основных образовательных программ. Образовательные программы в системе традиционного обучения. Образовательные программы в системе развивающего обучения.
Формируемые компетенции	ОПК -2, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-12
Знания, умения	В процессе освоения данного курса студент должен:

<p>и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологических и дидактических основы обучения младших школьников; – особенности государственного образовательного стандарта 11 поколения для начальной школы; – особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования» <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников для начальной школы и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных теории обучения и воспитания школьников в начальном образовании; - навыками использования образовательных программ на основе нормативных документов и ФГОС второго поколения; - навыками создания индивидуальной образовательной программы для младшего школьника; - приемами организации условий адаптации для детей на начальном этапе обучения.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций. Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Коллоквиум, тест, проверка сочинения, контрольная работа, проверка эссе, проверка конспектов, проверка рефератов, терминологический диктант, оценка учебно- исследовательского проекта</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Зачет</p>

Б3.Б.2.5 Психология подросткового возраста

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Освоение студентами теории развития личности в подростковом периоде и овладение ими технологией психолога – педагогической работы с подростками</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Общая характеристика подросткового возраста, его место и значение в развитии личности. Подростковый кризис. Анатомо-физиологическая перестройка. Половое созревание. Влияние</p>

	<p>физического развития на психическое развитие и поведение подростков. Стремление к взрослости как центральное новообразование личности подростка. Направления в развитии взрослости. Другие новообразования личности подростка.</p> <p>Особенности взаимоотношений и виды общения подростков со взрослыми. Характер взаимоотношений и виды общения подростков со сверстниками. Межличностные конфликты в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности учебной деятельности подростков. Мотивация учения и успеваемость. Интеллектуальное развитие подростков. Развитие эмоционально-волевой сферы подростков.</p> <p>Развитие самосознания личности. Самооценка и уровень притязаний. Формирование жизненных ценностей. Развитие моральной сферы. Жизненно-профессиональное самоопределение подростков.</p>
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию развития личности и организма в подростковый период; - структуру подросткового школьного возраста; - особенности психического развития детей подросткового возраста; - специфику развития мотивационной и эмоционально-волевой сфер детей подросткового возраста; - особенности личности подростка и характер его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных закономерностях психического развития подростков; - понимать проблемы, связанные с развитием подростка, формированием его личности; - ориентироваться в особенностях учебной деятельности подростков. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами формирования учебной деятельности подростков; - методами диагностики и развития личности подростка, коррекции аномалий развития; - способностью учитывать индивидуальные особенности подростков в учебно-воспитательном процессе; - методами и методиками диагностики развития психики и личности подростков.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций. Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, тестирование, проверка реферата, проверка проекта, эссе, ролевая игра.
Форма итогового	зачет

контроля знаний	
-----------------	--

Б3.Б.2.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Цель изучения дисциплины	Обеспечение освоения студентами методолого-теоретических основ профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений, а также овладение соответствующими практическими технологиями сознательного выбора профессии и организации профориентационной работы
Содержание дисциплины	Профессиональная ориентация молодежи как объективная потребность общества и личности. Система профориентации, ее функции и структура. Профессиональное просвещение. Профессиональная диагностика. Профессиональная консультация. Профессиональное развитие. Профессиональный отбор (подбор). Роль школы в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Содержание, формы и методы профориентации учащихся в учебно-воспитательном процессе. Профессиональная ориентация школьников во внеучебной сфере. Роль семьи в профессиональном самоопределении детей. Специфика профессионально-трудовой направленности современных школьников и факторы ее формирования. Соотношение потребностей общества и профессиональной направленности молодежи. Задачи и пути оптимизации профессионального самоопределения учащихся и профориентационной работы на современном этапе.
Формируемые компетенции	ПК-3, ОПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: знать: - теоретические основы профессионального самоопределения личности и функционирования системы профориентации; - теорию диагностики развития школьников, в т. ч. профессионального самоопределения. уметь: - применять полученные знания в практике профориентационной работы; - использовать знания в практике профориентационной работы. владеть: - методами и средствами профориентации, оказания помощи в самоопределении личности; - диагностическими методиками.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций. Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, тестирование, проверка рефератов, презентация проекта, эссе, протоколы исследований.
Форма итогового	зачет

контроля знаний	
Б3. Б3.1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований (составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)	
Цель изучения дисциплины	Дать представление о двух противоположных группах методов психолого-педагогических исследований – качественных и количественных.
Содержание дисциплины	<p>Идиографический и номотетический методы исследования (Виндельбанд, 1904). Взаимодействие качественной и количественной традиций, их взаимодополнительность. Научная значимость этих групп методов. Проблема метода: анализ различных подходов (феноменология, теории социального действия и др.). Структура и классификация качественных исследований, причины обращения к ним. Возможности применения качественной стратегии. Различия в стратегиях исследования при качественном и количественном подходах: теоретико-методологическая база, фокус анализа, единицы анализа, исследовательские цели, задачи, стиль, валидность (надежность), логика анализа. Преимущества и недостатки каждой из них. Характеристика тактики case study (изучение случая). Этнографическое и историческое исследование. История жизни и история семьи. Сущность биографического метода; наблюдение и самонаблюдение. Глубинное интервью. Характеристика метода фокус-групп. Генограмма. Изучение личных документов. Метод анализа продуктов деятельности. Традиционный анализ текстов. Общие характеристики количественного подхода: искусственность (акцент на заданных гипотезах и характеристиках объекта; изучение определенных переменных и связь между ними; обобщенный характер; статистическое обобщение; объективный характер; одномерный метод исследования).</p> <p>Проблема интерпретации данных. Математическая обработка психологических и педагогических данных. Основные понятия: признаки и переменные, распределения признака, параметры распределения. Статистические критерии, гипотезы и уровни статистической достоверности. Классификация задач и методов их решения. Принятие решения о выборе метода математической обработки. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Метод ранговой корреляции. Дисперсионный анализ. Метод структурного анализа матриц интеркорреляций и кореллограмм.</p>
Формируемые компетенции	ОПК -3, ОПК-6, ОПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; - различия в стратегиях исследования при качественном и количественном подходах, преимущества и недостатки каждой из них. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать идиографический и номотетический методы исследования; - использовать количественную стратегию исследования; - применять качественную стратегию исследования; - ориентироваться в проблеме интерпретации данных. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методами исследования анализа в рамках качественного подхода; - методами исследования и анализа в рамках количественного подхода.
Используемые инструментальные и	Программное обеспечение: <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,

программные средства	<input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций. Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тест, проверка реферата, контрольная работа, проверка эссе, ролевая игра, проверка доклада.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.3.Б.3. 2 «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»

Цель изучения дисциплины	подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психолого-педагогической диагностики.
Содержание дисциплины	<p>Введение в психолого-педагогическую диагностику. Предмет психолого-педагогической диагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психолого-педагогической диагностики. Методы сбора данных. Объективные, субъективные, проективные, диалоговые психодиагностические методики. Стандартизованные и не стандартизованные методики. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика. Тестовая оценка, источники неточности тестовых оценок. Стандартные требования к процедуре проведения теста. Виды процедур проведения тестирования. Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования. Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия. Диагностика познавательных способностей ребенка: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилиации, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Г. Айзенка, Р. Кеттелла. Диагностика межличностных отношений. Диагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Дж. Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности, схема написания психологического портрета личности.</p>
Формируемые компетенции	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать:</p> <p>основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенности, области междисциплинарного и межведомственного</p>

	<p>взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, а также место специалиста в данном взаимодействии;</p> <p>уметь: грамотно применять на практике методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; грамотно и эффективно организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; грамотно выстраивать свою позицию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методами, способами и приемами эффективной организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; способами, методами, теоретическими и практическими знаниями о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций. Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос, работа в группах
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б.3.Б.3.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о психолого-педагогическом содержании межличностного и профессионального взаимодействия; - формирование толерантности и ценностного отношения к субъектам образовательной среды.
Содержание дисциплины	<p>Понятие «общение» в социальной психологии. Понимание общения как системы всех связей и отношений человека с человеком. Виды общения и межличностные отношения.</p> <p>Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения.</p> <p>Дидактическое общение. Педагогическая социальная рецензия.</p> <p>Закономерности формирования личности в процессе общения с окружающими. Социометрия и референтометрия.</p> <p>Взаимодействие как универсальная категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга. Субъект – субъектное межличностное взаимодействие. Принципы педагогического взаимодействия. Стили поведения во взаимодействии. Модели педагогического взаимодействия. Личностно-развивающая и личностно-тормозящая стратегии взаимодействия.</p> <p>Технология взаимодействия. Функции педагога в процессе взаимодействия</p>

	<p>с обучающимися. Воздействие на личность и коллектив массовых социально-психологических явлений.</p> <p>Личность как субъект и объект межличностного познания. Возникновение и развитие общения и взаимоотношений в онтогенезе. Школьник как субъект учебной деятельности. Понятие о положении личности в группе. Социометрический статус и его детерминации. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-типологических особенностей на ее статус. Взаимодействия в системе «ребенок-взрослый». Проблема взаимопонимания педагога и учащегося. Своеобразие педагогического общения на уроках и во внеучебной деятельности. Роль учителя в оптимизации положения школьника в классе.</p> <p>Общепрофессиональные характеристики педагога. Педагогическая позиция педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность педагога. Коммуникативная толерантность педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Психологический портрет педагога. Вербальное и невербальное поведение педагога с учащимися на учебных и внеучебных занятиях. Рефлексивно-перцептивные способности и умения. Личность педагога в системе педагогического взаимодействия. Проблема взаимопонимания педагога и учащегося. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Влияние педагога на взаимоотношения детей в коллективе.</p> <p>Базовые компоненты педагогической культуры. Принципы и компоненты педагогической культуры. Педагогическая этика и такт. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Владение мимикой, жестами в процессе общения с различными субъектами образовательного процесса (учениками, их родителями и коллегами). Речевая культура педагога. Пути и средства повышения педагогической культуры и коммуникативной компетентности педагога.</p>
Формируемые компетенции	ОПК – 3; ОПК- 6;ОПК-10
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Имеет представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности и специфике педагогического общения и взаимодействия в процессе общения; - базовых компонентах педагогической культуры; - особенностях субъект – субъектного взаимодействия в межличностных отношениях; - коммуникативной компетентности педагога и психолога и ее структуре; - стратегии взаимодействия в педагогическом процессе. <p>Знает, понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, особенности профессионального и межличностного взаимодействия; - модели профессионального взаимодействия; - технологии исследования педагогического взаимодействия в различных системах: «учитель-ученик»,» учитель-учитель», «учитель-администрация»; - основные функции педагога-психолога в процессе взаимодействия с субъектами образования. <p>Умеет, осуществляет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приемы личностного воздействия на аудиторию; - взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения разнообразных профессиональных задач; - провести наблюдение и анализ педагогического общения; - оптимально использовать средства коммуникативного воздействия на личность субъектов, а также приемы позитивного взаимодействия с ними. <p>Способен, имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом; - управлять и выражать свои эмоции; - предупреждать и разрешать конфликты в образовательной среде; - работы с содержанием учебного материала; - использовать современные информационно-коммуникативные технологии; - личностному и профессиональному росту, повышению культуры самосовершенствования.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам проектной деятельности в начальной школе. Терминологический диктант. Портфолио.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.3.Б.3.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Цель изучения дисциплины	Обеспечение освоения студентами методологии и теории профессионально-этических основ психолого-педагогической деятельности, формирование нравственных качеств личности педагога-психолога и овладение исследовательскими методами и практическими технологиями в этической сфере деятельности педагога-психолога.
Содержание дисциплины	<p>Сущность, функции, структура профессиональной бакалавра. Философско-теоретические основы профессиональной этики и их развитие.</p> <p>Структура нравственных качеств личности. Формирование и развитие нравственных качеств. Критерии нравственной компетентности бакалавра.</p> <p>Нравственные принципы воспитания. Этика обучения.</p> <p>Нравственные принципы межличностных взаимоотношений. Этика профессионального общения бакалавра.</p> <p>Нравственный уровень современного общества и его влияние на профессии педагога и психолога. Задачи и пути оптимизации этических отношений в сфере образования.</p>
Формируемые компетенции	ОПК – 3; ПК-5
Наименования дисциплин,	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в

необходимых для освоения данной дисциплины	начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; - теорию этических отношений в сфере взаимодействия с субъектами образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять этические знания на практике; - использовать теоретические знания для практического решения этических задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами диагностики и развития нравственных качеств участников образовательного процесса; - методами и средствами решения этических проблем.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам проектной деятельности в начальной школе. Терминологический диктант, подготовка к семинарам, зачету.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.В.1. Детская практическая психология

Цель изучения дисциплины	создать базу для осмысленного усвоения психолого – педагогических знаний, обеспечить эффективность их применения; помочь в овладении техникой психологического исследования, необходимой для профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации. Особенности работы практического психолога. Главный принцип работы практического психолога.</p> <p>Задачи взаимодействия клиента с психологом. Этическая задача, социальная, нравственная, собственно психологическая задача. Первый шаг оказания психологической помощи. Способы фиксации содержания психологической задачи для клиента. Содержание психологической помощи. Психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия.</p> <p>Методические основы решения психологических задач. Основные научные психологические категории: категория образа, действия, мотивации, общения, категория индивид – личность. Задачи и функции психолога в ОУ. Требования к квалификации психолога, работающего в ДДУ. Успешность</p>

работы. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей. Налаживание благоприятного психологического климата в группах. Организация адаптации детей в образовательных учреждениях. Проведение обследования детской группы и выработка рекомендаций по работе с детьми, нуждающимися в коррекции их взаимоотношений со сверстниками. Организация общения детей разных возрастных групп. Проведение обследования отдельных детей по запросу воспитателя и родителей. Знакомство с историей развития ребёнка. Используемые методики для проведения обследования. Анализ полученных результатов. Выработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе. Принципы психического развития: принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы; принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению как условие развития системы; принцип дифференциации – интеграции, выступающий в качестве критерия развития структуры; принцип цельности как критерий развития функции. Закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность; неустойчивость; сенситивность развития; кумулятивность психического развития; дивергентность – конвергентность хода развития. Акселерация и амплификация психического развития ребёнка. Диагностика возрастного развития. Показатели психического развития ребёнка: познавательная сфера, личностные отношения, практические умения и навыки. Принципы психологического исследования в детской психологии: принцип гуманизма и педагогического оптимизма; объективности и научности; комплексности, системности и систематичности; принцип детерминизма; принцип развития психики, сознания и деятельности; принцип единства сознания и деятельности; индивидуального и личностного подхода.

Теории психического развития: психоаналитический подход; биогенетический; персонотетический; концепция Э. Эриксона; Ж. Пиаже; Д.Б. Эльконина.

Психические состояния. Невротизм. Неврозы. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний. Невроз недержания мочи. Заикание. Одарённость.

Индивидуальные различия самосознания. Структура самосознания. Половая идентификация. Осознание себя во времени. Отношение к правам и обязанностям.

