

Протокол № 8

заседания совета по защите докторских и кандидатских диссертаций

Д 212.307.07 от 24.12.2014 г.

**Присутствовали:** Поваренков Ю.П. (председатель), Мазилев В.А. (зам. председателя), Огородникова Л.А. (ученый секретарь), Ансимова Н.П., Белкина В.Н., Быстров А.Н., Вавилов Ю.П., Жедунова Л.Г., Кашапов М.М., Козлов В.В., Малышев К.Б., Симановский А.Э., Субботина Л.Ю., Чернов А.Ю., Чернявская А.П.

**Повестка дня:**

1. Защита кандидатской диссертации Емельяненко А.А. на тему «Влияние гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов на успешность учебной деятельности» по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

**Решили:**

1. Присвоить Емельяненко А.А. ученую степень кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Диссертационный совет принял следующее заключение по диссертации Емельяненко А.А.:

О присуждении Емельяненко Артему Алексеевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата психологических наук. Диссертация «Влияние гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов на успешность учебной деятельности» по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» принята к защите 22 октября 2014 года, протокол №7 диссертационным советом Д 212.307.07, созданным на базе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (150000, Ярославль, ул. Республиканская, д. 108) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09 ноября 2012 г. № 717/нк.

Соискатель Емельяненко Артем Алексеевич 1984 года рождения, в 2007 году соискатель окончил ГОУ ВПО «Воронежское высшее военное авиационное инженерное училище (военный институт)». В 2012 году закончил адъюнктуру при кафедре морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации) в ФГКВБОУ ВПО «Военный авиационный инженерный университет», работает в должности старшего научного сотрудника 4 научно-исследовательского отдела (исследования проблем образования и подготовки специалистов для Военно-воздушных сил) научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий) в ФГКВБОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)», Минобороны России. Диссертация выполнена на кафедре морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации) в ФГКВОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) (Минобороны России).

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Петровская Мария Владимировна, доцент кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации) в ФГКВОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж).

Официальные оппоненты:

1. Ожигова Людмила Николаевна, гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»;

2. Бабич Ольга Мигрофановна, кандидат психологических наук, преподаватель кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» в своем положительном заключении, подписанном Уваровым Евгением Алексеевичем, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой психолого-педагогического образования ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» указала, что диссертация А.А. Емельяненко является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Отмечается четкость и логика построения исследования, качественный феноменологический анализ исследуемой проблемы. Несомненным достоинством является корректный и качественный статистический анализ. Трудоемкое эмпирическое исследование создает хорошую доказательную базу для выводов диссертации и положений, выносимых на защиту. Вопросы и замечания по содержанию диссертации: 1. Опираясь на системогенетическую концепцию, автор определяет психологическую структуру учебной деятельности как совокупность четырех компонентов: рефлексивного, регулятивного, личностно-мотивационного и коммуникативного. При этом не совсем понятно, что послужило критерием выбора именно этих компонентов и почему, например, в структуре учебной деятельности не представлен когнитивный компонент? 2. В традиционной концепции гендерной



идентичности выделяют три типа людей: 1) с преобладанием феминных характеристик, 2) с преобладанием маскулиных характеристик и 3) андрогинных. Однако анализ результатов эмпирического исследования относится только к представителям двух типов гендера – маскулинному и феминному. Почему в работе не представлены результаты исследования андрогинных курсантов? 3. Отмечается некоторая расплывчатость практических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в военном вузе с учетом гендерных характеристик курсантов. Так, например, возникает вопрос – что автор подразумевает под «наличием гендерного режима профессионально-образовательной среды военного вуза»? В качестве пожелания отмечено, что в работе не проводилось сравнение гендерно-половых характеристик и их влияния на успешность учебной деятельности курсантов и студентов гражданских вузов, что могло бы привести к получению интересных данных.

Соискатель имеет 23 опубликованных научных статьи, в том числе 21 – по теме диссертации общим объемом 5,78 п.л., из них 3 – в рецензируемых научных изданиях.

Наиболее значительные работы:

1. Емельяненко, А.А. Гендерные особенности коммуникативной компетентности курсантов военных вузов [Электронный ресурс] / А.А. Емельяненко // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2; URL: [www.science-education.ru/102-5767](http://www.science-education.ru/102-5767). – 0,35 п.л. (Журнал входит в перечень научных рецензируемых изданий).

