

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ К СОЧИНЕНИЯМ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

О.А. Бабаркина,

*соискатель ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический
университет»*

e-mail: olgababarkina@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования навыка осмысленного чтения учебного текста учащимися. Автор обосновывает мысль о том, что качество написания сочинений на лингвистические темы зависит от уровня сформированности понимания учебных текстов. Особое внимание уделено работе с вопросами к лингвистическим текстам. Приводятся примеры работы с лингвистическими текстами на разных этапах уроков русского языка.

Ключевые слова. Учебный текст, осмысленное чтение, понимание текста, сочинение-рассуждение, сочинения на лингвистические темы.

Formation of comprehensive reading skill as part of preparing for an essay on linguistic topics

O.A. Babarkina,

*candidate of SBEI of HPE (State Budget Educational Institution of Highly
Professional Education) Moscow State Pedagogical University.*

Abstract. *In this article the problem of formation of skill of comprehensive reading of educational text by pupils is considered. The author substantiates the idea that the quality of writing essays on linguistic topics depends on the level of development of educational texts comprehension. Particular attention is paid to the work with the questions to the linguistic texts. The examples of work with linguistic texts at different stages of Russian language lessons are cited.*

Keywords: *educational text, comprehensive reading, text comprehension, argument essay, essays on linguistic topics*

Требования, предъявляемые стандартами второго поколения к выпускнику, заставляют учителя во многом пересмотреть методы преподавания. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. В связи с этим предстоит отойти от репродуктивных способов передачи готовых знаний от учителя к ученику. Задача учителя – организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями. Важное значение при этом приобретают навыки работы с учебными текстами, поскольку чтение текста является одним из наиболее распространенных видов деятельности человека, а понимание

текста – важнейшим условием формирования коммуникативной компетенции. При изучении любого учебного предмета учащиеся должны приобретать навыки работы с информацией: учиться систематизировать, анализировать и интерпретировать, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Однако, как показывают результаты экзаменационных работ [1], навык осмысленного чтения развит у учащихся недостаточно хорошо. Неумение критично читать учебный текст приводит к тому, что значительная часть изучаемого материала остается непонятой, механически заученной, неувоенной. Несмотря на то что в стандартах образования декларируется необходимость формирования навыков работы с текстом [3], практически обучение приемам осмысленного чтения уделяется мало внимания. Основная причина – дефицит времени. И как следствие – низкий уровень развития коммуникативно-аналитических умений. Сформированность умений работы с учебными текстами на уроках русского языка, уровень понимания прочитанного в значительной степени можно оценить по качеству написания сочинений на лингвистические темы. Этот вид работы включен в Основной государственный экзамен, на котором учащиеся должны написать сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста. Например, «Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского филолога Л. В. Успенского: «В языке есть... слова. В языке есть... грамматика. Это – те способы, которыми язык пользуется, чтобы строить предложения». Или «Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом». Анализируя подобные темы, приходишь к выводу, что необходимо менять отношение к системе работы с лингвистическими текстами. И работу с ними нужно начинать не в 9 классе, даже не в 8-м, а систематически вести с начальной школы.

Для того чтобы работа была эффективной, учитель должен знать ответы на следующие вопросы: какой текст называется лингвистическим? На примере любого ли текста можно развивать навыки осмысленного чтения? Какие приемы можно использовать? Как соотносятся понимание лингвистического текста и возрастные особенности учащихся?

Лингвистическими мы называем тексты, в которых представляются сведения о языкознании как науке, раскрываются особенности грамматического, лексического строя языка, законах его развития, тексты, посвященные различным разделам языкознания, тексты, в которых речь идет о языковых единицах, их функциях.

В учебниках русского языка к лингвистическим мы можем отнести прежде всего правила. К сожалению, приёмы работы с правилами однообразны и скучны: прочитай, повтори, выучи, а материал остаётся неосмысленным, непонятым. Среди самых простых, но, как показывает практика, эффективных, приемов работы с правилами можно выделить нахождение ключевых слов. Важность этого приема отмечал В.А. Добромыслов: «Обычно определения представляют собой отточенные формулировки, в которых каждое слово имеет

вес. Понять важность отдельных слов определения, возможность или невозможность заменить отдельные слова другими очень полезно для осознания определения. Такая работа над определениями, несомненно, дисциплинирует мысль учащихся, приучает их к точности и способствует сознательному усвоению понятий» [2: 12]. Подобные несложные способы, направленные в основном на воспроизведение материала, учат внимательному отношению к слову, прививают навык использования терминов в ответах на вопросы учителя, в монологическом ответе. Более сложными будут приемы, которые заставляют отбирать, систематизировать, сопоставлять, анализировать факты.

Остановимся на вопросе: на каких лингвистических текстах можно отрабатывать навыки осмысленного чтения. Прежде всего это должны быть тексты, которые создают проблемную ситуацию, заставляют ученика думать, задавать вопросы.