Психическое здоровье детей дошкольного возраста, понятие нормы и патологии психологического развития.

Характер. Акцентуации характера. Явная и скрытая акцентуация. Краткая характеристика основных психотипов по А.Е.Личко. Гипертип. Истероид. Шизоид. Психастеноид. Сензитив. Конформный тип. Неустойчивый тип. Эпилептоид. Астено – невротический тип. Лабильный тип. Циклоид.

Динамика психотипов. Трансформация психотипов.

Психологический комфорт как профилактика психосоматических заболеваний. Спокойное, уравновешенное состояние матери. Продление домашнего периода дошкольного детства. Подготовка ребенка к школьному обучению. Основные принципы работы в классе развития. Понятие о психодиагностике. Теоретическая и практическая психодиагностика. Методологические основы психодиагностики.

Получение информации в ситуации экспертизы и в ситуации психологической помощи. Схема получения психодиагностических данных. Интерпретация полученных данных.

Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Психологический диагноз. Психологический прогноз. Аналитические задачи.

Типы диагностических методик. Формализованные и неформализованные методики. Методики высокого уровня формализации. Классификация тестов по форме, содержанию, цели психологического тестирования. Личностные методики, опросники, анкеты. Проективные методики. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.

Диагностика психического развития детей до одного года. Коэффициент психического развития. Основные нормативы развития. Голосовая активность. Взаимодействие с взрослыми. Сенсорная деятельность. Двигательная активность. Действия с предметами.

Диагностика психического развития ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет. Коэффициент психического развития. Основные нормативы развития. Познавательная сфера: задания с кубиками; задания с соотнесением; оценка памяти. Речевая сфера: название объектов; определение изображений по названию; название изображений; понимание простых конструкций. Двигательная сфера: оценка крупной моторики; оценка мелкой моторики.

Депривация и пути ее выявления. Психическая депривация. Сенсорная депривация. Когнитивная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Диагностика уровня и вида депривации.

Основные нормы развития детей 3-5 лет. Познавательная сфера: задания с кубиками; задания с соотнесением предметов; задания с карточками; речевое задание; оценка внимания; оценка памяти. Диагностика развития двигательной сферы: оценка крупной моторики; оценка мелкой моторики. Диагностика познавательной сферы. Методы диагностики восприятия. Методы диагностики внимания. Методы диагностики воображения. Методы диагностики памяти. Методы диагностики мышления. Диагностика эмоционально-эффективных сфер. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Проективный тест "Рисунок семьи". Варианты теста "Рисунок семьи".

Диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Взгляды А.Анастази, Л.И.Божович, А.И. Запорожца, на структуру психологической готовности к школе. Психологическая коррекция и её виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории. Гуманистический подход. Психоаналитический подход.

Методы коррекционной работы. Метод конгруэнтной коммуникации. Принципы организации эффективного общения. Коммуникативные техники. Техника эмпатического активного слушания. Техника эффективной похвалы. Техника использования "Я-высказывания" и "Ты-высказывания".

Техника введения ограничений и запретов в игре. Целесообразность введения ограничений и запретов в игре. Содержание ограничений и запретов. Кол-во ограничений и запретов и их форма. Время предъявления ограничений и запретов. Нарушения запретов. Последовательность шагов психолога. Метод разрешения конфликтов.

Метод арттерапии. Основной механизм коррекционного воздействия. Техники арттерапевтического воздействия. Техника активного воображения. Рисуночная терапия. Библиотерапия. Драматерапия. Музыкалотерапия.

Метод социальной терапии. Приемы метода социальной терапии. Ограничения в применении метода социальной терапии. Метод статусной психотерапии.

Метод систематической десенсибилизации. Физиологический механизм метода. Показания к применению метода систематической десенсибилизации. Процедура проведения метода. Связь метода систематической десенсибилизации с другими методами и самостоятельное его использование.

Метод поведенческого тренинга. Сущность и отличительные особенности.

	<p>Задача психологической помощи. Модификация метода поведенческого тренинга. Оперантное научение. Метод "жетонов". Социальное научение. Педагогический подход. Эффективность метода поведенческого тренинга. Возможности использования метода.</p> <p>Принципы построения коррекционных программ. Принцип системности. Приоритет каузальной коррекции. Деятельностный принцип. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, и принцип комплексности методов коррекционного воздействия. Принцип активного привлечения социального окружения.</p> <p>Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы. Общая структура коррекционно-развивающей программы. Этапы коррекционно-развивающей программы. Задачи коррекционной работы на каждом этапе. Тактика поведения психолога на каждом из этапов коррекционной работы. Средства используемые психологом на каждом этапе.</p> <p>Структура игрового занятия в рамках коррекционно-развивающей программы: время, место и продолжительность занятий. Вводная часть. Ритуал приветствия. Планирование игр и упражнений. Варианты тактики поведения психолога. Основная часть. Заключительная часть. Ритуал прощания.</p> <p>Групповая и индивидуальная формы психокоррекции. Методологические основы психологического консультирования. Процедура консультирования. Специфика проведения консультационных мероприятий в условиях ДДУ. Индивидуальная форма консультирования и групповая форма. Техника консультирования педагогов и родителей.</p>
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-3, ПКНО-3, ПКНО-6, ПКНО-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в детском возрасте; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы, способы и методы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории учащегося; особенности профилактической работы с детьми в период адаптации к новым условиям; особенности сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками</p> <p>уметь: применять на практике знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития в детском возрасте; грамотно использовать на практике методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; грамотно использовать на практике принципы, способы и методы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории учащегося; выстраивать эффективное взаимодействие с психологом с целью проведения комплексов мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; на практике осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками</p> <p>Владеть: основными методами изучения и диагностики закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического</p>

	развития в детском возрасте; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципами, способами и методами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории учащегося; способами, приемами и методами взаимодействия с психологом при проведении комплексов мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; основными методами сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос, работа в группах
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б 4. Безопасность жизнедеятельности

(составитель аннотации – кафедра безопасности жизнедеятельности)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач
Содержание дисциплины	Основные блоки дисциплины: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. 7. Национальная безопасность РФ.
Формируемые компетенции	ОК-10, ОК-11, ОК-12
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс ОБЖ
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	В результате изучения дисциплины студенты должны знать: - о различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики,

дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - о методах предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; - показатели, критерии здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; - государственную политику в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; - терминологию в области безопасности жизнедеятельности; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности
Формы промежуточного контроля знаний	промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б.5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

(составитель аннотации - кафедра основ медицинских знаний и охраны здоровья детей)

Цель изучения дисциплины	Подготовить специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
Содержание дисциплины	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

	<p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.</p> <p>ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.</p> <p>Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.</p>
Формируемые компетенции	ОК-11, ОПК-3, ОПК-12, ПКСПП-3, ПКСПП-7
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс «Человек» (8 класс)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки нарушения здоровья ребёнка; - принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся; - о неотложных состояниях и причинах, их вызывающих; - об основных заболеваниях внутренних органов; - о принципах, средствах, методах и способах профилактики различных заболеваний <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальный диагноз детских инфекций; - распознавать признаки поражения различных органов; - определять признаки аллергических и судорожных состояний; - дифференцировать признаки острых отравлений пищевыми продуктами, лекарствами и препаратами бытовой химии; <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оказания неотложной медицинской помощи при ургентных состояниях; - методикой определения пульса, измерения артериального давления; - техникой внутримышечной и подкожной инъекции; - навыками искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; - способами временной остановки кровотечения; - приемами наложения бинтовых повязок; - различными способами иммобилизации при переломах костей.
Используемые инструментальные	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

и программные средства	Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004. Аудио и видеоборудование. Муляжи, фантомы, манекен «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинское оборудование и инструментарий, наглядные пособия, таблицы.
Формы промежуточного контроля знаний	Написание реферата, коллоквиум, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б3.В2. Общее естествознание.

(составитель аннотации-кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Сформировать теоретические знания и практические навыки по ботанике, зоологии и земледелию, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также природоохранной деятельности.
Содержание дисциплины	Цели, задачи, место предмета в системе естественных дисциплин. Общие сведения о Вселенной. Солнце, его физическая природа. Солнечная система. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Растительный и животный мир, его анатомия, физиология, география.
Формируемые компетенции	ОК 1; ОПК 10; ПКНО 2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, географии, физики, химии, математики, обществознания в общеобразовательной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать Содержание преподаваемого предмета. Уметь Организовать вне учебную деятельность учащихся. Владеть Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного процесса учреждения, региона, области, страны.
Используемые инструментальные и программные средства	В программное обеспечение дисциплины «Экология» входят тестирование Open Test 2, Hyper Test, Net Test, а также контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Формы итогового контроля знаний	зачёт

Б.3.В.3. Психология семьи и семейного воспитания

Цель изучения дисциплины	- ознакомление студентов с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, основными продуктивными тактиками решения семейно-брачных
---------------------------------	--

	<p>взаимодействий; - формирование психологических знаний и умений и их практическое использование в реальной деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Семья как социальный институт и малая группа. Соотношение понятий «брак» и «семья». Понятия «семья» и «брак» в смежных науках. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи.</p> <p>Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Воспитание семьянина: пути, формы и средства. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. Формирование и развитие супружеских отношений Профили брака: типы супружеских отношений и их детерминанты. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Адаптация и совместимость супругов в браке. Анализ деформации семейного функционирования.</p> <p>Организация семейных отношений в историческом контексте. Брачные отношения в древности. Семья брак в ведущих мировых религиях; христианство ,ислам ,буддизм .Формы организации семьи.. Неполные семьи. Семьи с приемными детьми. Нуклеарные семьи. Дисгармоничные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений; классификация Р.Зидера. Одиночество. Незарегистрированное сожительство. Разводы и повторные брачно - семейные отношения Однополый брак.</p> <p>Виды типологии семьи (В. С.Торохтий). формы брачно-семейных отношений. Внешние и внутренние факторы ,влияющие на взаимоотношения в семье. Жизненные ориентиры семейных партнеров. Нуклеарная семья – как преобладающая форма российских семей. Теория семьи С Минухина. Понятие холона: супружеский холон. Родительский холон. Сиблинговый холон.</p> <p>Реализация индивидуальных потребностей в семье. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Репродуктивная, хозяйственно - бытовая, экономическая, образовательно-воспитательная, психотерапевтическая и др. Семейные роли и внутрисемейная структура семьи.</p> <p>Определение понятия « жизненный цикл семьи». Динамика и периодизация семейной жизни.: Формирование брачной пары, Молодая семья ее задачи и особенности. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. « Пустое гнездо». Супружество в старости. Пожилой человек в семье. Семейное горе: потеря близкого человека. Процессы, характеризующий динамический аспект семьи: ассимиляция, аккомодация, адаптация. Родительство как социокультурный феномен Материнство. Отцовство. Формирование позитивного отношения к родительству. Родительские директивы Эмоциональное отношение родителей к ребенку (принятие). Эмоциональное отношение ребенка к родителям (привязанность). Характер детско-родительских отношений в современных семьях. Возрастная динамика отношений в семье.</p> <p>Взаимоотношения поколений в семье. Прародители.</p> <p>Воспитательный потенциал семьи Традиции и обычаи семейного воспитания. Первостепенность семьи в формирование личности ребенка. Требования в воспитании. Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков Авторитет родителей. Принципы воспитания. Наказания, поощрение, прощение в</p>

	<p>семье.</p> <p>Методы диагностики семейных отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Семейное психологическое консультирование. Цели и задачи консультирования. Направления и виды семейного консультирования. Структурные модели брачно-семейного консультирования. Консультирование детско - родительских отношений.</p>
Формируемые компетенции	ОПК – 1; ПК-8; СК-1; СК-7; СК- 8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической профессии и ее значение в современном образовательном пространстве; - различные современные технологии воспитания в семье в том числе информационно-коммуникативные; - основные категории дисциплины и содержание нормативных документов, регулирующих права ребенка в семье и обществе; - современные методы и технологии предметно-практической деятельности, обеспечивающие самостоятельность и творческую активность младших школьников; - особенности организации досуговой и творческой деятельности детей в семье <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать культурно- просветительские программы с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей; - использовать нормативные документы, защищающие права детей; - применять элементы современных технологий в семейном воспитании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями диагностировать свою профессию, навыками рефлексии своей деятельности; - навыками использования культурно-просветительских программ в практической деятельности по семейному воспитанию; - приемами и методами использования нормативно-правовых документов в семейном воспитании; - основными приемами самоанализа своих возможностей в педагогической деятельности
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы	Аннотированный список литературы. Составление творческих проектов и

промежуточного контроля знаний	их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе. Разработка деловой игры. Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам семейного воспитания. Разработка наглядно-методических форм просвещения. Проведение психолого-педагогической диагностики. Составление кроссворда.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.В.4 Возрастно-психологическое консультирование

Цель изучения дисциплины	Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для практической консультативной работы: этапы, методы, приемы и техники консультирования; общая модель консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение, а также овладеть спецификой возрастного консультирования.
Содержание дисциплины	Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Участники процесса консультирования. Интервьюирование, консультирование, психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы. Этические принципы консультирования. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе консультирования. Модель эффективной деятельности консультанта. Профессионально-значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность. Базовые установки консультирования: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность. Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе за психологической помощью. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегия как механизмы совладания с психологической проблемой. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей. Психологические трудности дошкольника. Латентный характер неблагоприятных характеристик ребенка. Лживость, детское фантазирование и др. проблемы ребенка как отражение проблем самих родителей. Нарушения игровой деятельности. Общее и парциальное ускорение психического развития детей. Проблемы, связанные с посещением ребенком детского сада. «Синдром единственного ребенка» и его характеристика. Дети с выраженным левосторонним доминированием руки (левшеством). Проблема детских страхов. Проблема готовности к обучению в школе. Типы работы консультанта-психолога в первые месяцы учебного года в первом классе. Проблемы младшего школьного возраста. Кризис 7 лет. Основные трудности, связанные с поступлением в школу. Психогенная школьная дезадаптация. Основные точки зрения на ее природу. Проблема неуспеваемости, ее причины. Схема обследования ребенка. Трудности межличностных отношений ребенка со сверстниками, родителями, учителем. Нарушения родительско-детских отношений.

