

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
А.М.Ходырев  
«25» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Организатор детского коллектива»**

Программа рассчитана на 1 год обучения  
Возраст обучающихся – 14-19 лет (обучающиеся общеобразовательных  
организаций 8-11 класс, студенты педагогических колледжей)

Автор:  
Царькова Кристина Михайловна,  
к.п.н., старший преподаватель кафедры  
педагогических технологий  
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Ярославль, 2021

## Пояснительная записка

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей названо развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Для достижения цели Стратегии необходимо создать условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, следовательно, стоит задача более тесного взаимодействия общеобразовательных организаций с вузами в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся. Решению именно этой задачи призвана помочь дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Организатор детского коллектива».

Кроме того, Стратегия предусматривает повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, становится важным создание условий для реализации субъектности обучающегося, на основе которой у него формируется социальная ответственность, нравственные убеждения, ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Одним из путей решения этой проблемы нам видится развитие лидерской позиции обучающегося через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, привлечение к работе органов ученического самоуправления.

Тематические блоки программы «Организатор детского коллектива» подобраны в соответствии с актуальными потребностями старших подростков и юношества, при освоении содержательного материала развиваются качества, важные для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта организации деятельности. А также выступает средством создания единого творческого пространства для реализации социально-ориентированных инициатив, способствующих развитию системы полезного, развивающего досуга.

Абитуриент с высоким уровнем развития организаторских способностей востребован в любой сфере, но особенно актуальны данные компетенции при поступлении в педагогический вуз.

**Цель программы** – создание условий для развития организаторских способностей, коммуникативных качеств и творческой инициативы обучающихся, формирование профессиональной направленности, связанной с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

### **Задачи:**

- развитие интеллектуальной сферы, расширение кругозора и общей осведомленности;
- развитие лидерского потенциала, навыков делового общения;
- формирование мотивации к социально-значимой деятельности, активизация ученического самоуправления;
- формирование умений использовать педагогические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе.

Занятия по данной программе способствуют развитию самостоятельности и инициативы обучающегося, развитию критического мышления и умений адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации занятий-дискуссии, сюжетно-ролевые и деловые игры, практикумы, упражнения и игры, способствующие развитию лидерских качеств; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, проблемные ситуации, тестирование, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Процесс освоения программы характеризуется **практико-ориентированной направленностью**. Изучение каждой темы курса готовит слушателя к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса. Также в процессе освоения программы каждый студент может выстроить **индивидуальный маршрут** своей образовательной деятельности, определяя индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи.

Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 14 - 19 лет. Численность группы 15 человек, причем подбор детей осуществляется на добровольной основе, по интересу.

Программа рассчитана на 24 часа, периодичность занятий -1 раз в неделю.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Обучающиеся должны:

- иметь представление об особенностях организаторской деятельности;
- уметь высказывать своё мнение и аргументировать его;
- уметь работать в команде и грамотно распределять роли;
- уметь анализировать свои возможности и способности, адекватно оценивать себя;
- иметь представление о различных формах воспитательной работы с коллективом,

- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания в работе с детским коллективом.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается вариативный подход:

А) разработать одну из форм воспитания, реализовать на практике в школьном коллективе и представить результаты проведенной работы (методическая разработка может быть рекомендована к публикации);

Б) разработать одну из форм воспитания, реализовать на практике в группе обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и представить результаты проведенной работы (методическая разработка может быть рекомендована к публикации);

В) продемонстрировать умение решать проблемные кейсы;

Г) выполнить мини-исследование по одной из интересующих тем, сделать публичный доклад с презентацией полученных результатов. Результаты исследования могут быть рекомендованы комиссией к участию в региональных, всероссийских или международных конкурсах, а также к публикации материалов.

Программа «Организатор детского коллектива» - это алгоритм действий по созданию условий стимулирования детских инициатив, которая может быть использована для организации обучения школьного актива детей, развития системы индивидуального и коллективного роста детских первичных коллективов.

