Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.01 История

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств, мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству,
стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- **овладение навыками** исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- **развитие умений** работы с разноплановыми источниками; способность к
эффективному поиску информации и критике источников, формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен знать предмет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

- знать специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- обладать умениями проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- владеть способами обосновывать свою точку зрения, вести диалог в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1 курс**	
Контактная работа с преподавателем (всего)		**Установочная**	**Зимняя**
В том числе:	**18**	**18**	
Лекции	**6**	**6**	
Практические занятия (ПЗ)	**12**	**12**	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	**117**	**90**	**27**
В том числе:			
Реферат	**15**	**15**	
Доклад Тест эссе	**34** **34** **34**	**7** **34** **34**	**27**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**9**		**Экзамен 9**
Общая трудоемкость часов	**144**	**108**	**36**
зачетных единиц	**9**	**3**	**1**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVIIвв.).**	1.1 Предмет, задачи и методология изучения истории.
		1.2 История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.
		1.3 Формирование Древнерусского государства (сер.IX – 40-е гг. X вв.).
		1.4 Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.
		1.5 Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).
		1.6 Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.
		1.7 Российское государство при Иване IV Грозном.
2	**России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).**	2.1 Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.
		2.2 Преобразовательная политика Петра Великого.
		2.3 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

		2.4 Российская империя в XIX столетии.
		2.5 Россия в первой четверти XIX столетия.
		2.6 “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.
		2.7 Россия на рубеже XIX – XX вв.
		2.8 Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.
		2.9 Россия в 1917 г.
3	**Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.**	3.1 Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.
		3.2 Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.
		3.3 Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.
		3.4 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.
		3.5 СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.
		3.6 “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).
		3.7 “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).
4	**Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).**	4.1 Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.
		4.2 Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.02 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику

- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	1 курс		2 курс
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**	**Зимняя сессия**

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	36	12	12	12
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	243	60	96	87
В том числе:				
Работа с аудио- и видео- записями	20	10	10	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	50	12	20	18
Аннотирование, реферирование текстов.	20		10	10
Изучение грамматических тем.	24	6	8	10
Выполнение грамматических упражнений.	60	14	24	22
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	6	8	10
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	4	4	5
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	32	8	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	288	72	108	108
зачетных единиц	8	2	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	1.1 Я и моя семья.
		1.2 Дом. Квартира.
		1.3 Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		1.4 Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	2.1 Россия. Москва.
		2.2 Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		2.3 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		2.4 Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		2.5 Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		2.6 Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-	3.1 Система образования в России и в стране изучаемого языка

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	3.2 Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		3.3 Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.03 Философия

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.03).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 **«Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»**, ОК-4 **«Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»,** ОК-6 **«Способностью к самоорганизации и самообразованию».**

Соответственно студент должен:

Знать:

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; правила доброжелательного стиля общения для решения задач межличностного, межкультурного, профессионального взаимодействия; средства осуществления самоорганизации и самообразования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности; организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

Владеть способами:

работы с научными источниками и профессиональной литературой; практической риторики, необходимыми для успешной профессиональной деятельности; работы с

персональным компьютером; самоанализа, самооценки и самокоррекции; организации работы в команде; средствами.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Банковское дело», «Страховое дело», «Менеджмент», «Предпринимательская деятельность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**3 курс**	
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**	
В том числе:			
Лекции	**6**	**6**	
Практические занятия (ПЗ)	**12**	**12**	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**117**	**90**	**27**
В том числе:			
Эссе	**10**	**10**	
Анализ текста (полный вариант)	**8**	**8**	
Реферат	**18**	**18**	
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	**30**	**3**	**27**
Письменные ответы на вопросы по теме	**8**	**8**	
Поиск и подбор материала в интернете	**14**	**14**	
Ведение словаря философских терминов	**8**	**8**	
Составление текста с предложенными терминами	**8**	**8**	
Ведение рабочей тетради	**8**	**8**	
Учебная рецензия	**5**	**5**	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**9**		**Экзамен**
Общая трудоемкость часов	**144**	**108**	**36**
зачетных единиц	**4**	**3**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Философия, её предмет и место в	Философия, её предмет, специфика философского знания.

	культуре	Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы экономики и управления.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой

дисциплины как «Физическая культура и спорт».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**3 курс**
		Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Презентации	11	11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1.1 Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2.1 Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	3.1 Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские,

		физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	4.1 Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	5.1 ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	6.1 ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	7.1 Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.05 Теория вероятностей и математическая статистика

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» - формирование научного представления о случайных событиях и величинах; ознакомление с методами исследования случайных событий и величин; ознакомление с основами математической статистики; развитие творческой активности в изучении современных методов теории вероятностей и математической статистики.

Основными задачами курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- общих основ стохастической науки;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития;

знание:

- основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики;
- основных свойств и формул комбинаторики: правила комбинаторики, выборки и их типы, перестановки, размещения и сочетания (с повторением и без повторения);
- основных свойств, формул и теорем теории вероятностей: понятие случайного события, различные определения вероятности сл. события; вероятность суммы и произведения сл. событий, формула полной вероятности и формула Байеса; независимость испытаний и схема Бернулли; случайные величины и виды сл. величин; закон распределения, функция распределения и числовые характеристики распределения сл. величин;
- основных принципов и методов статистической обработки информации;
- свойств и формул математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляции, критерии проверки статистических гипотез;

развитие умений:

- применять определения понятий и формулы к решению задач, обработке данных и принятию решений;
- находить вероятность сл. события, пользуясь определениями вероятности или основными формулами;
- составлять закон распределения сл. величины и находить ее основные характеристики;
- находить выборочные характеристики вариационного и статистического ряда;
- находить выборочные коэффициенты корреляции;
- строить и интерпретировать линейные регрессионные модели;
- применять критерии проверки статистических гипотез; интерпретировать результаты статистического исследования;

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью

построения ее математической модели,

- навыками логического мышления и применения логических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере профессионального образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием компьютерных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в состав базовой части ОП.

Студент должен иметь базовый уровень освоения компетенции ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию».

Студент должен

знать:

- характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования;

- осознает необходимость непрерывного самообразования;

уметь:

- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

владеть:

- владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений.

Кроме того студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования,

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Математические методы в экономике и управлении, Статистика финансов, Страховое дело, Эконометрика, Финансовая математика, Математические методы в финансовом анализе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ***5*** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 2**	
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**12**	**6**
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**153**	**60**	**93**
В том числе:			
Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	71	31	40
Работа с конспектами лекций	15	15	
Подбор статистической информации в сети Интернет	16		16
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	4	4	
Домашняя контрольная работа	47	10	37
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**экзамен 9**		**экзамен 9**
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**180 5**	**72 2**	**108 3**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Вероятность случайного события	Тема 1. Элементы комбинаторики. Тема 2. Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Тема 3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса. Тема 4. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения. Тема 5. Цепи Маркова. Тема 6: Вероятность в играх и лотереях
2	Случайные величины	Тема 7. Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел Тема 8. Непрерывные случайные величины.

		Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения Тема 9. Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин..
3	Основы математической статистики	Тема 10. Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа. Тема 11. Проверка статистических гипотез. Критерии согласия. Тема 12. Математическая статистика в педагогике

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.06 Математика

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)
Заочное отделение

1. Цель и задачи дисциплины «Математика»:

- формирование и развитие математической культуры будущего бакалавра по направлению экономика и управление и его подготовка к использованию современных математических моделей, методов познания и переработки информации в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание сущности информации о математических моделях и методах, наиболее часто используемых в познании и описании экономических явлений действительности, распространённых формы её представления; знание основных математических понятий, используемых в описании экономических явлений;
- овладение навыками использования основных методов и средств поиска, систематизации, хранения, обработки и передачи информации о математических моделях и методах познания;
- развитие умений применять базовые математические модели из основных разделов математики (аналитическая геометрия, линейная алгебра и математический анализ) к решению стандартных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в ходе освоения основной общеобразовательной программы:

Метапредметные:

1) умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса

математики должны отражать:

1) сформированность представлений: о способах описания на математическом языке явлений реального мира; о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения стандартных задач; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах начал математического анализа, о свойствах и графиках основных элементарных функций;

6) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень): сформированность:

1) представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять;

3) умений доказывать теоремы и решать задачи моделирования реальных ситуаций с использованием математических моделей, интерпретировать полученный результат;

4) представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

Дисциплина «Математика» является предшествующей для таких дисциплин, как, «Финансовая математика», «Эконометрика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Математические методы в экономике и управлении».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс1**		**Курс2**	
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**	**Зимняя сессия**	**Летняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**18**		**18**	
Лекции	12	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	24	12		12	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**279**	**54**	**108**	**54**	**63**
Подготовка к экзамену	54			54	
Работа с конспектами лекций, учебной	110	30	80		

литературой					
Домашняя контрольная работа	115	24	28		63
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**Зачет/Экзамен**		**Зачет**		**Экзамен 9**
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**324 9**	**72 2**	**108 3**	**72 2**	**72 2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Базовые элементы математики, логическое введение в математику.	1.1 Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель. 1.2 Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы
2.	Аналитическая геометрия и линейная алгебра.	2.1 Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости. 2.2 Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость. 2.3 Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи 2.4 Матрицы, свойства, обратная матрица; определители 2.5 Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид 2.6 Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи
3.	Основы дифференциального и интегрального исчисления	3.1 Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения. 3.2 Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции. 3.3 Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталя. Экономический смысл производной, золотое правило экономики. 3.4 Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования. 3.5 Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.
4.	Ряды. Дифференциальные уравнения.	4.1 Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц. 4.2 Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.
5.	Элементы комплексного и функционального анализа.	5.1 Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного. 5.2 Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные

		метрические пространства в экономике.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.07 Физика

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Курс физики является одной из дисциплин базового блока Б.1 учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Цель дисциплины «Физика» – формирование знаний о физике как экспериментальной науке о природе. Здесь же происходит формирование и развитие общеучебных умений и навыков, способов деятельности и компетентности студентов в познавательной, творческой и информационно-коммуникативной областях.

Основные задачи курса.

Понимание:

- содержание и формулировки основных физических *постулатов, принципов и законов*, их обоснования и следствия, область применимости;
- отличительные признаки и сущность физических *явлений и процессов;*
- определения, физический смысл, способы измерения и единицы основных *физических величин,* математические зависимости между ними, представленные в аналитическом, графическом или табличном виде;
- сущность *фундаментальных экспериментов*, сыгравших решающую роль в формировании физической картины мира и научного мировоззрения.

Развитие умений:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять экспериментальные задания, объяснять полученные результаты, выявлять эмпирические зависимости и сопоставлять их с теоретическими;
- различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, эмпирические и фундаментальные законы, постулаты, теории;
- использовать дополнительную литературу и современные информационные технологии для поиска, изучения и предъявления учебной и научной информации по физике;
- самостоятельно приобретать новые знания в процессе подготовки рефератов, докладов и других видов творческих работ;
- применять полученные знания для объяснения явлений природы, макроскопических свойств вещества, принципов действия технических устройств и физических приборов, а также для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Приобретение навыков:

- выполнения прямых и косвенных измерений физических величин, обработки результатов статистическими методами;
- решения физических задач, использования правил размерности для проверки правильности полученных выражений в общем виде, анализа и оценки достоверности численных ответов;
- конспективного изложения лекционного материала и вопросов, предложенных для

самостоятельного изучения с выделением главных элементов содержания;
- логического мышления, использования индукции и дедукции, методов моделирования, аналогий и идеализации;
- предметной и коммуникативной компетентности, функциональной (математической и естественнонаучной) грамотности.

- **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины студент первого курса должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в курсе физики средней школы (см. «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования».

Студент должен **знать**:

– роль и место физики в современной научной картине мира;

– физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;

– основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Студент должен **уметь**:

– пользование физической терминологией и символикой;

– ориентироваться в основополагающих физических понятиях, законах и теориях;

– обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

Студент должен владеть **навыками**:

– обработки результатов измерений;

– решения физических задач;

– обнаружения элементарных зависимостей между физическими величинами.

Физика является предшествующей для следующих дисциплин: Математика, Естественнонаучная картина мира, Теория вероятностей и математическая статистика, Безопасность жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 час / 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1 курс		**2 курс**	
		Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**28**	14		14	
В том числе:					
Лекции	**8**	4		4	
Практические занятия (ПЗ)	**12**	6		6	
Лабораторные работы (ЛР)	**8**	4		4	
Самостоятельная работа (всего)	**179**	58	36	58	27

В том числе:					
Конспектирование	**134**	54	26	54	
Контрольная работа	**20**		10		10
Подготовка к лаборат. работам и их защита	**8**	4		4	
Подготовка к экзамену	**17**				17
Вид промежуточной аттестации (зач., экз.)	**9**		Зач		9(э)
Общая трудоемкость : – часов	**216**	72	36	72	36
– зачетных единиц	**6**	2	1	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п /п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Механика	Кинематика поступательного и вращательного движения. Динамика поступательного и вращательного движения. Работа и энергия. Законы сохранения в механике. Колебания и волны. Механика сплошных сред.
2	Молекулярная физика и термодинамика	Идеальный газ в термодинамике. Молекулярно-кинетическая теория. Распределение Максвелла. Понятие о термодинамике. Фазовые равновесия и фазовые переходы.
3	Электромагнетизм	Электростатика. Законы постоянного тока. Магнитостатика. Явление электромагнитной индукции.
4	Оптика. Основы атомной физики	Волновые свойства света. Квантовые свойства света.. Атом Резерфорда – Бора. Ядро. Элементарные частицы. Ядерные реакции.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.08 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья людей, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» является предшествующей для таких дисциплин как Безопасность жизнедеятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ОК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс

		Установочная сессия	Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**26**	**36**
В том числе:			
Реферат	28		28
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	26	18	8
Презентация	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**		**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**36**	**36**
зачетных единиц	**2**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общее знакомство с организмом человека.	1.1 Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
		1.2 Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
2	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	2.1 Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
3	Внутренняя среда организма.	3.1 Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммунитет, иммунологические нарушения: аллергия
		3.2 Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
4	Физиология и гигиена органов дыхания.	4.1 Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.
5	Физиология и гигиена	5.1 Физиология и гигиена пищеварительной системы. Строение и

	пищеварительной системы.	функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
		5.2 Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
6	Физиология и гигиена выделительной системы.	6.1 Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
7	Физиология и гигиена половой системы.	7.1 Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.	8.1 Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
9	Физиология и гигиена анализаторов.	9.1 Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
10	Физиология нервной системы.	10.1 Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
11	Высшая нервная деятельность.	11.1 Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД.
		11.2 Гигиена умственного труда. Гигиенические требования к организации умственного труда. Стресс.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.09 Информатика

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования
- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией

Развитие умений

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели
- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- знать:
  - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
  - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
  - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
  - программный принцип работы компьютера;
  - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- обладать умениями:
  - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
  - обладать умениями оперировать информационными объектами,

используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для дисциплин «Компьютерное моделирование экономических процессов», «Информационные коммуникационные технологии в образовании», «Информационные технологии в бизнес-планировании» и «Автоматизированные информационные технологии в экономике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-4, ОПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1 курс**			
		Установочная сессия	**Зимняя сессия**	**Летняя сессия**	
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	**10**	**12**		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	14	6	8		
Самостоятельная работа (всего)		**134**	**132**	**27**	
Выполнение домашних работ		67	66	14	
Подготовка к экзамену, зачету		67	66	13	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зач	экз	
Общая трудоемкость часов	**234**	**144**	**144**	**36**	
зачетных единиц	9	4	4	1	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.
2	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
3	Программные средства реализации информационных процессов	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний.
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.
5	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.10 Естественнонаучная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - познакомить студентов ФМФ с современными естественнонаучными теориями, существующими в науке в настоящее время.

Основными ***задачами*** курса являются:

-**понимание** основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

-**овладение навыками** комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).

-**развитие умений** анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»**

Знает этапы и особенности развития всемирной истории

Умеет логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов

Владеет способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, ОК-1, ОК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс
		Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Реферат	18	18
Презентация	12	12
Доклад	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Естествознание и культура. Научный метод познания.	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.
2	История естествознания и естественнонаучные революции. Структурные уровни организации материи.	Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.
3	Концепции макромира	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
4	Концепции микромира. Порядок и беспорядок в природе.	Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.
5	Концепции Мегамира. Панорама современного естествознания	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории

6	Химия в естественнонаучной картине мира	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.
7	Биология в естественнонаучной картине мира.	Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.
8	Биосфера и цивилизация.	Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.11 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Б1.Б.11 Педагогика» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание:

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных концепций обучения и воспитания;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

- овладение навыками:

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

- развитие умений:

-организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Студент должен:

- знать: этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры,

принципы и методы организации и управления коллективами.

- обладать умениями: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- владеть способами: ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина **Педагогика** является предшествующей для таких дисциплин как: «Философия», «Право в сфере образования», «Актуальные вопросы развития образования», производственная (педагогическая) практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК -8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**2 курс**		**3 курс**	
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**	**Зимняя сессия**	**Летняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	**48**	**16**	**16**	**16**	
Лекции	**18**	**6**	**6**	**6**	
Практические занятия (ПЗ)	**30**	**10**	**10**	**10**	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**303**	**92**	**92**	**56**	**63**
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Оформление глоссария	**70**	20	30	20	
Творческие работы Создание кластеров, таблиц, схем, презентаций, написание эссе	**80**	30	20		30
Исследовательские задания					
Изучение литературы, интернет-источников, документов	**50**	16	20	8	6
Анализ видематериалов (уроки, воспитательные мероприятия)	**16**	10		6	
Подготовка к практическому занятию	**44**	16	14	14	

Контрольная работа	**16**		8	8	
Подготовка к экзамену	**27**				27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**9**		Зачет	Зачет	Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**360** **10**	108 3	108 3	108 3	36 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучение, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.

		Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
5	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
6	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
7	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.
8	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
9	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
10	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
11	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции

		развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.12 Психология

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» – формирование у студентов способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание теории, методологии психологической науки, социальных, культурных и личностных различий; основ самоорганизации и самообразования.
- развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса; развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
- овладение навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)» «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»; «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)».

Студент должен:

– - знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– - обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного

потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

- владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология и политология».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __10__ зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**2 курс**	**3 курс**	
		Летняя сессия	**Зимняя сессия**	**Летняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**48**	**16**	**16**	**16**
В том числе:				
Лекции	18	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	10	10	10
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	**303**	**92**	**92**	**119**
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	-		
Другие виды самостоятельной работы:				
подготовка к семинарским занятиям	180	60	60	60
выполнение заданий по практическим работам	96	32	32	32
Подготовка к экзамену	27			27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**9**	**зачет**	**зачет**	**Экзамен 9**
Общая трудоемкость **часов** **зачетных единиц**	**360** **10**	**108** **3**	**108**	**144** **7**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Психология как	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

	наука.	Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики.

	социальной психологии	Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.
16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.13 Методика профессионального обучения

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика профессионального обучения» - формирование способности профессионала обеспечивать реализацию индивидуально-личностных концепций в сфере профессионального обучения и управленческой деятельности на основе общенаучных принципов. Обеспечение реализации общепрофессиональных и профессиональных компетенций с соответствии с учебным планом.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание:

- основных требований (принципов) и содержания методики профессиональной подготовки специалистов;

- технологии использования и методики применения различных дидактических средств;

- форм, средств и методов педагогической деятельности;

- роли, значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.

- Овладение навыками

- осуществления учебно-воспитательной деятельности, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы по проблемам профессионального обучения.

- разработки учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, пособий, рекомендаций и пр.), постоянно совершенствовать формы, методы профессионального обучения и повышения квалификации.

- технологиями проведения занятий различных типов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

- Развитие умений:

- осуществлять планирование, организацию и проведение теоретического обучения по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также практическое обучение по группам предметов экономического профиля (различных типов и видов).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: Способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)

Студент должен:

- знать:

- систему российского законодательства в области профессионально-педагогической деятельности;

- понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования

- основные нормативные и правовые документы (для профессионально-

педагогического процесса)

-обладать умениями:

- использования основных категорий законодательно-нормативных актов

- анализа нормативно-правовых актов системы российского законодательства;

- использования законодательно-нормативных документов при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе

- владеть способами:

-исследования, анализа, сопоставления нормативно-правовых актов различных видов и уровней, касающихся сферы

профессиональной педагогической деятельности;

-владеет практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе

- владеет навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.

Дисциплина «**Методика профессионального обучения**» является предшествующей для таких дисциплин как «Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-27, ПК-29.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет _11_ зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**3 курс**		**4 курс**
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**	**Зимняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**52**	**26**	**26**	
Лекции	16	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	20	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	**335**	**154**	**154**	**27**
Курсовая работа: выполнение	40		40	
Конспект. Подготовка	96	42	54	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	62	22	40	
Дидактические материалы. Подготовка	110	90	20	
Подготовка к экзамену				27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа)	**Экзамен 9**		**зачет**	**Экзамен Курсовая работа 9**
Общая трудоемкость часов	**396**	**180**	**180**	**36**
зачетных единиц	**11**	**5**	**5**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы профессионального обучения	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения
		Развитие профессионального обучения в России
		Развитие профессионального обучения в зарубежных странах
2	Организация профессионального обучения	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.
		Методы профессионального обучения
		Средства профессионального обучения
		Формы профессионального обучения
		Дидактическое проектирование в профессиональном обучении
		Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.
		Контроль в сфере профессионального обучения
		Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации
3	Регулирование процесса профессиональной подготовки на основании норм, принципов, требований.	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности
		Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения
		Организационно-педагогические условия формирования этических норм профессиональной педагогической деятельности

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.14 Практическое (производственное) обучение

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практическое (производственное) обучение» - помочь обучающимся овладеть теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для постановки системы оперативного планирования и управления на российских предприятиях как основы для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- истории развития производственного процесса;
- типов производственной системы;
- типов стратегии организации и производственного процесса;
- принципов организации производственного процесса;
- типов производства;
- процессов организации технологической подготовки производства;
- классификацию расходов и доходов компании.

Овладение навыками

- навыками практического применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности
- логикой научного исследования и способностью использовать методологический инструментарий для достижения конкретных целей исследования.