	<p>Возрастно-психологическое заключение, его особенности, структура, схожесть с функциональным диагнозом в психиатрии. Задачи и общие рекомендации к обследованию. Основные этапы в изучении конкретного случая. Характеристика методических средств, отвечающих различным специфическим задачам психологического обследования ребенка. Установление контакта и взаимопонимания с ребенком – начальная стадия процесса обследования. Характеристика отдельных приемов и способов. Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка. Особенности клинического варианта обследования. Методики клинического типа.</p> <p>Истории развития ребенка – важнейший источник информации для оценки его психического развития. Схема составления истории развития ребенка. Задачи коррекции психического развития ребенка. Формы коррекции. Две формы коррекции (по Д. Б. Эльконину). Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии. Характеристика психодинамического подхода (игротерапия, арттерапия). Характеристика поведенческого подхода. Четыре основные модели терапии в рамках данного подхода (А. Бандура) и их характеристика. Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). пути коррекции психологических трудностей дошкольников. Типичные проблемы дошкольного возраста. Коррекция умственного развития, речевого развития, коррекция внимания. Коррекционные занятия различных сторон готовности детей к обучению в школе. Коррекция гиперактивности, произвольности. Коррекция коммуникативных трудностей. Программа коррекционной помощи. Общие принципы. Цели беседы с родителями по итогам работы психолога с ребенком. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг. Основные принципы организации работы родительских групп. Содержание деятельности консультанта, ведущего родительские группы. Основная задача – рост родительской компетентности.</p>
Формируемые компетенции	ОПК -1, ОПК-8, ОПК-12, ПКНО-3, ПКНО-6, ПКНО-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую стратегию, цели и задачи процесса консультирования; - основные формы психо-профилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы; - этические принципы консультирования; - задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в актуальных проблемах и задачах консультирования в детском возрасте; - решать психологические трудности и проблемы в сфере развития ребенка; - осуществить психологическое обследование ребенка; - проводить работу с родителями по формированию родительской компетентности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проведения консультации на отдельных возрастных периодах детства; - знаниями об особенностях, структуре возрастно-психологического заключения;

	- методическими средствами реализации задач психологического обследования ребенка.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, тест, проверка сочинения, контрольная работа, проверка рефератов.
Форма итогового контроля знаний	экзамен

В.5 ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с основами русской грамматики и современным русским литературным языком
Содержание дисциплины	Курс обучения состоит из 3-х разделов: <ul style="list-style-type: none"> • Синтаксис • Морфология • Словообразование
Формируемые компетенции	ОК2, ПКНО1, ОПК4, ПКПП7, СК-2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Содержание и методы обучения грамоте, дошкольное обучение грамоте, русский язык и культура речи.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: цели и содержание начального языкового образования, нормы русского языка, содержание основных образовательных программ, основные научно-методические понятия, основные методы изучения языка</p> <p>Уметь: конкретизировать их применительно к уроку русского языка и литературного чтения, применять теоретические знания в практике обучения русскому языку, оценивать языковые факты, применять их на практике, применять теоретические знания в практике обучения, реализовать содержание образовательных программ и теорий обучения в курсе школьной грамматики</p> <p>Владеть: проблематикой преемственности и перспективности в решении задач языкового образования, представлениями о языковых процессах и явлениях в обществе, языком на уровне профессионального общения, русским языком на уровне профессионального общения, способами анализа образовательных программ и стандартов</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Использование инструментальных и программных средства не предусмотрено
Формы	Лабораторная работа

промежуточного контроля знаний	Тест Устный опрос Индивидуальные задания, проекты Зачет
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.В.6. Психолого-педагогические теории и технологии начального обучения

Цель изучения дисциплины	Усвоение базовых, авторских и вариативных программ обучения; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах технологии воспитания и обучения школьника
Содержание дисциплины	<p>Инновационные подходы к содержанию начального образования: изменение цели образования, расширение содержательной базы образования, переход к нетрадиционным методам обучения, вариативность образовательных услуг в начальной школе, проблема определения сроков начала систематического образования, ориентация на региональные и этнические особенности.</p> <p>Понятие социального опыта ребенка. Пути овладения социальным опытом в младшем школьном возрасте. Механизмы становления социального опыта младшего школьника (деятельность). Уровни предметного содержания социального опыта. Социальная роль личности. Становления «Образа мира» в социальном опыте ребенка; становления «Образа себя» в социальном опыте ребенка. Становление предпосылок субъектности в социальном опыте младших школьников. Методы организации социального опыта младших школьников.</p> <p>Здоровьесберегающая среда как комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизнедеятельности младшего школьника. Подходы к организации здоровьесберегающей среды в начальной школе. Принципы построения здоровьесберегающей среды: принцип активности, принцип динамичности, принцип позиции на взаимодействие, принцип стабильности, принцип эмоциональности, принцип учета половых и возрастных различий.</p> <p>Основные направления перехода младшего школьника к субъекту образовательного процесса. Показатели становления младшего школьника как субъекта образовательного процесса.</p> <p>Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса. Виды педагогического взаимодействия (отношения): педагогические, взаимные, предметные. Стороны педагогического взаимодействия: педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника. Различные позиции учителя в структуре взаимодействия: опека, наставничество, партнерство, сотрудничество, сотворчество. Педагогика «сотрудничества» и ее основные идеи (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова). Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком. Технология взаимодействия с классным коллективом, технология взаимодействия с родителями младших школьников.</p> <p>Понятие «педагогический контроль». Функции контроля: образовательная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая, корректирующая. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический и итоговый. Методы контроля: устный, письменный, машинный, практический, самоконтроль. Требования к контролю.</p> <p>Оценка результатов учебной деятельности в начальной школе: проверка, кон</p>

	<p>роль, учет, оценка, выставление отметок. Диагностика современных средств оценки достижения учащихся в когнитивной сфере, психологической сфере (диагностика развития речи, мышления, внимания, способностей), социальной сфере (степень овладения социальными нормами, способность к адаптации). Понятие «обучаемость» и «обученность». Требования к оценке знаний. Школьная отметка и проблема неуспеваемости.</p> <p>Проблема содержания обучения в начальной школе. Формирование содержания обучения: цели обучения, социальные и научные достижения, общественные потребности, личные потребности, педагогические возможности. Содержание начального образования как основа для всестороннего развития учеников, развития их мышления, познавательных интересов.</p> <p>Понятие методов обучения. Функции методов обучения: мотивационная, обучающая, развивающая, воспитательная, организационная.</p> <p>Генезис форм обучения. Формы организации обучения как элемент целостной системы. Единство формы и цели, содержания и технологии обучения. Характеристика основных форм обучения. Урок, типы уроков. Пути повышения эффективности уроков. Особенности технологии современного урока в начальной школе. Кооперативная форма обучения, обучение в парах, в тройках, групповые формы обучения в начальной школе. Формы организации самостоятельной деятельности. Проблема и тенденции развития современного урока в начальной школе.</p> <p>Современные системы образования в начальной школе. Современные информационные технологии в обучении младших школьников.</p> <p>Психологическое и педагогическое обоснование специфики содержания воспитания младших школьников.</p> <p>Психологическое обоснование специфики методов воспитания в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Формы и технология организации воспитания младших школьников.</p> <p>Современные воспитательные технологии в начальной школе. Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе. Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях. Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в режиме продленного дня.</p> <p>Особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.</p> <p>Педагогическое мастерство учителя начальных классов.</p> <p>Диагностическая работа с младшими школьниками</p>
Формируемые компетенции	ОПК -3, ОПК-4, ОПК-5, ПКНО-1, ПКНО-2, ПКНО-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных технологиях обучения и их составляющих; - современных технологиях воспитания и их составляющих; - современных направления научного исследования в области начального образования <p>Знать, понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального обучения образования»; - сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; - классификацию педагогических технологий;

	<p>- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру.</p> <p>Уметь, осуществлять:</p> <p>- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p>- применять элементы современных педагогических технологий на практике;</p> <p>- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;</p> <p>- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения;</p> <p>- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.</p> <p>Способен, владеет навыками:</p> <p>- организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;</p> <p>- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</p> <p>- постановки и решения педагогических задач;</p> <p>- моделирования и конструирования педагогической деятельности;</p> <p>- накопления профессионального педагогического опыта.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Коллоквиум, разработка творческих проектов и их презентация, тестирование, проверка сочинения, контрольная работа, проверка рефератов, поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам воспитания и обучения, «портфолио»</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>Зачет экзамен</p>

В.7 Языковое образование и речевое развитие

Квалификация выпускника: бакалавр

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	<p>Сформировать у студентов представления о теоретических основах начального языкового образования; обеспечить овладение основными современными технологиями обучения русскому языку в начальной школе; научить анализировать процесс освоения русского языка младшими школьниками.</p>
Содержание дисциплины	<p>Курс включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения языковой теории. 2. Методика правописания.

	3. Методика развития речи.
Формируемые компетенции	ПКНО1, ПКНО2, ПКНО5, ПКНО7, ПКНО8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Русский язык и культура речи Общая и возрастная психология Педагогика Содержание и методы обучения грамоте
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: методы и приемы изучения языковой теории и речевого развития учащихся. Уметь: использовать полученные знания применительно к специфике различных образовательных систем. Владеть: практическими умениями по разработке урока русского языка и развития речи с определением места урока в системе образования, способами анализа полученных результатов в языковом образовании и речевом развитии учащихся
Используемые инструментальные и программные средства	Использование инструментальных и программных средства не предусмотрено
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, зачет
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

В8 Литературное образование и речевое развитие детей

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о теоретических основах начального литературного образования; обеспечить овладение основными современными технологиями обучения литературному чтению и речевого развития в начальной школе (научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.); научить анализировать процесс формирования читательских навыков младших школьников, выявлять типичные речевые нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.
Содержание дисциплины	1. Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе: Литература как вид искусства. Коммуникативные свойства вообще и литературы в частности. Закономерности литературного процесса. Литературные роды, жанры, виды. Художественная и познавательная литература. Специфические черты художественного произведения. Целостность художественного произведения, единство формы и содержания. Автор и читатель. Литература для детей и ее своеобразие. Исторические вехи развития детской литературы. 2. Современная система обучения чтению и литературного образования в начальной школе: Детская литература в современном начальном обучении. Принципы отбора литературы для детей. Детская литература как учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики. История методов обучения чтению: метод объяснительного

	<p>чтения, метод литературно-художественного чтения, метод творческого чтения. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Современные технологии формирования беглого, правильного, сознательного, выразительного чтения. Анализ художественного текста, этапы и формы анализа. Особенности работы над произведениями разных жанров (рассказом, лирическим и этическим стихотворениями, сказкой, басней, былинной. Драматическим произведением и др.). Работа с научно-познавательным текстом (статьей, очерком). Современные программы по литературному чтению; проблема сочетания эстетического и литературоведческого подходов. Уроки чтения и литературы, их задачи на современном этапе, этапы уроков, проектирование и проведение уроков.</p> <p>3. Формирование текстовой компетенции младших школьников: Лингвистические основы формирования текстовой компетенции (понятие текста, признаки текста, типы речи, стили, жанры). Формирование навыка чтения младших школьников с позиций компетентностного подхода к обучению. Формирование текстовых умений в процессе работы над художественным произведением. Письменные работы учащихся по следам прочитанных произведений. Литературное творчество младших школьников. Критерии литературного развития младших школьников. Урок литературного чтения с позиций деятельностного подхода к обучению.</p>
Формируемые компетенции	ПКНО-1, ПКНО-2, ПКНО-3, ПКНО-5, ПКНО-7, ПКНО-8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Круг детского чтения», «Филологические основы анализа художественного произведения».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать: основные научно-методические категории, цели и задачи начального литературного образования, теоретические основы и технологии начального литературного образования, основные методы и приемы работы с литературным произведением, книгой, критерии оценивания литературного образования и формирование читательской самостоятельности учащихся, методологию научного исследования в области литературного чтения.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в практике литературного чтения, конкретизировать их применительно уроку, применять теоретико-методические знания для формирования читательской самостоятельности, использовать оптимальные из методов и приемов, разрабатывать контрольные задания, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в этой области.</p> <p>Владеть: содержанием законодательных и нормативно-правовых документов, проблематикой преемственности в решении образовательных задач, учебным материалом по литературному чтению, средствами ИКТ, способами проверки образовательных результатов по литературному чтению, основными методами исследовательской деятельности и диагностическими процедурами.</p>
Используемые	Учебная обязательная и дополнительная литература,

инструментальные и программные средства	электронные учебники и другие ресурсы: электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org , педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, зачет
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.В10. Технология начального обучения математике.

Составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе.

Цель изучения дисциплины	<p>Осуществить подготовку учителя начальных классов по технологии обучения математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать основу для сознательного творческого подхода будущих учителей к решению возникающих в практике учебно-воспитательных задач; – обеспечить достаточную моральную теоретическую и практическую подготовку выпускников к тем изменениям, которые с необходимостью будут происходить в целях, содержании, методах, средствах и формах организации обучения математике младших школьников в связи с введением новых стандартов обучения.
Содержание дисциплины	<p>Технология обучения математике как учебный предмет. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Технология вычислений. Технология обучения решению задач. Технология обучения элементам алгебры. Технология обучения элементам геометрии. Основные величины. Различные концепции построения начального курса математики.</p>
Формируемые компетенции	ОПК-8, ПКНО-1, ПКНО-2, ПКНО-3, ПКНО-4, ПКНО-5
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Б2.Б3, Б3.Б2.1, Б3.Б2.4, Б3.Б3.2, Б3.В6, Б3.В16
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: Цели и задачи, содержание обучения младших школьников, в том числе и математике. Содержание учебных образовательных программ по математике для начальных классов. Принципы личностно-ориентированного обучения, приёмы индивидуального подхода в обучении младших школьников математике, приёмы диагностики уровня достижений младших школьников по математике.</p>

	<p>Теоретические основы обучения младших школьников математике, способы и приёмы развития логического, образного мышления, поддержания устойчивого интереса к математике, методы диагностики мышления младших школьников.</p> <p>Современные средства и методы обучения математике младших школьников.</p> <p>Современные методы и технологии обучения математике для начальных классов</p> <p>Уметь: Анализировать нормативные документы (стандарты, программы, нормы оценок) начального обучения математике. Использовать системный подход к реализации программы по математике. Применять принципы личностно-ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы с учётом проведённой диагностики достижений учащихся начальных классов по математике. Применять теоретические основы обучения младших школьников математике, способы и приёмы развития логического, образного мышления, поддержания устойчивого интереса к изучению математики. Применять современные методы и средства обучения младших школьников математике. Выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах.</p> <p>Владеть: Способами и приёмами реализации образовательного Стандарта начального обучения математике. Основными методами реализации образовательных программ по методической технологии подготовки к уроку математики. приёмами диагностики достижений младших школьников по математике, способами и приёмами организации индивидуального обучения. Методами диагностики мышления младших школьников, развития мышления и познавательного интереса учащихся при обучении математике. Способами и приёмами работы с современными средствами обучения. Способами и приёмами, соответствующими выбранной технологии.</p>
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Методический кабинет, технические средства обучения (компьютеры, проектор и экран, видеотехника); библиотечный фонд, ресурсный центр, позволяющий использовать интернет технологии для поиска необходимой информации.</p> <p>Программное обеспечение включает тестирование Open Test 2, Hyper Test, Net Test, а также контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru</p> <p>База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей http://openclass.ru</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p> <p>Журнал «Начальная школа» http://n-shkola.ru</p> <p>Научная электронная библиотека elibrary.ru</p> <p>Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru</p> <p>Педагогическая библиотека http://pedlib.ru</p>

	Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru Университетский банк Данных «Ресурс образования» http://pedagogik.mgou.ru Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru
Форма промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен

Б3.В11. Методика преподавания технологии

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Систематизировать и обогатить знания и опыт студентов в области теории и методики развития детского изобразительного творчества средствами декоративно-прикладного искусства
Содержание дисциплины	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Психолого-педагогические основы современного урока труда в начальной школе. Организация учебных занятий и моделирование уроков технологии в начальной школе. Основы художественной обработки материалов.
Формируемые компетенции	ПКНО-1,ПКНО-3,ПКНО-5
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика. Математика. Методика преподавания ИЗО.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: основные формы организации учебного процесса в начальной школе; приемы индивидуального подхода в обучении младших школьников технологии; современные методы и технологии обучения, основные обучающие программы по технологии для начальных классов; Уметь: применять принципы личностно-ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий; выбирать технологию и методы в зависимости от целей и задач трудового обучения в начальных классах; анализировать образовательные программы по технологии, использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач. Владеть: способами и приемами организации индивидуального обучения младших школьников технологии; практическими умениями по художественной обработке различных материалов.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, электронные ресурсы, инструменты и приспособления кабинета технологии
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, самостоятельные и практические работы, защита творческих работ и рефератов.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

В12 Содержание и методы обучения грамоте

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Сформировать у студентов представления о теоретических основах формирования первоначальных навыков чтения и письма; обеспечить овладение основными современными технологиями обучения грамоте в начальной школе (научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.); научить анализировать процесс формирования читательских навыков младших школьников выявлять типичные нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения: Лингвистические, дидактические основы обучения грамоте (ОГ). Механизмы чтения и письма. Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.</p> <p>2. Технологии формирования первоначального навыка чтения: Классификация методов ОГ. Современные буквари и азбуки. Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ. Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы. Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма. Работа с книгой на уроках обучения грамоте.</p> <p>3. Теоретические основы и технологии обучения письму: Значение письма в истории развития общества. Этапы развития начертательного письма. Основы каллиграфии в начальной школе.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПКНО-1, ПКНО-2, ПКНО-3, ПКНО-5, ПКНО-7, ПКНО-8</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>«Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Русский язык и культура речи».</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать: основные научно-методические категории, цели и задачи обучения грамоте, теоретические основы и технологии обучения грамоте, основные методы и обучения грамоте младших школьников, критерии оценивания литературного образования и формирование читательской самостоятельности учащихся; методологию научного исследования в области обучения грамоте</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в практике формирования первоначального навыка чтения; конкретизировать их применительно уроку, применять теоретико-методические знания для формирования первоначального навыка чтения, использовать оптимальные из методов и приемов, разрабатывать контрольные задания, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в этой области.</p> <p>Владеть: содержанием законодательных и нормативно-правовых документов, проблематикой преемственности в решении образовательных</p>

	задач, учебным материалом по обучению грамоте, средствами ИКТ, способами проверки образовательных результатов по литературному чтению, основными методами исследовательской деятельности и диагностическими процедурами.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы: электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org , педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, зачет
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б3.В.13 Психологическая служба в системе образования

Цель изучения дисциплины	Освоение студентами теоретических и практических основ деятельности психологической службы в системе образования – и тем самым подготовить их к успешному решению психологических проблем в разных звеньях современного образования.
Содержание дисциплины	Сущность, функции и задачи психологической службы в системе образования. Ее структура. Практический психолог в образовании, его ПКВ. Планирование, организация и этика работы практического психолога. Сущность и задачи психодиагностики. Психодиагностическая работа с детьми, учащимися, педагогами, родителями детей и школьников. Задачи, содержание, формы и методы психологического консультирования и просвещения, в системе образования. Особенности консультационной и информационной работы с разными категориями людей. Задачи, содержание, принципы профилактическо-коррекционной и развивающей деятельности психологов. Формы и методы данного направления деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: знать: - структуру и организацию психологической службы в образовании, направления и методы работы уметь: - применять психологические знания в системе образования владеть: - психологическими методами и средствами для решения задач учебно-воспитательной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций,

	- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	контрольная работа, проверка рефератов, эссе, тест, презентация, проверка практических работ, протоколы исследований
Форма итогового контроля знаний	Зачет экзамен

В.14 Круг детского чтения

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	сформировать углубленные и расширенные знания о круге детского чтения, детской литературе, вариативности современного литературного образования, о психологии восприятия художественного произведения и литературного творчества ребенка в разные возрастные периоды; овладение методикой преподавания литературы, а также овладение организацией и проведением опытно-экспериментальной работы в данной области.
Содержание дисциплины	Содержание разделов дисциплины: Круг детского чтения в контексте литературного развития учащихся; Литературное образование и развитие младших школьников; Специфика изучения произведения литературы; Восприятие художественного текста; Развитие читательских и оценочных умений учащихся; Художественный текст и литературное творчество ребенка; Историография и критика детского чтения; Детская научно-познавательная литература; Детская поэзия и методика анализа поэтического текста
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-4, ПКНО-3, ПКПО-8, ПКПП-9
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	история отечественной литературы; детская литература
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: основные этапы развития детской литературы; литературные основы анализа художественного произведения в начальной школе; вариативные возможности образовательных программ; читательские интересы современных школьников; знать основные литературоведческие понятия, используемые учащимися Уметь: уметь анализировать литературный текст; применить требования образовательных стандартов к курсу детской литературы; планировать работу по организации круга чтения школьников; планировать круг детского чтения, учитывать межпредметные связи; применять полученные знания в практике обучения литературно-творческим видам деятельности

	<p>Владеть:</p> <p>владеть навыками «диалога» с текстом; литературоведческими категориями на уровне профессионального общения с детьми; владеть способами решения учебных задач; владеть способами проверки образовательных результатов; владеть современными технологиями обучения выполнения творческой работы по литературе</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org</p> <p>2. Электронная библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru</p> <p>3. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru</p> <p>4. Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg</p>
Формы промежуточного контроля знаний	самостоятельная письменная работа, учебно-деловая игра; контрольная работа; семинар, коллоквиум
Форма итогового контроля знаний	экзамен

В. 15. Филологические основы анализа художественного произведения

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Расширить представление студентов о теоретических аспектах преподаваемой дисциплины «Филологические основы анализа художественного произведения» Умение понимать и излагать литературоведческую информацию
Содержание дисциплины	Содержание разделов дисциплины: Художественное произведение как целое; Анализ художественной образности. Персонаж, герой на уроке; Анализ системы литературных видов и жанров словесного искусства на уроке в младших классах; Миф и сказка. Разновидности сказочной символики; Изучение системы мотивов на уроке; Изучение микрообразности, символики, языковых средств создания образности
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-5, ОПК-4.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	история отечественной литературы; детская литература
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>основные литературоведческие понятия; основные классификации литературоведческих дисциплин; теоретико-литературные основы анализа художественного произведения в начальной школе; основы филологического анализа художественного произведения</p> <p>Уметь:</p> <p>уметь анализировать литературный текст; работать с художественными и научными источниками; уметь применить требования образовательных стандартов к кругу детского</p>

	<p>чтения; применять теоретико-методические знания для формирования читательской самостоятельности</p> <p>Владеть: владеть навыками «диалога» с текстом; общими навыками работы с художественным произведением; владеть литературоведческим терминологическим аппаратом на уровне общения с учащимися; учебным материалом по анализу художественного произведения</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org</p> <p>2. Электронная библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru</p> <p>3. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru</p> <p>4. Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg</p>
Формы промежуточного контроля знаний	контрольная работа, тест, семинар
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б3.В.16 Основы начального курса математики

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Обеспечить студентам направления «Психолого-педагогическое образование» (профиля «Психология и педагогика начального образования») подготовку, необходимую им для успешного обучения младших школьников математике, а также необходимую для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению математических знаний.
Содержание дисциплины	<p>Аксиоматический метод построения математической теории. Требования к системе аксиом: непротиворечивости, независимости, полноты. Аксиоматика Пеано. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Свойства множества натуральных чисел. Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций. Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. Теорема о делении с остатком.</p> <p>Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел.</p> <p>Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величины.</p> <p>Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, их основные</p>

	<p>свойства. Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.</p> <p>Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.</p> <p>Правила, лежащие в основе расширения одного множества до другого. Обоснование необходимости расширения числового запаса. Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Десятичные дроби. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Понятия положительного иррационального числа и положительного действительного числа. Операции на множестве положительных действительных чисел. Понятие отрицательного числа.</p>
Формируемые компетенции	ОК–4,5,7.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Для освоения дисциплины «Основы начального курса математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>мировоззренческое значение математики;</p> <p>теоретические основы начального курса математики.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать теоретические знания по математике для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными математическими понятиями и методами решения математических задач.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, электронные ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, самостоятельные и контрольные работы.
Формы итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.17 Педагогическая психология

Цель изучения дисциплины	<p>— сформировать компетентность в важнейшей области психологии — закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании;</p> <p>— овладеть знаниями в области проблем профессионально-педагогического образования, педагогической деятельности и личности учителя, психологии воспитания и обучения.</p>
Содержание дисциплины	Педагогическая психология как отрасль педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых

	<p>явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Задачи педагогической психологии на современном этапе. Основные разделы педагогической психологии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам; психология обучения и воспитания взрослых. Психология обучения и воспитания умственно отсталых детей, детей с дефектами зрения, слуха и речи. Определение основных понятий: учение, обучение, научение. Уровни и механизмы научения. Психологические факторы успешности научения. Характеристика умений и навыков. Развитие взглядов на учение (гуманистическая психология, ассоциалисты, бихевиоризм, гештальтпсихология). Проблема учения как междисциплинарная. Основные направления разработки теории учения. Биологический, физиологический, социологический, этический, логический, педагогический подходы к данной проблеме. Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания; форма презентации (образная, знаковая); обобщенность; систематичность; уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане); степень осознанности и сознательности; прочность и др.</p> <p>Понятие учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки в учебной деятельности. Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности, их классификация (А. К. Маркова, М. В. Матюхина, П. Якобсон).</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Общая характеристика «формирующих», «интеллектуальных», «личностных» теорий. Теория коллективного способа обучения В. К. Дьяченко, модели активных методов обучения. Теория суггестопедии и теория НЛП. Вальфдорская школа Р. Штайнера и свободные модели обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Виды, функции и методы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций в обучении. Психологические основы развивающего обучения. Психологические принципы, задачи и пути решения развивающего обучения. Психологические условия эффективности воспитательного процесса. Психологические механизмы воспитания. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты. Специфика педагогической деятельности и ее структура. Основные функции педагогической деятельности (А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Общая характеристика педагогических умений и знаний. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Взаимодействие студентов в образовательном процессе. Конфликты и их разрешение. Педагогическое общение, его сущность, структура, особенности. Современные требования к учителю, его компетенции и педагогическому мастерству. Эмпатия, рефлексивность как профессионально-важные качества педагога. Модели педагогических способностей (системные, структурные, псевдопрогностические, прогностические). Структурно-иерархическая модель личности учителя (по Л. М. Митиной).</p>
Формируемые компетенции	ОПК-8, ПКНО-4, ПКНО-5, ПКНО-7
Знания, умения	В результате освоения дисциплины студент должен:

<p>и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической деятельности; - психологические особенности процесса обучения: - основы развивающего обучения, роль индивидуализации, компьютеризации и дифференциации обучения в современных условиях; - психологические основы и механизмы процесса воспитания и формирования личности ребенка; - требования к педагогу в условиях личностно-ориентированного обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять педагогическим процессом; - ориентироваться в путях и средствах интенсификации процесса обучения; - развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и способности учеников, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, творческую самостоятельность, познавательный интерес; - анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими представлениями о педагогической психологии как науке, ее предмете, объекте и методах исследования; - методами изучения проблем педагогической психологии и приобретением соответствующих исследовательских умений и навыков; - способами и средствами формирования познавательных процессов на уроке; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - методами психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; - адекватными методами воспитательных воздействий с учетом возраста учащихся; - основными приемами самообразования и формирования профессионально-важных качеств.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>контрольная работа, проверка рефератов, эссе, тест, презентация, проверка практических работ</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>экзамен</p>

Б.3 ДВ1 основы статистической обработки данных

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения. Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации. Графическое представление экспериментальных данных. Критерии</p>

	значимости и проверка гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных. Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)
Формируемые компетенции	ОК – 7, ПКПП - 3
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Курсы математики и информатики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; - классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые для педагогики и психологии статистические задачи; - планировать процесс математической обработки экспериментальных данных; - проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); - анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных; - навыками использования современных методов статистической обработки информации для диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.
Используемые инструментальные и программные средства	<ul style="list-style-type: none"> 5. Программы Microsoft Office, 6. Программы презентаций Power Point, Publisher 7. Программы для демонстрации видеозаписей 8. Программы для работы в сети интернет
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Подготовка презентаций по теме</p> <p>Написание обзора по теме</p> <p>Самостоятельное изучение нового материала</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.ДВ1 Дисциплина «Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики».

Составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе.