**Учебно-тематический план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Организатор детского коллектива»**

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Основы организаторской деятельности	2	1	1
2.	Организация первичного знакомства с детским коллективом. Целеполагание и планирование в работе организатора	2	1	1
3.	Коллектив. Работа в команде.	2	1	1
4.	Детское самоуправление	2	1	1
5.	Ораторское искусство	2	1	1
6.	Психологические особенности детей разного возраста.	2	1	1
7.	Организация массовых мероприятий	2	1	1
8.	Управление конфликтами	2	1	1
9.	Лидерство	2	1	1
10.	Самоорганизация	2	1	1
11.	Анализ в работе организатора	2	1	1
12.	Подведение итогов.	2		2
	<b>Итого</b>	24	11	13

## **Краткое содержание программы**

### **Тема 1. Вводное занятие. Основы организаторской деятельности**

Знакомство. Построение индивидуального маршрута освоения программы. Слагаемые организаторской деятельности. Качества личности организатора. Правила организаторской деятельности. Разработка модели организатора детского коллектива. Анализ воспитательного мероприятия.

### **Тема 2. Организация первичного знакомства с коллективом. Целеполагание и планирование в работе организатора.**

Этапы организации первой встречи с детским коллективом. Игры на знакомство. Игровая диагностика. Способы организации коллективного целеполагания и планирования.

### **Тема 3. Коллектив. Работа в команде.**

Сущность коллектива. Признаки коллектива и этапы его развития. Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. Тренинг «Моя команда»

### **Тема 4. Детское самоуправление.**

Структура. Модель школьного самоуправления. Определение уровня развития школьного самоуправления. Просмотр фильма с дальнейшим обсуждением.

### **Тема 5. Ораторское искусство**

История ораторского искусства Основные навыки выступления Внешний облик оратора, голос, интонация Виды общения. Владение основными правилами ораторского искусства. Составление тезисов публичного выступления, упражнение «Маски в общении»

### **Тема 6. Психологические особенности детей разного возраста.**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды и формы работы с ними. Разработка рекомендаций организатору детского коллектива.

### **Тема 7. Организация массовых мероприятий**

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Формы и виды массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Создание банка идей по тематике дел и мероприятий.

### **Тема 8. Управление конфликтами**

Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре, избегание конфликтных ситуаций. Разработка памятки по профилактике и предупреждению конфликтов. Практикум «Искусство ведения переговоров». Решение педагогических ситуации.

### **Тема 9. Лидерство**

Типология лидерства. Игровой практикум «Чемодан лидера». Деловая игра «Необитаемый остров».

### **Тема 10. Самоорганизация**

Этапы самоорганизации. «Похитители времени». Индивидуальное планирование дел на день, оформление методической копилки «Как использовать время с пользой для себя».

### **Тема 11. Анализ в работе организатора.**

Задачи и алгоритм аналитической работы. Особенности проведения анализа дня, смены, ситуации. Способы изучения результативности проведенных дел и мероприятий.

### **Тема 12. Подведение итогов.**

## **Условия реализации программы**

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

### **2. Кадровое обеспечение: преподаватели ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**

## **Методическое обеспечение**

В структуре каждого занятия выделяются теоретическая часть, блок упражнений и приемов, практико-ориентированное задание, которое может выполняться как в аудитории, так и носить характер домашнего задания. На каждом занятии есть этап ритуала приветствия, основная часть, рефлексия ритуал прощания.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие работать на сплочение детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу.

## Список литературы

1. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.
2. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996 г.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
4. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
5. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
6. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
7. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
8. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
9. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
10. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ.ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
13. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», СПетербург, 2002 г.
14. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
16. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
17. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
18. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
19. Технологии развития детского самоуправления. / В. В. Белкина, С. В. Крепкова, Т. В. Кукушкина, Е. Е. Тихомирова // Сельская школа. - 2017. - № 3. - С. 59-62
20. Технология организаторской деятельности: учеб.-метод.пособие / сост. Л. А. Щелкунова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009
21. Тундалева В.С. Как выбрать профессию в 17 лет. Ростовн/Д: Феникс,



2014. - 205 с.

### Электронные ресурсы

22. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
23. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
24. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
25. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
26. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
27. Сайт «Веселые развивалки и обучалки» <http://www.kindergenii.ru>
28. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
29. Электронная библиотека Грамотей (теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)