Развитие умений:

- определять влияние типа производства на организационную структуру предприятия;
- сопоставлять различные определения дисциплины и делать правильные выводы;
- объяснять задачи производственного процесса с примерами;
- составлять бизнес-план развития организации с описанием каждого процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 «Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Студент должен;

Знать:

- теоретические основы организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности;

Уметь:

- системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда
- бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности

Владеть:

-способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей;

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент», «Экономика предприятия», «Экономика отрасли».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-24; ПК-28.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __10__ зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1 курс**		**2 курс**	
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**	**Зимняя сессия**	**Летняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**42**	**20**		**14**	**8**
В том числе:					
Лекции	12	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	18	10		8	
Лабораторные работы (ЛР)	12	4			8
Самостоятельная работа (всего)	**309**	**52**	**108**	**58**	**91**
В том числе:					
Научная литература. Конспектирование.	73	12	28	12	21
Эссе	70	10	30	10	20
Расчетная работа	82	16	30	16	20
Реферат	78	14	20	14	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**9**		**зачет**		**Экзамен 9**
Общая трудоемкость **часов** **зачетных единиц**	**360** **10**	**72** **2**	**108** **3**	**72** **2**	**108** **3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических**

п/п		единицах)
1	**Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)**	1.1 Предмет и задачи курса, промышленное предприятие как производственная система. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение»**.**
		1.2 Производственная структура предприятия
		1.3 Производственный процесс и его организация во времени
		1.4 Типы и методы организации производства
		1.5 Производственная мощность предприятий
2	**Организация производства**	2.1 Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия
		2.2 Организация подготовки производства к выпуску новой продукции
		2.3 Проектирование и совершенствование организации производства
3	**Вспомогательные и обслуживающие подразделения**	3.1 Организация инструментального хозяйства
		3.2 Организация ремонтного хозяйства
		3.3 Организация энергетического хозяйства
		3.4 Организация транспортного хозяйства
		3.5 Организация складского хозяйства
		3.6 Организация технического контроля качества продукции
4	**Взаимодействие с поставщиками и потребителями**	4.1. Организация материально- технического обеспечения предприятия
		4.2 Организация сбыта продукции на предприятии
5	**Зарубежный опыт организации производства**	5.1 Опыт функционирования систем производства

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.15 Биология с основами экологии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление)

профиль: «Экономика и управление»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Биология с основами экологии» - формирование системы теоретических знаний, практических умений и представлений в области биологии и экологии, о значении живых организмов в развитии биосферы и других экосистем, о влиянии качества окружающей природной среды на здоровье человека.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- Основных концепций биологической науки, проблем экологии и охраны окружающей среды;
- сущности живого, отличиях живого и неживого;
- клеточной теории строения живых организмов, основ наследственности и изменчивости, принципов взаимодействия организма и среды, представлений о сообществе организмов, об экосистемах и биосфере;
- структуры и свойств живых систем различных уровней, основ формирования их устойчивости;
- глобальных и региональных экологических проблем, принципов оптимального природопользования и охраны природы,

Развитие умений:

- собирать необходимую информацию по изучаемой проблеме, обобщать и анализировать исходную информацию;
- использовать основные понятия и законы биологии и экологии;
- экологически грамотного, культурного поведения в окружающей среде;

Овладение навыками:

- выявления причинно-следственных связей между состоянием, динамикой развития природных систем и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями биологии и экологии, предусмотренными школьной программой обучения:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение,

проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Дисциплина «Биология с основами экологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Естественнонаучная картина мира.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1 курс**
		Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Курсовая работа	**-**	**-**
Работа с информационными источниками	24	24
Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям	20	20
Выполнение заданий для самостоятельной работы	6	6
Подготовка докладов	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Раздел: Биология и экология – науки о живых системах	Биология, экология, аутэкология, синэкология, демэкология, биоэкология, живые системы, уровни организации живого: молекулярный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, экосистемный, биосферный
2	Раздел 2: Биосфера: структура биосферы, свойства и функции живого вещества	Биосфера; вещество: живое, косное, биокосное, биогенное; энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная и деструктивная функции живого вещества, глобальный и биотический круговороты веществ, биогеохимический цикл, ноосфера

3	Раздел 3: Экосистемы	Продуценты, консументы, редуценты; пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, расход энергии в цепях питания, первичная, вторичная, валовая и чистая продукция, биомасса, сукцессии, климакс, серии, пионерное сообщество, устойчивость экосистем, биоценоз, биогеоценоз
4	Раздел 4: Взаимоотношения организма и среды	Экологический фактор, антропогенные, абиотические и биотические факторы, общие закономерности действия экологических факторов, адаптации организмов к действию факторов; среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная; биоритмы, жизненные формы организмов, биотические взаимоотношения: симбиоз, мутуализм, комменсализм, хищник-жертва, паразит-хозяин, конкуренция, аменсализм. Эврибионты, стенобионты, экологическая валентность, толерантность.
5	Раздел 5: Экология и здоровье человека	Организм человека как высшее достижение биологической эволюции, расы человека, экологические группы людей, наследственность, питание и труд как факторы сохранения и укрепления здоровья, концепции здоровья
6	Раздел 6: Экология и охрана природы	Воздействие человека на природу, глобальные экологические проблемы, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экологические и экономические механизмы охраны природы, основы экологического права, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды, система ООПТ

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.16 Социология и политология

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. **Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «Социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 5**
		Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**
В том числе:		
Проект	36	36
Доклад	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Предмет социологии и уровни научного знания	Объект и предмет социологии как науки. Внури- и междисциплинарная матрица социологии
2.	Сущность и строение общества	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса.
3.	Политическая система общества.	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе. Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте. высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.
4.	История политических учений	Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах. государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.
5.	Политическая система общества	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов.

		Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
6.	Политика и власть	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти. Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства
7.	Политическая культура	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества. Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.
8.	Политические идеологии	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии. Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце Х1Х-начале ХХ в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. ХХ в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.
9.	Мировой политический процесс	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств. Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.17 Право в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую **часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» изучается одновременно с дисциплиной «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 7, ПК- 4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс
		Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем	12	12

(всего)		
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**
В том числе:		
Реферат	10	10
Доклад	10	10
Практические задания	10	10
Презентация	10	10
Кейс - задание	10	10
Проект	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.

6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.18 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
4) развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» включена **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими элементами компетенций, сформированными в средней школе:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8, ОК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 5**
		Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**6**	**6**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	**66**	**66**
Реферат	**66**	**66**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц:	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы,

		торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.01 Экономика предприятия

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика предприятия» - формирование способности использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Основными задачами курса являются:

- Понимание:

- основных теорий производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;

- форм предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;

- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;

- Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;

- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

- Развитие умений:

- анализировать основные макроэкономические показатели;

- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;

- использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности»

В области знаний:

– знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

– систематизирует нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

формулирует особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

В области умений:

– умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы

профессионально-педагогической деятельности

– соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

способен редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

В области владения навыками (опытом):

– владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

– владеет опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

– владеет анализом работы по подготовке и редактированию текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

СК-3 «способностью преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, а также принимать участие в их совершенствовании»

В области знаний:

- особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня

- организацию программного обеспечения, структуру содержания программ экономических дисциплин, логику их претворения в учебный процесс

- особенности процесса формулирования, переформулирования, конкретизации образовательных задач, задач развития и воспитания обучающихся в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.

В области умений:

- использовать потенциал форм, методов, способов обоснованных педагогами предыдущих поколений для организации собственной деятельности в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.

- осуществлять усвоение содержания обучения с помощью различных форм, методов, подходов осуществления синергетического взаимодействия в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.

- выявлять необходимость внесения изменений в действующие программы, осуществлять их доработку и совершенствование профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.

В области владения навыками (опытом):

- способностью организации учебного процесса и преподавания экономических дисциплин в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.

- навыками совершенствования действующих программ, учебно – методических материалов в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.

- навыком разработки программ, учебно – методических материалов в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.

Дисциплина «**Экономика предприятия**» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность», «Финансовый менеджмент».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-6, ПК-12, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего**	**3 курс**

	часов	зимняя сессия	летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**22**	**22**	
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Самостоятельная работа (всего)	**149**	**122**	**27**
Тест	45	45	
Реферат	30	30	
Расчетные работы	47	47	
Подготовка к экзамену			27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 9		экзамен 9
Общая трудоемкость часов	**180**	**144**	**36**
зачетных единиц	5	4	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования в экономике страны.**	Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП). Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия. Кадры, оплата и производительность труда.
2	**Стоимостная оценка продукции.**	Издержки производства. Себестоимость продукции
3.	**Финансы и рентабельность предприятия**	Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии. Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.02 Международные экономические отношения.

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Международные экономические отношения» - изучение основных закономерностей развития всемирного хозяйства и международных экономических отношений, мировых, региональных и национальных хозяйственных связей и их взаимозависимостей как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению «Экономика и управление».

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- системы современных международных экономических отношений их основные формы;
- направлений и проблемы развития разных форм международных экономических отношений;
- роли Российской Федерации в решении международных экономических проблем;
- особенностей и последствий применения различных инструментов наднационального и государственного регулирования международных экономических отношений

Овладение навыками**:**

- осуществления расчетов основных экономических показателей, позволяющих оценить результаты и перспективы экономического сотрудничества между странами;
- учета «внешней составляющей» при анализе, оценке и прогнозировании ситуации в том или ином секторе экономики страны

Развитие умений:

- анализировать состояние, тенденции и пробелы развития международных экономических отношений различных стран мира;
- различать и сопоставлять основные характеристики экономик разных стран мира;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (обязательные дисциплины) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 3 «способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»

Студент должен:

Знать :

- основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических, экономических

наук, экономических знаний в области деятельности хозяйствующих субъектов;

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности в различных сферах;

- систему макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категории естественнонаучных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

- применять основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности хозяйствующих субъектов

- использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности при решении конкретных экономических задач

- осуществлять выбор макроэкономических, естественнонаучных и математических показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности

Владеть:

- практикой использования основ естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

- опытом оценки развития экономической деятельности, характеристики ее результатов в различных сферах

- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

- организация исследовательской работы на основе аналитических методов и методов математической статистики

с использованием естественнонаучных и математических дисциплин

Дисциплина «Международные экономические отношения» является предшествующей для таких дисциплин как «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономика предприятия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**
		Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**	**12**
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**96**
Эссе. Написание.	28	28
Доклад на семинарах. Подготовка	23	23
Реферат. Подготовка.	25	25
Составление глоссария по теме	20	20
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Общая трудоемкость:		
часов	**108**	**108**
зачетных единиц	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие мирового хозяйства и особенности преподавания международных экономических отношений	1.1 Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология. Тенденции развития мирового хозяйства.
		1.2 Особенности преподавания международных экономических отношений
2	Сущность и значимость международных экономических отношений	2.1 Внешняя торговля товарами и услугами
		2.2 Мировой рынок факторов производства
		2.3 Международные валютные отношения
		2.4 Международные расчеты и кредиты
3	Интеграционные процессы в мире	3.1 Международная экономическая интеграция
		3.2 Международные экономические организации
		3.3 Россия в мировой экономике

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.03 Математические методы в экономике и управлении

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины «Математические методы в экономике и управлении» - формирование научного представления о теории игр и математическом программировании; ознакомление с применением математических методов в экономике и управлении; развитие творческой активности в изучении современных математических методов.

Основными задачами курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- общих основ стохастической науки;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития;

знание:

- основных понятий и методов теории игр;
- применимости математических методов в экономике;
- установления межотраслевых связей;
- принятие оптимальных решений в условиях неопределенности;

развитие умений:

- применять математические методы в экономике;
- находить оптимальные стратегии;
- составлять платежные матрицы и графы;
- строить и интерпретировать стохастические игровые модели;

овладение:

- навыками решения экономических задач, анализа экономического условия задачи с целью построения ее математической модели,
- опытом использования отсекания оптимальных решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Математические методы в экономике и управлении» входит в состав вариативной части ОП.

Студент должен иметь базовый уровень освоения компетенции **ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию».**

Студент должен

знать:

- характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- осознает необходимость непрерывного самообразования;

уметь:

- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

владеть:

- владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений.

Кроме того студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования,

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Страховое дело, Эконометрика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ***5*** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**	
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**22**	**14**	**8**
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	**149**	**58**	**91**
В том числе:			

Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	90	58	32
Домашняя контрольная работа	59		59
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**экзамен 9**		**экзамен 9**
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**180 5**	**72**	**108 5**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Матричные игры	Антагонистические игры, смешанные стратегии, геометрический метод, игры, сводимые к матричным.
2	Позиционные игры	Дерево игры, нормализация позиционной игры, игры на графах, статистические игры.
3	Линейное программирование	Общая задача линейного программирования, транспортная задача.
4	Линейная балансовая модель	Межотраслевая балансовая модель. Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений. Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов. Двойственность линейной балансовой модели.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.04 Компьютерное моделирование экономических процессов

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с анализом, исследованием и моделированием различных процессов и явлений как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание

2. общекультурных компетенций бакалавра через: развитие культуры мышления бакалавра в аспекте целостного представления о картине мира, ее научных основах; овладение основными методами, способами и средствами компьютерного моделирования; развитие способности выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в этом процессе.

3. основ процесса компьютерного и математического моделирования в профессиональной области.

овладение навыками

4. основных технических и программных средств реализации компьютерных моделей и их использования.

5. овладение основными принципами компьютерного моделирования

развитие умений

6. использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности.

7. осуществлять поиск, отбор и анализ информации, необходимой для осуществления поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Компьютерное моделирование экономических процессов» включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «Способность использовать основы естественнонаучных и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах».

Знать:

- иметь представление об основных характеристиках естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

- иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

Уметь:

- проводить анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.

Владеет

- опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности

Дисциплина «Компьютерное моделирование экономических процессов» является предшествующей для дисциплины «Автоматизированные информационные технологии в экономике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _5_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**5 курс**
		зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	**22**	**22**
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	**149**	**149**
В том числе:		
Расчетная работа	90	90
подготовка к экзамену	59	59
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен 9
Общая трудоемкость часов	**180**	**180**
зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Методологические основы исследования экономических процессов	Понятие экономических процессов, их виды и типы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода

		моделирования.
2	Принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска.	Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия. Задачи, решаемые при наличии карты безразличий. Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Критерий ожидаемой полезности. Использование смешанных стратегий как способ уменьшения риска.
3	Модели линейного программирования и его приложения.	Общая постановка задачи: экономико-математическая модель, примеры задач, общая задача линейного программирования. Теоретические основы: системы линейных уравнений и неравенств, их геометрический смысл, выпуклые множества. Геометрический метод решения. Задача формирования оптимального ассортимента. Задача о смеси. Задача производственного планирования. Симплексный метод: геометрическая интерпретация симплексного метода, отыскание максимума и минимума линейной функции, определение допустимого базисного решения, симплексные таблицы. Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности. Целочисленные задачи. Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок. Распределительный метод решения транспортной задачи.
4	Модели нелинейного программирования и его приложения.	Общая постановка задачи, теоретические основы. Общая схема применения метода динамического программирования. Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на n лет. Задача о замене оборудования.
5	Модели сетевого планирования и управления	Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
6	Статистическое моделирование	Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.05 Прикладная экономика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Прикладная экономика» - формирование способностей, таких как применять знания, умения и навыки в области экономической теории для решения конкретных практических задач, стоящих перед субъектом экономических отношений, анализировать экономические события, происходящие на микро- и макроуровне для принятия оптимальных экономических решений в конкретной ситуации как основу для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- студент должен знать основы экономической теории на микро- и макроуровнях;
- иметь общее представление о современной экономической ситуации в России и в мире.

Овладение навыками

- владение технологией научного исследования;
- способность совершать математические операции, необходимые для решения прикладных экономических задач;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- готовность применять данные, полученные в результате исследований, для принятия оптимального решения в ситуации экономического выбора.

Развитие умений:

- студент должен уметь обобщать и анализировать экономическую информацию.
- осуществлять финансовые вычисления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными школьным курсом экономики и обществознания. Он должен:

Знает (понимает):

- основные понятия и категории экономической теории;

- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;

- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;

Умеет:

- анализировать основные макроэкономические показатели;

- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные

факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;

- использовать знание методов естественнонаучных и экономической наук в своей профессиональной деятельности;

- решать конкретные экономические задачи.

Владеет (опыт):

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;

- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

Дисциплина «**Прикладная экономика**» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность», «Финансовый менеджмент», «Оценка бизнеса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-26; ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**2 курс**
		Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Эссе	12	12
Кейс-задание	12	12
Проект	12	12
Конспект. Подготовка	12	12
Подготовка к экзамену	14	14
Вид промежуточной аттестации		**Зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики	1.1 Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Рыночная система хозяйствования.
		1.2 Действие рыночного механизма: спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения
2	Экономическое поведение	2.1 Содержание теории поведения потребителя.

	потребителя. Потребительский выбор основные подходы к анализу	Потребительский спрос и его виды.
		2.2 Полезность: понятие, подходы к определению, функция общей полезности.
		2.3 Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
3	Прикладные аспекты теории производства. Проблема выбора оптимального способа производства	3.1 Фирма как объект микроэкономического анализа. Функционирование фирмы в различных рыночных структурах
		3.2 Рынки факторов производства. Рынок труда, человеческий капитал. Рынки капитала и земли
4	Деньги. Денежные агрегаты. Денежный рынок.	4.1 Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем.
		4.2 Денежные агрегаты. Скорость обращения. Уравнение Фишера.
		4.3 Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.
5	Прикладной макроэкономический анализ: цели, методы, система показателей. Макроэкономическое равновесие	5.1 Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Экономический рост
		5.2 Социально-экономическая политика государства: сущность, необходимость и механизмы реализации
		5.3 Обзор современного состояния и перспектив развития международных экономических отношений с позиции прикладной экономики

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.06 Финансы, денежное обращение и кредит

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» - дать студентам фундаментальные знания и сформировать практические навыки поиска и принятия оптимальных финансовых решений как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

*Основными **задачами** курса являются:*

Понимание:

- в результате изучения дисциплины студент должен знать сущность и функции финансов и кредита;
- структуру современной финансовой системы;
- специфику бюджетной, налоговой и кредитной систем;
- финансовый механизм коммерческих и некоммерческих предприятий;
- источники финансовых средств у населения;
- назначение и структуру финансового рынка;
-нормативные и экономические критерии функционирования банковской системы;
- формы и виды кредитования;
- особенности международной интеграции в кредитно-финансовой сфере.

Овладение навыками

- получить навыки практических расчетов, связанных с определением налоговых платежей; баланса доходов и расходов на уровне экономических субъектов; степени риска финансовых операций; экономических коэффициентов для анализа финансового состояния предприятия, анализа факторов и результатов деятельности кредитно-банковской сферы.

Развитие умений

- студент должен уметь квалифицированно оценивать текущую ситуацию и перспективы ведения предпринимательской деятельности, складывающиеся в стране в налогово-бюджетной и кредитно-денежной сферах;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-9 (готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности)

Знать

- методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений

-основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

- возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Обладать умениями:

- выявлять социально значимые проблемы и процессы
- анализировать информацию для решения возникающих проблем.
- осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования

Владеть способами:

- решения проблем профессионально-педагогической деятельности
- принятия стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности.
-обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных ситуаций , возможностей.

Дисциплина «**Финансы, денежное обращение и кредит**» является предшествующей для таких дисциплин как «Бухгалтерский учет, анализ, аудит», «Финансовый менеджмент», «Анализ финансовой отчетности», «Банковское дело».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-11, СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**2 курс**	
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**22**	**22**	
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Самостоятельная работа (всего)	**149**	**122**	**27**
Расчет системы денежных агрегатов	12	10	
Расчет показателей финансового состояния предприятия	18	15	
Подготовка докладов	31	35	
Подготовка к семинару	61	62	
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен 9		Экзамен **9**
Общая трудоемкость часов	**180**	**144**	**36**
зачетных единиц	**5**	4	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	История возникновения и	1.1 Понятия и признаки финансов

	развития финансовых отношений и методика преподавания дисциплины (финансы, денежное обращение и кредит)	1.2 Исторические предпосылки возникновения финансовых отношений
2	Финансы и финансовая система.	2.1 Социально-экономическая сущность и функции финансов
		2.2 Финансовая система
3	Управление финансами.	3.1 Объекты и субъекты управления финансами
		3.2 Методы управления финансами
4	Содержание и типы финансовой политики.	4.1 Влияние фискальной политики
		4.2 Регулирование финансовой политики
5	Бюджет и бюджетная политика.	5.1 Понятие бюджета, его функции
		5.2 Основные цели бюджетной политики
6	Налоги и налоговая политика.	6.1 Понятие налогов и налоговая система
		6.2 Виды налогов и методы их взимания
7	Кредитно-денежная политика и роль Центрального банка в ее реализации.	7.1 Инструменты кредитно-денежной политики
		7.2 Проблемы практики реализации кредитно-денежной политики
8	Коммерческие банки, их функции и операции.	8.1 Задачи коммерческих банков
		8.2 Рейтинг коммерческих организаций
9	Деньги и денежное обращение, его основные формы и особенности организации.	9.1 Функции денег
		9.2 Историческое возникновения денежного обращения
10	Основы организации финансов предприятий.	10.1 Принципы организации финансов предприятий
		10.2 Цели и задачи организации финансов предприятий
11	Финансовый механизм инвестиционной деятельности предприятий. Финансовое планирование.	11.1 Основы управления инвестициями
		11.2 Государственные и региональные инвестиции
12	Международные валютно-финансовые отношения.	12.1 Участники международных валютно-финансовых отношений
		12.2 Регулирование международных валютно-финансовых отношений

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.07 Экономика и социология труда

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика и социология труда» - формирование у студентов адекватных представлений об экономических и социальных явлениях и процессах на рынках труда, их взаимосвязанности, об экономическом анализе правовых аспектов экономики труда, о проведении микро- , макроэкономического и социологического анализа проблем рынков труда как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- особенности ее объекта и предмета, место изучаемых явлений в общественной жизни;
- смысловое наполнение таких понятий как «труд», «разделение труда», «характер и содержание труда», «мотивация труда», «трудовые отношения», «трудовая этика», «управление трудом» и др. изменяется во времени и пространстве.
- знать теории производительности труда, являющейся экономической базой для проведения разумной социальной политики;
- рынка труда и занятости населения; доходов и заработной платы.

Овладение навыками:

- владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики;
- теорией комплексного подхода, базирующегося на концепции устойчивого развития к анализу рынка труда, технологией педагогического общения;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

Развитие умений:

- видеть связи вопросов экономики труда в современных условиях с разработкой научных и практических проблем, созданием экономических и социальных предпосылок эффективного развития национальной экономики и коренного улучшения благосостояния жизни общества;
- принимать и понимать новые подходы к изучению экономических и социальных наук о труде;
- решать проблемы социально-трудовых отношений в коллективах, в том числе и в сфере юридического труда, развитие работников в процессе производственной деятельности в немалой степени зависит от умелого управления трудом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 (способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах)

Студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории экономической теории;
- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;
- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;
-Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.

