

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЯГПУ им.
К.Д.Ушинского

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной
работе


В.В.Афанасьев
_____ 2015 г.


В.П.Завойстый
_____ 2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью
(шифр и наименование направления)

направленность (профиль) программы:
Кадровый потенциал молодежи
(наименование направленности, профиля)

форма обучения:
очная
(очная / заочная)

ЯРОСЛАВЛЬ 2015

Образовательная программа высшего образования (ОП) одобрена
Ученым советом университета « 15 » XII 20 15 г. Протокол
№ 5.

Составитель (и):

1. Киселева Татьяна Геннадьевна,
канд. психологических наук,
доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
зав. кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью
2. Цирульникова Елена Александровна, к.п.н, доцент
кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью



(подпись)



(подпись)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

Протокол №1 от 21 сентября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Кашапов Мергалис Мергалимович,
доктор психологических наук,
профессор Ярославского государственного университета
им. П.Г. Демидова



(подпись)

2. Таланов Сергей Львович,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры политологии
и социологии
Ярославского педагогического университета
им К.Д. Ушинского



(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в (магистратуре) (далее – программа магистратуры), реализуемая самостоятельно ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (уровень подготовки - магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1046 от 23.09.2015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.10. 2015 регистрационный № 39182);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Цель ОП ВО: основная образовательная программа ориентирована на формирование у магистрантов профессиональной готовности к проектированию и организации процесса реализации кадрового потенциала молодежи.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» при очной форме обучения составляет 2 года.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", в том числе «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы магистратуры и успешной государственной итоговой аттестации присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью».

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» принимаются граждане, имеющие высшее образование (бакалавриат или специалитет).

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Подготовка по ОП осуществляется через освоение следующих **видов деятельности**:

- Научно-исследовательская;
- Проектная;
- Педагогическая.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**ОК-1**);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (**ОК-3**).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОПК-2**).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психоло-

педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности **(ПК-1)**;

- владением навыками формирования научного аппарата исследования **(ПК-2)**;
- владением навыками планирования и проведения научных исследований по молодёжной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование) **(ПК-3)**;
- владением статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодёжной проблематике **(ПК-4)**;
- владением навыками интерпретации результатов исследований по молодёжной тематике, составления научных отчётов и рекомендаций **(ПК-5)**;
- способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодёжной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации **(ПК-6)**;
- способностью к разработке исследовательских программ по молодёжной тематике **(ПК-7)**;
- способностью приобретать новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение **(ПК-8)**;

проектная деятельность:

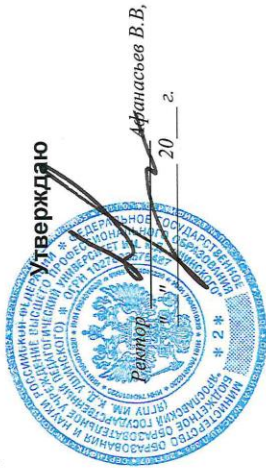
- способностью использовать знания в области социальных наук для разработки программ молодёжной политики **(ПК-12)**;
- владением методологией социального проектирования и моделирования **(ПК-13)**;
- способностью разрабатывать проекты и программы в области молодёжной политики **(ПК-14)**;
- способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодёжной проблематике **(ПК-15)**;

педагогическая деятельность:

- способностью применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические знания в преподавании профессиональных дисциплин **(ПК-30)**;
- владением навыками использования в преподавательской практике дидактических методов, приемов и средств **(ПК-31)**;
- владением педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи **(ПК-32)**
- владением методами, приёмами и средствами организации и управления педагогическим процессом **(ПК-33)**.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Институт педагогики и психологии



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 15.12.15

подготовки магистров

39.04.03

по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
профиль: магистратуры Кадровый потенциал молодежи

Кафедра: Социальной педагогики и организации работы с молодежью

Факультет: социального управления

Квалификация: магистр	Год начала подготовки	2015
Программа подготовки: академ. магистратура	Образовательный стандарт	№ 39182
Форма обучения: очная		23.09.2015
Срок обучения: 2г		
Виды деятельности - научно-исследовательская - проектная - педагогическая.		

