

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Климонтовой Татьяны Анатольевны «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность диссертационной темы. Проблема одаренности, в том числе интеллектуальной одаренности, в психологии является достаточно проработанной. Известны различные модели и концепции одаренности, как в зарубежной, так и в отечественной науке. Однако современная социально-экономическая и культурно-образовательная ситуация в мире определяет новые, во многом неожиданные грани и измерения явления одаренности. Технологизация, непрерывная инновационность и всепроникающая информационность (коммуникативность) – некоторые из основных примет Нового времени. Технологизируется процесс создания интеллектуальной «продукции», творчество «инкубируется», информация невероятно быстро калькулируется, создаются специальные условия: Жигулевская долина, Сколково и др. Соответствующая социальная стратификация может представлять определенную опасность в случае отсутствия ограничений со стороны общества к «власти» интеллекта, отчужденного от моральных, нравственных и духовных императивов. В этих аспектах поставленная Т.А. Климонтовой проблема самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников, представляющих значимую часть новых поколений, является весьма актуальной как в социально - практическом, так и в научно-теоретическом планах.

Новизна исследования и полученных результатов. Несомненной научной новизной исследования и полученных результатов является соответствующая проблеме актуализация понятия «внутренний мир человека», психологический анализ и уточнение данного понятия в его связи с такими релевантными по значению понятиями, как «внешний мир»

личности, субъекта деятельности, «жизненный мир», «психологический мир», «субъективный мир» и др. В более широком, методологическом плане диссертантом определена качественная специфика понятия «внутренний мир человека» посредством отнесения его к классу «психологических систем» в контексте современных идей системности, постнеклассической психологии, синергетики и др.

В диссертационной работе Т.А. Климонтовой привлекает также смелость замысла теоретической и эмпирической актуализации механизмов неразрывной связи внешнего и внутреннего, открытости и закрытости, устойчивости-неустойчивости форм психической активности человека в их проекции на проявления интеллектуальной одаренности. Вместе с тем, обоснованно избранный автором ключевой механизм обеспечения целостности и интегральности психологических систем, а именно, самоорганизация, рассматривается изолированно, вне связи с системами внешней детерминации (регуляция со стороны внешних микро - и макросред, таких как семья, образовательная среда, ситуация развития в целом) и самодетерминации. В связи с последним (осознанная самодетерминация, весьма характерная для юношеского возраста), диссертант справедливо отмечает значение ценностей и жизненных смыслов в стимуляции переходов к гомеостазическим состояниям.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов. Анализируя научную обоснованность исследовательского замысла, логику выполненной работы и достоверность полученных результатов и выводов, можно отметить, что конструируемая диссертантом совокупность методических средств описания внутреннего мира старших школьников с разным статусом одаренности (явно одаренные, со скрытой одаренностью и «обычные» школьники), включающая оригинальные авторские методики, а также семантическое шкалирование с последующей факторизацией и построением соответствующих «пространств» для школьников с разным статусом одаренности, отчасти позволила автору соблюсти заявленный

методологический посыл системности (специфика психологических систем каждой из обследованных групп старшеклассников) и целостности когнитивно – личностных и аффективных (психологические защиты) проявлений в соответствии с установленной связностью ассоциированных показателей в рамках каждой из выделенных групп.

Таким образом, достоверность выводов и результатов достигается благодаря проработанности исходных методологических позиций, рационально построенной программе исследования, выбору валидного психодиагностического инструментария.

Значимость полученных результатов для теории и практики. Теоретическая разработка и эмпирическая фактология, полученные диссертантом в связи с явлением самоорганизации внутреннего мира человека представляют самостоятельный интерес, выходящий за пределы тематики исследования и имеют более широкое теоретическое и практическое значение. Автор, насколько нам известно, впервые выявил психические процессы самоорганизации во внутреннем мире человека, закономерности взаимопереходов от устойчивых состояний психологического гомеостаза к неустойчивым состояниям психологического гетеростаза и предложил объяснительное описание механизма переходов.

Нельзя не отметить методологическую специфику изысканий автора. В общенаучной методологической составляющей диссертант апеллирует к идеям постнеклассической науки (рациональности), синергетики, многомерности явлений действительности; в конкретно научной (психология) методологической составляющей традиционные категории (психика, сознание и др.) переходят в «подчинение» более широкой категории «психологическая система», проецируемой из междисциплинарного понятия «система». Это, в свою очередь, позволяет диссертанту использовать разработанный А.В. Карповым методологический аппарат метасистемности и вслед за В.Д. Шадриковым рассмотреть внутренний мир человека как явление субъективности в диалектике

«включающего» и «включаемого» системного образования. В этом, отчетливо артикулированном Т.А. Климонтовой контексте, вполне логично рассмотрение внутреннего мира человека как самоорганизующейся психологической системы, наделенной свойствами открытости-закрытости, с соответствующими, проектируемыми автором показателями в приложении к носителям интеллектуальной одаренности разного уровня для выявления релевантных закономерностей самоорганизации внутреннего мира данной категории людей в структурном и функциональном проявлениях.

С точки зрения обращения к социальной практике необходимость в специальной программе сопровождения, доступной педагогам и психологам, работающим с одаренными детьми, а также адекватно оформленного диагностического и иного инструментария. Можно утверждать, что, материалы диссертации и в этом плане принесут значительную пользу в работе с одаренными детьми в условиях школьного, лицейского и иного образования.

Рекомендации по использованию материалов диссертации. Теоретический и эмпирический материал, представленный в диссертационном исследовании Т.А. Климонтовой, может быть включен в содержание учебных курсов и разделов общей психологии, психологии личности для студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся на психолого-педагогических направлениях в высших учебных заведениях. Соответствующее методическое обеспечение может быть выполнено автором в формах учебного пособия и серии методических разработок с использованием адаптированного для этой цели содержания ряда глав и разделов диссертации. Подготовленная программа психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся может быть использована в практике работы психологов и педагогов в сфере образования.