Обладать умениями:

- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
- использовать знание методов естественнонаучных и экономической наук в своей профессиональной деятельности;
- решать конкретные экономические задачи.

Владеть способами:

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

Дисциплина «**Экономика и социология труда**» является предшествующей итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8; ПК-7; ПК-24

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**5 курс Зимняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**16**
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**
Реферат	32	32
Дискуссия	16	16
Презентация	22	22
Расчетная работа	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и методология курса и методика преподавания экономики и социологии труда	Модель человека. Качество жизни. Потребности человека.
2	Потенциал человека, мотивы деятельности человека.	Эффективность экономической деятельности Основные понятия организации труда. Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени
3	Нормативные материалы для организации и нормирования труда	Оптимизация численности и структуры персонала Распределение доходов и оплата труда Социально-трудовые отношения Системы управления человеческими ресурсами

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.08 Автоматизированные информационные технологии в экономике

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Автоматизированные информационные технологии в экономике»

– сформировать у студентов систему знаний и навыков, необходимых для квалифицированной постановки и решения на ЭВМ профессиональных задач экономического характера.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости информационных технологий;
- роли информационных технологий в развитии экономики и для решения задач профессиональной деятельности;

овладение навыками:

1. технологию автоматизированного сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации;
2. методами решения учетно-финансовых задач на ЭВМ с помощью прикладных программ.

развитие умений:

3. представить современную научную картину мира;
4. выполнять постановку автоматизируемых экономических задач;
5. осуществлять подготовку документов, выполнять аналитические расчеты с помощью текстовых и табличных процессоров;
6. использовать правовые, учетно-финансовые информационные системы в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Автоматизированные информационные технологии в экономике» студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 «способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности»

Студент должен

Уметь

- Использовать основные компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.
- Анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить знания по информатике.

Владеть

- Обладает опытом применения знаний по информатике в профессиональной деятельности.

- Обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки данных (статистики).

Данная дисциплина является базой для выполнения ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 5**
		Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**16**
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	**119**	**119**
В том числе:		
Изучение методической литературы	56	56
Индивидуальные задания	24	24
Фронтальные задания	11	11
Индивидуальный проект	20	20
Контрольная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**144**
(зачетных единиц)	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Современные информационные технологии (АИТ).	Д1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в организационно-экономической сфере. Автоматизированные информационные технологии (АИТ), тенденции их развития. Интеллектуальные технологии и системы. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах Д2. Понятие информационных систем, их место и роль в экономике. Автоматизированные информационные системы (АИС): их классификация и принципы создания. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Возможность и уровень автоматизации учетно-финансовых задач. Универсальные настольные персональные компьютеры (ПК). Блокнотные, карманные переносные ПК. Компьютеры

2	Технические средства информационных технологий	Д3 Состав комплекса технических средств информационных систем при решении учетно-экономических задач. Средства автоматизации сбора и регистрации информации в экономике. Кассовые терминалы. Сканеры штрих-кодов и портативные терминалы сбора данных. Использование сканеров для автоматизации ввода в ЭВМ данных с первичных документов. Средства и системы передачи данных. Модемы, их их характеристики. Д4. Современные модели персональных компьютеров (ПК), серверов и других классов ЭВМ. Мониторы, печатающие устройства, многофункциональные периферийные устройства, плоттеры, цифровые камеры, источники бесперебойного питания. Выбор комплекса технических средств для АИС предприятия. Глобальные и локальные компьютерные сети, их возможности, использование в торговле Интернета. Электронная почта. Топология и оборудование локальных вычислительных сетей (ЛВС). Мультимедийный компьютер. Технические средства презентаций.
3	Программное обеспечение информационных систем.	Д5. Классификация и тенденции развития программного обеспечения АИС. Системные программы: операционные системы, антивирусные программы, программы защиты и резервирования информации, сетевые операционные системы, программы для работы в Интернете. Д6. Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания, инструментальное программное обеспечение. Прикладные программы и их классификация. Интегрированные пакеты для офисов. Системы управления базами данных. Прикладные программы для решения задач бухгалтерского учета и анализа. Прикладное программное обеспечение: общего назначения, методо - ориентированное, проблемно-ориентированное, глобальных сетей, для организации (администрирования) вычислительного процесса. Д7. Операционные системы семейства Windows. Оценка качества и выбор программных средств для АИС и АРМ, требования к программным продуктам. Д8. Основы работы текстового редактора MS Word. Процессоры электронных таблиц.
4	Информационное обеспечение информационных систем	Д9. Состав информационного обеспечения (ИО) АИС. Внемашинное и внутримашинное ИО АИС предприятия. Системы классификации и кодирования информации. Государственные, отраслевые, локальные классификаторы информации, их применение. Технология и области применения штрихового кодирования. Д10. Первичные документы, их унификация и технология формирования. Электронный документооборот. Состав и организация внутримашинного ИО. Базы и банки данных. База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ). Д11. База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ). Д12. Информационно-справочные системы (базы данных) финансовой, правовой, коммерческой информации, их использование в АИС торговли. Защита информации в компьютерных системах.
5	Технология проектирования и	Д13. Создание АИС на основе типовых и оригинальных проектных решений. Стадии и этапы создания АИС. Виды и

	использования информационных систем .	содержание работ, выполняемых на стадиях и этапах проектирования. Техническое, программное и информационное обеспечение АРМ специалиста. Д14. Обоснование и выбор состава автоматизируемых задач предприятия. Постановка задач. Описание входной, выходной информации, алгоритма. Роль пользователей в создании АИС и постановке задач. Д15. Технологии использования систем управления базами. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации.
6	Системы оптического распознавания информации	Д16. Возможности программы FineReader. Технология распознавания. Д17. Организация работы в FineReader: главное окно, ввод документа, сканирование изображений. Д18. Анализ макета страниц, распознавание текста, проверка правописания и сохранение результатов работы, другие OCR-системы.
7.	Системы машинного перевода	Д 19. Средства автоматизации переводов. История электронного перевода. Отечественные системы машинного перевода. PROMT. Основные возможности и особенности работы с переводческим пакетом PROMT. Последовательность действий при выполнении перевода в PROMT. Другие средства автоматизации перевода.
8.	Бухгалтерские системы учёта	Д 20. Роль и место автоматизированной системы (подсистемы) бухгалтерского учета в управлении предприятием. Бухгалтерские информационные системы для малых, средних и крупных предприятий: классификация и функциональные возможности. Компьютерные технологии ведения бухгалтерского учета, получения внутренней и внешней отчетности. АРМ бухгалтера. Д 21. Бухгалтерские системы учета: особенности автоматизации, история развития, возможности, классификация программного обеспечения. Российские программы бухгалтерского учета. Основные возможности системы и основы работы в системе «1С: Бухгалтерия». Метаданные, константы, справочники, документы и журналы, работа с документами, операции и проводки, расчет итогов и отчеты.
9.	Компьютерные справочные правовые системы	Д 22. Обзор компьютерных справочных правовых систем (СПС). Причины популярности, достоинства и ограничения СПС. Современные тенденции в развитии и особенности российских СПС. Отечественный рынок СПС. Справочные правовые системы «Консультант-плюс» и «Гарант». Информационная правовая система серии «Кодекс» и интегрированная информационная система «Референт». Интегрирование бухгалтерских программ и правовых баз. Специализированные отраслевые справочные системы. Принципы выбора СПС. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант-плюс»: формирование запроса на поиск набора документов, работа со списком документов, работа с текстом документа.
10.	Компьютерные сети	Д 23. Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей, среда передачи данных. Типы компьютерных сетей: локальные сети с выделенным сервером, одноранговые локальные сети. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети. Д 24. Глобальная сеть Интернет. История Великой Сети. Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Гипертекстовая система WWW. Электронная почта. Сетевые новости. FTP — передача файлов.

		Разговор по Интернету. IP-телефония. Электронная коммерция. Основы проектирования Web-страниц.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.09 Финансовая математика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Финансовая математика» - обеспечение у студентов навыков финансово-экономического мышления, способности ориентироваться в выборе наиболее подходящего математического инструментария при решении финансовых задач как основу для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- основные понятия финансового количественного анализа;
- методы финансовых вычислений;
- методы количественного анализа потоков платежей; методики применения методов финансовой математики в практических приложениях;

Развитие умений:

- рассчитывать наращенную и современную величину займа и финансовой ренты; определять процентные деньги и дисконт;
- производить финансовые расчеты в условиях инфляции;
- разрабатывать планы погашения задолженности;
- производить оценку доходности акций, облигаций, векселей и сертификатов.

Овладение навыками:

- о методах количественного анализа; возможностях прикладного использования методов финансовых вычислений;
- о методах прогнозирования курса акций на фондовой бирже.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции).

Студент должен:

Знать:

- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории,
- понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

Уметь:

- использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности;
- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;

- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
- использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации,
- способностью принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте.

Дисциплина **«Финансовая математика»** является предшествующей для таких дисциплин как «Рынок ценных бумаг», «Основы инвестиционной деятельности»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**3 курс**	
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**26**	**36**
Подготовка докладов	23	9	14
Тест	20	8	12
Работа с научной литературой	19	9	10
Виды промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость: часов **зачетных единиц**	**72** **2**	36 **1**	36 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Общие понятия и методика преподавания финансовой математики	Фактор времени в финансово-коммерческих расчетах Сущность финансовой математики Основные категории, используемые в финансово-экономических расчетах
2.	Операции наращения	Простые проценты Формула простых процентов Расчет процентов с использованием процентных чисел Переменные ставки Определение срока ссуды и величины процентной ставки Сложные проценты Формула сложных процентов Эффективная ставка процентов Переменная ставка процентов Непрерывное начисление процентов Определение срока ссуды и величины процентной ставки Эквивалентность ставок и замена платежей Эквивалентность процентных ставок Изменение финансовых условий
3.	Операции дисконтирования	Сущность дисконтирования Математическое дисконтирование

		Банковский учет
4.	Потоки платежей и финансовые ренты	Сущность потока платежей и основные категории Обобщающие характеристики финансовых потоков Наращенная величина аннуитета Современная (текущая) величина аннуитета Определение параметров аннуитета Оценка некоторых видов аннуитета Бессрочный аннуитет Непрерывный аннуитет Нерегулярные потоки платежей
5.	Инфляция в финансово-коммерческих расчетах	Сущность инфляции и необходимость ее учета в количественном анализе Методы учета инфляции в финансовых расчетах
6.	Финансовые функции EXCEL как основа практических расчетов в современных условиях	Сущность финансовых функций Использование финансовых функций в финансовых операциях Операции наращения Операции дисконтирования Определение срока финансовой операции Определение процентной ставки
7.	Кредитные расчеты	Планирование погашения долга Погашение долга единовременным платежом Погашение долга в рассрочку Потребительский кредит
8.	Оценка инвестиционных процессов	Особенности инвестиционных процессов как объекта финансовой математики Показатели эффекта и эффективности инвестиционных проектов Чистый приведенный доход Срок окупаемости Внутренняя норма доходности

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.10 Менеджмент

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент» - формирование способности выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

– существующих систем профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена

– особенностей организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

– основных требований к организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

Овладение

- способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
- способностью к обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена
- навыками оценки результатов организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

Развитие умений:

– использовать теоретические знания, умения навыки для организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

– выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

– оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: *ПК - 11 (способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся)*

Студент должен:

Знать:

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;

- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;

- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

Овладеть умениями:

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;

- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;

- организовывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся,

- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;

- оценивает результат научно-исследовательской деятельности

Владеть способами:

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами

- обладает опытом применения технологии научного исследования.

- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы

- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы

- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;

- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина «Менеджмент» является предшествующей для дисциплины Оценка бизнеса, Предпринимательская деятельность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3; ОК-4; ПК-9; ПК-30, СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**	**5 курс**
		Летняя сессия	**Осенняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**22**	**22**	
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Самостоятельная работа (всего)	**149**	**122**	**27**
Подготовка курсовой работы	20	20	
Расчетная работа	26	26	
Деловая игра	23	23	
Проект	23	23	
Тест	30	30	
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации (экзамен, курсовая работа)	9		Экзамен 9 Курсовая работа
Общая трудоемкость в часах **Зачетных единиц**	**180** **5**	**144** **4**	**36** **1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие менеджмента как науки и методика преподавания менеджмента	1.1 Управленческие революции в менеджменте
		1.2 Научные школы менеджмента
2	Организационная деятельность в менеджменте	2.1 Планирование и прогнозирование деятельности организации
		2.2Процесс мотивации в управлении организацией.
3	Управление конфликтами в организации.	3.1 Принятие управленческих решений в организации.
		3.2 Контроль деятельности в организации.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.11 Маркетинг

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Маркетинг» - сформировать у студентов комплексное научное представление о маркетинге как философии и методологии современного бизнеса, а также навыки практического применения концепции маркетинга и маркетингового инструментария в предпринимательской деятельности как основа для развития общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- методов комплексного исследования рынка, его сегментации и позиционирования своей продукции, формирования спроса и стимулирования сбыта на нее;
- ключевой роли маркетинга в экономическом развитии страны, товара – в маркетинговой деятельности предприятия

Овладение навыками

- разработки программ маркетинга, сформированных на основе комплексного исследования рынка, выявления запросов покупателей, стратегии и тактики маркетинга, обеспечивая их реализацию;
- разработки основных требований к товару, его ассортименту, ценовой и сбытовой политике, дающей возможность проводить ее в жизнь с максимальной эффективностью;
- принятия стратегические решения в выборе структуры маркетинговой службы, зависящей от характера производства и объема разносторонности экономических связей как на внутреннем, так и внешнем рынках, определении их основных задач.

Развитие умений:

- анализировать внешние и внутренние факторы предпринимательской среды;
- разрабатывать товарную и ценовую политику, рыночную стратегию фирмы, организовать деятельность ее маркетинговой службы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-4 (способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности):

В области умений:

-соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

В области владения навыками (опытом):

-владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

ОПК-6 (способностью к когнитивной деятельности):

В области умений:

-способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах

ОК-1 (способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения)

В области знаний:

-систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире

В области умений:

-использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

В области владения навыками (опытом):

-культурой философского мышления Студент должен:

Дисциплина «**Маркетинг**» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3; ОПК-10; ПК-2; СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _5_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**	**4 курс**
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)	**22**	**22**	
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Самостоятельная работа (всего)	**149**	**122**	**27**
Реферат	87	87	
Проектирование комплекса маркетинга	35	35	
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Общая трудоемкость часов	**180**	**144**	**36**
зачетных единиц	5	4	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
•	Социально-экономическая сущность и функции маркетинга и методика преподавания маркетинга	Содержание понятия «маркетинг». Маркетинг как философия предпринимательства. Эволюция концепций маркетинга. Современные направления и тенденции в развитии маркетинга. Маркетинг, ориентированный на стоимость. Важнейшие функции маркетинга.
•	Организация управления маркетингом.	Сущность, значение и основные этапы процесса управления маркетингом на предприятии. Функции, система и служба маркетинга. Маркетинговые организационные структуры. Профессиональные требования к специалистам-маркетологам. Рекомендации по организации маркетинга на предприятиях.

•	Система маркетинговых исследований.	Сущность, принципы и методы маркетинговых исследований. Информационное обеспечение в системе маркетинга. Процесс маркетингового исследования. Маркетинговый анализ.
•	Планирование, финансы и контроль маркетинга	План маркетинга. Анализ маркетинговых возможностей. Определение целей. Методы определения объемов продаж, доли рынка, целей по позиционированию. Принятие стратегических решений. Разработка плана маркетинговых мероприятий и определение затрат на маркетинг. Контроль маркетинга.
•	Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне.	Система маркетинговых стратегий предприятия. Портфельные стратегии. Стратегии роста. Конкурентные стратегии.
•	Функциональные стратегии маркетинга.	Целевой рынок. Сегментация рынка. Выбор сегмента. Методы измерения и прогнозирования спроса. Позиционирование.
•	Инструментальные стратегии маркетинга и их роль в системе бизнес-планирования.	Комплекс маркетинга и его элементы. Сущность инструментальных стратегий. Бизнес-план, его структура, содержание, роль маркетинговых разделов.
•	Товар и товарная политика.	Товар в рыночных условиях. Жизненный цикл товара. Товарный знак, упаковка и маркировка товара. Товарная политика и ассортимент. Новые товары и организация сервиса.
•	Маркетинговое ценообразование.	Особенности цены как средства маркетинга. Определение места и роли цены в получении прибыли. Выбор способов установления цен. Использование различных методов ценообразования: дифференцированного, конкурентного, ассортиментного, географического стимулирующего. Установление цен на товары в рамках ассортимента.
•	Реализация товара: управление распределением.	Природа каналов распределения. Виды распределения. Товаропродвижение. Реализация товаров. Лизинг как форма реализации товарной продукции. Франчайзинг. Концепция и правила мерчандайзинга.
•	Система маркетинговых коммуникаций: управление продвижением.	Понятие и структура маркетинговых коммуникаций, их социально-экономическая сущность. Факторы, определяющие структуру комплекса продвижения товара. Реклама. Прямой маркетинг.
•	Международный маркетинг.	Сущность международного маркетинга. Внешнеэкономическая деятельность субъектов рынка. Товарная политика на международном рынке. Международные инвестиции.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.12 Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» - формирование способности при оценке эффективности результатов в различных сферах деятельности использовать базовые правовые знания, освоенные количественные и качественные показатели анализа и оценки, обеспечивающие принятие управленческих решений и осуществления исследовательской работы.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- Особенностей, целей, задач учебно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- необходимости применения количественных и качественных методов анализа и оценки информации, правовые знания при принятии мотивированных управленческих решений.

Овладение навыками:

- обеспечения учебно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами;
- применения количественных и качественных методов анализа и оценки информации при принятии управленческих решений.

Развитие умений:

- использования электронных образовательных ресурсов при осуществлении учебно-исследовательской работы обучающихся;
- выбора количественных и качественных методов анализа и оценки информации при принятии управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОПК-7 (способностью обосновать профессионально-педагогические действия).

Студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности, профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности;
- особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций;
- структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли.

Обладать умениями:

- использования системы категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения;

Владеть способами:

- использования понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности, профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения;
- осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотнесении с определенными целями и задачами;
- организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов, на основе обоснованных критериальных показателей.

Дисциплина «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» является предшествующей для таких дисциплин как «Банковское дело», «Страховое дело», «Оценка бизнеса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, ОК-7, ПК-2, ПК-11, СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 Курс** Летняя сессия	**5 курс Осенняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**22**	**22**	
В том числе:			
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего)	**149**	**122**	**27**
В том числе:			
Тест, реферирование, аннотирование	30	30	
Контрольная работа	20	20	
Расчетная работа. Выполнение	72	72	
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации - экзамен	9		Экзамен 9
Общая трудоемкость в часах	**180**	**144**	**36**
Зачетных единиц	**5**	**4**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита	Бухгалтерский учет в системе управления предприятием Основы преподавания бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета Способы бухгалтерского учета и его организация. Международные стандарты бухгалтерского учета. Учет затрат на производство

		Учет основных средств Учет нематериальных активов. Учет производственных запасов Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет денежных средств и расчетов. Учет выпуска и реализации готовой продукции. Учет финансовых результатов и распределения прибыли.
2	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Экономический анализ в системе управления предприятием. Методы и приемы экономического анализа. Информационное обеспечение и организация экономического анализа. Система комплексного экономического анализа Виды экономического анализа. Математические методы в экономическом анализе. Анализ организационно-технического уровня производства. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции. Анализ выпуска и реализации продукции. Комплексная оценка показателей эффективности производства.
3	Аудит	Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики Организация аудита. Правовые основы аудиторской деятельности. Виды аудита. Стандарты аудита. Организация аудиторской проверки.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.13 Предпринимательская деятельность

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Предпринимательская деятельность» - как содержательная основа для формирования у студентов способности анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынков.

Основными ***задачами*** курса являются:

Знать:

- студент должен знать историю развития предпринимательства и его роль в экономике; политику государства в области предпринимательства; показатели оценки деятельности фирмы и методику их расчета; практику предпринимательской деятельности и принципы управления;

- иметь общее представление о научных основах и путях повышения эффективности производства, экономии всех видов ресурсов.

Уметь:

- студент должен уметь анализировать внешние и внутренние факторы предпринимательской среды;

- осуществлять финансовые вычисления.

Владеть:

- владение технологией научного исследования;

- способность применять правовые нормы в предпринимательстве;

- готовность принимать стратегические решения в развитии предпринимательства.

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

Студент должен:

Понимать:

-формулирует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности

-категоризирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности

- запоминает порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности

- определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности.

Развить умения:

- использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности
- применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности
- модифицирует индивидуально – личностные концепции профессионально – педагогической деятельности
- оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей.

Овладеть навыками

- владеет опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности,
- применяет и модернизирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности
- владеет практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности
- обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей.

Дисциплина «**Предпринимательская деятельность**» является предшествующей для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-25, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**5 курс**	
		Осенняя сессия	**Зимняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)	**22**	**22**	
Лекции		8	
Практические занятия (ПЗ)		14	
Самостоятельная работа (всего)	**149**	**122**	**27**
Написание рефератов	41	41	
Разработка бизнес-проекта	46	46	
Подготовка презентаций	35	35	
Подготовка к экзамену	**27**		27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	**Зачет**	**Экзамен 9**
Общая трудоемкость часов	**180**	**144**	**36**
зачетных единиц	**5**	**4**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	1.1 Этика предпринимательства.
		1.2 Виды и формы организации бизнеса.
2	Организация и регистрация нового предприятия.	2.1 Назначение и структура бизнес-плана.
		2.2 Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования фирмы.
3	Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	3.1 Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
		3.2 Понятие об основах предпринимательского права.
4	Налогообложение физических и юридических лиц.	4.1 Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.
		4.2 Перспективы развития малого бизнеса

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.14 Оценка бизнеса

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Оценка бизнеса» - формирование способности к когнитивной деятельности

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека

- воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности

-осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования

Овладение навыками

- владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения.

- обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.

- владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.

Развитие умений

- умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы.

- способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах.

- умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 (способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах),

Знать:

- основные понятия и категории экономической теории;

- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;

- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;

-Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.

Обладать умениями:

- анализировать основные макроэкономические показатели;

- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;

- использовать знание методов естественнонаучных и экономической наук в своей профессиональной деятельности;

- решать конкретные экономические задачи.

Владеть способами:

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;

- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

ПК-4 (способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе).