Согласовано

проректор по учебной работе

Начальник УМУ

Декан

Зав. кафедрой

Руководитель магистерской программой

 / Завойстый В.П./
 / Лопаткина Н.Д./
 / Молоков Д.С./
 / Киселева Т.Г./
 / Цирульникова Е.А./

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов				ЗЕТ				Распределение ЗЕТ				Наименование	Код
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	По плану	Контакт. раб.	СРС (по учеб.)	Контроль	Экспертное	Факт	Курс 1		Курс 2		Итого	Код		
												Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого				
15	Иностранный язык	2				144	56	52	36	4	4	4	1.5	2.5		10	Кафедра иностранных языков	10	
18	Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде		1			72	72	20	52	2	2	2	2			5	Кафедра геометрии и алгебры	5	
21	Деловое общение и командообразование		1			72	72	46	26	2	2	2	2			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
24	Социология комплексных исследований молодежи		1			72	72	20	52	2	2	2	2			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
27	Педагогика высшей школы		1			108	108	24	84	3	3	3	3			28	Кафедра педагогических технологий	28	
30	Социальные теории и социальное развитие в современной мире		2			180	180	28	152	5	5	5	5			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
33	Философия образования и науки		1			72	72	36	36	2	2	2	2			49	Кафедра философии	49	
36	Компьютерные технологии в науке и образовании		2			72	72	20	52	2	2	2	2			48	Кафедра физики и информационных технологий	48	
44	Б1.В.ОД.1	1				216	216	26	154	6	6	6	6			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
47	Б1.В.ОД.2	4				72	72	28	44	2	2	2	2			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
50	Б1.В.ОД.3	4				180	180	50	130	5	5	5	5			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
53	Б1.В.ОД.4	2				72	72	18	54	2	2	2	2			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
56	Б1.В.ОД.5	3				180	180	40	140	5	5	5	5			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
59	Б1.В.ОД.6	2				72	72	36	36	2	2	2	2			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
62	Б1.В.ОД.7	1				144	144	20	124	4	4	4	4			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
65	Б1.В.ОД.8	34				288	288	78	210	8	8	6	5	1	2	1	34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34
68	Б1.В.ОД.9	3				144	144	50	58	4	4	4	4			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
71	Б1.В.ОД.10	3				180	180	72	108	5	5	2	1	1	3	34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
74	Б1.В.ОД.11	3				108	108	32	40	3	3	1	1	2	2	34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
82	Б1.В.ДВ.1.1	2				108	108	20	88	3	3	3	3			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
85	Б1.В.ДВ.1.2	2				108	108	20	88	3	3	3	3			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
89	Б1.В.ДВ.2.1	4				108	108	30	78	3	3	3	3			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
92	Б1.В.ДВ.2.2	4				108	108	30	78	3	3	3	3			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
96	Б1.В.ДВ.3.1	4				180	180	26	154	5	5	5	5			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
99	Б1.В.ДВ.3.2	4				180	180	26	154	5	5	5	5			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
103	Б1.В.ДВ.4.1	3				144	144	12	132	4	4	4	4			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	
106	Б1.В.ДВ.4.2	3				144	144	12	132	4	4	4	4			34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	34	

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

110	Б1.В.ДВ.5.1	Социальный туризм в молодежной сфере	3	108	108	24	84	3	3	3	3	34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью
113	Б1.В.ДВ.5.2	Социальные вызовы и безопасность молодежи	3	108	108	24	84	3	3	3	3	34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью
117	Б1.В.ДВ.6.1	Карьерные стратегии молодежи	2	144	144	24	120	4	4	4	4	34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью
120	Б1.В.ДВ.6.2	Социально-педагогическая коррекция личности	2	144	144	24	120	4	4	4	4	34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью
131	Б2.У.1	Учебная научно-исследовательская работа магистра	2	216	216			6	6	6	6	34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью
135	Б2.Н.1	Учебная научно-исследовательская работа магистра	1-4	216	216		216	6	6	2	1	2	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью
139	Б2.П.1	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	108	108			3	3	3	3	34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью
140	Б2.П.2	научно-исследовательская преддипломная	3	108	108			3	3	3	3	34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью
141	Б2.П.3	преддипломная	4	108	108			3	3	3	3	34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью
146	Б3	Государственная итоговая аттестация		324	324			9	9	9	9	34	Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции		
		ОК- 1	ОК-2	ОК – 3
Блок 1	Базовая часть			
	Иностранный язык	+		+
	Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде	+		
	Деловое общение и командообразование			
	Социология комплексных исследований молодежи	+		
	Педагогика высшей школы	+	+	
	Социальные теории и социальное развитие в современном мире	+		
	Философия образования и науки	+	+	+
	Компьютерные технологии в науке и образовании			+
Блок 1	Вариативная часть			
	Превентивная педагогика и психология		+	+
	Оценка социальных рисков в проектной деятельности			+
	Правовое регулирование в молодежной среде	+	+	
	Социальные проблемы молодежи	+		
	Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений			
	Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью			
	Молодая семья – объект и субъект молодежной политики			
	Научно-исследовательский семинар моделирование социальных процессов в молодежной среде			
	Менеджмент и маркетинг в молодежной сфере			
	Управление проектами в молодежной сфере			
	История развития молодежного движения в России и за рубежом	+		
	Организация волонтерской деятельности		+	+
	Социальное лидерство в молодежной среде		+	+
	Федеральная и региональная молодежная политика			
	Организация работы с различными категориями молодежи		+	+
	Социально-культурный сервис в молодежной сфере			+
	Клиент-ориентированный подход в работе с молодежью			+
	Социальное обучение молодежи			
	Управление инновационной деятельностью организации			
	Социальный туризм в молодежной сфере			+
	Социальные вызовы и безопасность молодежи		+	+
	Карьерные стратегии молодежи		+	+
	Социально-педагогическая коррекция личности		+	+
Блок 2	Вариативная часть			
	Учебная практика			
	научно-исследовательская работа магистра			
	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика			