Цель изучения дисциплины	Основная цель изучения данной дисциплины – обеспечить студентам направления «Педагогическое образование» (профиля «Начальное образование») подготовку, необходимую им для практической реализации развивающих возможностей начального курса математики.
Содержание дисциплины	Понятие учебной деятельности и ее структура. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Виды учебной

	<p>деятельности. Приемы учебной деятельности. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике. Понятие о логическом мышлении. Приемы логического мышления и пути их развития. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать младшими школьниками в процессе обучения математики. Технологии формирования приемов сравнения, классификации и обобщения у младших школьников в процессе обучения математике. Логические задания во внеклассной работе. Характеристика логических заданий и их роль в развитии мышления младших школьников. Значение и пути развития алгоритмического мышления в школе. Проблема творческого и алгоритмического мышления. Применение алгоритмов в обучении: математическое определение алгоритма, способы задания алгоритмов. Анализ учебников по математике с точки зрения возможности развития алгоритмического мышления. Система упражнений, направленная на развитие алгоритмического мышления. Приемы работы при изучении системы счисления. Приемы решения арифметических задач младшими школьниками. Формирование действий, входящих в прием моделирования Развитие познавательных процессов младших школьников: внимания и памяти. Задания, направленные на развитие памяти и внимания. Математические игры. Образовательное, воспитательное и развивающее их значение. Методика их проведения. Доказательства в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Особенности содержания программ Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, «Школа 2100». Структура урока математики в развивающих системах обучения. Способы формирования понятия «число» в различных развивающих программах обучения математики. Особенности формирования конкретного смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления в развивающих программах, формирование вычислительных умений младших школьников. Прием моделирования при обучении решению текстовых задач младшими школьниками. Содержание геометрического материала, методика изучения геометрического материала. Содержание алгебраического материала и методика его изучения.</p>
Формируемые компетенции	ОПК – 3, ПКНО – 3, 5, 7
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Информационные технологии в образовании. Образовательные программы начальной школы. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. Технология начального курса математики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать планируемые результаты освоения учебной программы по математике, основные формы организации учебного процесса в начальной школе; принципы личностно-ориентированного обучения, приемы индивидуального подхода в обучении младших школьников математике, содержание учебных образовательных программ по математике для начальных классов особенности развития познавательной деятельности младших школьников, способы диагностики познавательных процессов.</p> <p>Уметь выполнять диагностику результатов освоения программы по математике, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий, использовать системный подход к реализации программы по математике. Владеть средствами диагностики результатов освоения программы по математике, средствами диагностики результатов освоения</p>

	программы по математике, основными методами реализации образовательных программ по математике; методической технологией подготовки к уроку математики.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, информационные ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, защита проектов
Форма итогового контроля знаний	зачет

ДВ2 Предшкольное обучение грамоте

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о теоретических основах преемственного обучения грамоте в процессе предшкольной подготовки; обеспечить овладение основными современными технологиями обучения грамоте в процессе предшкольной подготовки (научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы занятий, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.); научить анализировать существующие программы и учебно-методические комплекты по обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.
Содержание дисциплины	<p>1. Теоретические основы осуществления предшкольной подготовки: Понятие и содержание предшкольной подготовки. Проблема преемственности в образовании. Пути решения с позиций современных подходов к образованию. Концепция содержания непрерывного образования. Требования к выпускнику дошкольного образовательного учреждения. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Особенности речевого развития. Мотивация овладения письменной речью старшими дошкольниками. Проблема готовности ребенка к школе (готовность к овладению письменной речью).</p> <p>2. Обучение грамоте как компонент предшкольной подготовки: Психолого-педагогические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста. Воспитательный и развивающий потенциал раннего обучения грамоте. Обучение грамоте на основе буквенного, слогового, звукового методов. Имитационный метод обучения, метод свободного подражания, метод самообучения самостоятельному чтению. Использование комбинированного метода в практике обучения детей старшего дошкольного возраста. Обзор программ для дошкольных образовательных учреждений. Программное и методическое обеспечение обучения грамоте детей дошкольного возраста. Характеристика вариативного подхода к обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.</p> <p>3. Особенности обучения грамоте детей с ОНР: Характеристика детей с ОНР. Сравнительная характеристика подходов к обучению грамоте детей с ОНР. (Л.Ф. Спинова, Р.И. Шуйфер, П.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко, Г.А. Каше, Н.В. Нищева) Возможности использования различных методов обучения грамоте детей с ОНР.</p>
Формируемые компетенции	ПКПП-1 ПКД-3, ПКД-4 ОПК-7, ПКНО-8.
Наименования	«Содержание и методы обучения грамоте»

дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать: требования действующих программ по обучению грамоте различных категорий учащихся, современные методические подходы и технологии дошкольного обучения грамоте, основные научно-методические категории, критерии оценивания уровня сформированности навыка чтения, методологию научного исследования в области речевого развития учащихся.</p> <p>Уметь: методологию научного исследования в области речевого развития учащихся, применять полученные знания в практике обучения грамоте детей дошкольного возраста, применять теоретические знания в практике дошкольного обучения грамоте, разрабатывать контрольные задания, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность, обрабатывать результаты исследования.</p> <p>Владеть: навыками выбора программы, учебного пособия, современными технологиями дошкольного обучения первоначальному чтению, содержанием законодательных и нормативно-правовых документов, способами проверки образовательных результатов, основными методами и диагностическими процедурами исследования речевого развития первоклассников.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы: электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org , педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Форма итогового контроля знаний	Зачет

ДВ. 2 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ (дисциплины по выбору)

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	способствовать педагогическому просвещению будущих педагогов для успешного решения ими в дальнейшем задач духовно-нравственного воспитания учащихся.
Содержание дисциплины	<p>Курс обучения состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема; - Духовно-нравственное чтение: традиции и современность; - Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности; - Пропедевтика церковно-славянского чтения на основе извлечений из библейского текста; - Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами; - Особенности этического просвещения современных школьников; - Знакомство школьников с топонимами (этический аспект); - Знакомство школьников с антропонимами; - К истокам русского этикета;

	- Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения.
Формируемые компетенции	ОК3, ОК8, ОПК 7, ОПК9
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Философия, история, круг детского чтения, литературное образование и речевое развитие детей
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: основные духовно-нравственные понятия, принципы поведения, этнокультурный компонент содержания современного образования, основные традиционные религии России, содержание нормативных документов в области духовно-нравственного воспитания, законодательные акты о преподавании религиозной культуры в школе</p> <p>Уметь: понимать применять духовно-нравственные понятия, принципы к реальным жизненным ситуациям, построить воспитательный процесс по духовно-нравственному воспитанию в монокультурной и поликультурной среде, реализовать содержание учебных программ в школьных религиозно-педагогических курсах, использовать нормативные документы для обоснования работы по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>Владеть: духовно-нравственным содержанием этических категорий, навыками ведения дискуссий на духовно-нравственные темы, способами построения религиозно-педагогических курсов, правовыми нормативами о преподавании религиозной культуры</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Видеозаписи уроков на CD: «Храмы Ярославского края», «Молитва «Отче наш», «Русские посиделки» «Христос и его учение».</p> <p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org 2. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru 3. Православная библиотека - www.yaroslavl-eparhia.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Реферат, контрольная работа, доклад, содоклад
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б3.ДВ.3 Основы психолого-педагогического тренинга

Цель изучения дисциплины	Дать студентам практические знания и практические навыки овладения методикой организации психолого-педагогического тренинга, анализ и овладение студентами различных способов активизации процесса обучения
Содержание дисциплины	Движение информации в педагогическом общении. Процесс и формы движения информации в педагогическом общении, критерии их анализа. Монологическое общение с аудиторией. Диалогическое общение как совместное обсуждение учебной темы. Полилог как специфическая форма внутригруппового общения. Взаимодействие партнеров в процессе педагогического общения. Социальная компетентность как владение

	<p>навыками эффективного межличностного общения и зрелость личности. Методы активного обучения, их специфика и место в образовательном процессе. Классификация методов активного обучения, ее основания. Групповая дискуссия. Мозговая атак. Нетрадиционные формы лекций. Проблемные задачи. Исследовательская работа.</p> <p>Неигровые методы: методы анализа конкретной ситуации, имитационный тренинг. Игровые методы: дидактические игры, учебно-деловые игры, деловые игры. Организационно-деятельностные игры и их разновидности (разыгрывание ролей, социально-психологический тренинг).</p> <p>Социальная ситуация и ее параметры. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга. Требования к ведущему (тренеру), содержание его профессиональной подготовки. Социально-психологический тренинг делового общения.</p> <p>Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды. Технология и эффекты групповой дискуссии. Возможности использования различных видов тренинга с целью личностного роста.</p> <p>Цели и задачи психолого-педагогического тренинга. Виды психолого-педагогического тренинга. Профориентационный тренинг. Коррекционные тренинги. Учет возрастных особенностей при планировании психолого-педагогического тренинга. Разрешение педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов.</p> <p>Требования к ведущему (тренеру), содержание его профессиональной подготовки.</p> <p>Проведения арт-терапевтического тренинга.</p> <p>Проведения тренинга с использованием дискуссия как метод групповой работы.</p> <p>Проведение тренинга с использованием мозгового штурма.</p> <p>Проведение авторских программ тематических тренингов.</p> <p>Социально-психологический тренинг сензитивности</p>
Формируемые компетенции	ОПК-5, ОПК-6; ПКНО-4, ПКНО-7, ПКНО-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. теоретические основы активного обучения; 5. основные виды активного социально-психологического обучения; 6. содержание отдельных технологий, методов и приемов активного обучения; 7. общие закономерности, принципы, особенности педагогической организации активного обучения; 8. основы диагностической и исследовательской деятельности в процессе активного социально-психологического обучения. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать педагогическую ситуацию; – устанавливать причинно-следственные связи между отдельными педагогическими явлениями, происходящими в процессе активного социально-психологического обучения; – эффективно управлять групповой работой; – творчески выбирать формы, методы, средства активного обучения. <p>должен владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. основными методами социально-психологического обучения; 5. способами организации группового тренинга; 6. методами индивидуальной и групповой психологической работы.

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	контрольная работа, проверка рефератов, эссе, тест, презентация, проверка практических работ, разработка тренингов, разработка педагогических ситуаций, поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам социального взаимодействия.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.ДВ.3 Методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе

Цель изучения дисциплины	подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психолого-педагогической диагностики.
Содержание дисциплины	Введение в психолого-педагогическую диагностику. Предмет психолого-педагогической диагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психолого-педагогической диагностики. Методы сбора данных. Объективные, субъективные, проективные, диалоговые психодиагностические методики. Стандартизованные и не стандартизованные методики. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика. Тестовая оценка, источники неточности тестовых оценок. Стандартные требования к процедуре проведения теста. Виды процедур проведения тестирования. Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования. Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия. Диагностика познавательных способностей ребенка: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилиации, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Г. Айзенка, Р. Кеттелла. Диагностика межличностных отношений. Диагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Дж. Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности, схема написания психологического портрета личности.
Формируемые компетенции	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать: основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенности, области междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, а также место специалиста в данном взаимодействии;</p> <p>уметь: грамотно применять на практике методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; грамотно и эффективно организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; грамотно выстраивать свою позицию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методами, способами и приемами эффективной организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; способами, методами, теоретическими и практическими знаниями о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос, работа в группах</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>зачет</p>

Б3.ДВ4 Дисциплина «Краеведение»

Составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе.

Цель изучения дисциплины	<p>Познакомит студентов с теоретическими основами научного и школьного краеведения, его объектами и источниками, содержанием и формами краеведческой работы в школе, воспитательными возможностями интеграции краеведения с различными школьными дисциплинами.</p>
Содержание дисциплины	<p>Возникновения и этапы развития «Краеведения» как науки. Развитие «Краеведения» в истории России. Направления краеведения. Формы и методы изучения «Своей местности» в начальной школе. Экскурсия и наблюдения. Внеклассная работа по краеведению. Природное краеведение, его значение и сущность. Разделы общей физико-географической характеристики края. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых. Изучение климатообразующих факторов, атмосферных процессов и изучение климата – как возможность познакомить младших школьников с важнейшими элементами местного климата. Климатические условия Ярославской области. Гидрологические объекты Ярославской области. Значение краеведческого изучения типов и свойств почв. Изучение флоры и растительности с точки зрения краеведения. Биоценозы. Эндемики, реликтовые виды. Почвы, растительный и животный мир Ярославской</p>

	<p>области.</p> <p>Памятники истории и культуры, как объект краеведческой деятельности. Памятники истории и культуры Ярославской области. Обзорная экскурсия по г.Ярославлю, с посещением музея города или другой экспозиции по изучаемой теме.</p> <p>Экономическое краеведение, его сущность и значение. Население – как объект краеведческой деятельности. Население и экономика Ярославской области.</p> <p>Искусство края – как объект краеведческой деятельности. Сущность и значение искусствоведческого краеведения. Объекты искусствоведческого изучения.</p>
Формируемые компетенции	ОК-4; ОПК-1; ПК-1,4; СК-4,5,8.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Естествознание», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». «Естественнонаучная картина мира», «Экология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: Содержание учебных образовательных программ по краеведению для начальных классов; основные формы организации учебного процесса в начальной школе; принципы личностно-ориентированного обучения, приемы индивидуального подхода в обучении младших школьников основам изучения своей местности; направления и способы реализации исследовательской деятельности в области начального обучения краеведению;</p> <p>уметь: Применять естественно научные знания в учебной и профессиональной деятельности; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; использовать системный подход к реализации программы по краеведению; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; применять принципы личностно-ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организация внеклассной работы; реализовать исследовательскую деятельность при обучении младших школьников краеведению.</p> <p>владеть: Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; основными методами реализации образовательных программ по краеведению; методической технологией подготовки к урокам краеведения; способами и приемами организации индивидуального обучения младших школьников; способами, приемами и средствами организации исследовательской деятельности в области начального обучения краеведению.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, информационные ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, контрольные работы
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3. ДВ3.Экология. «Психолого - педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика начального образования»)
(составитель аннотации-кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде.
Содержание дисциплины	Что такое экология. Содержание, предмет, задачи и методы исследования общей экологии. Уровни организации живой материи и биологические системы, изучаемые экологией. Системность экологии. Структура современной экологии. Водная среда. Наземно – воздушная среда. Почва как среда обитания. Живые организмы как среда обитания.
Формируемые компетенции	ОК 3; 5; 7; 8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, географии, физики, химии, математики, обществознания в общеобразовательной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать Сущность и структуру образовательных процессов. Уметь Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
Используемые инструментальные и программные средства	В программное обеспечение дисциплины «Экология» входят тестирование Open Test 2, Hyper Test, Net Test, а также контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Формы итогового контроля знаний	зачёт

Б3.ДВ.5 Психолого-педагогические основы учебной деятельности

Цель изучения дисциплины	подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов изучения психологических основ учебной деятельности.
Содержание дисциплины	Общепсихологическое определение категории деятельности, ее структуры и психологических основ. Определение учебной деятельности и ее особенностей в различных психологических направлениях. Субъекты учебной деятельности. Различные подходы к изучению учебной деятельности: А.У. Варданян, Г.А. Варданян, П.И. Гальперин, В.В. Давыдов, Зимняя, И.И. Ильясов, А.К. Маркова, Е.И. Машбиц, А.К. Осницкий, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин. Теории структуры учебной деятельности. Учебная мотивация, целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, учебная задача, учебные действия, учебные средства. Влияние

	<p>выраженности компонентов структуры учебной деятельности на ее эффективность. Понятие ведущей деятельности, интеллекта и его составляющих. Учебно важные качества. Взаимосвязь познавательных способностей и учебной деятельности. Специфика развития познавательных способностей в младшем школьном возрасте. Процесс формирования познавательных способностей в учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Специфика учебной деятельности в средней и старшей школе. Студенчество как особый период учебной деятельности. Пути повышения эффективности учебной деятельности на каждом этапе. Учет возрастных особенностей в учебной деятельности. Учитель как организатор процесса усвоения новых знаний. Формирование универсальных учебных действий как фактор повышения ее эффективности. Средства и способы формирования учебной деятельности и оптимизации ее структуры учителем.</p>
Формируемые компетенции	СК-2, СК-4, СК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать: сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, психолого-педагогические теории обучения младших школьников на практике; способы организации учебной деятельности обучающихся с учетом специфики начального образования; оптимальные приемы и методы предметно-практической деятельностью учеников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика; основы применения информационных технологий; особенности организации и проведения исследовательской деятельности в области начального образования.</p> <p>уметь: грамотно применять на практике знания о сущности и месте начального образования в целостном образовательном процессе, уметь применять знания психолого-педагогических теорий обучения младших школьников на практике; грамотно и эффективно организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования; выбирать и использовать оптимальные приемы и методы предметно-практической деятельностью учеников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика, в том числе с применением информационных технологий; грамотно и эффективно организовывать и осуществлять исследовательскую деятельность в области начального образования.</p> <p>Владеть: методами применения знаний о сущности и месте начального образования в целостном образовательном процессе, методами применения знаний психолого-педагогических теорий обучения младших школьников на практике; методами, способами и приемами эффективной организации учебной деятельности обучающихся с учетом специфики начального образования; приемами и методами предметно-практической деятельностью учеников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика, в том числе с применением информационных технологий; методами, способами и приемами эффективной организации и проведения исследовательской деятельности в области начального образования.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос, работа в группах