2. Емельяненко, А.А. Эмоциональная устойчивость как фактор успешной учебной деятельности курсантов военных вузов: гендерный аспект [Текст] / А.А. Емельяненко // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – № 12. – С.34–41. – 0,4 п.л. (Журнал входит в перечень научных рецензируемых изданий).

3. Емельяненко, А.А. Проблемы гендерного подхода к организации образовательного процесса в военном вузе [Текст] / А.А. Емельяненко, М.В. Петровская // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11. (Ч.3). – С.581–585. – 0,56 п.л. (авторское участие 80% – 0,44 п.л.). (Журнал входит в перечень научных рецензируемых изданий).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

от выпускающей организации на диссертацию поступило положительное заключение кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации) ФГКВООУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) (протокол № 14 от 20 июня 2014 года). В выводе обозначено, что диссертация Емельяненко А.А. отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям

на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» и рекомендуется к защите;

кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВПО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого», отзыв составлен доктором философских наук, кандидатом психологических наук Л.В. Шабановым; есть замечание: в качестве теоретических основ исследования не использовались работы в области педагогической диагностики, а также военной педагогики, посвященные проблематике успешности учебной деятельности;

кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВПО «Михайловская военная артиллерийская академия», отзыв составлен кандидатом психологических наук, доцентом С.Ю. Добряком;

кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», отзыв составлен кандидатом психологических наук, доцентом В.А. Иванченко; есть вопрос: как автор может объяснить причины более высокой успешности учебной деятельности у гендерно «неопределенных» курсантов (чем менее выражена гендерная неопределенность (феминные юноши и маскулинные девушки), тем выше успешность)?

доктора педагогических наук, профессором, профессора кафедры педагогики Военного Университета (г. Москва) В.Н. Герасимова; есть предложение: автору обязательно следовало бы предложить перспективные направления дальнейшего исследования диссертационной проблемы;

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры классической и практической психологии факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)» О.В. Суворовой; есть замечание и предложение: традиционно в эмпирической главе указываются методики и выборка исследования, несмотря на то, что выборка исследования характеризуется в разделе «Эмпирическая база исследования». Кроме того, хотелось бы видеть более детальный качественный анализ полоролевых стереотипов как фактора выявленных различий, а также практических приложений столь интересных эмпирических результатов, которые получены диссертантом;

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологической диагностики и консультирования ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)» Г.Г. Гореловой;



доктора психологических наук, доцента, ведущего научного сотрудника лаборатории психологии политико-правовых отношений Института социальной и политической психологии Национальной академии педагогических наук Украины (г.Киев) О.Н. Васильченко.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что Л.Н. Ожигова, доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», О.М. Бабич, кандидат психологических наук, преподаватель ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» являются компетентными специалистами в области педагогической психологии, имеют публикации по теме исследования; ведущая организация ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» широко известна своими достижениями в психологической науке по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» и способна определить научную и практическую новизну диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований разработаны новые научные идеи, обогащающие научную концепцию успешности учебной деятельности и заключающиеся в следующем. Во-первых, идея о том, что гендерно-половые характеристики курсантов военных вузов выступают одной из детерминант успешности учебной деятельности, что выражается в существовании закономерных зависимостей между ними. Во-вторых, идея о том, что гендерно-половые характеристики курсантов являются связующим звеном между индивидуально-личностным и социально-личностным контекстом, реализация которого способствует не только повышению успешности учебной деятельности, но и конструированию образов и способов профессиональной и личностной самореализации в условиях военного вуза, формированию профессиональной и личностной идентичности курсанта, успешному, инициативному и творческому выполнению им своих учебно-профессиональных функций.

Предложена оригинальная научная гипотеза о том, что гендерно-половые характеристики курсантов военных вузов оказывают влияние на успешность их учебной деятельности. Установлено, что по отдельности половые и гендерные характеристики курсантов военных вузов не оказывают достоверного влияния на успешность учебной деятельности. Сочетание гендерно-половых характеристик влияет на успешность учебной деятельности дифференцированно (в частности, наиболее успешными являются феминные курсанты-юноши и маскулинные курсанты-девушки).