	научно-исследовательская практика			
	преддипломная практика			
Блок 3	Государственная итоговая аттестация			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции		
		ОПК - 1	ОПК - 2	
Блок 1	Базовая часть			
	Иностранный язык	+		
	Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде			
	Деловое общение и командообразование	+		+
	Социология комплексных исследований молодежи			
	Педагогика высшей школы			
	Социальные теории и социальное развитие в современном мире			
	Философия образования и науки			
	Компьютерные технологии в науке и образовании			
Блок 1	Вариативная часть			
	Превентивная педагогика и психология			
	Оценка социальных рисков в проектной деятельности			
	Правовое регулирование в молодежной среде			
	Социальные проблемы молодежи			
	Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений	+		
	Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью			
	Молодая семья – объект и субъект молодежной политики			+
	Научно-исследовательский семинар моделирование социальных процессов в молодежной среде			
	Менеджмент и маркетинг в молодежной сфере			
	Управление проектами в молодежной сфере			
	История развития молодежного движения в России и за рубежом			
	Организация волонтерской деятельности			
	Социальное лидерство в молодежной среде			+
	Федеральная и региональная молодежная политика			
	Организация работы с различными категориями молодежи			
	Социально-культурный сервис в молодежной сфере	+		
	Клиент-ориентированный подход в работе с молодежью	+		
	Социальное обучение молодежи			
	Управление инновационной деятельностью организации			
	Социальный туризм в молодежной сфере			
	Социальные вызовы и безопасность молодежи			

	Карьерные стратегии молодежи		
	Социально-педагогическая коррекция личности		
Блок 2	Вариативная часть		
	Учебная практика		
	научно-исследовательская работа магистра практика		
	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика		
	научно-исследовательская практика		
	преддипломная практика		
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции															
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33
Блок 1	Базовая часть																
	Иностранный язык																
	Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде				+	+	+										
	Деловое общение и командообразование															+	+
	Социология комплексных исследований молодежи	+	+	+	+	+	+		+								
	Педагогика высшей школы													+	+	+	+
	Социальные теории и социальное развитие в современном мире	+	+		+		+							+			
	Философия образования и науки																
	Компьютерные технологии в науке и образовании							+				+					
Блок 1	Вариативная часть																
	Превентивная педагогика и психология			+				+	+	+						+	
	Оценка социальных рисков в проектной деятельности											+	+				
	Правовое регулирование в молодежной среде	+											+				
	Социальные проблемы молодежи	+	+		+		+							+			
	Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений									+		+				+	
	Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью															+	+
	Молодая семья – объект и субъект молодежной политики											+	+				
	Научно-исследовательский семинар моделирование социальных процессов в молодежной среде		+	+		+	+	+	+								
	Менеджмент и маркетинг в молодежной сфере						+				+		+				
	Управление проектами в молодежной сфере									+	+	+	+				
	История развития молодежного движения в России и за рубежом	+	+		+		+							+			
	Организация волонтерской деятельности																
	Социальное лидерство в молодежной среде																
	Федеральная и региональная молодежная политика						+			+			+				

	Организация работы с различными категориями молодежи										+			+					
	Социально-культурный сервис в молодежной сфере												+				+		
	Клиент-ориентированный подход в работе с молодежью												+				+		
	Социальное обучение молодежи															+	+	+	
	Управление инновационной деятельностью организации															+	+	+	
	Социальный туризм в молодежной сфере										+						+		
	Социальные вызовы и безопасность молодежи		+					+	+	+							+		
	Карьерные стратегии молодежи								+	+			+						
	Социально-педагогическая коррекция личности			+				+	+	+							+		
Блок 2	Вариативная часть																		
	Учебная практика															+	+	+	+
	научно-исследовательская работа магистра		+	+	+	+	+	+	+	+									
	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика												+	+			+		
	научно-исследовательская практика			+	+	+	+	+											
	преддипломная практика		+	+	+	+	+	+											
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Программа учебной дисциплины Б1.Б.3. Деловое общение и командообразование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - раскрыть специфику основ делового общения и поведения.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* основ и закономерности делового общения
- *овладение навыками* логически верного, аргументированного, ясного построенного социально-педагогического анализа личности, а также эффективной реализации методов коррекции, учитывающих особенности современного общества;
- *развитие умений* самостоятельного формирования команды, а также диагностирование участников команды в процессе ее построения, способы разрешения проблемных ситуаций, сложившихся в команде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую (вариативную) часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- 1) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Студент должен:

- знать основы культуры речи и теории аргументации, приемы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения;
- уметь анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные;
- владеть навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов;

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью. Дисциплина изучается в II-III семестрах.