В 5-м классе в работе над навыками осмысленного чтения мы рекомендуем использовать грамматические сказки. Жанр сказки хорошо знаком учащимся, соответствует их возрасту. Задача учителя – показать отличительные особенности лингвистических сказок: в поступках персонажа сказки, лингвистического понятия, проявляются признаки этого понятия. В работе можно использовать как сказки профессиональных авторов (например, Ф. Кривина), так и сказки, написанные самими учащимися.

Предлагаем элемент урока изучения нового материала с используем сказки, в которой новое органично входит в уже известное учащимся.

Смотрит Инфинитив, как спрягаются глаголы, и говорит:

— Эх вы, разве так надо спрягаться?

— А как? — спрашивают глаголы. — Ты покажи.

— Я б показал, — сокрушается Инфинитив — только у меня времени нет.

— Время мы найдем, — обещают глаголы. — Какое тебе — настоящее, прошедшее или будущее?

— Давайте будущее, — говорит Инфинитив, чтобы хоть немного оттянуть время.

— Да не забудьте про Вспомогательный Глагол

Дали ему Вспомогательный Глагол.

Спрягается Вспомогательный Глагол — только окончания мелькают. А Инфинитив и буквой не пошевелит.

Зачем ему буквой шевелить, зачем ему самому спрягаться? Он — Инфинитив, у него нет времени.

(Ф. Кривин)

В анализе можно использовать вопросы:

— *Что такое инфинитив? Дайте определение.*

— *О каком свойстве инфинитива рассказывает автор сказки?*

— *Зачем инфинитив просит дать ему вспомогательный глагол?*

— *Выпишите из текста глаголы в форме инфинитива. Какие грамматические свойства у них есть? А каких нет?*

(Важно отметить, что есть только постоянные признаки, а непостоянных нет)

– Какое орфографическое правило необходимо помнить при написании глагола **спрягаться**? Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибки?

Практика показывает, что такой вид работы повышает мотивацию учащихся, развивает творческие способности, учит внимательному отношению к изучаемому материалу. Предлагаем одну из сказок, написанную ученицей 5 класса.

Случай в Морфологическом царстве

Родилось в Морфологическом царстве-государстве дитя. Ни на кого не было оно похоже. Царица не знала, кому отдать его на воспитание. Никто из придворных не соглашался взять ребёнка. Дитя постоянно плакало. Стало Существительному жалко его, и решило оно забрать дитя к себе, но при этом сказало ему: «Только слушайся меня, а если потеряешься и тебя спросят, чей ты, тогда скажи, что принадлежишь Существительному, то есть прилагаешься к нему». Так и жили Прилагательное с Существительным, не тужили. Существительное обозначало предмет, а прилагательное любило определять признаки предметов по форме, по окраске, по цвету и отвечать на вопросы какой? какая? какое? ну и чей?, конечно. И слушалось во всём: стоит Существительному изменить форму, а прилагательное ему уже поддакивает.

Диана Д., 5 кл.

Систематическое использование лингвистической сказки способствует повышению языковой и коммуникативной компетенций учащихся, развитию воображения и творческой активности, способности внимательно, осознанно анализировать теоретический материал.

Обратимся к текстам, которые взяты нами из учебников русского языка. В учебниках под редакцией Н.М. Шанского авторы зачастую новый материал подают в форме диалога учителя и ученика.

Учитель. *Итак, текст – это слово, которое мы часто слышим. Оно может сочетаться с большим количеством слов. что вы помните о тексте?*

Ученица. *Мы уже знаем, что **тексты бывают разными**: повествование, описание, письмо, стихотворение, басня и другие. В каждом тексте раскрывается какая-то **тема**, и он подчинен **основной мысли**.*

Ученик. *Я помню, что мы учились **озаглавливать** текст и составлять к нему **план**. А еще мы знаем, что в тексте есть части – **абзацы**, которые выделяются красной строкой. Но самое главное, что все **предложения в тексте связаны между собой по смыслу**.*

Учитель. *Есть и другие признаки текста, но об этом мы поговорим позже. [4: 33]*

Задача данного текста – актуализировать и систематизировать информацию о тексте. Поэтому работа с ним может строиться по следующим вопросам.

- *Чему посвящен текст?*
- *Какие признаки текста названы? Выпишите их в тетрадь.*

- *Обобщите понятия повествование, описание. Какой еще тип речи вы знаете?*
- *Назовите одним словом понятия **письмо, стихотворение, басня**. Приведите примеры произведений этих и других жанров.*

Важно, чтобы учащиеся понимали значение всех слов, которые употребляются в тексте. Понимание текста в первую очередь достигается знанием терминов.

В учебниках под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта работа с лингвистическими текстами вынесена в отдельные рубрики: «Учимся читать и понимать лингвистический текст», «Учимся говорить на лингвистические темы». Рассмотрим один из текстов.

