

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецовой Ирины Викторовны
«Развитие методической компетентности будущего учителя математики
в процессе обучения математическим структурам в сетевых
сообществах», представленной на соискание учёной степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (математика) (педагогические науки)

Роль математических структур в современной науке и образовании сложно переоценить, поскольку в наши дни они являются «фундаментом» всего «здания» математики, играют важную роль и в смежных областях. От того, насколько хорошо будущий учитель овладевает данными структурами, во многом зависит успешность его дальнейшей педагогической деятельности, а в конечном итоге – то, насколько грамотным и подготовленным выйдет из школы во взрослую жизнь ученик. Стало быть, существенный вопрос – это вопрос всестороннего инновационного развития системы математического образования на педагогических направлениях вузов, адекватного имеющимся жизненным реалиям. В диссертационном исследовании И.В.Кузнецовой удалось соединить, синхронизировать, удачно сбалансировать разделы, носящие устоявшийся веками фундаментально-математический характер, с достижениями современной методики обучения математике и с широким спектром продвижений в области информатизации образования в XXI веке.

Остановимся более подробно на результатах работы автора.

В представленном исследовании разработана педагогическая концепция, представляющая собой теоретико-методологические и дидактические основы решения проблемы формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в процессе освоения математических структур на основе осуществления математической деятельности в сетевом сообществе. Показано, что математические структуры являются структурообразующим фактором развертывания математического содержания, позволяющим отобрать базовые теоретические знания из различных математических дисциплин и реализовать послойное фундирование школьного знания и опыта методической деятельности в качестве эффективного механизма овладения будущим учителем не только предметного, но и надпредметного содержания. Выявлены теоретико-методологические основания, реализация которых обеспечивает успешность формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики. Установлено, что дидактическая модель развития методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевом сообществе отражает целостность ее структуры и характеризуется целевым, содержательным, процессуально-деятельностным, организационно-управленческим и результативно-оценочным компонентами и реализуется в образовательной среде сетевого сообщества в ходе изучения математических структур как структурообразующего фактора освоения профессионально-математических знаний и деятельности. Создана технология учебной деятельности в сетевых сообществах, основанная на реализации учебных сетевых проектов при обучении математическим структурам будущего учителя математики. Обнаружены закономерности формирования и развития методической компетентности в обучении математике будущего педагога. Осуществлено расширение базы учебных целей

и целеполагания студентов в освоении математических структур в сетевом сообществе. Обосновано, что специфика учебной деятельности студентов в процессе освоения математических структур в сетевом сообществе на основе интеграции сервисов сети Интернет с синтезом профессионально-математических и профессионально-педагогических структур позволяет рассматривать сетевое сообщество как сообщество динамического межсубъектного взаимодействия преподавателя и студента, студента и студента, направленное на личностное и профессиональное развитие будущих педагогов в процессе математической деятельности.

Полученные автором значимые результаты свидетельствуют о глубине и масштабности диссертационного исследования, которое безусловно обладает существенным потенциалом, перспективой для широкого применения в современном математическом образовании.

Имеющиеся в автореферате И.В. Кузнецовой научные положения, выводы, рекомендации аргументированы, обоснованы, научно состоятельны. Содержание автореферата свидетельствует, что автором выполнено полноценное, завершённое самостоятельное научное исследование, выводы отражают сущность проведенного исследования и соответствуют поставленным задачам.

Диссертационное исследование И.В. Кузнецовой «Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах» логично, четко структурировано и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки), а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Научный руководитель лаборатории
алгебраической геометрии и ее приложений
Национального исследовательского университета
„Высшая школа экономики“,
доктор физико-математических наук, профессор

Ф.А.Богомолов

26.10.2015

Богомолов Федор Алексеевич
117312, г. Москва, ул. Вавилова, д. 7, к. 308
Телефон (495) 772-95-90 *44144, *44147
Адрес электронной почты bogomolo@cims.nyu.edu
Место работы: ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет
„Высшая школа экономики“»
Должность: научный руководитель лаборатории алгебраической геометрии и ее приложений

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

26.10.2015

2

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛА
ЗАМ, НАЧ, ОТДЕЛА ПО
РАБОТЕ С ННР
ТИХОНОВА Е.Р.