Общая характеристика работы и публикаций по теме исследования. Качество оформления автореферата. Наряду с

описанными диссертантом закономерностями «высшего порядка» (системность, метасистемность, стохастичность, синергетизм), весьма важными и непосредственно значимыми являются выявленные Т.А. Климонтовой характерные особенности интеллектуально одаренных детей в сравнении с обычными, а также старшеклассниками со скрытой формой одаренности. В последнем случае диссертантом вскрыт совершенно новый пласт психологических особенностей, граничных в отношении нормы или субъективного благополучия личности и требующих социальных и психологических практик повышения их конкурентных способностей, возможностей и общего статуса, при том, что в этой группе (старшеклассники со скрытой формой одаренности) выявлена выраженность неравновесных психических состояний низкой степени психической активности. Показана также «субъективированность познавательной позиции» этой группы старшеклассников в сравнении с интеллектуально одаренными. В отношении последних, включенных в основной предмет исследования, автором представлена содержательная психологическая характеристика внутреннего мира: в сравнении с обычными школьниками в качестве отчетливо дифференцирующего показателя подтверждена гипотетическая открытость внутреннего мира, содержательно и методически определяемого в авторской концепции.

Значительный интерес вызывают также результаты психосемантического исследования и последовательного сопоставления «семантических пространств» одаренных и обычных школьников по составам биполярных измерений: у одаренных, это, в частности, Активность - Пассивность, Спокойствие - Тревога, Открытость - Таинственность, Независимость - Обусловленность; у обычных старшеклассников, соответственно: Полезность - Бесполезность, Доброта - Агрессивность, Определенность - Неопределенность, Независимость - Зависимость. Не менее интересная и важная информация получена автором в связи с такой

личностной составляющей внутреннего мира, как психологические защиты и способы совладания с трудными ситуациями (копинг) и их специфические особенности у старшеклассников с разным уровнем одаренности.

Основное содержание диссертации Т.А. Климонтовой представляет собой текст, включающий введение, пять глав, заключение, список литературы (содержит 370 наименований). Текст диссертации изложен на 370 страницах и содержит 41 рисунок и 33 таблицы. Диссертация имеет адекватную и четкую логическую структуру.

Полученные результаты нашли отражение в 66 публикациях по теме диссертационного исследования, в том числе в четырех монографиях; опубликовано шестнадцать статей в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК. Материалы диссертационного исследования прошли апробацию на научных конференциях различного уровня от региональных до международных. Автореферат и опубликованные работы отражают основное содержание диссертации и результаты исследования.

Замечания и пожелания. Общая позитивная оценка диссертационной работы Т.А. Климонтовой сопряжена с рядом вопросов и пожеланий:

1. В формулировках объекта и предмета отсутствует соотнесенность с целью исследования. В тексте диссертации встречаются неоднозначные по содержанию определяющие словосочетания: «концепция закономерностей» и «концепция внутреннего мира», а также выходящие за пределы диссертационной лексики: «стремление к минимизации энергетических затрат» (с.87); «...внутренний мир...бесконечность, которую содержательно невозможно охватить в рамках научного анализа» (с.88).

2. Не вполне ясно в выстраиваемой автором методологии и теоретических основах определяется соотношение понятий «субъект», «личность», «индивидуальность», «деятельность» («самодеятельность» по С.Л. Рубинштейну, см. также «Человек и Мир»), «сознание» и др.

классические понятия психологии с точки зрения авторской категории «внутренний мир человека».

3. Работа выполнена по специальности «Общая психология», однако, в связи с тем, что изучается внутренний мир старшеклассников, необходимо, на наш взгляд, представить специфику социальной ситуации развития старших подростков по сравнению со взрослыми в исследуемом аспекте. Не ясна также гендерная специфика.

4. Не очевиден переход от методологии и теоретических основ исследования к инструментальному обеспечению, а также состав некоторых измерителей (почему методика Р. Кеттелла, а не др. измерители интеллекта; креативность, согласно др. исследователям не эквивалентна интеллекту, а дополнительный показатель одаренности; свободное сочинение либо эссе «Мой внутренний мир», возможно дало бы важную дополнительную информацию к материалам по использованным проективным методикам.

Приведенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Т.А. Климонтовой.

Заключение. Обобщая вышеизложенное, можно заключить - диссертационная работа Т.А. Климонтовой представляет актуальное в социальном, научном и практическом плане психологическое исследование, обладающее несомненными признаками новизны подходов и результатов, адекватным и достаточно полным обоснованием научных положений и выводов, их значимостью для теории и практики, применимостью в условиях современного образования. Многочисленные публикации по теме диссертации достаточно полно отражают ее содержание. Автореферат соответствует по содержанию и форме необходимым требованиям.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Климонтовой Татьяны Анатольевны на тему: «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование» является самостоятельной законченной научно -

квалификационной работой, с несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертационная работа Т.А. Климонтовой в целом соответствует требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г., №842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, а ее автор, Татьяна Анатольевна Климонтова, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Заведующий кафедрой общей и
социальной психологии
ФГБОУ ВПО

Г.В. Акопов
26.05.2015

«Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»,
доктор психологических наук, профессор
Контакты:

Подпись Акопов
удостоверяю
Нач. отд. кадров Иванов



Акопов Гарник Владимирович, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», доктор психологических наук, профессор
Почтовый адрес: 443099, г. Самара, ул. Максима Горького, 65/67
Тел. (846) 332-00-67, 8-903-300-61-05
EMAIL: info-psy@rambler.ru