

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

**Л. Н. Даниловой «Реформирование общеобразовательной школы в Европе (вторая половина XX – начало XXI в.)»**), представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Глубокие изменения, происходящие в российском обществе, напрямую затронули и образование, переживающее сегодня, по оценкам ученых, кризис, выражающийся не столько в материально-финансовом обеднении, сколько в неопределенности целей и содержания самого образования. Чтобы быть эффективной и отвечать меняющимся потребностям общества, система образования нуждается в постоянном реформировании. Но для определения путей реформирования необходимо не только изучать эффективность нововведений в своей стране, но и использовать опыт реформирования мирового сообщества. Поэтому, диссертационное исследование Л.Н. Даниловой выполнено по **актуальной** для российской образовательной политике теме и представляет собой авторский взгляд на концептуальные основания организации реформационных процессов в общеобразовательной сфере. Если при прочтении темы и возникает вопрос о выборе географических и хронологических условий (Европа, вторая половина XX – начало XXI в.), то он полностью снимается уже во введении работы – действительно, целесообразно и значимо при изучении школьного реформирования как социального явления и категории исследовать его именно со второй половины прошлого века, когда в Европе образовательные реформы вошли в систему социальной политики, стали неотъемлемой частью образовательной политики государств, а их интенсивность резко увеличилась. Логично также, что анализ этого явления заканчивается современных этапом, а не прерывается, к примеру, 90-ми гг., поскольку наибольшую актуальность представляет именно нынешний этап развития школы.

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 64 - 08 / 151  
Дата 13.03 2017 г.