промежуточного контроля знаний	
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б3.ДВ.5 Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования

Цель изучения дисциплины	Изучить специфику педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования
Содержание дисциплины	<p>Анализ современных подходов к определению вариативного образования. Переход к вариативному образованию. Вариативность содержания начального образования.</p> <p>Вариативные системы и программы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова. Достоинства и недостатки.</p> <p>Вариативные учебно-методические комплексы «Гармония» (Н.Б. Истомина), «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова), «Школа 2000 — Школа 2100» (А.А. Леонтьев, Л.Г. Петерсон, Р.Н. Бунеев). Школы России, УМК «Планета знаний».</p> <p>Специфика педагогической деятельности в вариативной образовательной системе.</p> <p>Специфика педагогической деятельности в вариативной образовательной системе начальной школы.</p> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в процессе педагогической деятельности: познавательные, личностные и регулятивные УУД как результат освоения образовательной программы младшими школьниками. Специфика их формирования.</p> <p>Анализ педагогической деятельности учителей начальной школы условиях вариативного образования.</p> <p>Профессиональная и личностная готовность учителя к организации вариативной деятельности в начальной школе</p>
Формируемые компетенции	ОПК – 4; ПК-1; ПК-6; ПК-9; СК-1; СК-2; СК-3; СК-7; СК- 8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека. Системный анализ урока. Организация взаимодействия участников образовательного процесса. Психологические основы учебной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и конечный результат своей деятельности; - основные образовательные программы начальной школы; - особенности детского коллектива, этапы его развития, особенности межличностных отношений обучающихся, основы организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся и воспитанников; - основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности; - технологии обучения и воспитания младших школьников в образовательном процессе начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить методы изучения детского коллектива на разных возрастных этапах; организовать взаимодействие обучающихся и воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы в практике воспитания и обучения младшего школьника; - осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников в процессе обучения <p>Владеть: способами самоанализа собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования вариативных программ в различных образовательных учреждениях; - методами изучения уровня развития детского коллектива, характера межличностных отношений обучающихся и организация их взаимодействия в вариативном начальном образовании; - навыками регулирования воспитательного процесса в начальной школе на основе нормативных документов; - технологией сотрудничества с участниками образовательного процесса.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам воспитания и обучения в вариативном начальном образовании. Терминологический диктант. Составление глоссария к курсу. Портфолио вариативных программ. Мастер-классы</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.ДВ.6 Развитие образования в современном мире

Цель изучения дисциплины	<p>Усвоение будущими учителями начальных классов теоретических основ современного образования в России и за рубежом, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах современного образования</p>
Содержание дисциплины	<p>Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе. Образование в структуре «экономики знания». Взаимосвязь социальных и образовательных стратегий. Функции образования в современном мире. Образование как фактор социальной селекции и стратификации. Социальная эффективность образования. Роль образования в снижении социальных рисков. Образование и информационная безопасность. Образование в кризисном социуме.</p> <p>Ценностное отношение человека к миру. Цели и ценности образования. Взаимосвязь ценностей образования и ментальности социума. Обусловленность ценностных установок в образовании существующей антропологической парадигмой. Консервативная и либеральная ценностные установки в образовании: сущность и исторические</p>

	<p>проявления. Новоевропейский человек, складывание просвещенческой педагогической модели. Российский антропологический тип, традиции российского образования. Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования. Постмодернистский образ человека и аксиология образования.</p> <p>Образовательные аспекты информационного неравенства. Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации. Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации. Проблемы перехода из системы образования в систему занятости. Образование и повышение социальной мобильности. Главные составляющие инновационных процессов. Основной ресурс инновационного процесса. Инновационная деятельность как творчество. Роль знаний в творчестве. Взаимосвязь уровня образования и инновационной активности. Роль образования в развитии адаптивных способностей личности (мотивационного компонента, способности овладения стереотипом новой группы, готовности к принятию самостоятельных решений, способности к самоактуализации и др.). Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций. Стратегии развития образовательных систем в современном мире. Необходимость аксиологического подхода к образованию. Совершенствование образовательных технологий и содержания образования. Гуманистические ориентиры развития образования. Проблемы демократизации образования. Проблема проективного творческого образования. Пути реализации принципа непрерывного образования. Дошкольное образование, предшкольное, начальное образование, основное общее, среднее (полное) общее образование, профессиональное образование. Из истории специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия: определение, цели, возможности. Виды образовательных учреждений дополнительного образования. Лагерь как детское оздоровительное образовательное учреждение</p>
Формируемые компетенции	ОК-8; ОК-13;.ОК-14; ОПК – 4; ПК-10; ПК-11; СК-1; СК-2; СК- 8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общенаучные характеристики исследования в области начального образования; - технологии обучения и воспитания младших школьников в образовательном процессе начальной школы; - специфику образования на рубеже XX- XXI веков; - виды образовательных учреждений; - знать основные варианты современных стратегий развития образования; - понимать основные противоречия процесса реализации гуманистических принципов образования в реальной общественной практике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать зарубежный опыт в отечественном образовании; - организовать культурно-просветительскую деятельность в образовательной среде; - использовать нормативно-правовые документы в образовательном процессе;

	<p>- использовать современные образовательные технологии на практике</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками использования различных теорий обучения и воспитания школьников; - опытом организации культурно-просветительской деятельности в образовании; - знаниями основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе образовательной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.ДВ.6 Управление образовательными системами

Цель изучения дисциплины	- сформировать компетентность студентов в области управления педагогическими системами.
Содержание дисциплины	<p>Характеристика управленческой деятельности: Понятие управления. Функции управления: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная</p> <p>Управление образовательным процессом: Уровни образовательного процесса и особенности управления на каждом из них. Понятие управленческого цикла в образовании</p> <p>Управление развитием воспитательной системы: Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы</p> <p>Управление обучением как самоуправляемой системой: Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Подходы к управлению обучением. Субъектный опыт учащегося и результат управления обучением.</p> <p>Управление качеством образовательных систем: Понятие качества образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем.</p> <p>Выявление уровней сформированности системы качества знаний учащихся: Понятие «качество знаний» Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Критерии качества знаний.</p>

	<p>Проверочные работы, педагогическое тестирование.</p> <p>Педагогический анализ учебного занятия: Технология педагогического анализа учебного занятия. Шкала оценки. Этапы деятельности директора школы по изучению и анализу учебного занятия</p>
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-3; ОПК – 1; ПК-4; ПК-11
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: значение и место образовательных ступеней в систем непрерывного и многоуровневого образования; нормативно-правовые основы управления, развития и функционирования; генезис и эволюцию управления, специфику социального управления и управления образованием на различных ступенях; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты; основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p> <p>владеть: - системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений; - современными технологиями управления; - методами педагогического исследования;</p> <p>уметь: осуществлять реализацию управленческих функций по основным направлениям работы образовательного учреждения на различных ступенях; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; организовывать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении; проводить психолого-педагогический анализ и экспертизу образовательных систем, программ, технологий; применять знание теории управления при анализе незнакомых управленческих ситуаций.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление словаря, рефераты, составление психологический портрет «этнический характер» (по выбору), подготовить таблицу средств воспитания в народной педагогике, разработка и проведение игры на основе этнического

	содержания
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б4. «Физическая культура»

(составитель аннотации - кафедра физического воспитания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
Формируемые компетенции	ОК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Дисциплина «Основы статистической обработки данных» относится к вариативной части профессионального цикла.

1. В ходе эксперимента получены два ряда данных: 2,4,5,3,2,1,3,2,6,4 и 4,5,6,4,3,5,2,2,7. Составить таблицу статистического распределения двух выборок со строкой относительных частот. Вычислить математическое ожидание, моду M , среднее арифметическое, размах и выборочную дисперсию. По критериям Стьюдента и Фишера определить статистическую достоверность результатов эксперимента.

2. В ходе эксперимента получены два ряда данных: 2,3,4,6,2,3,4,6,2,6 и 2,3,4,5,3,4,5,6,6,7. Составить таблицу статистического распределения двух выборок со строкой относительных частот. Вычислить математическое ожидание, моду M , среднее арифметическое, размах и выборочную дисперсию. По критериям Стьюдента и Фишера определить статистическую достоверность результатов эксперимента.

3. В ходе эксперимента получены два ряда данных: 2,3,4,6,2,3,4,6,2,6 и 2,3,4,5,3,4,5,6,6. Составить таблицу статистического распределения двух выборок со строкой относительных частот. Вычислить математическое ожидание, моду M , среднее арифметическое, размах и выборочную дисперсию. По критериям Стьюдента и Фишера определить статистическую достоверность результатов эксперимента.

4. В ходе эксперимента получены два ряда данных: 3,4,4,6,2,3,4,6,2,6 и 1,2,4,5,3,4,5,6,6. Составить таблицу статистического распределения двух выборок со строкой относительных частот. Вычислить математическое ожидание, моду M , среднее арифметическое, размах и выборочную дисперсию. По критериям Стьюдента и Фишера определить статистическую достоверность результатов эксперимента.

5. В ходе эксперимента получены два ряда данных: 2,3,4,6,2,3,4,6,2,6 и 2,3,4,5,3,4,5,6,6,7,8. Составить таблицу статистического распределения двух выборок со строкой относительных частот. Вычислить математическое ожидание, моду M , среднее арифметическое, размах и выборочную дисперсию. По критериям Стьюдента и Фишера определить статистическую достоверность результатов эксперимента.

**Дисциплина «Общее естествознание» относится к Б3.В2.
Раздел : «Зоология».**

1. Предмет и задачи зоологии. Значение изучения животных в школе.
2. Основные принципы классификации животных.
3. Общая характеристика простейших. Основные типы простейших.
4. Малярийный плазмодий. Другие паразитические простейшие.
5. Черты усложнения в строении инфузорий.
6. Кишечнополостные как низшие многоклеточные.
7. Гидра, биология и строение. Содержание гидр в аквариуме.
8. Сцифоидные медузы и коралловые полипы. Роль кораллов в образовании коралловых рифов и островов.
9. Круглые и первичнополостные черви.
10. Черви – паразиты. Гельминтозы детей школьного возраста.
11. Дождевой червь – представитель кольчатых червей. Значение дождевых червей.
12. Общая характеристика моллюсков. Брюхоногие моллюски.
13. Пластинчатожаберные моллюски, особенности биологии. Головоногие моллюски.
14. Ракообразные. Особенности строения речного рака.

15. Общая характеристика членистоногих.
16. Паукообразные. Таежный клещ как переносчик энцефалита.
17. Прогрессивные черты в строении насекомых. Систематика насекомых.
18. Экологические типы насекомых, их приспособления к различному образу жизни.
19. Общая характеристика хордовых. Основные группы хордовых.
20. Хрящевые рыбы.
21. Костные рыбы, основные подклассы костных рыб и их представители.
22. Рыболовство и рыборазведение. Значение рыб и их охрана.
23. Строение и значение земноводных. Основные представители.
24. Морфофизиологические особенности пресмыкающихся. Основные группы рептилий и их экология.
25. Ядовитые и неядовитые змеи. Первая помощь при укусе ядовитой змеи.
26. Морфологические и анатомические особенности птиц. Приспособления птиц к полету.
27. Перелеты птиц и их изучение. Значение перелетов.
28. Размножение и развитие птиц.
29. Значение, охрана и привлечение птиц.
30. Прогрессивные признаки млекопитающих. Яйцекладущие и сумчатые млекопитающие.
31. Плацентарные млекопитающие, основные отряды.
32. Хищные звери.
33. Значение и охрана млекопитающих.

Раздел : «Ботаника».

1. Общая характеристика низших растений, их классификация.
2. Бактерии и сине-зелёные водоросли, их положение в системе эволюции.
3. Строение клетки, формы тела, экология.
4. Особенности строения, развития и размножения зеленых и белых мхов. Экология зеленых мхов. Представители зеленых мхов в Ярославской области.
5. Понятие о вегетативных органах. Корень и побег как вегетативные органы, их строение и функции. Классификация корней и стеблей.
6. Общая характеристика высших цветковых растений. Классы и основные семейства цветковых, их краткая характеристика.
6. Растительное сообщество, как основная единица биосферно-биогеоценотического уровня организации жизни, признаки сообщества. Растительное сообщество хвойного леса.
7. Типы взаимоотношений организмов в сообществах.
8. Ядовитые и охраняемые растения Ярославской области, их воздействие на организм человека, места их обитания.
9. Место и роль растений в экосистемах. Космическая роль растений.
10. Классификация растительного царства. Вид как основная систематическая единица.
11. Основные черты организации растительной клетки, ее отличие от животной.
12. Лист как орган растения. Функции листа. Внешнее и внутреннее строение листа в связи с его функциями.
13. Шляпочные грибы. Особенности их строения и размножения. Значение грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы Ярославской области.
14. Ткани и вегетативные органы растений как приспособление к существованию в условиях суши.
15. Папоротникообразные, общая характеристика, классификация. Представители папоротникообразных Ярославской области.
16. Цветок – орган размножения. Части цветка, формула цветка. Приспособление цветков к опылению и оплодотворению.
17. Отдел голосеменных. Голосеменные Ярославской области, их распространение и охрана.
18. Плод. Происхождение и строение плодов. Сухие и сочные плоды, их характеристика. Классификация плодов по способам распространения.

19.Рост и развитие растений. Влияние внешних условий на рост растений. Периодичность роста. Индивидуальное развитие растений.

Раздел : «Общее землеведение».

- 1.Звезды.
- 2.Галактики. Наша Галактика.
- 3.Солнечная система.
- 4.Жизнь в солнечной системе.
- 5.Современные представления о происхождении Солнечной системы.
- 6.Время. Смена дня и ночи. Обращение Земли вокруг оси. Смена времени года. Приливы в геосферах.
- 7.Гравитационное поле Земли. Геомагнитное поле Земли.
- 8.Состав и строение Атмосферы.
- 9.Солнечная радиация на Земле.
- 10.Тепловой режим подстилающей поверхности и Атмосферы.
- 11.Вода в Атмосфере.
- 12.Атмосферное давление.
- 13.Ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты.
- 14.Циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны.
- 15.Погода и климат.
- 16.Важнейшие свойства природной воды и водный баланс Земли.
- 17.Мировой океан.
- 18.Океан как среда жизни.
- 19.Воды суши (подземные, грунтовые, межпластовые воды). Значение подземных вод.
- 20.Реки.
- 21.Озера.
- 22.Водохранилища. Болота. Ледники.
- 23.Предмет «Общее землеведение».
- 24.Современные представления о строении Земли.
- 25.Процессы, свойственные земной коре. Где в пределах России проявляются землетрясения и моретрясения?
- 26.Охарактеризуйте влияние процесса выветривания на Горные породы. Каковы пути познания строения земной коры и верхней мантии?
- 27.Минералогия. Генезис минералов (эндогенный, экзогенный, метаморфический процессы).
- 28.Классификация минералов. Их химический состав и оптические свойства.
- 29.Минералогия. Физические и другие свойства минералов.
30. Магматические горные породы.
- 31.Осадочные горные породы.
- 32.Метаморфические горные породы.
- 33.Почва. Факторы почвообразования, их характеристика.
- 34.Возраст почв. Производственная деятельность человека. Взаимосвязь факторов почвообразования.
- 35.Рельеф. Абсолютная и относительная высота. Равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья.
- 36.Горы, горные страны и нагорья.
- 37.Природные комплексы. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.
- 38.Природные зоны земного шара, их краткая характеристика по соответствующему плану.
- 39.Географические карты и их свойства. Основные элементы географических карт.
- 40.Виды географических карт. Другие картографические произведения.
- 41.Масштаб. Измерение расстояний и площадей по картам.
- 42.План. Карта. Географический глобус и другие картографические произведения.