Знать:

- знание системы российского законодательства;

- знает понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования

-знает основные нормативные и правовые документы (для профессионально-педагогического процесса)

- понимает систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ

Обладать умениями:

- умеет использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов

- умеет анализировать нормативно-правовые акты системы российского законодательства;

- умеет разрешать правовые ситуации в профессионально-педагогической деятельности с использованием норм права

- умеет использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе

Владеть способами:

- владеет методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической деятельности;

-владеет практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе

- владеет навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности

-владеет навыками обеспечения законодательно-нормативных актов по регулированию профессионально-педагогической деятельности

Дисциплина «**Оценка бизнеса**» завершает цикл экономических и управленческих дисциплин и предшествует государственной итоговой аттестации студентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-9; ПК-26; СК-1, СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс	
		осенняя сессия	зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	**22**	**22**	
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Самостоятельная работа (всего)	**149**	**122**	**27**
Изучение дополнительной литературы	21	21	
Эссе	40	40	
Расчетная работа	41	41	
Реферат	20	20	
Подготовка к экзамену Контрольная работа	27		27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен 9	зачет	экзамен 9
Общая трудоемкость часов	**180**	**122**	**27**
зачетных единиц	**5**	**4**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	Понятие и сущность оценочной деятельности, ее объекты и субъекты. Специфика бизнеса как объекта оценки. Цели оценки и виды стоимости. Факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса. Принципы оценки бизнеса. Подходы и методы, исследуемые для оценки бизнеса. Процесс оценки. Регулирование оценочной деятельности. Шесть функций денежной единицы: «сложный процент», «дисконтирование», «текущая стоимость аннуитета», «периодический взнос на погашение кредита», «будущая стоимость аннуитета», «периодический взнос на накопление фонда». Взаимосвязь между различными функциями. Система информации: внешняя и внутренняя информация. Подготовка финансовой отчетности: инфляционная корректировка, нормализация и трансформация бухгалтерской отчетности, вычисление относительных показателей. Финансовый анализ в оценке бизнеса.
2	Основные подходы к оценке бизнеса	Метод дисконтирования денежных потоков. Метод капитализации доходов (прибыли). Методы оценки и управления стоимостью компании, основанные на концепции экономической прибыли. Опционный метод оценки бизнеса Общая характеристика сравнительного подхода. Основные принципы отбора компаний–аналогов. Характеристика

		ценовых мультипликаторов. Формирование итоговой величины стоимости. Применение математических методов в сравнительном подходе. Определение обоснованной рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия. Оценка стоимости земельного участка. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования. Оценка стоимости нематериальных активов. Специфика оценки гудвилла. Оценка рыночной стоимости финансовых вложений.
3	Оценка бизнеса в конкретных целях	Оценка стоимости неконтрольных пакетов. Премия за контроль. Скидки за неконтрольный характер пакета и недостаточную ликвидность. Вывод итоговой величины стоимости. Специфика оценки капитала финансово-промышленных групп. Оценка бизнеса в конкретных целях. Оценка эффективности текущей деятельности предприятия. Оценка инвестиционной привлекательности проектов и предприятий. Оценка эффективности реструктуризации предприятий. Мониторинг процесса реструктуризации на основе стоимости оценки капитала предприятия.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.15 Статистика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - получение теоретических знаний о статистической методологии, имеющей универсальный характер, широкую область применения как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- общих основ статистической науки;
- сути статистического исследования и анализа его результатов;
- научных принципов организации статистических служб, их современную организацию в России и других странах;
- принципов и методов обработки результатов статистического наблюдения;
- сущности обобщающих показателей – абсолютных статистических величин, средних, показателей вариации, динамики, взаимосвязи, основы анализа статистических данных;

Развитие умений:

- организовать и провести сплошное и не сплошное наблюдение; строить статистические таблицы; исчислять различные статистические показатели (абсолютные, относительные, средние, показатели вариации, аналитические показатели динамики и взаимосвязи);

Овладение навыками:

- навыками анализа статистических данных и формулировки выводов, вытекающих из анализа данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «Способностью самостоятельно работать на компьютере» (элементарные навыки)

Студент должен:

Знать

- Характеризует современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности.
- Описывает основные способы обработки различных видов информации.
- Имеет представление о полезности знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

Обладать умениями:

- Осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных

информационных и коммуникационных технологий.

- Применяет знания по информатике в профессиональной деятельности.
- Умеет работать с текстовыми редакторами, электронными процессорами и системами управления базами данных;

Владеть способами

- Владеет основами работы с персональным компьютером
- Владеет основными методами обработки различных видов информации.
- Владеет основными компьютерными инструментами:
- визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений;
- обработки данных (статистики).

Дисциплина «Статистика» является предшествующей для таких дисциплин как: Банковское дело.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-9, ПК-5, СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __**4**__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**		
		3 курс Летняя сессия	4 курс Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**16**	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**119**	**92**	**27**
В том числе:			
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	**25**	**25**	
Творческая работа: подготовка	**19**	**19**	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;	**35**	**35**	
Выбор информационных источников	**10**	**10**	
Работа с компьютерными базами данных	**3**	**3**	
Подготовка к экзамену Контрольная работа	**27**		**27**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**экзамен**		**экзамен**
	9		**9**
Общая трудоемкость часов	**144**	**108**	**36**
зачетных единиц	**4**	**3**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в теорию статистики. Статистическое наблюдение.	Введение в теорию статистики. Статистическое наблюдение.
2	Первичная статистическая обработка результатов эксперимента	2.1 Статистическая сводка и группировка. Статистические таблицы и графики. 2.2 Абсолютные и относительные величины. Средние величины. 2.3 Показатели вариации. 2.4 Первичный статистический анализ средствами MS Excel
3	Статистические распределения и их основные характеристики.	3.1 Статистические распределения и их основные характеристики. 3.2 Нормальное распределение. критерий Пирсона
4	Анализ статистических данных.	4.1 Корреляционный анализ. Ранговая корреляция 4.2 Корреляция по Пирсону 4.3 Регрессионный анализ 4.4 Однофакторный дисперсионный анализ 4.5 Многофакторный дисперсионный анализ 4.6 Регрессионный и дисперсионный анализ средствами MS Excel
5	Ряды динамики	5.1 Ряды динамики
6	Индексный метод анализа	5.2 Индексный метод анализа

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.16 Финансовый менеджмент

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Финансовый менеджмент» - углубленное изучение основ финансового менеджмента как содержательной основы для формирования у студентов способности анализировать и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели и навыков самоорганизации в обучении.

Понимание:

- студент должен знать, что такое финансы и финансовые отношения, как функционирует финансовая система страны.
- знать основы управления финансами на предприятии.

Овладение

- студент должен уметь обобщать и анализировать экономическую информацию.
- осуществлять финансовые вычисления.

Развитие умений:

- владение технологией научного исследования.
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- способность анализировать различные финансовые инструменты на основе знаний о роли финансовых рынков и институтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 (способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов),

Знать:

- основные понятия и категории экономической теории;
- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;
- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;
-Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.

Уметь:

- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
- использовать знание методов естественнонаучных и экономической наук в своей профессиональной деятельности;

- решать конкретные экономические задачи.

Владеть:

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

Дисциплина «Финансовый менеджмент» является предшествующей для дисциплины «Оценка бизнеса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2; СК-2; СК-3; СК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**	**5 курс**
		Летняя сессия	**Осенняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**24**	**12**
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Самостоятельная работа (всего)	**171**	**84**	**87**
Тест	50	28	22
Контрольная работа	45	28	17
Расчетные работы	49	28	21
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, Экзамен 9	Зачет	Экзамен 9
Общая трудоемкость часов	**216**	**108**	**108**
зачетных единиц	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Содержание финансовой деятельности предприятия и методика преподавания финансового менеджмента.	Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм. Основы финансовых отношений
2	Базовые концепции финансового менеджмента.	Концепция финансового менеджмента Развитие финансового менеджмента
3	Основы финансовой математики.	Основные показатели финансовой математики Расчеты финансовой математики

4	Информационное обеспечение финансового менеджмента.	Информационная база финансового менеджмента Финансовая отчетность
5	Анализ и оценка финансового положения предприятия.	Анализ финансового положения предприятия Оценка финансового положения предприятия
6	Управление финансовым механизмом предприятия. Финансовая стратегия бизнеса.	Управление финансового механизмом предприятия Финансовая стратегия бизнеса
7	Управление активами. Риск и доходность финансовых активов.	Управление активами Риск и доходность финансовых активов
8	Управление капиталом. Цена и структура капитала компании.	Управление капиталом Цена и структура капитала компании
9	Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия.	Состояние бизнеса предприятия Аппарат управления стоимостью предприятия
10	Управление денежными потоками. Финансовое планирование и прогнозирование.	Управление денежными потоками

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.17 Экономическая теория

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Современная Экономическая теория есть новый этап в развитии политической экономии, она строится через синтез традиционных, классических, отечественных и зарубежных, современных взглядов на экономическое развитие. Ее значимость особенно возрастает в период формирования и становления рыночных отношений.

В системе подготовки бакалавров экономическая теория выполняет, во-первых, роль мировоззренческой дисциплины и способствует росту общеобразовательного и культурного уровня, развитию экономического мышления, во-вторых, служит методологической основой изучения конкретных экономических дисциплин.

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов развернутого представления об основных макроэкономических показателей и экономических моделей, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление о содержании и возможностях современной науки. В ходе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

понимание

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

овладение навыками

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

развитие умений

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;

- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономическая теория» входит в вариативную часть ОП. Дисциплина является составной частью экономической подготовки бакалавров, которые будут работать в условиях рыночной экономики, и является теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ОП бакалавра по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Кроме того, студент должен обладать следующей компетенцией:

ОК-1 «способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;

- обладать умениями: сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;

- владеть способностями: проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

Дисциплина «Экономическая теория» является предшествующей дисциплин: Эконометрика, Финансы, денежное обращение и кредит, Рынок ценных бумаг, Экономика предприятия, Статистика, Статистика финансов, Экономика и социология труда, Маркетинг, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Предпринимательская деятельность, Менеджмент, Экономика отрасли.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1 курс**	
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**20**	**20**	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего):	**151**	**88**	**63**

В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы:	151	**88**	**63**
в том числе: контрольная работа; тест-опрос; подготовка и выступление с докладом, содокладом, рефератом на семинарском занятии; решение графических и аналитических задач, анализ статистических материалов; конспектирование учебно-методической и научной литературы	 50 16 20 20 45	 16 20 20 32	 50 13
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен
Общая трудоемкость часы	**180**	**108**	**72**
зачетные единицы	**5**	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в экономическую теорию	Предмет, система методов и функции экономической теории Общие проблемы экономического развития Экономические системы и их сущность Основные принципы функционирования рыночной экономики
2.	Микроэкономика	Введение в микроэкономику. Теория спроса и предложения Потребительское поведение и его закономерности Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков Теоретические основы функционирования рынков факторов производства Теоретические основы функционирования рынков факторов производства
3.	Макроэкономика	1. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели 2. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) 3. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов 4. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция 6. Основные инструменты макроэкономической политики государства 7. Экономический рост и его факторы

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.18 Экономическая география и регионалистика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины Экономическая география и регионалистика – сформировать у студентов представление об основных закономерностях, факторах и специфике территориальной организации общества и хозяйства. Особое внимание отведено России в целом и ее районам с выделением современных проблем развития и размещения населения и производства

Основными ***задачами*** курса являются:

8. понимание общих и специальных знаний в области экономической и социальной географии;
9. овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности;
10. развитие умений проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенциями:

ОК-3: способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

ПК-13: готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

Студент должен:

- знать:

- теоретические основы учебной дисциплины;

- обладать умениями:

- поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики России и ее экономических районов.

- владеть:

- способами описания социально- и экономико-географических особенностей экономических районов.

Дисциплина «**Экономическая география и регионалистика**» начинает цикл дисциплин экономического характера. Наиболее важной предшествующей дисциплиной является «Международные экономические отношения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3, ПК-13**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1 курс Летняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	22	22
Презентация	16	16
Контрольные работы		
Составление глоссария, схем и таблиц	12	12
Решение практических задач	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**72**	**72**
	2	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	Предмет, методы исследования экономической географии и регионалистики. Использование методов математического моделирования в экономической географии	Место и значение курса в подготовке экономистов. Современное содержание экономической географии и регионалистики как науки, изучающей территориальную организацию населения, природных ресурсов, промышленности, агропромышленного комплекса, сферы услуг, внешнеэкономических связей.
2	Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России	Основные факторы формирования хозяйства России. Понятие природно-ресурсного потенциала. Классификация природных ресурсов. Территориальное распределение минеральных, водных, земельных, лесных, биологических, рекреационных ресурсов. Обеспеченность России основными минеральными ресурсами.
3	География населения	Население как фактор экономического развития. Динамика

	России.	численности населения России. Переписи населения России. Демографическое поведение населения России и его основные показатели. Миграции населения России. Основные районы и центры притяжения мигрантов. Особенности расселения населения России. Урбанизация в России. Города России. Классификация городов. Понятие городских агломераций. Городские агломерации России. Национально-религиозный состав населения России. География и особенности наиболее многочисленных народов. Распространение религий в России. Трудовые ресурсы и уровень жизни населения.
4	Народнохозяйственный комплекс. Общая характеристика хозяйственного комплекса России Отрасли народного хозяйства. География межотраслевых комплексов.	История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Территориальная структура промышленности. Анализ территориальной структуры хозяйства. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство Изменение отраслевой структуры и развития отраслей экономики в переходный период. Усиление ведущей роли ТЭК в экономике страны. География ТЭК. Перспективные территориальные сдвиги отраслей ТЭК. Экологические проблемы в регионах развитого ТЭК. «Новые экспортные отрасли». Черная металлургия и ее центры. Цветная металлургия. Процессы концентрации собственности в отрасли. География химической промышленности. Машиностроительный комплекс. Научный комплекс. Инфраструктурный комплекс как третичный и четвертичный сектор экономики. Рекреационные зоны. Рекреация и охрана окружающей среды. Структура АПК. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства. Растениеводство и его специализация по регионам. Животноводство. Сельскохозяйственное районирование. Транспортный комплекс страны, его структура, основные показатели развития. География морского транспорта. География внутреннего водного транспорта. География трубопроводного транспорта. География воздушного транспорта.
5	Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития.	Центральный экономический район. Центрально-черноземный экономический район. Волго-Вятский экономический район. Северо-Западный экономический район. Северный экономический район. Северо-Кавказский экономический район. Поволжский экономический район. Уральский экономический район. Западно-Сибирский экономический район. Восточно-Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район. Калининградская область. Крым.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**» включена в вариативную часть ОП**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**» является завершающей и изучается на выпускном курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс**					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**6**					**6**	
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)	**6**					**6**	
Самостоятельная работа (всего)	**322**	**54**	**54**	**54**	**54**	**106**	
Реферат	**322**	**54**	**54**	**54**	**54**	**106**	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет	
Общая трудоемкость часов	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**112**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.01.01 Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия); ОПК-3 (способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка).

Студент должен:

– знать:

- правила эффективного речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие профессиональную и социальную деятельность;
- правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке;

– обладать умениями:

- организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи на русском и на иностранном языке для решения задач

межличностного и межкультурного взаимодействия;

- оформлять социально-экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах;

– владеть способами:

- письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языке;
- логично и связно представлять информацию при проведении занятия в сфере профессионального обучения, организации научной деятельности, работе в коллективе с целью обеспечения совместной проектировочной, организационной, технологической деятельности в устной и письменной форме.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика профессионального обучения», «Методика преподавания экономических дисциплин».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11; ПК-27

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 2**
		Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Изучение учебной и методической литературы	20	20
Индивидуальные задания	26	26
Индивидуальный проект	14	14
Контрольная работа	2	2
Общая трудоемкость 72 часа	**72**	**72**
2 зачётных единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гимермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.
4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.01.02 Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики» - формирование у студентов теоретических, методических и практических подходов к анализу и оценке знаний обучающихся в курсе экономики на основе формирования способности организовывать учебно-профессиональную работу с обучающимися и применения технологий организации образовательного процесса.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- студент должен знать сущностную характеристику модернизации системы оценивания результатов обучения в контексте приоритетных направлений обеспечения качества образования,

-студент должен знать структурные элементы качества управления образовательным процессом в СПО,

-знать традиционные и инновационные средства педагогических измерений результатов обученности,

- знать сущность контроля в сфере профессионального обучения.

Развитие умений:

- студент должен уметь осуществлять планирование, организацию и проведение теоретического и практического обучения по группам предметов экономического профиля.

- уметь разрабатывать различные виды тестовых заданий и тестов в свете требований реформирования образования

-уметь разрабатывать критерии оценки образовательных достижений учащихся в системе деятельностного и личностно-ориентированного подходов в системе образования

Овладение навыками:

- оценивать, обосновывать профессионально-педагогические действия;

- поиска, создания, распространения, применения новшеств и творческого подхода к образовательному процессу при решении задач профессионально-педагогического характера;

- проектирования форм, методов, средств контроля результатов подготовки специалистов.

- видеть перспективы и тенденции совершенствования системы оценивания,

-применять на практике знания по оценке достижения обучающихся, давать оценку своим компетенциям в области профессионального образования,

- формировать «портфолио» собственных учебных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными учебными действиями:

ОПК – 1 Способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

Знать:

-формулирует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности

-категоризирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности

- запоминает порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности

- определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности.

Овладеть умениями:

- использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности

- применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности

- модифицирует индивидуально – личностные концепции профессионально – педагогической деятельности

- оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей.

Владеть способами:

- владеет опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности,

- применяет и модернизирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности

- владеет практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности

- обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей

Дисциплина «Средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики» является предшествующей для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-27

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**2 курс**
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	**10**	**10**
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Реферат	24	24
Тест	30	30
Подготовка доклада	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Векторы развития отечественного образования. Особенности реализации экономического образования в России. Методика преподавания дисциплины (Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики)	Модернизация системы оценивания результатов обучения
2	Становление и развитие тестирования	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании Классификация тестов и показатели качества тестов Показатели качества тестов по экономике и экономическим дисциплинам
3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Контрольно-измерительные материалы Организация Единого государственного экзамена и его особенности при реализации экономического образования

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплин:
Б1.В.ДВ.02.01 История экономики

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История экономики**»** - изучение современных форм и процессов хозяйственной деятельности, как результатов ее предшествующей истории, с одной стороны; а с другой – как результатов, обусловленных национальными особенностями их возникновения и существования как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению экономика и управление.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание:

- основных явлений и признаков, характерных для азиатского способа производства, античного рабства, феодального способа производства, индустриального общества и постиндустриальной экономики.

- Развитие умений

- анализировать и оценивать сложившиеся в той или иной исторической эпохе экономические ситуации, а также сопоставлять отдельные явления и процессы с реалиями современной жизни.

- Овладение навыками

- различия особенностей хозяйственного развития России и их проявления на современном этапе экономического развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 «Способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности»

Студент должен;

Знать:

- описывает структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения

- систематизирует совокупность проблем, рисков, в организации профессионально-педагогической деятельности и особенности их естественнонаучной характеристики

- определяет логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности

Уметь:

- связывает и использует теоретические знания при организации профессиональной деятельности процесса подготовки рабочих и служащих

- формулирует и определяет существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки, давает характеристику возможности их преодоления.

- оценивает существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной

подготовки на основе существующих критериев.

Владеть:

-демонстрирует практику организации профессиональной деятельности по подготовке рабочих и служащих на основе теоретического потенциала.

-владеет способностью выявлять существующие и прогнозируемые проблемы процесса профессиональной подготовки

- обладает навыками проведения исследования по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина История экономики является предшествующей для таких дисциплин, как Финансы, денежное обращение и кредит, Экономика отрасли, Международные экономические отношения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 11, ПК – 27

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1 курс**
Аудиторные занятия (всего)		**Летняя сессия**
В том числе:	**10**	**10**
Лекции	**4**	4
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Выступление с докладом, рефератом	**12**	12
Написание эссе	**5**	5
работа с учебной и научной литературой	**45**	45
Контрольная работа		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	зачет
Общая трудоемкость в часах **Зачетных единиц**	**72**	72
в зачетных единицах	**2**	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства. Основы преподавания дисциплины «История экономики»**.	1.1 Основы преподавания дисциплины «История экономики».
		1.2 Первобытная экономика. Поливное земледелие и азиатский способ производства.
		1.3 Античная система хозяйства. Античное рабство.
2	**Экономика феодального общества**	2.1 Становление классической (французской) модели феодализма.

		2.2 Особенности феодального хозяйства Англии, Германии и Японии.
		2.3 Особенности феодальной экономики в России.
		2.4 Развитие торговли и кредита в эпоху феодализма.
3	**Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия**	3.1 Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.
		3.2 Возникновение капитализма в Западной Европе.
		3.3 Первоначальное накопление капитала в Англии. Экономическое лидерство Голландии в XVII веке и факторы ее уязвимости.
		3.4 Начало промышленности в России.
4	**Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот**	4.1 Лидерство Англии в мировом хозяйстве и зарождение принципов свободной торговли.
		4.2 Реформаторский путь развития капитализма в Германии. «Прусский путь» в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Франции. Специфика промышленного переворота.
		4.3 Колониальное хозяйство и особенности индустриализации в США.
		4.4 Промышленный переворот в России.
5	**Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже IX – XX веков.**	5.1 Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая
		5.2 Превращение США в первую индустриальную страну мира
6	**Изменения в экономике ведущих капиталистических держав в первой половине XX века**	6.1 Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).
		6.2 Версальско-Вашингтонская система.
		6.3 «Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».
		6.4 Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.
7	**Становление системы государственного социализма**	7.1 Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР. Кризис и распад хозяйственной системы СССР.

		7.2 Хозяйственные системы в ряде стран Азии.
8	**Различные модели смешанной экономики**	8.1 Различные модели смешанной экономики: японский неомеркантилизм, «социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм.
		8.2 Основные направления перестройки современного мирового хозяйства.
9	**Глобализация экономики.**	9.1 Перспективы экономики России в начале XXI века.
		9.2 Европейская экономическая интеграция.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплин:
Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История экономических учений**»** - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики как как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению экономика и управление.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание:

- основные понятия и категории истории экономических учений;

- важнейших направлений экономических учений, теоретические положения и ключевые концепции разделов дисциплины, направления развития экономической науки;

- закономерностей и принципов развития экономических процессов;

- Овладение навыками

- различия вариантов экономического развития и экономических моделей, составленными с учетом хозяйственных, политических, социальных, культурных и прочих факторов, характерных для национальных экономик отдельных стран.