Доказано наличие неизвестных ранее закономерностей между гендерно-половыми характеристиками курсантов военных вузов и показателями успешности их учебной

деятельности, в частности: результативный показатель успешности учебной деятельности феминных курсантов-юношей выше показателя маскулильных курсантов-юношей, курсанты-девушки с маскулильными признаками имеют более высокий результативный показатель успешности учебной деятельности в сравнении с феминными курсантами-девушками; рефлексивный компонент психологической структуры учебной деятельности наиболее выражен у курсантов-юношей, как феминных, так и маскулильных; регулятивный компонент структуры учебной деятельности имеет наибольшие показатели у феминных курсантов, как юношей, так и девушек; личностно-мотивационный компонент в большей степени сформирован у маскулильных курсантов, как юношей, так и девушек; коммуникативный компонент в большей степени развит у курсантов-девушек независимо от гендерной принадлежности.

Введены измененные трактовки старых понятий: конкретизировано понятие «успешность учебной деятельности курсантов»: под успешностью учебной деятельности подразумевается характеристика качества деятельности курсанта по усвоению им социокультурного опыта, системы знаний и умений, освоения военно-профессиональной деятельности, а также качественные особенности усвоения содержания обучения; использовано понятие «гендерно-половые характеристики» как фактора, детерминирующего успешность учебной деятельности курсантов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что доказано положение о том, что гендерно-половые характеристики курсантов военных вузов являются одной из детерминант успешности учебной деятельности. Доказано, что на значения показателей (как результативного, так и структурного) успешности учебной деятельности курсантов военных вузов влияют не столько количественные, сколько качественные различия гендерных характеристик. Обнаруженные в работе закономерности влияния гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов на успешность их учебной деятельности дополняют основные положения системогенетической концепции учебной деятельности.

Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс существующих базовых методов исследования.

Изложены положения, содействующие развитию научных представлений по проблеме успешности учебной деятельности, в том числе с позиций гендерной психологии.



Изучены связи между гендерно-половыми характеристиками курсантов военных вузов и показателями (результативным и структурным) успешности учебной деятельности; причинно-следственные, детерминационные связи между ними.

Проведена модернизация существующих алгоритмов, обеспечивающих получение новых результатов при изучении результативного и структурного показателей успешности учебной деятельности курсантов военных вузов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что определены направления совершенствования образовательного процесса в военных вузах с учетом гендерно-половых характеристик курсантов, способствующие эффективному и продуктивному взаимодействию субъектов образовательного процесса в военном вузе, формированию гендерной идентичности курсантов в соответствии с их потребностями, целями, интересами и смыслами в военно-профессиональной и личностной сферах.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что результаты получены на сертифицированных психодиагностических методиках; показана воспроизводимость результатов исследования посредством примененного в работе метода «дублирования» и иных методических приемов.

Теория построена на проверяемых фактах, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации и по смежным отраслям.

Идея базируется на анализе концептуальных подходов к пониманию сущности гендера и пола в философии, культурологии, социологии, педагогике и психологии, и практики использования существующих представлений о влиянии гендерно-половых характеристик на успешность учебной деятельности у курсантов военных вузов.

Использованы методы анализа и средства интерпретации, которые позволяют выявить новые закономерности, полученные автором и характеризующие закономерности влияния гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов на успешность их учебной деятельности.

Установлено качественное и количественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех случаях, когда речь идет об уже известных закономерностях; одновременно полученные автором данные не противоречат существующим представлениям, а развивают и углубляют их в плане их обогащения новыми закономерностями.

Личный вклад соискателя состоит: в участии соискателя во всех этапах процесса исследования, в получении им всех результатов и их апробации, в разработке процедуры экспериментального исследования, их обработке и интерпретации, в подготовке публикаций по работе.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, его непротиворечивой методологической платформой, основной идейной линией исследования, концептуальностью и взаимосвязностью выводов.

На заседании 24 декабря 2014 года диссертационный совет принял решение присудить Емельяненко А.А. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (19.00.07 – «Педагогическая психология») участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

Поваренков Ю.П.

Ученый секретарь диссертационного совета

Огородникова Л.А.