43. Ориентирование на местности.
44. Картографические проекции, их классификация.

Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к Б2.В1.

1. Экология как наука, ее связь с другими науками.
2. Структурные уровни организации материи, их особенности.
3. "Законы" Б. Коммонера.
4. Объекты изучения и разделы экологии.
5. Аутэкология. Эко факторы: определение, классификация.
6. Биотические эко факторы. Определение, классификация, примеры.
7. Абиотические эко факторы, классификация, примеры.
8. Адаптации организмов к действию эко факторов. Классификация
9. Анатомо-морфологические адаптации организмов к действию эко факторов. Примеры.
Классификация
10. Физиологические адаптации организмов к действию эко факторов. Примеры
11. Поведенческие адаптации организмов к действию эко факторов. Примеры
12. Диапазон действия эко факторов. Эвриэки и стеноэки.
13. Закон лимитирующего фактора Ю. Либиха. Закон толерантности Шелфорда.
14. Популяция: определение, примеры, свойства.
15. Параметры популяции. Численность.
16. Типы роста популяций. Экспоненциальный рост.
17. Типы роста популяций. Рост с ограничением.
18. Типы роста популяций. Логистический рост.
19. Колебания численности популяций. Виды и причины колебаний.
20. Параметры популяции. Плотность. Методы регуляции плотности популяций в естественных условиях. Принцип Олли.
21. Параметры популяции: смертность, кривые выживания.
22. Параметры популяции: стаия, рождаемость.
23. Методы учета численности популяций
24. Биотический потенциал популяции. Виды биопотенциала.
25. Возрастная и половая структура популяции. Возрастно-половые пирамиды.
26. Стратегии выживания популяций.
27. Стабильность популяций и причины ее нарушения.
28. Понятие о биоценозе. Функциональные группы популяций в биоценозе.
29. Типы взаимодействия популяций в биоценозе.
30. Законы Лотки-Вольтерры.
31. Пищевые цепи, их классификация. Длина пищевой цепи.
32. Пищевые сети.
33. Экологические пирамиды биомассы и численности.
34. Экологические пирамиды энергии. Правило Линдемана.
35. Распределение энергии в пределах трофического уровня. Понятие о продуктивности.
36. Структура биоценоза.
37. Понятие о доминировании в биоценозе.
38. Экологическая ниша и место обитания организма. Виды экологических ниш.
39. Правило экологической ниши. Экологическая диверсификация. Принцип Гаузе.
40. Видовое разнообразие в биоценозе и его оценка.
41. Экосистема: определение, примеры, компоненты, особенности. Экосистема и биогеоценоз.
42. Классификация и иерархия экосистем.
43. Экологические сукцессии. Виды и стадии экологических сукцессий.
44. Экологическая сукцессия в водных экосистемах.
45. Экологическая сукцессия после вырубки леса.

46. Гомеостаз экосистем. Понятие о "хорошем биогеоценозе".
47. Понятие о Биосфере. Строение, предпосылки возникновения, характерные черты Биосферы.
48. Живое вещество планеты и его биогеохимические функции.
49. Продуктивность биосферы.
50. Биогеохимические циклы в биосфере их виды. Значение.
51. Цикл углерода в биосфере.
52. Цикл азота в биосфере.
53. Цикл серы в биосфере.
54. Цикл фосфора в биосфере.
55. Охрана природы, инженерная и промышленная экология - отличия.
56. Связь роста численности населения с разрушением окружающей среды.
57. Основные принципы экологизированных технологий.
58. Особо охраняемые природные территории, их виды.
59. Форма и размеры особо охраняемых природных территорий.
60. Основные причины исчезновения видов. Характеристика видов, находящихся под угрозой уничтожения.
61. Концентрация ядов по пищевым цепям.

Дисциплина «Технология начального образования по естествознанию» относится к БЗ.В9.

1. Преподавание естествознания в русской школе 18 века (В.Ф. Зуев). Своеобразие преломления нововведений предметно – практического направления в современности.
2. Организация, содержание и методика работы с младшими школьниками по естествознанию на географической площадке.
3. Разработать конспект урока по теме «Как ты узнаёшь мир» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить методику подачи данного материала в разнообразных пропедевтических программах «Окружающий мир».
4. Направление систематики в школьном естествознании (А.М. Теряев, И.И. Мартынов, И.И. Шиховской и т.д.).
5. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение в преподавании естествознания, оборудование. Возможности использования в процессе работы новых педагогических технологий.
6. Разработать конспект урока по теме «Разнообразие растений и животных» («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков). Сравнить методику подачи материала с курсом «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец).
7. А.Я. Герд – основоположник эволюционно – биологического направления изучения естествознания в школах России.
8. Влияние использования ТСО на эффективность усвоения естественно – научного обществоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами и кинофильмами на уроках курса «Окружающий мир» (привести пример соответствующего фрагмента конкретного урока).
9. Разработать конспект урока по теме «Во времена Древней Руси» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «У нас во дворе» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
10. Литературный подход к методике ознакомления школьников с окружающим миром (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров и т.д.).
11. Урок – ведущая форма изучения природы: и его типология, функции и структура. Основные требования к современному уроку естествознания и обществознания в начальной школе. Сравнение традиционной и «дробной» структуры занятия (проиллюстрируйте на конкретных примерах).

12. Разработать конспект урока по теме «Область жизни» («География», А.Н. Казаков), или «Горные породы и минералы» («Окружающий мир», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).
13. Экскурс в историю становления предметных уроков в российской школе. Предметный метод обучения естествознанию.
14. Роль учебно – опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания (обустройство, методика работы по классам). Возможности использования в процессе работы новых педагогических технологий.
15. Разработать конспект урока по теме «Время и режим дня» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), или «Невидимая сеть и невидимая пирамида» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков). Раскрыть особенности введения нового знания на данном занятии в различных пропедевтических программах.
16. История преподавания обществознания в русской школе (дореволюционный этап).
17. Виды практических методов обучения в курсе «Окружающий мир», их характеристика. Методика проведения практических работ в классе (показать на конкретных примерах).
18. Разработать конспект урока по теме «Где на Земле какой климат?» («Земля. Части света», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить специфику её подачи с другими программами «Окружающий мир». Раскрыть нюансы изучения темы в рамках проблемно - диалогического обучения.
19. Развитие методики преподавания естествознания и обществоведения на современном этапе.
20. Система организационных форм обучения по учебной дисциплине «Окружающий мир». Массовые формы внеклассной работы по естествознанию и обществознанию. Методика их организации и проведения.
21. Разработать конспект урока по теме «Всемирное тяготение» («Земля. Части света», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
22. Основные этапы становления обществоведческого (исторического) образования в России.
23. Специфика ознакомления детей 5 – 6 лет с окружающим миром. обзорный анализ программ «Окружающий мир» для подготовительных групп ДОУ, прогимназий и классов раннего развития.
24. Разработать конспект урока по теме «Золотое кольцо России» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «Вода» («Зелёный дом», А.А. Плешаков).
25. «Отчизноведение» в русской школе 19 века (Н.Х. Вессель, К.Д. Ушинский, Е.А. Звягинцев, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семёнов, С.А. Аржанов).
26. Методика проведения комбинированных уроков по естествоведению и обществознанию в современной начальной школе. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.
27. Разработать конспект урока по теме «Воздух и его охрана» («Зелёный дом», А.А. Плешаков), или «В царстве грибов» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков). Сравните специфику раскрытия в различных программах.
28. Особенности обучения детей младшего школьного возраста естествознанию в системе развивающего обучения (сравнение программ Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец, А.Н. Казакова, Е.Н. Букварёвой, Е.В. Чудиновой).
29. Методика проведения вводных, контрольных и обобщающих уроков по естествознанию и обществоведению. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе работы на такого рода занятиях по курсу «Окружающий мир».
30. Разработать конспект урока по теме «Полезные ископаемые» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Провести аналогию с вариантами её подачи в других пропедевтических программах «Окружающий мир».
31. Становление экскурсионно – краеведческого школьного дела России. Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б.Е. Райкова.
32. Специфика подготовки учителя к урокам естествознания и обществознания в начальной школе. Планирование. Составление тематических и поурочных планов. Место

- «нестандартных» уроков в преподавании курса «Окружающий мир».
33. Разработать конспект урока по теме «Растения и животные леса» («Природоведение», Л.Ф. Мельчаков). Представить варианты раскрытия темы в различных пропедевтических авторских программах «Окружающий мир».
34. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Поялнский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров).
35. Методика экскурсионно – краеведческой работы с младшими школьниками. Специфика построения краеведческих курсов в начальной школе.
36. Разработать конспект урока по теме «Форма Земли» («География», А.Н. Казаков). Сравнить особенности работы на данном занятии в различных дидактических системах.
37. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Характеристика технологии работы с учащимися в рамках предметно – практического, описательно – систематического, эволюционно – биологического и других направлений.
38. Методика ознакомления учащихся начальных классов с законодательством Российской Федерации об охране природы, растительного и животного мира.
39. Разработать конспект урока по теме «Части растения» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Охарактеризовать специфику её раскрытия в различных пропедевтических программах «Окружающий мир» традиционной и развивающих систем обучения.
40. Развитие методики преподавания естествознания и обществознания в советской школе.
41. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках курса «Окружающий мир». Развитие поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения естествоведению и обществознанию (пример конкретного урока).
42. Разработать конспект урока по теме «Кто такие славяне?» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).
43. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодковского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
44. Формирование у младших школьников экологической культуры в курсе «Окружающий мир». Понятие «биосферная этика» (сравните специфику подхода к подаче экологического материала в различных курсах).
45. Разработать конспект урока по теме «Ты и твои друзья» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Оценить возможности использования новых педагогических технологий в процессе её раскрытия в различных пропедевтических программах «Окружающий мир».
46. Последовательность развития природоведческих и обществоведческих идей в советской школе 1917 – 1950-х гг.
47. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (пример из конкретного урока). Специфика данной работы в различных пропедевтических программах «Окружающий мир».
48. Разработать конспект урока по теме «Великая война и Великая Победа» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «Жизнь зверей осенью и зимой»? («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).
49. Многообразие факультативных естественно – научных и обществоведческих курсов в современной начальной школе (сравнительная характеристика).
50. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала в курсе «Окружающий мир» (естествоведение, обществознание). Обществоведческая составляющая учебного предмета «Окружающий мир» и особенности её реализации в современной начальной школе.
51. Разработать конспект урока по теме «Сезонные изменения в природе» (программа по выбору). Раскрыть специфику реализации принципа сезонности в современных вариативных программах «Окружающий мир».
52. Сравнительная характеристика пропедевтических программ экологической

направленности «Окружающий мир».

53. Специфика преподавания естествознания и обществознания в начальной школе.

Внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса «Окружающий мир».

54. Разработать конспект урока по теме: «Экологические системы» («Животные обитатели планеты. Части света»), А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить со спецификой изучения сообществ в других программах «Окружающий мир» традиционной системы обучения.

55. Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.

56. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках курса «Окружающий мир» Определите место данной работы в различных программах учебного предмета «Окружающий мир».

57. Разработать конспект урока по теме «Растения» («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков). Провести параллели с методикой раскрытия темы в других действующих пропедевтических программах «Окружающий мир».

58. Роль К.П. Ягодовского в развитии методики преподавания естествознания.

59. Система обществоведческих занятий в начальной школе. Типология уроков.

Использование новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с обществоведческим (историческим) материалом.

60. Разработать конспект урока по теме «Азбука географии» («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков).

61. Вклад В.П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания: прошлое и современность.

62. Наблюдение - основной метод изучения природы и труда людей. «Календарь природы и труда», содержание и методика работы с ним.

63. Разработать конспект урока по теме «Преобразование энергии живыми системами» («Окружающий мир. Естествознание», Е.Н. Букварёва, Е.В. Чудинова). Сравнить технологию подачи материала с традиционным подходом.

64. Методика преподавания естествознания и обществоведения на современном этапе.

65. Домашняя работа младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»: её особенности, методика организации, контроль, естественно – научная и обществоведческая специфика. Нюансы данной формы работы в различных пропедевтических курсах «Окружающий мир».

66. Разработать конспект урока по теме «Погода и климат. Почему на Земле разные климаты» («География», А.Н. Казаков). Сравнить методику подачи данного материала в различных программах «Окружающий мир».

67. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы в начальной школе.

68. Основные задачи ознакомления детей с естественно – научным и обществоведческим материалом в современной начальной школе. проиллюстрировать поливариативность их решения на основе анализа содержания конкретных курсов «Окружающий мир», предназначенных для обучения младших школьников.

69. Разработать конспект урока по теме «Семья» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов). Выявить особенности её раскрытия в различных программах учебного предмета «Окружающий мир».

70. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зелёный дом», программах «Мир вокруг нас» (А.А. Плешакова) и «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).

71. Методика проверки и оценки естественно – научных и обществоведческих знаний учащихся на уроках по учебному предмету «Окружающий мир». Возможности безотметочного обучения детей в данном курсе.