Развитие умений

- анализировать и оценивать мотивы и закономерности деятельности субъектов экономики на базе исторических знаний;

- использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;

- анализировать социально-экономические проблемы и процессы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 «Способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности»

Студент должен;

Знать:

- описывает структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения

- систематизирует совокупность проблем, рисков, в организации профессионально-педагогической деятельности и особенности их естественнонаучной характеристики

- определяет логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности

Уметь:

- связывает и использует теоретические знания при организации профессиональной деятельности процесса подготовки рабочих и служащих

- формулирует и определяет существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки, давает характеристику возможности их преодоления.

- оценивает существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев.

Владеть:

-демонстрирует практику организации профессиональной деятельности по подготовке рабочих и служащих на основе теоретического потенциала.

-владеет способностью выявлять существующие и прогнозируемые проблемы процесса профессиональной подготовки

- обладает навыками проведения исследования по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина Истрия экономических учений является предшествующей для таких дисциплин, как Финансы, денежное обращение и кредит, Экономика отрасли, Международные экономические отношения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 11, ПК -27

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1 курс**
Аудиторные занятия (всего)	**10**	**Летняя сессия**
В том числе:	**10**	**10**
Лекции	**4**	4
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Выступление с докладом, рефератом	**9**	9
Реферат	**6**	6
Написание эссе	**2**	2
Выполнение контрольных работ	**18**	18
Работа с учебной и научной литературой	**9**	9
Подготовка к зачету	**18**	18
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	
Общая трудоемкость в часах	**72**	**72**
в зачетных единицах	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	**Экономические учения эпохи дорыночной экономики и особенности преподавания истории экономических учений.**	1.1 Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений». Особенности преподавания дисциплины

		«История экономических учений»
		1.2 Экономические учения эпохи дорыночной экономики
		1.3 Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья
		1.4 Меркантилизм – начало экономической науки
2.	**Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики**	2.1 Общая характеристика классической политической экономии. Особенности экономического учения ее родоначальников.
		2.2 Классическая политическая экономия в постманufактурном периоде. Завершение классической политической экономии.
		2.3 Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов
		2.4 Зарождение и особенности маржинализма. Возникновение неоклассического направления экономической мысли
3.	**Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики**	3.1 Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.
		3.2 Кейнсианство и неолиберализм
		3.3 Неоклассический синтез П. Самуэльсона
4.	**Зарождение и эволюция экономической мысли в России**	4.1 Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)
		4.2 Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России
		4.3 Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева
		4.4 Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии в документационном обеспечении управления

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в документационном обеспечении управления**»** - изучение теоретических и прикладных основ использования компьютерных технологий в сфере документационно-информационного обеспечения управления как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению экономика и управления.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Сформировать понимание:

- методов обеспечения конфиденциальности в делопроизводстве и контроля в системе делопроизводства;

- основ построения информационных систем документообеспечения;

- Овладение навыками

- работы с прикладными программами, с помощью которых производится автоматизация документооборота;

- Развитие умений:

- самостоятельного принятия решения о внедрении тех или иных информационных технологий для автоматизации документооборота и делопроизводства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «Способностью самостоятельно работать на компьютере»

Студент должен:

Знать:

- современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности.
- основные способы обработки различных видов информации.
- технические и программные средства реализации информационных процессов;
- о полезности знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

Уметь:

- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий,
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач,
- применять знания по информатике в профессиональной деятельности.

- работать с текстовыми редакторами, электронными процессорами и системами управления базами данных;

Владеть:

- основами работы с персональным компьютером,
- основными методами обработки различных видов информации.

Дисциплина **«Информационные технологии в документационном обеспечении управления»** является предшествующей для итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-29.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**5 курс**
Аудиторные занятия (всего)		**осенняя сессия**
В том числе:	**16**	16
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	**10**	10
Самостоятельная работа (всего)	**128**	**128**
Доклад	**14**	14
Глоссарий. Составление	**16**	16
Аннотация	**12**	12
Проект	**58**	58
Контрольная работа: выполнение	**28**	28
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	**Зачет с оценкой**	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость в часах	**144**	144
Зачетных единиц	**4**	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах**
1	**Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления»**	1.1 Предмет, содержание и задачи курса. Структура курса. Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления»
2	**Автоматизация управления организационными системами**	2.1 Понятие документооборота. Электронный документооборот..
		2.2 Общие сведения о компьютерных сетях
3	**Планирование и поддержка организационной деятельности**	3.1 Информатизация управленческой деятельности.
		3.2 Планирование работ средствами Microsoft Outlook.
		3.3 Планирование проектов средствами Microsoft Project.

4	**Компьютерные технологии обработки документационной информации в задачах делопроизводства**	4.1 Определение информационно-коммуникационных технологий.
		4.2 Документы и их обработка. Средства создания электронного документооборота.
		4.3 Автоматический перевод документов
5	**Информационные технологии организации документальных массивов и информационного поиска**	5.1 Гипертекстовые технологии.
		5.2 Гипермедиа система WWW. Обозреватель Internet Explorer.
6	**Реализация офисных приложений компьютерными средствами**	6.1 Определение Microsoft Office. Знакомство с Microsoft Office..
		6.2 Общие черты приложений MS Office. Сканирование документов, программа FineReader
7	**Прикладные информационные системы, реализующие задачи делопроизводства в профессиональных областях**	7.1 Работа с навигатором. Описание иерархии папок.
		7.2 Используемые карточки. Регистрация документов.
		7.3 Операция с резолюциями. Операции с документами. Контроль выполнения задания.
8	**Реализация документооборота средствами корпоративных информационных систем**	8.1 Общие информационно-вычислительные ресурсы сети.
		8.2 Принципы защиты ресурсов сети от несанкционированного.
		8.3 Система ДЕЛО. Управление документами на распределенном предприятии (система Lotus Domino).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные системы и технологии в экономике

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике**»** - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по применению современных информационных технологий в экономике, управлении и как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению экономика и управления.

Основными ***задачами*** курса являются:

Сформировать понимание:

- основных способов и режимов обработки экономической информации;

Овладение навыками:

- практического использования инструментальных и прикладных информационных технологий в различных отраслях экономики, управления и бизнеса.

Развитие умений:

- свободно ориентироваться во всём многообразии информационных технологий в экономике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «Способностью самостоятельно работать на компьютере»

Студент должен:

Знать:

- современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности.
- основные способы обработки различных видов информации.
- технические и программные средства реализации информационных процессов;
- о полезности знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

Уметь:

- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий,
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач,
- применять знания по информатике в профессиональной деятельности.
- работать с текстовыми редакторами, электронными процессорами и системами управления базами данных;

Владеть:

- основами работы с персональным компьютером,

- основными методами обработки различных видов информации.

Дисциплина **«Информационные системы и технологии в экономике»** является предшествующей для итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4 ПК-12 ПК-13; ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 Курс
	16	**Осенняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:	**16**	**16**
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	**128**	**128**
Реферат	30	30
Проект	20	20
Презентация	20	20
Аннотация	40	40
Контрольная работа	18	18
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость в часах	**144**	**144**
в зачетных единицах	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Основные понятия экономических информационных систем (ЭИС). Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике»**	1.1 Развитие ЭИС. Понятие ЭИС. Классификация ЭИС. Структура ЭИС. Принципы ЭИС. Функции ЭИС.
		1.2 Информационные потоки ЭИС. требования к обработке информации в ЭИС.
		1.3 Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» в экономике
2	**Основные понятия информационных технологий (ИТ). Роль ИТ в развитии современных бизнес процессов**	2.1 Понятие ИТ. Роль ИТ в бизнесе.
		2.2 ИТ-архитектура и ИТ-стратегия. Бизнес-стратегия и ИТ.
		2.3 Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач. Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении
3.	**Применение современных информационных технологий для**	3.1 Методические основы создания информационных систем

	постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач.	3.2 Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении
4	**Обзор и анализ современных информационных технологий реализации управленческих ЭИС.**	4.1 Управленческие ЭИС
		4.2 Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Виды угроз безопасности ЭИС.
		4.3 Анализ рынка информационных технологий в области экономики и управления и их адаптация к изменяющимся условиям бизнеса.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.04.01 Статистика финансов

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Статистика финансов**»** - сформировать у студентов комплексное научное представление о статистике финансов, а также навыки практического применения концепции в предпринимательской деятельности как основы для развития общекультурных и профессиональных компетенций, при подготовке педагога профессионального обучения (экономика и управление).

Задачи дисциплины

Понимание:

основных категорий экономической теории;

основных теорий производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;

основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).

Овладение навыками:

базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;

базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

Развитие умений:

анализировать основные макроэкономические показатели;

анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;

использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК - 11 (способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся)

Знать:

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

Овладеть умениями:

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;

- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;

- организовывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся,

- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;

- оценивает результат научно-исследовательской деятельности

Владеть способами:

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами

- обладает опытом применения технологии научного исследования.

- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы

- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы

- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;

- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина «Статистика финансов» является предшествующей для таких дисциплин как "Финансовый менеджмент", "Менеджмент", "Предпринимательская деятельность".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**12**	
Лекции	**4**	4	
Практические занятия (ПЗ)	**8**	8	
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**24**	**36**
Тест	**8**	8	
Расчетная работа	**6**	6	
Презентация	**6**	6	
Дискуссия	**4**	4	
Подготовка к зачету	**18**		18
Контрольная работа	**18**		18
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**		**Зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**36**	**36**
зачетных единиц	**2**	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Предмет, метод и задачи статистики финансов	1.1 Область наблюдения статистики финансов

	и методика преподавания статистики финансов	1.2 Основные разделы статистики финансов. Система показателей статистики финансов
		1.3 Проблемы финансовой статистики
2	Современная организация статистики финансов.	2.1 Организация государственных работ по сбору и анализу финансовой информации.
		2.2 Особенности организации статистики финансов и ее важнейшие задачи.
		2.3 Система обследований статистики финансов
3	Основы финансово-экономических расчетов.	3.1 Суть и задачи финансово-экономических расчетов.
		3.2 Расчеты при начислении простых и сложных процентов.
		3.3 Оценка потоков финансовых платежей. Система национальных счетов.
4	Статистика государственного бюджета.	4.1 Суть, значение и задачи статистики государственного бюджета.
		4.2 Бюджетная классификация.
		4.3 Система показателей статистики государственного бюджета.
5	Статистика финансовых результатов хозяйственной деятельности.	5.1 Задачи статистики финансовых результатов.
		5.2 Показатели статистики доходов, прибыли и рентабельности.
		5.3 Абсолютные и относительные показатели хозяйственной деятельности предприятия.
6	Банковская статистика.	6.1 Система показателей банковской статистики.
		6.2 Статистический анализ банковской деятельности.
		6.3 Виды, направления и структура банковского анализа.
7	Биржевая статистика.	7.1 Задачи биржевой статистики.
		7.2 Система показателей фондовых бирж.
		7.3 Статистические методы анализа показателей биржевой деятельности.
8	Статистика страхования	8.1 Понятие страхования и задачи статистики страхования.
		8.2 Статистические показатели деятельности страховых компаний.
		8.3 Функции страхования.
9	Статистика денежного обращения.	9.1 Система показателей статистики денежного обращения
		9.2 Денежные агрегаты, денежный оборот, денежная масса.

		9.3 Купюрный состав денежного оборота.
10	Статистика кредитования	10.1 Понятие кредита и анализ кредитной деятельности
		10.2 Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.
		10.3 Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.
11	Статистика инвестиционной деятельности.	11.1 Понятие кредита и анализ кредитной деятельности.
		11.2 Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.
		11.3 Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.
12	Статистика внешнеэкономической деятельности.	12.1 Предмет и задачи статистики внешнеэкономической деятельности.
		12.2 Статистика платежного баланса.
		12.3 Составные элементы платежного баланса

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.04.02 Математические методы в финансовом анализе

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математические методы в финансовом анализе» -

сформировать у студентов комплексное научное представление о математических методах в финансовом анализе, а также навыки практического применения концепции в предпринимательской деятельности как основы для развития общекультурных и профессиональных компетенций, при подготовке педагога профессионального обучения (экономика и управление).

Задачи дисциплины

Понимание:

- основных методов финансового анализа;
- методики расчёта основных финансовых коэффициентов.

Овладение навыками:

- анализа инвестиций в ценные бумаги с фиксированными доходами и методами оценки инвестиционных проектов.

Развитие умений:

- сопоставлять цель расчёта и необходимый финансовый коэффициент (коэффициенты)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК - 11 (способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся)

Знать:

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

Овладеть умениями:

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организовывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся,
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;
- оценивает результат научно-исследовательской деятельности

Владеть способами:

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами

- обладает опытом применения технологии научного исследования.

- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы

- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы

- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;

- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина «Математические методы в финансовом анализе» является предшествующей для таких дисциплин как «Математические методы в экономике и управлении», «Финансовый менеджмент».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**	
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**12**	
Лекции	**4**	4	
Практические занятия (ПЗ)	**8**	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**24**	**36**
Расчетная работа	**9**	9	
Тест	**7**	7	
Презентация	**8**	8	
Подготовка к зачету	**18**		18
Контрольная работа	**18**		18
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**		**Зачет**
Общая трудоемкость в часах	**72**	**36**	**36**
Зачетных единиц	**2**	1	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Математические основы финансового анализа в условиях определенности и методика преподавания математических методов в финансовом анализе	1.1 Разложение функций в степенные ряды. Применение производных к исследованию функций. Метод математической индукции. Методы оптимизации решения задач линейного программирования
		1.2 Методы наращения и дисконтирования денежных сумм
		1.3. Виды потоков платежей и их основные

		параметры
2	Финансовый анализ производственных инвестиций.	2.1. Чистый приведенный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, индекс рентабельности
		2.2. Оценка эффективности и сравнение инвестиционных проектов.
		2.3. Зависимость показателей эффективности от параметров инвестиционного проекта.
3	Количественный анализ финансовых инвестиций.	3.1. Факторы, влияющие на величину изменения цены облигации
		3.2. Планируемая и фактическая стоимость инвестиции в облигацию.
		3.3. Меры доходности портфеля.
4	Управление портфелем облигаций.	4.1. Формирование портфеля.
		4.2. Виды портфельных стратегий
		4.3. Задача минимизации стоимости портфеля

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.05.01 Банковское дело

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Банковское дело» - ознакомить студентов с особенностями деятельности коммерческих банков в современных условиях, основами теории и практики банковского дела в настоящее время для формирования компетенции готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; компетенции готовности анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающих подготовку профессионалов в соответствии с существующими требованиями.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

-роли банковской системы и коммерческих банков в экономике страны;

-функций коммерческих банков и практики их реализации.

Овладение навыками:

- опытом исследования организации банковских стран с рыночной экономикой и перспективами его использования в современных условиях на основе готовности к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

Развитие умений:

-оценки деятельности коммерческих банков на основе готовности анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

- характеристики операции коммерческих банков на основе готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:ОК-3 «Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах».

Студент должен:

-знать:

- основные понятия и категории экономической теории;
- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;
- методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности.

-обладать умениями:

- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономической деятельности;
- использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей

профессиональной деятельности.

- владеть способами:

- сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
-работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными.

Предшествующей дисциплиной для курса «Банковское дело» является дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит»

Дисциплина «Банковское дело» является предшествующей для итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9; ПК- 13, СК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Курс 5**	
		Осенняя сессия	**Зимняя сессия**
Контактная работа с педагогом (всего)	**16**	**16**	
в том числе:			
Лекции (Л)	**6**	6	
Практические занятия (ПЗ)	**10**	10	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**56**	**36**
в том числе:			
онспект. Подготовка.	**12**	12	
Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	**19**	19	
Реферат. Подготовка.	**12**	12	
Расчетная работа. Выполнение.	**13**	13	
Подготовка к зачету	**18**		18
Контрольная работа	**18**		18
Виды промежуточной аттестации	**Зачет**		Зачет
Общая трудоемкость: часов **зачетных единиц**	**108** **3**	**72** **2**	**36** 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Основы преподавания банковского дела	1.1 Сущность банковской деятельности. . Основы преподавания банковского дела
		1.2 Банковская система России
2	Банк России - проводник денежно-кредитной политики	2.1 Цели, функции, организационная структура Банка России

	государства.	2.2 Денежно-кредитная политика ЦБРФ.
3	Основы организации деятельности коммерческих банков.	3.1 Организационные основы создания и функционирования коммерческих банков.
		3.2 Ресурсы коммерческого банка.
		3.3 Баланс коммерческого банка.
		3.4 Основные показатели системы нормативного регулирования коммерческого банка
4	Расчетные и кассовые операции коммерческих банков.	4.1Платежная система России и виды расчетов.
		4.2 Кассовые операции коммерческих банков.
5	Кредитные операции коммерческих банков.	5.1 Сущность кредита. Место и роль кредитных отношений в деятельности коммерческого банка
		5.2 Классификация кредитных операций
		5.3 Условия кредитных сделок, организация кредитования.
		5.4 Особенности организации отдельных кредитных операций
6	Операции коммерческих банков с ценными бумагами.	6.1 Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг.
		6.2 Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами
7	Валютные операции коммерческих банков.	7.1 Коммерческие банки - как участники валютного рынка.
		7.2 Виды валютных операций коммерческих банков.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.05.02 Страховое дело

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Страховое дело» - формирование у будущих специалистов готовности анализировать социально-экономическую информацию (основы страхового дела) для поиска, создания, использования творчества в профессиональном обучении (экономика и управление).

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание:
  - понятийного аппарата сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности
  - особенностей организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций
  - структуры и системы профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли
- Овладение
  - системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения
  - практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения
  - опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов
- Развитие умений:
  - использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения
  - осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотнесении с определенными целями и задачами
  - организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 3 (Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка),

ПК - 11 (способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся)

Студент должен:

- Понимать:
  - необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
  - правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке; соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой, между языком и речью;
  - иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.
- Овладеть навыками
  - употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией;
  - организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
  - применения технологии научного исследования.
- Развить умения:
  - обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;
  - разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;
  - оценивает результат научно-исследовательской деятельности

Дисциплина «Страховое дело» является предшествующей для итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9; ПК-13; СК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**5 курс**	
		Осенняя сессия	**Зимняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)	**16**	**16**	
Лекции	**6**	6	
Практические занятия (ПЗ)	**10**	10	
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**56**	**36**
Подготовка обзоров	**14**	14	
Подготовка конспектов, аннотаций	**14**	14	
Составление схем, таблиц	**14**	14	
Разработка презентации и ее представление	**28**	28	
Подготовка к зачету	**18**		18
Контрольная работа	**18**		18
Вид промежуточной аттестации			зачет
Общая трудоемкость в часах **Зачетных единиц**	**180** **3**	**72** **2**	**36** **1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)	
1	Основы страхового дела и методика преподавания страхового дела	1.1	Описание страхового дела
		1.2	Конфликтные ситуации в страховом деле
2	Организация страхования	2.1	Виды страхований
		2.2	Современное страхование

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.06.01 Бухгалтерский учет на компьютере

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Бухгалтерский учет на компьютере**»** - углубленное изучение основ бухгалтерского учета на компьютере как содержательной основы для развития у студентов способности к профессиональному самовоспитанию и готовности к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание:

- особенностей работы с программой 1С: Бухгалтерия;
- основных операций, выполняемых в программе 1 С.

- Овладение навыками

- составления справочников, оформления платежных документов, работы с журналом операций и оформления основных бухгалтерских операций.

- Развитие умений

- применять знания, умения, компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» для автоматизации бухгалтерского учета в программе 1С.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-9** «Готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности»

Студент должен:

Знать:

- знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений
- называет основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Обладать умениями:

- умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы
- умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем.
- умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования

Владеть способами:

- владеет аналитическими методами и средствами анализа
- владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности.
-владеет навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных

ситуаций , возможностей.

Дисциплина «Бухгалтерский учет на компьютере» является предшествующей для итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-9; ПК-28

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	**16**	**16**
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**
Проект	29	29
Презентация	29	29
Расчетная работа (контрольная работа)	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**
зачетных единиц	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.1. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере	1.1 Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.
		1.2 Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.
		1.3 Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).
		1.4 Создание новой информационной базы.
2	Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».	2.1 Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации.
		2.2 Ввод справочных данных в программу.
		2.3 Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.
3	Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».	3.1 Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.
		3.2 Добавление и редактирование записей в журналы

		хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.
		3.3 Формирование основных отчетов .
4	Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».	4.1 Порядок заполнения первичной документации по кассе. Методы регистрации учетной информации.
		4.2 Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование проводок по документам в журнале операций.
		4.3 Формирование кассовой книги и других форм отчетности.
5	Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».	5.1 Принципы расчетов с подотчетными лицами.
		5.2 Основные документы по учету операций с подотчетными лицами.
		5.3 Добавление и редактирование документов по оформлению операций с подотчетными лицами.
6	Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».	6.1 Основные документы по учету операций с поставщиками и подрядчиками. Последовательность их оформления.
		6.2 Внесение данные о материалах, поставщиках и подрядчиках.
		6.3 Добавление и редактирование операций по учету материалов.
7	Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».	7.1 Основные документы по учету операций с покупателями и заказчиками (товарная накладная, счет-фактура, записи книги продаж). Последовательность их оформления.
		7.2 Внесение данных о номенклатуре. Добавление и редактирование операций по учету материалов, готовой продукции, товаров, услуг, выполненных работ.
8	Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».	8.1 Порядок заполнения первичной документации по расчетному счету. Методы регистрации учетной информации.
		8.2 Заполнение справочных данных по организациям, банкам.
		8.3 Оформление входящих и исходящих платежей, договоров, выписок с расчетного счета и др.
9	Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».	9.1 Передача готовой продукции на склад. Учет реализации готовой продукции.
		9.2 Порядок подразделений для закрытия счетов.
		9.3 Добавление и редактирование операций по учету готовой продукции.
10	Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».	10.1 Основные документы по учету операций по поступлению основных средств. Последовательность их оформления.
		10.2 Ввод в эксплуатацию объекта основных средств.

		Передача объекта основных средств. Продажа объекта основных средств
		10.3 Начисление амортизации объекта основных средств.
11	Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».	11.1 Прием сотрудника на работу. Начисление и выплата заработной платы.
		11.2 Начисление налогов с фонда оплаты труда. Отражения произведенной выплаты заработной платы.
		11.3 Оформление депонированной заработной платы. Добавление и редактирование документов по начислению заработной платы и налогов с ФОТ.
12	Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».	12.1 Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).
		12.2 Оформление операций по закрытию месяца.
		12.3 Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.06.02 Эконометрика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Эконометрика» - развитие у студентов экономического мышления, способности ориентироваться в работе с персональным компьютером при анализе экономических закономерностей на основе формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и готовности к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание:

основных понятий эконометрики; методологических подходов и принципов применения аппарата эконометрического моделирования в прикладных исследованиях; базовых типов эконометрических моделей; статистических методов оценивания параметров эконометрической моделей; технологию статистической проверки различных гипотез; приемы интерпретации результатов эконометрического моделирования;

- Овладение навыками

методов количественного анализа; прикладного использования методов эконометрики; эконометрических методов прогнозирования.

- Развитие умений:

корректно применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов для анализа экономических процессов**;** грамотно пользоваться компьютерным программным обеспечением для расчета оценок параметров эконометрических моделей; проверять адекватность построенных моделей и значимость их параметров; интерпретировать содержательный смысл параметров регрессионных моделей; применять эконометрические модели в практике экономического анализа; осуществлять прогнозные расчеты с помощью построенных эконометрических моделей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена **в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способностью организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся» (ПК-11)»

Студент должен:

Знать:

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки

Обладать умениями:

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в

разных сферах;

- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организовывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся,
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;
- оценивает результат научно-исследовательской деятельности

Владеть способами:

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
- обладает опытом применения технологии научного исследования.
- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы
- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы
- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;
- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина «Эконометрика» является предшествующей для итоговой государственной аттестацией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-9, ПК-28.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**5 курс**
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	**16**	**16**
Лекции (Л)	**4**	4
Практические занятия (ПЗ)	**12**	12
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**
Тест	**19**	21
Работа с научной литературой	**29**	31
Расчетная работа (контрольная работа)	**40**	40
Виды промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость: часов **зачетных единиц**	**108** **3**	**108** **3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	1.1 Предмет эконометрики
		1.2 Особенности эконометрического метода
		1.3 Измерения в экономике
2.	Корреляционно-регрессионный анализ	2.1 Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров
		2.2 Множественная регрессия и

		корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели
		2.3 Метод наименьших квадратов
3.	Системы эконометрических уравнений	3.1 Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации
		3.2 Оценивание параметров структурной модели
		3.3 Применение систем эконометрических уравнений
4.	Моделирование временных рядов	4.1 Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний
		4.2 Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных
		4.3 Методы исключения тенденции
5.	Динамические эконометрические модели	5.1 Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом
		5.2 Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом
		5.3 Оценка параметров моделей авторегрессии

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.07.01 Основы инвестиционной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы инвестиционной деятельности» - сформировать у студентов комплексное научное представление о основах инвестиционной деятельности, а также навыки практического применения концепции в предпринимательской деятельности как основы для развития специальных и профессиональных компетенций, при подготовке педагога профессионального обучения (экономика и управление).

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- системы современных методов инвестиционного анализа и управления инвестиционной деятельностью.

Овладение навыками

- изложения содержания теории инвестиций.

Развитие умений

- принимать управленческие решения в сферах реального и финансового инвестирования, обеспечивающих их высокий динамизм и вариативность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена **в вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией**:**

«Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности» (ПК-6)

Знать:

-знает перечень традиционных духовных и нравственных ценностей и гражданственности,

профессиональной ответственности , определяющие нравственную и духовную культуру и технологии их формирующие

- знает социальные и общенаучные предпосылки формирования норм нравственного поведения в профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики экономиста и управленца;

- знает основные подходы необходимых к обоснованию организации профессиональной деятельности на основе духовных, нравственных ценностей и гражданственности и личной ответственности

- имеет представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и

социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии.

Обладать умениями:

- умеет использовать теоретические знания о традиционных ценностях и гражданственности, профессиональной ответственности в процессе личного интеллектуального и общекультурного регулирования

- умеет организовать проектно-практическую духовных, нравственных ценностей и гражданственности деятельность на основе духовных, нравственных ценностей и гражданственности

- умеет исследовать результаты организации профессиональной подготовки с использованием современных воспитательных технологий для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

-умеет привлечь к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных, нравственных ценностей, накопленных поколениями.

Владеть способами**:**

- владеет понятийным аппаратом традиционных духовных и нравственных ценностей и гражданственности,

профессиональной ответственности , определяющие нравственную и духовную культуру и технологии их формирующие

-владеет современными воспитательными технологиями

-владеет способностью организации исследования и обоснования результатов.

-владеет технологией формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности,

формированием основ морали и недопустимой, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

Дисциплина «Основы инвестиционной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Оценка бизнеса», «Финансовый менеджмент».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, СК-1,СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**	**5 курс**
		Летняя сессия	**Осенняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)	**16**	**16**	
Лекции	**4**	4	
Практические занятия (ПЗ)	**12**	12	
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**56**	**36**
Презентация	12	12	
Тест	18	18	
Расчетная работа	26	26	
Подготовка к зачету	18		18
Подготовка контрольной работы	18		18
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**		**Зачет**
Общая трудоемкость в часах	**108**	**72**	**36**
Зачетных единиц	**3**	**2**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических**

п/п		единицах)
1	Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности	1.1 Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.
		1.2 Функции и механизм инвестиционной деятельности
		1.3 Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности
2	Инвестиционная политика на предприятии	2.1 Формы реальных инвестиций и политика управления ими.
		2.2 Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.
		2.3 Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.
3	Оценка перспективности инвестиционных проектов	3.1 Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.
		3.2 Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов.
		3.3 Статические и динамические методы оценки инвестиций.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.07.02 Анализ финансовой отчетности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Анализ финансовой отчетности**»** - углубленное изучение состава финансовой бухгалтерской отчетности как содержательной основы для формирования у студентов способности применять различные методы анализа и оценки управленческих решений и поставленных учебно-дидактических задач, а также организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- сущности финансов и финансовых отношений, как функционирует финансовая система страны.
- основ управления финансами на предприятии.

Овладение

- технологией научного исследования.
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- способностью анализировать различные финансовые инструменты на основе знаний о роли финансовых рынков и институтов.

Развитие умений:

- обобщать и анализировать экономическую информацию.
- осуществлять финансовые вычисления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-5** (Способность самостоятельно работать на компьютере) (элементарные навыки). Студент должен:

Знать:

- характеристику современных информационных технологий, используемые в профессиональной деятельности;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основные способы обработки различных видов информации;
- технические и программные средства реализации информационных процессов;
- представление о полезности знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

Обладать умениями:

- осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
- применять знания по информатике в профессиональной деятельности.

- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить знания по информатике.

- уметь работать с текстовыми редакторами, электронными процессорами и системами управления базами данных;

Владеть способами:

- владеет основами работы с персональным компьютером

- владеет основными методами обработки различных видов информации.

- владеет основными компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, вычислений, обработки данных (статистики).

Дисциплина «Анализ финансовой отчетности» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность», «Финансовый менеджмент», «Оценка бизнеса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11; СК-1; СК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**	**5 курс**
		летняя сессия	**осенняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)	**16**	**16**	
Лекции	**4**	4	
Практические занятия (ПЗ)	**12**	12	
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**56**	**36**
Расчетная работа	25	25	
Тест	19	19	
Подготовка доклада	12	12	
Подготовка к зачету	18		18
Подготовка контрольной работы	18		18
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**		**Зачет**
Общая трудоемкость в часах	**108**	**72**	**36**
Зачетных единиц	**3**	**2**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности	1.1 Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи.
		1.2 Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.
		1.3 Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.
2	Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности	2.1 Трендовый и сравнительный анализ.
		2.2 Коэффициентный анализ.

		2.3 Факторный анализ.
3	Основные показатели финансового состояния предприятия	3.1 Показатели финансовой устойчивости.
		3.2 Показатели платежеспособности и ликвидности организации.
		3.3 Показатели деловой активности предприятия.
		3.4 Методики оценки вероятности банкротства предприятия.
4	Анализ имущественного положения и источников средств предприятия	4.1 Содержание формы «Бухгалтерский баланс».
		4.2 Анализ имущества предприятия.
		4.3 Анализ источников средств предприятия.
5	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	5.1 Содержание формы «Отчета о финансовых результатах».
		5.2 Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.
		5.3 Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.
6	Анализ состава и движения капитала организации	6.1 Анализ формы «Отчет об изменениях капитала».
		6.2 Оценка увеличения и ли уменьшения капитала организации за счет факторов.
		6.3 Учет резервов предстоящих расходов и оценочных резервов при изменении имущества и капитала организации.
7	Анализ движения денежных средств предприятия	7.1 Анализ формы «Отчет о движении денежных средств».
		7.2 Понятие текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации. Прямой и косвенный метод при составлении отчетов о движении денежных средств.
		7.3 Определение общего объема поступлений денежных средств и их выплат. Чистый денежный поток.
8	Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	8.1 Содержание формы «Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».
		8.2 Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
		8.3 Анализ объема, динамики и состояния нематериальных активов, основных средств и доходных вложений в материальные ценности.
		8.4 Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений, в том числе и за счет собственных средств организации.

9	Международная практика финансового анализа	9.1 Общая характеристика финансового анализа, показатели эффективности деятельности предприятия.
		9.2 Показатели устойчивости предприятия. Показатели платежеспособности.
		9.3 Показатели «рыночной» оценки предприятия.
10	Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности	10.1 Требования к составлению консолидированной (сводной) отчетности.
		10.2 Особенности анализа консолидированной отчетности организации разного типа.
		10.3 Анализ дополнительной информации, содержащейся в пояснительной записке и подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности организации.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.08.01 Методика преподавания экономических дисциплин

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» - сформировать у студентов комплексное научное представление о методике преподавания экономических дисциплин в предпринимательской деятельности как основа для развития общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, при подготовке педагога профессионального обучения (экономика и управление).

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание:

-знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности

-понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций

-воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли.

- Овладение навыками

-владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности

для обоснования используемых моделей профессионального поведения

- владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения

-обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов.

- Развитие умений

-умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности

для организации профессионального обучения

-способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотнесении с определенными целями и задачами

- умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-11(Способность организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся)

- знать

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;

- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;

- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

- обладать умениями

обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;

- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;

- организовывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся,

- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;

- оценивает результат научно-исследовательской деятельности владеть способами

- владеть

-владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами

- обладает опытом применения технологии научного исследования.

- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы

- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы

- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;

- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-6, ПК-10, СК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**	
		Зимняя сессия	**Летняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)	**16**		
Лекции	**6**	6	
Практические занятия (ПЗ)	**10**	10	
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**56**	**36**
Проект. Подготовка	**23**	14	
Эссе	**23**	14	
Презентация. Подготовка	**23**	14	
Реферат подготовка	**23**	14	
Подготовка к зачету			18
Подготовка контрольной работы			18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет

Общая трудоемкость в часах **в зачетных единицах**	**108** **3**	**72** **2**	**36** **1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Предмет и задачи методики обучения экономике.**	1.1 Цели, задачи и структура экономического образования обучающихся.
		1.2 Формы и методы активного обучения экономике
2	**Наглядность в обучении учащихся основам экономики и предпринимательства.**	2.1 Формы и методы интерактивного обучения экономике.
		2.2 Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.
3	**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**	3.1 Особенности применения кейс-метода на уроках экономики.
		3.2 Решение экономических задач и особенности подготовки обучающихся к олимпиадам по экономике.
		3.3 Мониторинг качества экономической подготовки обучающихся. Современные формы контроля знаний учащихся.
		3.4 Основы практико-ориентированного обучения экономике и основам предпринимательства в СПО и внеучебная деятельность.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.08.02 Дидактические основы преподавания экономики

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дидактические основы преподавания экономики**» -** формирование способности обосновывать профессионально-педагогические действия, организовывать профессиональную подготовку в области преподавания экономических дисциплин, осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимать:

- дидактико-методических основ преподавания экономических дисциплин в современных условиях;
- существующих подходов и нормативно-правовых документов в реализации экономического образования в общеобразовательных учреждениях;
- целей, задач и основных дидактических единиц содержания обучения экономических дисциплин;

Овладение навыками:

- анализа своего педагогического опыта и окружающих (студентов, учителей);
- проектировать результаты обучения экономическим дисциплинам в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки;

Развитие умений:

- ставить технологичные цели обучения и разрабатывать соответствующее им содержание учебного материала;
- выбирать необходимые методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся на уроке в соответствии с возрастными и индивидуальными отличиями учащихся, условиями обучения и поставленными целями и задачами урока.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-11(Способностью организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся)

Знать:

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

Уметь:

обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в

разных сферах;

- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организовывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся,
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;
- оценивает результат научно-исследовательской деятельности владеть способами

Владеть:

-владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами

- обладает опытом применения технологии научного исследования.
- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы
- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы
- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;
- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина «Дидактические основы преподавания экономики» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-6, ПК-10, СК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы.

	Всего часов	**4 курс**	
		Зимняя	**Летняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)	**16**	**16**	
Лекции	**6**	6	
Практические занятия (ПЗ)	**10**	10	
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**56**	**36**
Тест	**25**	14	
Расчетная работа	**47**	28	
Презентация	**20**	14	
Подготовка к зачету			18
Подготовка контрольной работы			18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**		**зачет**
Общая трудоемкость	**108**	**72**	**36**
Зачетные единицы	**3**	**2**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих**	1.1 Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.

	учителей. Дидактико-методические основы преподавания экономики в СПО. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.	1.2 Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Алгоритм разработки рабочих программ.
2	**Компетентностный подход в реализации современного образования. Формирование и развитие универсальных учебных действия учащихся в ходе реализации экономического образования.**	2.1 Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Элективные курсы и элективные предметы в учебном плане образовательного учреждения
		2.2 Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов.
3	**Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса. Таксономия целей по Блуму.**	3.1 Урок как важнейшая форма обучения. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.
		3.2 Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе.
		3.3 Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и её учебно-методическое обеспечение.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.09.01 Персональный менеджмент.

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Персональный менеджмент» - научить будущего менеджера, руководителя предприятия, организации, фирмы управлять процессом самоменеджмента, пользоваться возможностями автоматизированной информационной системы, представляющей собой совокупность автоматизированных рабочих мест (АРМ) руководителей, специалистов и техников как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание:

- в процессе изучения дисциплины учащийся должен знать историю, сущность и содержание персонального менеджмента;

- как управлять собственной карьерой, организовать рабочее время и технологии планирования личной работы руководителя, информационное и коммуникационное обеспечение, пути рационализации менеджерского труда, работоспособность и личный самоконтроль в работе менеджера и др.

- Развитие умений:

- применять технологии обучения управлению личной жизнедеятельностью;

- обучать искусству управления собственной жизнедеятельностью, так как переход российской экономики на рыночные рельсы резко интенсифицировал труд руководителей и специалистов предприятий, фирм, организаций, потребовал повышения личной трудовой отдачи каждого работника.

- Овладение навыками

- студент должен владеть эффективными способами организация не только трудовой деятельности, но и всего жизненного уклада.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 **(**Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально - педагогических задач)

Студент должен:

Знать:

- знает теоретические основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально - педагогических задач

-формулирует цели, задачи, виды общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения, особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности;

- распознает признаки и алгоритм технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.

Уметь:

- умеет применять стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.

-способен моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации;

-умеет анализировать стратегии и технологии общения с целью присвоения.

Владеть:

- владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

-владеет технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности;

- обладает навыками конструирования стратегий и технологий общения.

Дисциплина «Персональный менеджмент» является предшествующей для таких дисциплин как Экономика и социология труда, Менеджмент.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК -8, ПК - 30

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**2 курс**
		Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
Лекции	**4**	4
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Составление глоссария по теме	**15**	15
Эссе	**16**	16
Доклад	**23**	23
Деловая игра	**8**	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость **часов** **зачетных единиц**	 **72** **2**	 **72** **2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и тем, входящих в него**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Сущность, содержание и история персонального менеджмента и методика преподавания персонального менеджмента**	1.1 Общая модель качеств современного менеджера
		1.2 Принципы поиска резервов в управлении
2	**Управление личной карьерой**	2.1 Самомаркетинг
		2.2 Поиск и освоение новой работы
3	**Управление собственным временем**	3.1 Принципы эффективного использования времени

		3.2 Система планирования личного труда руководителя
4	**Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера**	4.1 Организация рабочих мест
		4.2 Организация работы с документами.
5	**Коммуникации в работе менеджера**	5.1 Способы управления собеседником.
		5.2 Подготовка и проведение деловой беседы.
6	**Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера**	6.1 Подготовка и проведение деловой беседы.
		6.2 Показатели экономической эффективности совершенствования научной организации управленческого труда

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.09.02 Экономика природопользования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика природопользования**»** - изучение проблематики и методологии поиска и наиполного использования природных ресурсов как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- таких понятий как экосистема, биогеоценоз, биосфера, экологическое равновесие, экологический каркас региона
- основ природопользования в экономическом и экологическом аспектах
- принципов природоохраны с экономической, экологической и социокультурной сторон.

Развитие умений:

- обобщать и анализировать экономическую и экологическую информацию.
- оценивать экологический ущерб от основных видов хозяйственной деятельности

Овладение

- технологией научного исследования.
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных экономического развития и мониторинга окружающей среды
- способностью анализировать хоз. проекты, проекты промышленного и гражданского строительства и в развитии транспорта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6 «Способность к когнитивной деятельности»

Студент должен:

Знать:

- место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека
- основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности
- основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования

Уметь:

- проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы.
- анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах.
- формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала.

Владеть**:**

- навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения.

- навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.

- навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.

Дисциплина «Экономика природопользования» является предшествующей для таких дисциплин как Экономика и социология труда, Менеджмент.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-30

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**2 курс**
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	**10**	10
В том числе:		
Лекции	**4**	4
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	62
Эссе. Написание.	**12**	14
Реферат. Подготовка	**20**	18
Аннотирование учебно-научной литературы.	**20**	16
Проект. Подготовка	**10**	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	72
зачетных единиц	**2**	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Жизнь и её экологическое воспроизводство в биосфере. Особенности преподавания экономики природопользования**	1.1 Особенности преподавания экономики природопользования
		1.2 Экологический потенциал и экологическое равновесие. Профессионализм как залог развития экологического потенциала.
		1.3 Жизненные ресурсы как экономические блага на шкале ценностей. Классификация природных ресурсов.

2	**Ресурсопользование человека. Существующая коэволюция: цивилизация и хозяйственные механизмы природопользования (ХМПП).**	2.1 Антропизм и антропоценозы. Профессиональные достижения и профессиональная ответственность как главный фактор обеспечения эффективным ресурсопользованием.
		2.2 Конечность периода рекомменции всех жизненных ресурсов. Эколого-экономический ущерб и его натуральное и денежное измерение
		2.3 Альтернативная стоимость как основа ценообразования на природные ресурсы
3	**Природопользование как пространство современной экономики**	3.1 Качество и экономическая ценность ресурсов окружающей среды как экологическое личное и общественное благо
		3.2. Принцип возмездного природопользования. Плата за ресурсы и утилипрессию.
		3.3 Методы гигиенической и экономической оценки в экологии.
4	**Экономика и управление рекомменсивным ресурсопользованием**	4.1 Земельный кадастр. Рынок земельных ресурсов.
		4.2 Лесные кадастр и «кодекс».. Водный каластр.
		4.3 Охрана возобновляемых природных ресурсов.
5	**Экономика и управление нерекомменсивным ресурсопользованием**	5.1 Топливно-энергетические ресурсы. Нефтегазодобыча. Нерациональность использования запасов.
		5.2 Минерально-сырьевые ресурсы. Комплексное использование месторождений. Рециркуляция.
		5.3 Сущее и должное в охране невозобновляемых природных ресурсов.
6	**Экономика природоохраны**	6.1 Правовая и экономическая защита природы в рыночных условиях. Фискальная роль государства. Экомониторинг, экоконтроль.
		6.2 Экономическая эффективность использования вторичных ресурсов производства.
		6.3 Экологические фонды, сертификация, экспертиза и аудит.
7	**Экологическая политика и эколого-экономические противоречия**	7.1 Сущность и типы эколого-экономических противоречий Экологическая безопасность и природоохрана в условиях перехода к рынку.
		7.2 Экстерналии. Виды экстернальные издержек. Интернализация экстерналий (подходы А. Пигу и Р. Коуза).Экологичный менеджмент.

8	**Методология эколого-экономического анализа.**	8.1 Экономика благосостояния как теоретическая основа природопользования. Фронтальная экономика, Римский клуб, Смена курса.
		8.2 Сценарии выхода из эколого-экономического крена в биосфере..

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.10.1 Рынок ценных бумаг

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Рынок ценных бумаг» - дать целостное представление о сущности и механизме функционирования РЦБ на основе формирования способности выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- иметь системное представление о структуре и тенденциях развития российского и международного РЦБ;
- понимать экономические процессы, происходящие на финансовом рынке в целом и на РЦБ как его составной части;

Овладение навыками

- сформировать навыки привлечения в повседневную практику терминологии фондового рынка, понимания экономической сущности деятельности его участников с учетом целесообразности использования различных его инструментов.

Развитие умений

- уметь использовать знание по теории РЦБ в своей будущей практической деятельности, научиться пользоваться законодательно-нормативными документами, регулирующими функционирование РЦБ, уметь анализировать инвестиционные качества различных финансовых инструментов;
- видеть перспективы и тенденции развития финансового и фондового рынков, взвешенно подходить к потенциальной возможности осуществления практической деятельности, связанной с обращением ценных бумаг;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-4 (Способностью применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели)

В области знаний:

-совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений;

В области умений:

- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала

В области владения навыками (опытом):

- навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» является предшествующей для таких дисциплин как Финансовый менеджмент, Оценка бизнеса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3_ зачетные единицы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**3 курс**	**4 курс**
		Летняя сессия	**Зимняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)	**16**	**16**	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**56**	**36**
реферат	14	14	
анализ экономической ситуации	20	12	8
самостоятельное решение задач	23	15	8
работа с дополнительной литературой	25	15	10
Контрольная работа	10		10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость часов	**108**	**72**	**36**
зачетных единиц	**3**	**2**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Ценные бумаги и производные финансовые инструменты и методика преподавания дисциплины (рынок ценных бумаг)	1.1 Сущность ценных бумаг
		1.2 Акции
		1.3 Облигации
		1.4 Вексель
		1.5 Другие основные ценные бумаги
		1.6 Государственные ценные бумаги
		1.7 Вторичные ценные бумаги
		1.8 Срочные контракты
2	Рынок ценных бумаг и его участники.	2.1 Понятие о рынке ценных бумаг
		2.2 Эмитенты и инвесторы
		2.3 Участники рынка ценных бумаг, обеспечивающие его нормальное функционирование

		2.4 Фондовая биржа и организаторы внебиржевого рынка
		2.5 Понятие о рынке ценных бумаг
		2.6 Эмитенты и инвесторы
3	Размещение и обращение ценных бумаг.	3.1 Эмиссия ценных бумаг
		3.2 Вторичный рынок ценных бумаг
4	Анализ и управление ценными бумагами.	4.1 Виды рисков на рынке ценных бумаг
		4.2 Методы анализа рынка ценных бумаг
		4.3 Рейтинг ценных бумаг и участников рынка
		4.4 Портфель рынка ценных бумаг

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.10.02 Гражданское право

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Гражданское право» - углубленное изучение основ гражданского права для формирования у обучающихся способности проводить социально-профилактические и учебно-профессиональные мероприятия на основе знания нормативно-правовых актов.

Понимание:

- теоретических основ базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основ законодательно-правового регулирования различных сфер деятельности
- содержательные характеристики основных законодательно-нормативных документов, обеспечивающих сферы профессиональной подготовки, менеджмента, организации производства, основные законы, обеспечивающие регулирование социально-экономической деятельности в РФ, общественные отношения в нашей стране;
- логику соотнесения миссии организации, целей, задач организации управления с системой законодательно-нормативного регулирования в стране

Овладение:

- системой правовых знаний базового характера, обеспечивающей регулирование социально-экономических отношений в различных сферах деятельности
- навыком целевого использования содержания документов законодательно-нормативного регулирования для принятия аргументированных управленческих решений
- опытом обоснования организации деятельности в разных сферах с ориентацией на соблюдение требований законодательной, налоговой, кассовой, расчетной и других дисциплин

Развитие умений:

- использовать теоретический потенциал основ законодательно-нормативного регулирования при организации деятельности в различных сферах (педагогической, управленческой, исследовательской и так далее)
- обосновывать принятие управленческих решений в разных сферах профессиональной деятельности имеющимся потенциалом базовых правовых знаний
- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по правовой проблематике в различных сферах социально-экономической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 (Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах)

Студент должен:

- Знать:

- основные понятия и категории экономической теории;
- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль

предприятий;

- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;
- методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности
- осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний

- Обладать умениями:

- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
- решать конкретные экономические задачи.
- использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности
- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.

- Владеть способами:

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
- основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными

Дисциплина «Гражданское право» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность», «Менеджмент».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**3 курс**	**4 курс**
		Летняя сессия	**Зимняя сессия**
Аудиторные занятия (всего)	**16**	**16**	
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**56**	**36**
Реферат	26	26	
Контрольная работа	6		6
Методические материалы. Анализ.	14		14
Эссе	20	20	
Кейс	26	10	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость часов	**108**	**72**	**36**
зачетных единиц	**3**	**2**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Введение в гражданское право и методика преподавания гражданского права**	1.1 Основы гражданского права
		1.2 Ответственное лицо
2	**Гражданское правоотношение**	2.1 Общие положения
		2.2 Основные обязательства в отношениях
3	**Осуществление и защита гражданских прав**	3.1 Ответственность ГП
		3.2 Защита ГП

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.11.01 Информационные технологии в бизнес-планировании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании» - подготовка студентов к эффективному использованию современных средств информационных технологий в сфере бизнес-планирования. Дисциплина призвана обеспечить формирование системы знаний о современных информационных технологиях, а также устойчивых навыков их анализа, внедрения и использования в бизнес-планировании как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению экономика и управление.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- теоретических основ построения и функционирования информационных систем в сфере бизнес-планирования;
- ключевых направлений применения средств информационных технологий в процессе бизнес-планирования;
- классификации программных продуктов для автоматизации процесса бизнес-планирования

Овладение навыками:

- работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения задач бизнес-планирования;
- использования систем управления базами данных для организации, хранения, поиска и обработки информации

Развитие умений:

- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- использовать современные средства информационных технологий для эффективного решения задач бизнес-планирования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 «Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»

Студент должен:

Знать :

- основные понятия и категории экономической теории;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль

предприятий;

- систему макроэкономических показателей и экономических моделей.

Уметь:

- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
- использовать знание методов естественнонаучных и экономической наук в своей профессиональной деятельности;
- решать конкретные экономические задачи.

Владеть:

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

Дисциплина «Информационные технологии в бизнес-планировании» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-27; СК-4 .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Доклад	10	10
Расчетно-графическая работа. Выполнение	25	25
Деловая игра	12	12
Проект. Подготовка	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

1	**Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании**	1.1 Предмет, задачи и содержание курса. Особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании
		1.2 Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)
		1.3 Структура и функции бизнес - плана
2	**Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов**	2.1 Пакеты прикладных программ бизнес-планирования
		2.2 Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании
		2.3 Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия
		2.4 Информационные технологии исследования и планирования финансово-хозяйственной деятельности
3	**Технология бизнес - планирования**	3.1 Моделирование бизнес - процессов
		3.2 Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта в системе Project Expert
		3.3 Анализ результатов и оценка рисков проектов системе Project Expert
		3.4 Продвижение и реализация бизнес-плана

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.11.02 Экономический анализ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономический анализ» - углубленное изучение основ экономического анализа как содержательной основы для формирования у студентов готовности к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, способности к профессиональному самовоспитанию.

Понимание:

* основных понятий и категорий экономической теории;
* основных теорий производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
* основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).

Овладение навыками

* базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
* базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

Развитие умений:

* анализировать основные макроэкономические показатели;
* анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
* использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

обладать следующими компетенциями:

ОПК-9 «готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности»

Студент должен:

Понимать:

- Знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений
- Называет основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ;
- Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Овладеть навыками:

- умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы

- умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем.

- умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования

Развить умения:

- владеет аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности

- владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности.

- владеет навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных ситуаций , возможностей.

СК-2 «Способность анализировать поведение потребителей экономических благ,

закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынка»

Студент должен:

Понимать:

- совокупность базовой терминологии о характеристике сферы социально – экономических отношений, гносеологические основы, сущностную характеристику, логику организации экономической деятельности

- совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов

- перечень законодательно-нормативных документов регулирующих отношения в сфере экономической деятельности, обеспечивающий возможность анализа и оценки экономической деятельности;

Овладеть навыками:

- использовать усвоенный информационный потенциал понятийный аппарат для проведения анализа деятельности субъектов экономических отношений

- применять совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов

- обосновывать логику выбора совокупности показателей для целей оценки, анализа на оптимальном уровне

Развить умения:

- опытом использования накопленного теоретического потенциала

- практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов

- опыт организации деятельности анализа оценки на коллективном уровне с целью обоснования резервов и выявления текущих тенденций

Дисциплина «Экономический анализ» является предшествующей для таких дисциплин как «Оценка бизнеса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-14, СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**
		Зимняя сессия

Аудиторные занятия (всего)	**10**	**10**
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Контрольная работа	12	12
Проект	20	20
Эссе	20	20
Презентация	10	10
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость в часах, зачетных единицах	**72**	**72**
	2	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа	1.1 Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа
		1.2 Анализ в системе маркетинга
		1.3 Анализ и управление объемом производства и продаж
2	Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	2.1 Анализ эффективности использования основных производственных фондов.
		2.2 Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции
		2.3Анализ использования производственных ресурсов
3	Анализ финансового состояния организации	3.1 Анализ финансовых результатов деятельности организации
		3.2 Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений
		3.3 Методики рейтингового анализа

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.12.01 Экономика отрасли

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика отрасли» - изучение рыночной структуры, особенностей функционирования и взаимодействия ее основных звеньев, логики конкурентной и ценовой политики как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению экономика и управление.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание:

- основных понятий и концепций экономики отрасли;

- законодательных и нормативных актов, регламентирующих деятельность фирм на рынках отрасли,

- Развитие умений:

- характеризовать реальные отраслевые рынки в терминах изучаемых понятий и концепций экономики отрасли;

- вырабатывать практические меры стабильной работы на рынках отрасли.

- Овладение навыками

- применения на практике принципов, методов и моделей изучения отрасли и управления ею;

- самостоятельного овладения новыми знаниями в области экономики отрасли.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2 Способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Студент должен:

Знать:

- перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).

- особенности развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).

- методики развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).

Уметь:

- планировать свою деятельность, направленную на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).

- применять методики для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).

Владеть:

- практикой планирования своей деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).

- навыками характеристики личности с точки зрения профессионально важных и значимых качеств для рабочего (специалиста).

Дисциплина «Экономика отрасли» является предшествующей для таких дисциплин как Экономика предприятия, Рынок ценных бумаг.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3; ПК-9; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	2 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**96**
Расчетная работа.	24	24
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	24	24
Контрольная работа	24	24
Эссе	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**
Зачетных единиц	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Структура отрасли и особенности преподавания экономики отрасли**	1.1 Понятие и сущность экономики отрасли. Особенности преподавания дисциплины «Экономика отрасли» в системе СПО
		1.2 Группировки отраслей и комплексов (экономические границы отрасли)
		1.3 Управление отраслевой структурой
2	**Концентрация производства в отрасли**	2.1. Причины концентрации
		2.2 . Показатели уровня концентрации, специализации и кооперирования в отрасли
		2.3. Планирование специализации и кооперирования
3	**Отраслевые рынки и их границы**	3.1. Границы отраслевых рынков
		3.2. Типы отраслей в рыночных структурах:
4	**Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру**	4.1. Понятие и измерение рыночной власти
		4.2. Дифференциация продукта
		4.3. Барьеры входа и выхода на отраслевые рынки
		4.4. Диверсификация деятельности фирмы, ценовая

		дискриминация и вертикальная интеграция
		4.5. Ограничение монополистической деятельности отраслей на товарных рынках
5	**Объединения хозяйствующих субъектов**	5.1. Виды объединений хозяйствующих субъектов
		5.2. Интегрированные бизнес -группы
6	**Экономика размещения производительных сил**	6.1. Понятие и управление производительными силами. Принципы и факторы размещения производительных сил
		6.2. Модель размещения отраслей и предприятий
7	**Научно-техническое и инновационное развитие отраслей**	7.1 Виды и субъекты научно-технической деятельности
		7.2 Направления инновационного развития в базовых отраслях
8	**Отраслевая система управления кадрами**	8.1. Система кадровой политики основных объектов управления народным хозяйством
		8.2. Территориально-отраслевые рынки труда
		8.3. Отраслевая подготовка кадров с учетом требований к непрерывному саморазвитию и самовоспитанию в профессиональной области.
9	**Повышение конкурентоспособности компаний**	9.1. Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы
		9.2. Характеристика показателей качества систем и правил обеспечения
		9.3. Качество и структура управления организацией

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.12.02 Экономика образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика образования**»** - дать целостное представление в области сферы образования как одного из видов хозяйственной деятельности как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- - студент должен знать характеристики системы образования в РФ, международные показатели в области образования
- - знать особенности образования как сферы деятельности человека.
- -основные элементы системы профессионального образования
- -ведущие тенденции развития и концепции развития системы образования
- -знать основы формирования фонда оплаты труда

Развитие умений:

- - владение технологией научного исследования.
- - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- - иметь системное представление о функционировании системы образования как отрасли экономики,
- -прогнозировать тенденции развития системы образования на перспективу предлагаемых реформ
- - осуществлять поиск и обработку нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);

Овладение навыками

- **-** студент должен уметь обобщать экономическую информацию;
- - уметь определять критерии эффективности системы образования в рамках региональных систем оценки качества образования
- - уметь рассчитывать заработную плату педагогических работников в соответствии с квалификационными требованиями.
- -уметь проектировать результаты обучения в условиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-4** (способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности)

Знать:

– знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

– систематизирует нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

формулирует особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

Обладать умениями:

– умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

– соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

способен редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

Владеть:

– владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

– владеет опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

– владеет анализом работы по подготовке и редактированию текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

ОПК-6 (способностью к когнитивной деятельности)

Студент должен:

Знать:

-знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека

- воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности

-осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования.

Обладать навыками:

- умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы.

- способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах.

- умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала.

Владеть:

-владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения.

- обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.

- владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для дисциплины «Предпринимательская деятельность»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3; ПК-9; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**96**
Расчетная работа.	24	24
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	24	24
Контрольная работа	24	24
Эссе	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**
Зачетных единиц	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика системы образования Российской федерации и методика преподавания экономики образования	Состояние системы образования в России. Общие проблемы образования России. Характеристика профессионального образования. Качество образования. Концепции развития образования. Стратегия реформирования системы образования.
1.1	Правовая основа образования	Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.
1.2	Основы экономики образования	Продукт образовательной отрасли. Общественные и частные блага. Потребители образовательных услуг. Предмет труда в образовании. Средства труда в образовании. Компоненты трудового потенциала. Циклы воспроизводства трудового потенциала. Простое и расширенное воспроизводство трудового потенциала. Роль образования в воспроизводстве трудовых ресурсов.
2	Рыночное ценообразование	Основы ценообразования. Ценообразование в образовательном учреждении. Ценовая стратегия. Пример расчета базовой цены агрегатным методом.
2.1	Менеджмент образования	Основы менеджмента. Организация системы управления. Структура и функции управления в образовательном учреждении. Регламенты, регулирующие работу персонала образовательного учреждения. Стратегическое управление. Стратегическое планирование. Основы управления персоналом. Методы эффективного управления.
2.2	Маркетинг в образовательной области	Основы маркетинга. Маркетинг образования. Маркетинговые исследования. Маркетинговая среда образовательного учреждения. Маркетинговые коммуникации. Поведение

		потребителей образовательной услуги. Сегментация образовательных услуг. Управление маркетингом
3	Организация оплаты труда в образовательном учреждении	Сущность и структура оплаты труда работников образования. Системы оплаты труда. Трудовой договор. Рабочее время работников образования. Формирование фонда оплаты труда. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы педагогическим работникам.
3.1	Особенности налогообложения в сфере образования	Основы налогового законодательства РФ. Объекты налогообложения в сфере образования. Налогообложение деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.
3.2	Финансирование образовательных учреждений	Основы бюджетного законодательства РФ. Нормы и нормативы финансирования деятельности образовательных учреждений. Смета расходов и доходов ГОУ. Способы финансирования образовательных учреждений. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ. 13.01. Экономическая конфликтология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономическая конфликтология**»** на основе использования теоретического потенциала курса обучающиеся должны определять причины, логику, динамику развития и прекращения конфликтных взаимоотношений в сфере экономической деятельности.

Основными задачами курса «Экономическая конфликтология» являются:

Понимание:

- необходимости этой науки, сущности ее предмета, совокупности используемых методов, принципов организации, основных форм столкновения экономических интересов в различных сферах социально-экономических отношений;

Овладение навыками:

- характеристики экономических конфликтов, конфликтных взаимоотношений, их причин, логики развития противостояний в различных условиях места и времени;

Развитие умений:

- определения специфики экономических конфликтов в различных сферах социально-экономической деятельности, особенностей их проявления, перспектив развития, возможностях регулирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (предметы по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией: «Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3).

Знать:

-основные понятия и категории экономической теории;

Обладать умениями:

- анализа основных экономических показателей;

Владеть способами:

- сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.

Дисциплина «Экономическая конфликтология» основывается на потенциале, освоенном студентами при изучении таких дисциплин как «Экономическая теория», «Статистика». Она является предшествующей дисциплиной для ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4

		Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего) В том числе:	**62**	**62**
Контрольная работа	22	22
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	20	20
Реферат. Подготовка.	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**72 Зачет 2**	**72 Зачет 2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы экономической конфликтологии	1.1 Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи
		1.2 Предмет и метод экономической конфликтологии
		1.3 История развития экономической конфликтологии
		1.4 Связь экономической конфликтологии с другими науками
2	Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов	2.1 Экономическая деятельность, риски и противоречия.
		2.2 Формы столкновения экономических интересов
		2.3 Экономические кризисы как источники конфликтов
		2.4 Конкуренция и экономические конфликты
3	Экономические конфликты в различных сферах деятельности	3.1 Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития
		3.2 Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.13.02 Стратегический менеджмент

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Стратегический менеджмент» - дать обучаемым знания по стратегическому управлению (менеджменту), сформировать навыки проведения исследований внутренней и внешней среды организации, определению целей и путей их достижения в условиях динамичной, изменчивой, неопределённой среды.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание:

– существующих систем профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена

– особенностей организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

– основных требований к организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

- Овладение

– способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

– способностью к обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена

– навыками оценки результатов организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

- Развитие умений:

– использовать теоретические знания, умения навыки для организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

– выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

– оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

Изучение курса предусматривает прослушивание лекций, обсуждение их основных положений на семинарских занятиях, а также самостоятельную работу студентов (проработка рекомендуемых для изучения учебно-методической литературы и нормативных правовых актов).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными учебными действиями:

ПК - 11 (способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся)

Студент должен:

Знать:

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

Овладеть умениями:

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организовывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся,
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;
- оценивает результат научно-исследовательской деятельности

Владеть способами:

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
- обладает опытом применения технологии научного исследования.
- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы
- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы
- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;
- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Экономическая теория», «Прикладная экономика» «Менеджмент», «Маркетинг» и др.

Дисциплина «Стратегический менеджмент» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность», «Оценка бизнеса» и «Экономика предприятия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	**10**	**10**
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Работа с учебной литературой	15	15
Подготовка к дискуссии	16	16
Написание рефератов	15	15
Контрольная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Общая трудоемкость в часах **Зачетных единиц**	**72** **2**	**72** **2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Основные понятия, задачи и содержание стратегического менеджмента**	**1.1 Анализ внутренней и внешней среды организации**
2	**Стратегии различного уровня**	**2.1 Организация выполнения стратегии и создание системы стратегического контроля**
		2.2 Реализация разработанной стратегии

Программа учебной практики

Наименование практики:

Б2.В.01(У) Учебная практика (квалификационная)

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль Экономика и управление)

1. Цели практики:

Целью прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков является приобретение конкретных практических знаний, а также умений и навыков практической работы, соответствующих профессий «менеджер малого предпринимательства» на уровне среднего профессионального образования. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных, требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Педагог профессионального обучения (экономика и управление)» по направлению подготовки:44.03.04 Профессиональное обучение (профиль «Экономика и управление»).

2. Задачи практики:

Задачи изучения тех направлений деятельности, обеспечивающих работу малого, среднего предприятия в рамках прохождения практики:

1) знать характеристику выпускаемой (планируемой) продукции (потребность, удовлетворяемая продукцией, ее характер (материальная или нематериальная природа; товар, работа или услуга; краткое описание. Требования к качеству продукции: показатели качества и их допустимые значения; условия сертификации. Ассортимент реальный и потенциальный.

2) Знать характеристику предметов труда: материальная или нематериальная природа; краткое описание. Требования к качеству: показатели качества и их допустимые значения; методы и средства входного контроля; сертификационные требования. Ассортимент реальный и потенциальный.

3) Знать характеристику средств труда: материальные или нематериальные; амортизируемые и не амортизируемые (в соответствии с правилами и логикой ведения бухгалтерского учета в данный период); краткое описание. Требования к качеству: показатели качества и их эксплуатационные ограничения; методы и средства контроля; сертификация. Правила эксплуатации и эксплуатационного обслуживания. Ассортимент реальный и потенциальный.

4) Уметь характеризовать профессионально - квалифицированные требования к персоналу (основному, вспомогательному и обслуживающему) Перечень профессий, уровни их квалификации. Характер труда: физический, умственный; регламентированный; творческий. Режим работы: нормированный или ненормированный рабочий день;

продолжительность выполнения типовой технологической операции; продолжительность смены; сменность.

5) Уметь характеризовать технологический процесс Краткое описание. По источнику энергии (активный или пассивный); по степени непрерывности воздействия на предмет труда (непрерывный, дискретный); по способу воздействия на предмет труда и виду применяемого оборудования (механический, аппаратурный, информационный или иной).

6) Владеть способностью характеризовать рабочие места. Его краткое описание. Характер туда: индивидуальный или коллективный. Требования к помещению: по площади; по санитарно- гигиеническим показателям (экологичности, освещенности и т.п.). Наличие источников вредных воздействий на рабочую среду и требования к их компенсации; обусловленные этим ограничения на размещение рабочего места.).

7) Владеть способностью организации процесса передачи освоенного потенциала обучающимся.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Учебная практика входит в блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Знает

- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории,
- понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

Умеет

- использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности;
- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
- использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

Владеет

- навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации,
- способностью принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте.

ОК-3 - способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Знает (понимает)

- основные понятия и категории экономической теории;
- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;
- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;
- методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности
- осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний

Умеет

- использовать в практической деятельности основные макроэкономические понятия, показатели; методы естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности;

-выявлять закономерности деятельности субъектов экономики, характеризовать основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;

- решать конкретные экономические задачи, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.

Владеет (опыт)

- базовыми методами сравнительного анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
- основными навыками работы с использованием основных аналитических методов, методов математической статистики, математических методов.

ОК-6- способностью к самоорганизации и самообразованию

Знает (понимает)

- Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Осознает необходимость непрерывного самообразования

Умеет

- Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития
- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

Владеет (опыт)

- Владеет основами работы с персональным компьютером
- Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития
- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

ОПК-4- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

Знает (понимает)

-знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

-систематизирует нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

-формулирует особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

Умеет

-умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

-соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

-способен редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

Владеет (опыт)

-владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
-владеет опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»
-владеет анализом работы по подготовке и редактированию текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
ОПК-5- способностью самостоятельно работать на компьютере
Знает (понимает)
- Характеризует современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности.
- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- Описывает основные способы обработки различных видов информации.
- Знает технические и программные средства реализации информационных процессов;
- Имеет представление о полезности знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности.
Умеет
- Осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- Оценивает программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
- Применяет знания по информатике в профессиональной деятельности.
- Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить знания по информатике.
- Умеет работать с текстовыми редакторами, электронными процессорами и системами управления базами данных;
Владеет (опыт)
- Владеет основами работы с персональным компьютером
- Владеет основными методами обработки различных видов информации.
- Владеет основными компьютерными инструментами:
визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики).
ОПК-6- способностью к когнитивной деятельности
Знает (понимает)
-знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека
- воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности
-осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования.
Умеет
- умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы.
- способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах.
- умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала.
Владеет (опыт)
-владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения.

- обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.
- владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего, прохождения Производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

4. Место и время проведения.

Практика проводится на базе хозяйствующих субъектов различных форм собственности.

Прохождение практики целесообразно в тех структурах, где имеются оборудованные рабочие места, обеспечивающие возможность исследования основ организации хозяйственной деятельности в рамках малого, среднего предпринимательства (от площадок бизнес-инкубаторов до организаций любых организационно-правовых форм) и где возможно решение задач практики.

Практика проводится на 3 курсе. Её продолжительность – 2 недели, в объеме 108 часов (3 з.е.).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:
- соответствие базы практики направлению обучения;
– обеспечение квалифицированным руководством;
– возможность сбора в период практики материалов для отчета по практике;
– наличие условий для приобретения навыков работы по специальности.

5. Объем практики по получению первичных профессиональных умений и навыков **в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

-3 зачетные единицы.
-108 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 12, ПК 13, ПК 14, ПК 24, ПК 25, ПК 26, ПК 27, ПК 28, ПК 29, ПК 30, СК-1, СК-4.

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	**Подготовительный этап** 1.Установочная конференция в ВУЗе; 2.Разработка плана работы на практику; 3.Согласование индивидуальных заданий, выполняемых в период практики; 4.Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	0,055	2	Отчет, дневник о прохождении практики
2	**Начальный этап** 1. Установочная конференция в образовательном учреждении 2. Знакомство с организацией, с	0,055	2	Отчет, дневник о прохождении практики

	руководителем практики от организации 3. Проведение инструктажа по технике и охране труда на рабочем месте; 4. Разработка методических материалов по характеристике предприятия (организации) и рабочих мест. 5. Заполнение дневника практики.			
3	**Основной этап**	2,8	101	Отчет, дневник о прохождении практики
3.1	Экскурсия по предприятию	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с характеристикой структуры предприятия
3.2	Ознакомительная экскурсия по именующимся рабочим местам, изучение системы профессионального обучения рабочих и служащих исследуемой отрасли	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с характеристикой системы профессионального обучения рабочих и служащих исследуемой отрасли.
3.3	Ознакомление с рабочим местом выбранного вида деятельности, требованиями к нему	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с характеристикой конкретного рабочего места
3.4	Ознакомление со средствами производства (основных средств): станками, оснасткой, приспособлениями, инструментами, измерительными приборами и т.п.	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с характеристикой основных средств
3.5	Ознакомление с охраной труда и средствами ее обеспечения	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с характеристикой системы охраны труда
3.6	Ознакомление с требованиями к качеству исходных материалов.	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с характеристикой используемых сырья и материалов
3.7	Ознакомление с требованиями к качеству продукции (работ, услуг).	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с характеристикой действующих Гост, ТУ
3.8	Освоение технологии на рабочем месте под руководством практического работника.	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с характеристикой технологического процесса на конкретном рабочем месте

3.9	Исследование особенностей технологического режима.	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с перечнем особенностей исследуемого технологического режима
3.10	Изучение технологической документации по выбранному виду деятельности.	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с описанием технологической документации
3.11	Изучение справочной документации по выбранному виду деятельности.	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с описанием справочной документации
3.12	Изучение рекламной документации по выбранному виду.	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с описанием рекламной деятельности
3.13	Изучение научной, в том числе периодической, литературы по выбранному виду деятельности.	0,194	7	Отчет, дневник о прохождении практики с описанием специальной литературы
3.14	Подготовка и оформление отчета о прохождении практики, конспекта учебно-воспитательного мероприятия .	0,222	8	Отчет, дневник о прохождении практики, конспект учебно-воспитательного мероприятия
3.15	Подготовка и оформление приложений к отчету о прохождении практики.	0,055	2	Отчет, дневник о прохождении практики, обоснованные ходом исследования приложения
4	**Заключительный**	0,083	3	Отчет, дневник о прохождении практики
4.1	Оформление отчетной документации по практике	0,055	2	Отчет, дневник о прохождении практики
4.2	Подготовка выступления на заключительную конференцию по практике	0,025	1	Отчет, дневник о прохождении практики

Программа производственной практики
Наименование практики:

Б2.В.02(П) Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 «Профессиональное обучение»
(профиль Экономика и управление)

1. Цели практики:
Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической) является - приобретение конкретных практических знаний, а также умений, навыков, компетенций, соответствующих требованиям стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»). Эти требования предусматривают подготовленность к выполнению следующих видов профессионально- педагогической деятельности:
-учебно-профессиональная;
-научно-исследовательская;
-организационно-технологическая.
Обучающиеся исследуют и осваивают практику организации управленческого труда, обеспечивающего принятие необходимых решений в сфере производительной деятельности, продаж, финансовых, расчетных, отчетных операций и процедур.

2. Задачи практики:
Задачами практики являются:
– знать требования к необходимому оборудованию (обеспечивающему производство продукции, предоставление услуг, выполнение работ), существующего предложения на рынке и его выбор. Исследование: условий приобретения, схемы финансовых расчетов за оборудование, обеспечения доставки, установки, ввода оборудования в эксплуатацию. Оформление необходимых финансовых, транспортных и иных документов.
– знать перечень необходимых материалов (обеспечивающих производство продукции, предоставление услуг, выполнение работ), практики выбора, приобретения и схем финансовых расчетов за них. Оценка имеющихся запасов, расчета потребностей, способов доставки, условий складирования, хранения, выдачи. Оформление необходимых финансовых, транспортных и иных документов.
– знать особенности сбыта (продукции, работ, услуг). Гарантии качества деятельности. Описание мер по обеспечению надлежащего качества и гарантий прав потребителей: сертификация, лицензирование, обслуживание и пр. Сегмент(ы) сбыта.
– знать основу рекламы и ее особенности для данного субъекта хозяйственной деятельности. Описание применяемых средств рекламы.
– уметь описывать типовые схемы финансирования деятельности исследуемого хозяйствующего субъекта и возможных схем финансовых расчетов.

– уметь характеризовать регистрационные документы. Их перечень, содержание, достаточность. Учредительные и прочие необходимые документы для государственной регистрации субъекта предпринимательства.
– уметь характеризовать документы обязательной отчетности. Пакет документов годовой отчетности в соответствии с организационно- правовой формой применяемой бухгалтерской отчетности согласно действующему законодательству.
– владеть способностью изучения практики расчетных взаимоотношений (обеспечивающих производство продукции, предоставление услуг, выполнение работ). Организация расчетов. Формы расчетов. Оформление необходимых документов, обеспечивающих различные формы расчетов. Описание процедур и необходимых документов для совершения расчетных операций всех видов.

-владеть способностью организации процесса передачи освоенного потенциала обучающимся.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП. Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) входит в блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знает

-правила построения и организации и устной речи на русском и на иностранном языке, особенности доброжелательного стиля общения для решения задач межличностного, межкультурного, профессионального взаимодействия

-грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

-правила эффективного речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие профессиональную и социальную деятельность

Умеет

-умеет организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

-устанавливать позитивный, доброжелательный стиль общения в процессе решения профессионально-педагогических задач, читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем

- выстраивать разные виды речи, эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения

Владеет (опыт)

-имеет навык осуществления педагогической и управленческой деятельности на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении.

- практическими риторическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, способами установления конструктивного взаимодействия с участниками профессиональной деятельности.

-опытом использования информации профессионального характера из литературы по специальности, изданной на иностранном языке.

ОК-7- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Знает

- знает теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно-правового регулирования различных сфер деятельности
- систематизирует содержательные характеристики основных законодательно-нормативных документов, обеспечивающих сферы профессиональной подготовки, менеджмента, организации производства, основные законы обеспечивающие регулирование социально-экономической деятельности в РФ, общественные отношения в нашей стране;
- осознает логику соотнесения миссии организации, целей, задач организации управления с системой законодательно-нормативного регулирования в стране
- описывает нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности

Умеет

-способен использовать теоретический потенциал основ законодательно-нормативного регулирования при организации деятельности в различных сферах (педагогической, управленческой, исследовательской и так далее)
- может обосновывать принятие управленческих решений в разных сферах профессиональной деятельности имеющимся потенциалом базовых правовых знаний
- умеет логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по правовой проблематике в различных сферах социально-экономической деятельности ;

Владеет (опыт)

- владеет системой правовых знаний базового характера, обеспечивающий регулирование социально-экономических отношений в различных сферах деятельности
- владеет навыком целевого использования содержания документов законодательно-нормативного регулирования для принятия аргументированных управленческих решений
- владеет опытом обоснования организации деятельности в разных сферах с ориентацией на соблюдение требований законодательной, налоговой, кассовой, расчетной и других дисциплин
- владеет навыками аргументированного доказательства своих прав в соответствии с обязанностями гражданина.

ОПК-3- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка

Знает

-знает правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке;

Умеет

-умеет определять характер речевой ситуации;
-умеет отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и исправлением определенных задач.
-способен оформлять социально -экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах.

Владеет (опыт)

-владеет навыком употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией;
-владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языке;
-обладает способностью логично и связно представлять

ОПК-8- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Знает
- знает теоретические основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально - педагогических задач
-формулирует цели, задачи, виды общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения, особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности;
- распознает признаки и алгоритм технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.

Умеет
- умеет применять стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.
-способен моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации;
-умеет анализировать стратегии и технологии общения с целью присвоения.

Владеет (опыт)
- владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
-владеет технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности;
- обладает навыками конструирования стратегий и технологий общения.

ОПК-9- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

Знает
- Знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений
- Называет основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Умеет
- умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы
- умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем.
- умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования

Владеет (опыт)
- владеет аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности
- владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности.
-владеет навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных ситуаций, возможностей.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего, прохождения Учебной практики (квалификационной).

4. Место и время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической).
Практика проводится на базе хозяйствующих субъектов различных форм собственности.
Прохождение практики целесообразно в тех структурах, где возможно обеспечить исследование основ организации хозяйственной деятельности и решение задач практики.
Практика проводится на втором курсе. Её продолжительность – 2 недели, в объеме 108 (3 з.е.).
При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие базы практики направлению обучения;
– обеспечение квалифицированным руководством;
– возможность сбора в период практики материалов для отчета по практике;
–наличие информации о совокупности законодательно-нормативных документов, регулирующих осуществление профессиональной деятельности;
– наличие условий для приобретения профессиональных умений, навыков, опыта работы в сфере профессиональной деятельности.

5. Объем производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической) практики **в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**
3 зачетные единицы
108 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:
Процесс прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической) направлен на формирование следующих компетенций:
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 12, ПК 13, ПК 14, ПК 24, ПК 25, ПК 26, ПК 27, ПК 28, ПК 29, ПК 30, СК-1, СК-4.

7. Содержание практики
7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	**Подготовительный этап:** 1.Установочная конференция в ВУЗе 2.Разработка плана работы на практику 3.Согласование индивидуальных заданий, выполняемых в период практики 4.Инструктаж по технике безопасности и охране труда	0,055	2	Сопроводительные документы (приложения), отчет
2	**Начальный этап** 1. Установочная конференция в месте проведения практики 2. Знакомство с руководителем практики от ведущей организации; 3. Проведение инструктажа по технике и охране труда на рабочем месте; 4. Разработка методических материалов ; 5. Заполнение дневника практики.	0,055	2	Сопроводительные документы (приложения), отчет
3	Основной (включающий в себя все виды работ, выполняемых студентом в период практики, включая решение конкретных профессиональных задач)	2,8	101	Отчет по практике
3.1	Обзорная характеристика предприятия	0,194	7	Отчет по практике

3.2	Ознакомительная экскурсия по именующимся рабочим местам, системы профессионального обучения рабочих и служащих исследуемой отрасли.	0,388	14	Отчет по практике
3.3	Ознакомление с рабочим местом выбранного вида деятельности, требования к нему.	0,388	14	Отчет по практике
3.4	Изучение особенностей сбыта (продукции, работ, услуг).	0,388	14	Отчет по практике
3.5	Реклама и ее особенности для данного субъекта хозяйственной деятельности.	0,388	14	Отчет по практике
3.6	Исследование типовой схемы финансирования деятельности исследуемого хозяйствующего субъекта.	0,388	14	Отчет по практике
3.7	Исследовать перечень документов обязательной отчетности.	0,388	14	Отчет по практике
3.8	Изучение практики расчетов.	0,111	4	Отчет по практике
3.9	Оформление разработанного учебно-воспитательного мероприятия на избранную тему	0,111	4	Разработать план-конспект учебно-воспитательного мероприятия на избранную тему
3.10	Подготовка и оформление отчета о прохождении практики	0,055	2	Предоставить отчет по практике, дневник, документы означенные в приложениях
4	Заключительный (проведение заключительной конференции, подведение итогов практики, оценка отчетной документации)	0,083	3	Предоставить отчет по практике, дневник, документы означенные в приложениях
	Итого	3	108	

Программа производственной практики
Наименование практики:

Б2.В.03 (П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, (педагогическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль Экономика и управление)

1. Цели практики:
Цель прохождения производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) педагогической практики студентами по направлению подготовки:44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков, компетенций в сфере профессиональной деятельности, опыта самостоятельной профессиональной работы, в ходе реального образовательного процесса в рамках непрерывного профессионального образования**.**

2. Задачи практики:
Задачами практики являются:

1. Знать составляющие профессиональной педагогической деятельности, связанных с преподаванием дисциплин экономического и предпринимательского профиля, и приобретение умений проведения занятия различных форм.

2. Уметь исследовать практики организации учебно-воспитательного процесса и приобретение умений проведения воспитательных мероприятий.

3. Владеть закреплением умений целеполагания, планирования и анализа работы по экономическим дисциплинам и внеучебной воспитательной работе.

Эти требования предусматривают подготовленность к выполнению следующих видов профессионально- педагогической деятельности:
-учебно-профессиональная;
-научно-исследовательская;
-организационно-технологическая.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):
Практика включена в вариативную часть ОП. Производственная практика входит в блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление.
Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:
ОК-1- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знает (понимает)

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основные общенаучные методы исследования

Умеет

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социально-экономических тенденций, фактов и явлений;
- *формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.*

Владеет (опыт)

-культурой философского мышления;
-навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.
-категориально-терминологического аппаратом;

ОПК-1- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

Знает

-формулирует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности
-категоризирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности
- запоминает порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности
- *определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности.*

Умеет

- использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности
- применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности
- модифицирует индивидуально – личностные концепции профессионально – педагогической деятельности

Владеет (опыт)

- владеет опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности,
- применяет и модернизирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности
- владеет практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности
- обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей

ОПК-7- способностью обосновать профессионально-педагогические действия

Знает

-знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности
-понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций
-воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли

Умеет

-умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности

для организации профессионального обучения
-способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотнесении с определенными целями и задачами
Владеет (опыт)
-владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности
для обоснования используемых моделей профессионального поведения
- владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения
ОПК-10- владением системой эвристических методов и приемов
Знает
- Знает дидактико-методические основы преподавания экономических дисциплин в современных условиях;
- знает психологические тактики успешности профессиональной деятельности;
-понимает основы психологического обоснования использования эвристических методов и приемов в учебной и профессиональной деятельности
Умеет
-умеет использовать систему эвристических методов и приемов, анализировать изученный материал;
- умеет интерпретировать данные экономических (финансовых) таблиц и графиков
-умеет использовать психологический инструментарий для диагностических исследований;
Владеет (опыт)
-владеет технологиями развития личности учащегося и педагогического общения;
- владеет системой эвристических методов и приемов
Прохождение практики является необходимой основой для последующего, прохождения Производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломной).

4. Место и время проведения Б2.В.03 (П) Производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, (педагогической)
Прохождение производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) педагогической практики осуществляется в учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.
Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) педагогическая практика проводится на 4 курсе.
Её продолжительность – 4 недели, в объеме 216 часов (6 з.е.).
При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:
- соответствие базы практики направлению обучения;
– обеспечение квалифицированным руководством;
– возможность сбора в период практики материалов для отчета по практике;
– наличие условий для приобретения навыков работы по специальности.
5. Объем производственной практики, практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)
в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах
6 зачетных единиц
216 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:
Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: **ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 12, ПК 13, ПК 14, ПК 24, ПК 25, ПК 26, ПК 27, ПК 28, ПК 29, ПК 30,** СК-1, СК-4.

7. Содержание практики
7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный (инструктаж по технике безопасности)	0,222	4	Отчет, дневник о прохождении практики
2	Начальный (проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте,характеристика видов деятельности, организации отчетных документов, предоставление информации о требованиях административного контроля, правилах противопожарной, санитарно-гигиенической, террористической безопасности)	0,222	4	Отчет, дневник о прохождении практики
3	Основной (включающий в себя все виды работ, выполняемых студентом в период практики, включая решение конкретных профессиональных задач)	4,555	164	Отчет, дневник о прохождении практики
3.1	Исследование практики проведения **вводного** занятия	0,57	20,5	Отчет, дневник о прохождении практики
3.2	Исследование практики проведения занятия по **усвоению новых знаний**	0,57	20,5	Отчет, дневник о прохождении практики
3.3	Исследование организации проведения занятий по **применению знаний на практике**	0,57	20,5	Отчет, дневник о прохождении практики
3.4	Исследование практики проведения занятий **комбинированного характера**	0,57	20,5	Отчет, дневник о прохождении практики
3.5	Исследование практики проведения занятий по **систематизации и обобщению усвоенного учебного материала**	0,57	20,5	Отчет, дневник о прохождении практики
3.6	Исследование практики проведения занятий **контрольного характера.**	0,57	20,5	Отчет, дневник о прохождении практики
3.7	Исследование практики проведения занятий **бинарного характера**	0,57	20,5	Отчет, дневник о прохождении практики
3.8	Исследование практики проведения воспитательных мероприятий	0,57	20,5	Отчет, дневник о прохождении практики
4	Заключительный (проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации)	1,222	44	Отчет, дневник о прохождении практики

Программа производственной практики

Наименование практики:

Б2.В.04 (Пд) Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Экономика и управление»)

1. Цели практики:
Целью производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломной) является: закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, практических навыков исследовательской деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Экономика и управление.

2. Задачи практики:
Задачами практики являются:
1. знать теоретические и практические аспекты материала за весь курс обучения;
2. уметь самостоятельно развивать аналитические и исследовательские навыки;
3. уметь совершенствовать умения по сбору, аналитико-синтетической обработке и интерпретации данных для решения профессиональных и научно-исследовательских задач;
4. владеть мотивацией профессиональной научно-педагогической деятельности;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):
Практика включена в вариативную часть ОП. Производственная практика входит в блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление.
В соответствии со структурой ОП обеспечивается наличие следующих компетенций:
ОПК-2- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
Знает
- описывает структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения
- систематизирует совокупность проблем, рисков, в организации профессионально-педагогической деятельности и особенности их естественнонаучной характеристики
- определяет логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
Умеет

- связывает и использует теоретические знания при организации профессиональной деятельности процесса подготовки рабочих и служащих
- формулирует и определяет существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки, даёт характеристику возможности их преодоления.
- оценивает существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев.

Владеет (опыт)

-демонстрирует практику организации профессиональной деятельности по подготовке рабочих и служащих на основе теоретического потенциала.
-владеет способностью выявлять существующие и прогнозируемые проблемы процесса профессиональной подготовки
- обладает навыками проведения исследования по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

ОПК-5- способностью самостоятельно работать на компьютере

Знает (понимает)

- Характеризует современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности.
- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- Описывает основные способы обработки различных видов информации.
- Знает технические и программные средства реализации информационных процессов;
- Имеет представление о полезности знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

Умеет

- Осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- Оценивает программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
- Применяет знания по информатике в профессиональной деятельности.
- Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить знания по информатике.
- Умеет работать с текстовыми редакторами, электронными процессорами и системами управления базами данных;

Владеет (опыт)

- Владеет основами работы с персональным компьютером
- Владеет основными методами обработки различных видов информации.
- Владеет основными компьютерными инструментами:

визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики).

ОПК-6- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

Знает (понимает)

-знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека
- воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности
-осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования.

Умеет

- умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы.
- способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах.

- умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала.
Владеет (опыт)
-владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения.
- обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.
- владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.
Прохождение практики является необходимой основой для подготовки ВКР.

4. Место и время проведения производственной практики, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная).
Место прохождения практики определяется рамками обеспечения реализации исследовательского интереса автора ВКР. Поскольку темы для ВКР могут иметь педагогическую и экономическую направленность, то, по согласованию с научным руководителем обучающегося в рамках выполнения ВКР, это могут быть структуры и педагогической, и предпринимательской сферы организации труда.
При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:
- соответствие базы практики направлению обучения;
– обеспечение квалифицированным руководством;
– возможность сбора в период практики материалов для отчета по практике;
– наличие условий для приобретения навыков работы по специальности.
Практика проводится в течение 6 недель на 5 курсе.

5. Объем производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломной) в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах
6 недель
9 зачетных единиц
324 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:
Практика направлена на формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; СК-1; СК-4**

7. Содержание практики
7.1. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.
Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	**Подготовительный этап** Инструктаж по технике безопасности, составление плана практики, согласование	0,055	2	Отчет, дневник о прохождении практики

	индивидуальных заданий, выполняемых в период практики.			
2	**Начальный этап** Проверка портфолио, проверка методических материалов, проверка наличия выполнения ежедневного плана	0,055	2	Отчет, дневник о прохождении практики
3	**Основной** Проверка конспектов и статей по теме исследования, предоставление текстов выступления на научных конференциях, проверка выполнения ежедневного задания, составление отчета по практике.	8,615	310	Отчет, дневник о прохождении практики
4	**Заключительный этап** Предоставление отчетной документации и заполненного плана ежедневной работы с подписью руководителя практики, выступление на заключительной конференции.	0,275	10	Отчет, дневник о прохождении практики

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль Экономика и управление)

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образованбия определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление, квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление, квалификация (степень) выпускника: бакалавр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи

и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и профессионального дополнительного образования, включающее учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Виды профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата:**

-учебно-профессиональная;

-**научно-исследовательская;**

-организационно-технологическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая:

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;
- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);
- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;
- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями*:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями*:

способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

способность к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

учебно-профессиональная деятельность:

-способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

-способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

-способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

-способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

-способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

-готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

-готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

-готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

-готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

-способность организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

-готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

-готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

-готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

организационно-технологическая деятельность:

-способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

-способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

-готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

-готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);

-готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);

- готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

-готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

- способность проводить анализ, обработку и интерпретацию данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач (СК-1);

-способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынка (СК-2);

-способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, а также принимать участие в их совершенствовании (СК-3);

-способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели (СК-4).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-10 завершается на четвертом курсе, формирование остальных компетенций - на пятом. Уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств соответствующих учебных дисциплин (практик).

В рамках подготовки и сдачи государственного экзамена проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; СК-1; СК-4.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-12; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4

3. Оценка результатов освоения образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».