*1. **Морфема – значимая часть слова**. В отличие от звука и слога она что-то **означает** в слове.*

Например, в существительном домики выделяются три морфемы:



Каждая морфема имеет в слове значение.

*Корень –**дом-** обозначает «здание» (сравните: **домостроительный комбинат, домовладелец, бездомный**).*

*Суффикс –**ик-** показывает, что речь идёт о маленьком доме (сравните: **столик – маленький стол**).*

*Окончание –**и** указывает на множественное число имени существительного (домик не один, их несколько) и на форму именительного или винительного падежа.*

2. Итак, на примере существительного домики мы доказали, что каждая морфема в слове что-либо обозначает, поэтому она называется значимой частью слова. [5: 41-42]

После прочтения текста задаём вопросы:

- *Что называется морфемой?*
- *Объясните значение слова **значимая**.*
- *Почему морфема – значимая часть слова?*
- *Приведите примеры, доказывающие, что корень несёт информацию о лексическом значении слова.*
- *На примере слов утята, козлята, котята докажите, что суффикс – значимая часть слова. Приведите свои примеры.*
- *Определите по окончанию часть речи: –ют, -ие, -е. Объясните, почему вы смогли это сделать.*

Вопросы заставляют не только запомнить текст учебника, но и актуализируют знания, помогают осмыслить материал, обобщить и сделать выводы. Систематическая работа с подобными текстами формирует умение критично относиться к учебному материалу. В дальнейшем при написании сочинений на лингвистические темы учащиеся не будут испытывать трудностей при восприятии, понимании и переработке полученной из текста информации, опознавании языковой единицы и логичном изложении своих мыслей.

Важным этапом формирования навыков осмысленного чтения является самостоятельная постановка вопросов к прочитанному тексту. Правильное

использование этого приёма способствует и пониманию материала, и запоминанию его. Учитель должен обратить внимание на разную степень сложности вопросов. Самыми простыми будут те, ответы на которые можно найти в тексте. Например, ко второму тексту: *Что называется морфемой?* Более сложными являются вопросы, требующие установления взаимосвязей между языковыми единицами. На них нет прямого ответа в тексте, но именно они стимулируют интеллектуальную активность учащихся. К следующему уровню сложности относятся вопросы, ответы на которые нужно искать в разных источниках (словарях, справочниках и др.). Таким образом, правильный подход к постановке вопросов позволит учителю сформировать у учащихся привычку размышлять над текстом, адекватно интерпретировать его. Умение извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений позволит учащимся впоследствии успешно справиться с сочинениями на лингвистические темы. Поэтому, на наш взгляд, обучению постановки вопросов необходимо уделять внимание на каждом уроке, потому что это – важная составляющая в развитии навыков осмысленного чтения.

Среди других приемов работы с лингвистическими текстами отметим следующие: составление текста из предложений, данных в случайном порядке; составление плана и тезисов, схем и таблиц; реферирование. В качестве контрольного задания на понимание текста можно предложить восстановить текст. Учитель дает предложения, в которых часть информации пропущена, задача ученика – заполнить пробелы. Например, после чтения текста об образовании причастий учащиеся получают следующий контрольный материал:

Чтобы не делать ошибок в написании причастий, нужно знать, как они образуются. Причастия настоящего времени образуются от ... с помощью выбор суффикса при образовании причастий настоящего времени зависит от

Причастия прошедшего времени образуются от ... с помощью суффиксов При образовании причастий прошедшего времени сохраняется ... суффикс, который имеется в основе инфинитива.

Другим приемом может быть восстановление текста по первому и последнему предложениям. Например,

В русском языке от глаголов образуются не только причастия, но и особые формы, называемые деепричастиями.

.....
Поэтому деепричастие – неизменяемая форма глагола.

Такие упражнения требуют и понимания теоретического материала, и умений логично составлять текст, правильно использовать языковые средства. Задания сложны, поэтому их нужно тщательно продумывать. Однако использование этого вида работы облегчит учителю (и ученику) в 9 классе процесс подготовки к написанию сочинения на лингвистическую тему.

Работая с лингвистическими текстами на уроках русского языка, учитель должен помнить о том, что его задача – организовать не только процесс **запоминания**, но и процесс **понимания**. Приемы запоминания известны, они

достаточно подробно описаны в психологической литературе. А понимания можно добиться, только организовав работу с лингвистическими текстами. Если учитель организует эту работу в 5 классе, то его ученики не будут испытывать трудностей при написании сочинений на лингвистические темы в 9 классе.

Литература

1. Аналитические и методические материалы [Электронный ресурс]: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 29.09.2014).
2. Добромыслов В.А. Изучение грамматических определений и правил в 5-7 классах – М., 1951. – 84 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.: научн. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
5. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012. – 317с.