72. Разработать конспект урока по теме «Рисунок и план» («Природоведение», Л.Ф. Мельчаков). Показать особенности введения данной темы в современных естественно – научных программах начальной школы.
73. Сравнительный анализ программ «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).
74. Организация и методика проведения предметных уроков. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение.
75. Разработать конспект урока по теме «Три «кита» экономики» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «В тундре» («Природоведение», Л.Ф. Мельчаков).
76. Методологический статус методики преподавания естествознания и обществознания.
77. Особенности использования словесных методов на уроках «Окружающий мир». Возможности применения полилога и учебной дискуссии. Методика работы с художественными произведениями и научно - популярной литературой в данном курсе.
78. Разработать конспект урока по теме «Органы пищеварения. Гигиена питания» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Сравните методику ознакомления младших школьников с темой «Человек» в однопредметных и интегрированных курсах «Окружающий мир».
79. Реформа начального образования в 50 (60) –т 80-е годы XX века. её влияние на преподавание в начальной школе природоведения и обществознания.
80. Методика формирования и развития естественно – научных и обществоведческих представлений и понятий в начальных классах. составление урока по принципу «понятийной грозди».
81. Разработать конспект урока по теме «Горизонт. Линия горизонта» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Показать своеобразие топографической работы в современных вариативных программах «Окружающий мир».
82. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (Л.В. Тарасов, Г.В. Чибизова, модель «Экология и диалектика»), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов) и «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).
83. Методы и методические приёмы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (естествознание, обществознание). элементы проблемного и программированного обучения при ознакомлении детей с природой.
84. Разработать конспект урока по теме «Тела и вещества» ?» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов). Уточнить специфику раскрытия данной темы в различных программах «Окружающий мир».
85. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучение природы. Преломление их взглядов в современной методике преподавания естествознания.
86. Отдел обществознания в помещении для начальной школы. Наглядные средства обучения младших школьников естествознанию и обществознанию, их классификация. Характеристика и комплексное использование средств наглядности на уроках курса «Окружающий мир».
87. Разработать конспект урока по теме «Что такое экономика?». Раскрыть специфику её преподавания в различных классах программы «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков), или конспект урока «Крылья птиц» («Естествознание», Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец).
88. Содержание обществоведческой составляющей Государственного стандарта по учебному предмету «Окружающий мир». Концепции и модели построения исторического материала в начальной школе. Сравнительная характеристика современных подходов к преподаванию обществознания в соответствующих пропедевтических и интегрированных программах «Окружающий мир».
89. Содержание и организация различных видов внеклассной естественно – научной и обществоведческой работы в начальной школе. Кружковая работа по курсу «Окружающий мир». Методика её организации и проведения в младших классах.
90. Разработать конспект урока по теме «Поговорим о деревьях» («Окружающий мир», Н.Ф.

Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов; «Окружающий мир», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин), или «Начало истории человечества» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков).

Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к Б2.В1.

1. Экология как наука, ее связь с другими науками.
2. Структурные уровни организации материи, их особенности.
3. "Законы" Б.Коммонера.
4. Объекты изучения и разделы экологии.
5. Аутэкология. Эко факторы: определение, классификация.
6. Биотические эко факторы. Определение, классификация, примеры.
7. Абиотические эко факторы, классификация, примеры.
8. Адаптации организмов к действию эко факторов. Классификация
9. Анатомо-морфологические адаптации организмов к действию эко факторов. Примеры. Классификация
10. Физиологические адаптации организмов к действию экофакторов. Примеры
11. Поведенческие адаптации организмов к действию эко факторов. Примеры
12. Диапазон действия эко факторов. Эвриэки и стеноэки.
13. Закон лимитирующего фактора Ю.Либиха. Закон толерантности Шелфорда.
14. Популяция: определение, примеры, свойства.
15. Параметры популяции. Численность.
16. Типы роста популяций. Экспоненциальный рост.
17. Типы роста популяций. Рост с ограничением.
18. Типы роста популяций. Логистический рост.
19. Колебания численности популяций. Виды и причины колебаний.
20. Параметры популяции. Плотность. Методы регуляции плотности популяций в естественных условиях. Принцип Олли.
21. Параметры популяции: смертность, кривые выживания.
22. Параметры популяции: стация, рождаемость.
23. Методы учета численности популяций
24. Биотический потенциал популяции. Виды биопотенциала.
25. Возрастная и половая структура популяции. Возрастно-половые пирамиды.
26. Стратегии выживания популяций.
27. Стабильность популяций и причины ее нарушения.
28. Понятие о биоценозе. Функциональные группы популяций в биоценозе.
29. Типы взаимодействия популяций в биоценозе.
30. Законы Лотки-Вольтерры.
31. Пищевые цепи, их классификация. Длина пищевой цепи.
32. Пищевые сети.
33. Экологические пирамиды биомассы и численности.
34. Экологические пирамиды энергии. Правило Линдемана.
35. Распределение энергии в пределах трофического уровня. Понятие о продуктивности.
36. Структура биоценоза.
37. Понятие о доминировании в биоценозе.
38. Экологическая ниша и место обитания организма. Виды экологических ниш.
39. Правило экологической ниши. Экологическая диверсификация. Принцип Гаузе.
40. Видовое разнообразие в биоценозе и его оценка.
41. Экосистема: определение, примеры, компоненты, особенности. Экосистема и биогеоценоз.
42. Классификация и иерархия экосистем.
43. Экологические сукцессии. Виды и стадии экологических сукцессий.

44. Экологическая сукцессия в водных экосистемах.
45. Экологическая сукцессия после вырубки леса.
46. Гомеостаз экосистем. Понятие о "хорошем биогеоценозе".
47. Понятие о Биосфере. Строение, предпосылки возникновения, характерные черты Биосферы.
48. Живое вещество планеты и его биогеохимические функции.
49. Продуктивность биосферы.
50. Биогеохимические циклы в биосфере их виды. Значение.
51. Цикл углерода в биосфере.
52. Цикл азота в биосфере.
53. Цикл серы в биосфере.
54. Цикл фосфора в биосфере.
55. Охрана природы, инженерная и промышленная экология - отличия.
56. Связь роста численности населения с разрушением окружающей среды.
57. Основные принципы экологизированных технологий.
58. Особо охраняемые природные территории, их виды.
59. Форма и размеры особо охраняемых природных территорий.
60. Основные причины исчезновения видов. Характеристика видов, находящихся под угрозой уничтожения.
61. Концентрация ядов по пищевым цепям.

«Технология начального обучения математике»

1. Реализация межпредметных связей и связей с жизнью при решении задач с пропорциональными величинами,
2. Использование моделирования при обучении решению задач на движение в начальной школе.
3. Методика изучения табличных случаев деления в программе «Школа России».
4. Формирование пространственного мышления младшие школьников в процессе изучения геометрического материала.
5. Методика ознакомления с алгоритмом умножения многозначных чисел. Развитие алгоритмического мышления младших школьников.
6. Реализация развивающих задач обучения в различных программах по математике в начальной школе.
7. Использование проблемного метода обучения при формировании понятия площади фигуры и ее измерения.
8. Использование практического метода обучения при изучении дробей в начальном курсе математики в системе Л.В.Занкова.
9. Методика формирования понятия «натуральное число» и «число ноль» в начальной школе.
10. Методика организации овладения приемами сложения и вычитания чисел в пределах десяти. Дифференциация и индивидуализация обучения в овладении приемами сложения и вычитания чисел в пределах десяти.
11. Методика составления таблиц умножения однозначных чисел. Примы заучивания таблиц с учетом особенностей развития памяти младшего школьника.
12. Особенности математики как учебной дисциплины в начальной школе. Содержание и построение начального курса математики.
13. Методика изучения элементов алгебры в начальной школе. Изучение числовых и буквенных выражений.
14. Методика изучения элементов алгебры в начальной школе. Изучение равенств и неравенств.
15. Методика изучения элементов алгебры в начальной школе. Изучение уравнений в системе Л.В.Занкова.
16. Методика формирования понятий «больше», «меньше», «равно» в начальном курсе

математики в программе «Школа России».

17. Изучение положительных и отрицательных чисел в программе Л.В.Занкова.
18. Методика обучения решению текстовых задач на нахождении четвертого пропорционального.
19. Методика обучения решению текстовых задач на пропорциональное деление,
20. Методика обучения решению текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
21. Методика изучения темы «Множество» в программе «Школа 2000».
22. Методика изучения внетабличного деления. Применение различных видов контроля и самоконтроля.
23. Изучение величин в начальном курсе математики. Время и его измерение.
24. Изучение величин в начальном курсе математики. Длина и ее измерение.
25. Изучение величин в начальном курсе математики. Масса и ее измерение.

Дисциплина «Математика» относится к циклу «Б2 Математический и естественнонаучный цикл».

1. Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях.
2. Множество и элементы множества. Пустое множество и универсальное множество. Конечные и бесконечные множества. Способы задания множеств.
3. Подмножество. Отношения между множествами: пересечения, непересечения, включения, равенства.
4. Операции над множествами: объединение, пересечение, вычитание множеств, дополнение одного множества до другого, декартово умножение множеств. Свойства операций над множествами.
5. Числовые множества.
6. Число элементов в объединении двух конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств.
7. Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики: правило суммы и правило произведения. Упорядоченные множества. Кorteжи. Размещения с повторениями и без повторений. Сочетания без повторений. Перестановки без повторений.
8. Логика как наука. История возникновения и развития логики.
9. Высказывания. Значения истинности высказываний. Примеры истинных и ложных высказываний. Простые и сложные высказывания. Логические связки. Простейшие логические операции: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция. Правила построения отрицаний конъюнкции и дизъюнкции.
10. Высказывательные формы. Множества истинности высказывательных форм. Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм.
11. Квантор всеобщности и квантор существования. Доказательство и опровержение утверждений, содержащих кванторы. Правила построения отрицаний утверждений, содержащих кванторы.
12. Отношения следования и равносильности между предложениями.
13. Умозаключение и его структура. Виды умозаключений: дедукция, полная и неполная индукция, аналогия. Схемы дедуктивных умозаключений: правило заключения, правило отрицания, правило силлогизма.
14. Понятие отношения. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности и отношение порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия.
15. Понятия алгебраической операции и частичной алгебраической операции. Свойства алгебраических операций: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность. Нейтральный элемент, поглощающий элемент, симметричный элемент. Понятие обратной алгебраической операции.

Дисциплина «Основы начального курса математики» относится к циклу «БЗ Профессиональный цикл».

1. Аксиоматический метод построения математической теории. Требования к системе аксиом: непротиворечивости, независимости, полноты.
2. Аксиоматика Пеано. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Свойства множества натуральных чисел. Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.
3. Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.
4. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел.
5. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величины.
6. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.
7. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел, записанных в десятичной системе счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.
8. Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, их основные свойства. Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.
9. Правила, лежащие в основе расширения одного множества до другого. Обоснование необходимости расширения числового запаса.
10. Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Десятичные дроби. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.
11. Понятия положительного иррационального числа и положительного действительного числа. Операции на множестве положительных действительных чисел. Понятие отрицательного числа.
12. Отрицательные числа.

Языковое образование и речевое развитие детей

Примерные вопросы к экзамену

1. Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык».
2. Принципы и методы изучения русского языка в школе.
3. Методика изучения фонетики в начальной школе.
4. Методика изучения лексики в начальной школе.
5. Особенности изучения морфемики и основ словообразования.
6. Общие подходы к изучению частей речи в начальной школе. Имя прилагательное.
7. Имя существительное в начальной школе.
8. Изучение глагола в начальной школе.
9. Наречие и имя числительное в начальной школе.
10. Изучение местоимений и служебных слов в начальной школе.
11. Методика работы над словосочетанием в начальной школе.

12. Изучение предложения в начальной школе.
13. Новые синтаксические темы в курсе начальной школы: «Сложное предложение», «Предложения с прямой речью».
14. Процесс овладения языковыми понятиями. Виды понятий, этапы их формирования. Условия эффективности освоения понятий младшими школьниками.
15. Типы уроков русского языка. Структура урока. Современные требования к уроку русского языка.
16. Учебник русского языка, его функции. Характеристика учебников в разных образовательных системах.
17. Свойства и принципы русской орфографии как основа методики обучения правописанию. Понятие «орфограмма», формирование умения обнаруживать орфограммы.
18. Виды орфографических правил, особенности работы над ними.
19. Способы формирования орфографического навыка. Система орфографических упражнений.
20. Виды грамматических упражнений. Анализ языковых единиц в начальной школе.
21. Психолого-лингвистические основы развития речи.
22. Уровни развития речи.
23. Культура речи учащихся, критерии культуры речи.
24. Уровень текста в развитии речи. методика изложений.
25. Детские сочинения: типология, этапы работы.
26. Речевые ошибки учащихся, их диагностика, исправление и предупреждение.

ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ

1. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Синонимия и омонимия морфем.
2. Типы основ, связанная основа. Изменение состава слова в процессе исторического развития русского языка (опрошение, переразложение, усложнение).
3. Предмет словообразования. Морфологические способы словообразования в современном русском языке.
4. Неморфологические способы словообразования. Морфемные и словообразовательные словари.
5. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в современном русском языке. Классификация частей речи в вузовской и школьной грамматике.
6. Имя существительное. Семантические и морфологические признаки существительного, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды существительных.
7. Категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода существительных. Категория числа существительных.
8. Категория падежа существительных. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.
9. Склонение существительных. Типы склонения, варианты падежных окончаний. Существительные особого склонения как результат исторического развития системы склонения существительных.
10. Имя прилагательное. Семантические, морфологические признаки и синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Переход относительных прилагательных в качественные.
11. Краткие и полные формы качественных прилагательных. Грамматические особенности краткой формы, ее синтаксическая роль. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение прилагательных.
12. Имя числительное. Разряды числительных по значению. Морфологические и синтаксические особенности числительных. Склонение числительных. Переход числительных в другие части речи.

13. Местоимение. Лексико-грамматическая характеристика, разряды по значению. Склонение местоимений. Переход местоимений в другие части речи.
14. Глагол. Семантические, морфологические признаки и синтаксическая функция глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Синтаксическая функция инфинитива
15. Две основы глагола. Классы глагола.
16. Категория вида глагола. Способы образования видов. Глаголы несоотнесительные по виду.
17. Категория переходности/непереходности. Вопрос о залогах русского глагола.
18. Наклонение глагола. Образование форм повелительного и сослагательного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
19. Категория времени. Современная система форм времени глагола. Абсолютное и относительное значение временных форм. Употребление форм одного времени в значении другого. Категория лица. Образование и значение форм лица.
20. Спряжение, разноспрягаемые глаголы, их пережиточный характер. Безличные глаголы.
21. Причастие, его признаки. Образование причастий. Адъективация.
22. Деепричастие, его признаки. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.
23. Наречие. Морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды по значению, Продуктивные способы образования наречий. Категория состояния.
24. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в русской грамматике.
25. Предлог. Разряды предлогов по образованию. Употребление предлогов. Переход в предлоги самостоятельных частей речи.
26. Союз. Сочинительные союзы и их разряды. Подчинительные союзы и их разряды.
27. Частицы. Их функции, разряды по значению.
28. Междометия. Звукоподражательные слова и модальные слова в русском языке.
29. Словосочетание, его признаки. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение, классификация словосочетаний. Словосочетания и другие сочетания слов. Виды синтаксической связи слов в словосочетании.
30. Грамматические значения словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
31. Предложение как основная синтаксическая единица, признаки предложения. Виды предложений по функции (повествовательное, вопросительное; побудительное). Типы предложений по структуре.
32. Понятие о членах предложения. Подлежащее и способы его выражения.
33. Сказуемое. Типы сказуемого.
34. Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение как форма определения. Дополнение, разграничение дополнения и несогласованного определения. Обстоятельство.
35. Односоставные предложения. Различие предикативных центров односоставных и двусоставных предложений. Типы односоставных предложений. Вопрос об инфинитивных предложениях.
36. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения.