

## *Развитие общих компетенций*

### *в самостоятельной работе студентов заочной формы обучения*

*М.В. Бахичева*

*Научный руководитель – д.п.н., профессор А.П. Чернявская*

Заочное образование является специальной формой подготовки квалифицированных специалистов в средних профессиональных и высших образовательных учреждениях без отрыва от его производственной деятельности.

Специфической особенностью заочного обучения является преобладающий характер самостоятельной работы. Учебные планы и программы заочного обучения являются производными от учебных планов и программ дневной формы обучения, но для заочной формы обучения соотношение аудиторной и внеаудиторной работы 1:6. Между сессиями предполагается самостоятельная работа студентов, и если она не продумана заранее и не организована должным образом, то фактически и не осуществляется студентом.

Таким образом, имеется противоречие между преимущественно самостоятельным характером учебной деятельности студентов-заочников и недостаточной организацией их самостоятельной работы [3].

В связи с внедрением Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения актуальной стала проблема внедрения компетентностного подхода к построению воспитательно-образовательного процесса.

При этом Государственный образовательный стандарт предполагает овладение общими и профессиональными компетенциями студентами всех форм обучения в полном объеме вне зависимости от формы обучения [2, с. 161].

К примеру, воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

– ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

– ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

– ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

– ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

– ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм [5].

Самостоятельную работу принято делить на учебную, научную и социальную.

Учебная и научная работа имеет в основном образовательное назначение и формирует интеллектуальные качества будущего педагога [4, с. 6].

К формам учебной самостоятельной работы относятся составление библиографического списка, глоссария по разделу дисциплины, подготовка и проведение дискуссии, деловой игры и др.

Формами научной самостоятельной работы являются выполнение реферата, курсовой работы, написание доклада, разработка методических рекомендаций и т.п.

Конкретная социальная работа студента может иметь разный масштаб (внутри группы, образовательного учреждения и т.д.), но она всегда прививает ему некоторые общественные качества, необходимые во взаимоотношениях с сокурсниками, будущими коллегами. Это такие качества как, терпимость, настойчивость, умение убеждать, требовательность, сочувствие и т.п. [4, с. 7].

Разработка и организация внеклассных мероприятий, написание сценария мероприятий, интервьюирование и проведение аудиозаписи респондентов, подготовка и проведение тренинга и др. вполне могут применяться как формы социального вида самостоятельной работы студентов.

Все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по овладению общими и профессиональными компетенциями [4, с. 8].

А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения.

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [6].

Следовательно, можно предположить, что в определённых видах и формах самостоятельной работы студентов можно формировать и развивать определённые компетенции и, соответственно, компетентность.

Возможность развития общих компетенций в самостоятельной работе студентов заочного отделения специальности Дошкольное образование представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Развитие общих компетенций в самостоятельной работе студентов педагогического колледжа заочного отделения специальности 050144 Дошкольное образование**

<b>№№ п/п</b>	<b>Вид и формы самостоятельной работы, выполняемых студентом</b>	<b>Развиваемые общие компетенции</b>
<i>Учебная самостоятельная работа</i>		
1.	Аннотация. Подготовка.	ОК 1, 4, 8
2.	Беседа. Разработка.	ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11
3.	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.	ОК 2, 4, 5, 8
4.	Видеоматериал. Анализ.	ОК 1-5, 8, 11
5.	Глоссарий. Составление.	ОК 2, 4, 5, 8
6.	График. Составление.	ОК 2, 4, 5
7.	Деловая игра. Подготовка и проведение.	ОК 1-11
8.	Дидактические материалы. Подготовка.	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11
9.	Дискуссия. Подготовка и проведение.	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11
10.	Домашняя контрольная работа. Выполнение.	ОК 2, 4, 5, 8, 11
11.	Занятие. Анализ по предложенному плану.	ОК 1, 2, 4
12.	Занятие. Организация и проведение.	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11
13.	Индивидуальная программа обучения и воспитания. Разработка.	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
14.	Индивидуальное занятие с воспитанником. Организация и проведение.	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11
15.	Интервьюирование и проведение аудиозаписи респондентов.	ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9
16.	Каталог. Составление.	ОК 2, 4, 5, 8
17.	Конспект. Подготовка.	ОК 2, 4, 7, 9, 10, 11
18.	Консультация. Разработка.	ОК 1, 2, 4, 6, 7, 11
19.	Конференция. Участие.	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9
20.	Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОК 1-5, 7, 9, 10, 11

21.	Методические материалы. Анализ.	ОК 1, 2, 4, 7, 8, 9
22.	Наглядное пособие. Подготовка.	ОК 1, 5, 7, 10
23.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	ОК 1, 4, 8, 11
24.	Обзор. Написание.	ОК 2, 4, 8, 11
25.	Обзор. Подготовка.	ОК 2, 4, 5, 8, 11
26.	План-конспект занятия. Разработка.	ОК 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11
27.	Портфолио. Создание.	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9
28.	Презентация. Подготовка.	ОК 4, 5, 7, 9
29.	Программа учебных курсов. Разработка.	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11
30.	Психолого-педагогическая характеристика. Составление.	ОК 1, 2, 4, 11
31.	Расчётная работа. Выполнение.	ОК 2, 4, 5
32.	Расчётно-графическая работа. Выполнение.	ОК 2, 4, 5
33.	Рецензирование статьи.	ОК 1, 2, 4, 8, 11
34.	Собеседование.	ОК 1, 3, 4, 7, 8, 11
35.	Схема. Составление.	ОК 2, 4, 5
36.	Сценарий учебного фильма. Разработка.	ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11
37.	Съёмка фильма по сценарию.	ОК 3, 5, 6, 9
38.	Таблица. Составление.	ОК 2, 4, 5
39.	Тест. Разработка.	ОК 2, 4, 5, 8, 11
<b>Научная самостоятельная работа</b>		
1.	Доклад. Написание.	ОК 1, 4, 7, 8, 11
2.	Конкурс. Участие.	ОК 1, 3, 4, 7, 8, 9, 11
3.	Курсовая работа. Подготовка и защита.	ОК 1-5, 7, 8, 9, 11
4.	Методические рекомендации. Разработка.	ОК 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11
5.	Проект. Подготовка.	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11
6.	Реферат. Подготовка.	ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11
<b>Социальная самостоятельная работа</b>		
1.	Внеклассное мероприятие. Организация и проведение.	ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9
2.	Сценарий мероприятия. Разработка.	ОК 1, 4, 7, 9
3.	Творческая работа. Подготовка.	ОК 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9
4.	Тренинг с родителями, детьми, сотрудниками. Организация и проведение.	ОК 1-7, 10, 11
5.	Эссе. Написание.	ОК 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11

Таким образом, по качеству самостоятельно выполненной студентом работы можно судить об уровне сформированности и развития соответствующей компетенции.

В настоящее время перед образованием встала проблема разработки инструментария измерения компетентности для осуществления мониторинга процесса подготовки выпускников колледжей и вузов и реализации компетентностной модели специалиста.

Интегрированный характер компетентности выпускника требует разработки целостной системы средств измерения, с помощью которой педагог должен будет оценить компетентность студентов, что и актуализирует вопрос о критериях измерения уровня сформированности компетенций [1].

1. Богословский В., Караваева Б., Шехонин А. Принципы проектирования оценочных средств для реализации образовательных программ ВПО: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2007. №10
2. Герасименко К.М. Организация самостоятельной работы студентов-заочников педагогических специальностей / К.М. Герасименко // Ярославский педагогический вестник – 2010 - № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки)
3. Муравьёва Н.В. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения в информационно-обучающей среде <http://sibac.info>
4. Самостоятельная работа студентов: метод. указания / сост.: А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – с. 35
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование от 05.11.2009 <http://chgpk.narod.ru>
6. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В. Хуторской // интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>