Программа курса построена на основе преемственности знаний, полученных обучающимися в рамках дисциплин: философия (зарождение и становление этики, основные идеи о месте человека в мире и др.), культурология (представления о человеке в различных мировых культурах), введение в специальность «Организация работы с молодежью» (сферы деятельности организатора работы с молодежью, требования к личности специалиста по работе с молодежью), история мировых цивилизаций (появление норм, традиций, культуры в различных цивилизациях).

В результате прохождения данного курса студент должен знать:

- о национальных и культурных особенностях, традициях и навыках участников деловой коммуникации;
- правила деловой этики;
- нормы делового общения;
- правила устной и письменной речи;
- приемы работы, связанные с организацией эффективных взаимодействий между взрослыми и подростками;
- основные технологии социально-педагогической и педагогической деятельности с различными категориями молодежи; основные социально-педагогические и педагогические приемы и техники работы с различными категориями молодежи;
- основы профессиональной педагогической деятельности;
- теоретические основания организации управления педагогическим процессом;
- основные технологии управленческой деятельности в учреждениях по делам молодежи;

уметь:

- применять знания о специфике национальных культур в процессе делового общения;
- выстроить диалог представителями разных культур;
- найти подход к людям;

- осуществлять деловые контакты;
 - осуществлять выбор приемов работы с персоналом учреждения молодежной сферы;
 - обоснованно выбирать социально-педагогические и педагогические приемы и техники работы с различными категориями молодежи;
 - использовать технологии социально-педагогической и педагогической деятельности с различными категориями молодежи
 - строить свою деятельность в соответствии с профессиональными нормами и стандартами;
 - выстраивать профессиональную деятельность с учетом требований системы оценки качества педагогической деятельности;
 - проводить самоанализ профессиональной педагогической деятельности;
- владеть:
- методами установления и выхода из контакта;
 - методами предупреждения конфликтов в деловом общении;
 - навыками налаживания взаимовыгодного сотрудничества;
 - навыками составления официальных письменных приглашений, тезисов, резюме, аннотаций как на родном, так и на иностранном языке;
 - приемами работы, связанными с организацией эффективных взаимодействий между взрослыми и подростками;
 - опытом использования социально-педагогических и педагогических приемов и техник работы с различными категориями молодежи;
 - опытом использования технологий социально-педагогической и педагогической деятельности с различными категориями молодежи;
 - способностью проектировать педагогическую деятельность с учетом требований качества оказания услуг;
 - способностью разрабатывать рекомендации субъектам молодежной политики по вопросам совершенствования.

3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы психологии делового общения	Проявление индивидуальных особенностей в общении. Восприятие и понимание в процессе общения.
2	Командообразование	Понятие команды. Этапы развития команды. Инструменты командообразования. Управление конфликтами и стрессами.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-32, ПК-33.

Программа учебной дисциплины Б1.Б4 СОЦИОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МОЛОДЕЖИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология комплексных исследований молодежи» - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований в области изучения молодежи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ методологии, понятий, теоретических и эмпирических методов научного исследования проблем молодежи;
- овладение навыками применения научных методов, а также разработки программы

и методики проведения научного исследования,

- развитие умений анализировать явления в молодежной среде с позиции того или иного методологического подхода (концепции, теории); систематизировать изученное, подбирать диагностические процедуры и использовать эмпирические методы в соответствии с целями и задачами исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Общенаучные компетенции: диалектическое мышление и приемы системного анализа социальных явлений, знание философских концепций и теоретико-методологических аспектов исследования проблем молодежи.

Инструментальные компетенции: умение анализировать, выделять факторы, выявлять закономерности.

Социально-личностные и общекультурные компетенции: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, конструктивно разрешать конфликты, толерантность, владение приемами вербальной и невербальной коммуникации и установления контакта, способность к критичному мышлению, владение информационными технологиями.

Дисциплина имеет межпредметные связи со всеми дисциплинами базовой части профессионального цикла, а также с дисциплинами вариативной части.

Студент должен: **знать:** - основные научные школы, изучающие молодежь как социальную группу,

- основы методологии науки,
- основные этапы и особенности развития науки,
- основные закономерности развития науки,
- виды и типы исследований.

обладать умениями: - самостоятельно выбирать и использовать методологию исследования проблем молодежи,

- выявлять и анализировать признаки, причины и условия возникновения нарушений в развитии,

- оценивать уровень развития человека соответственно возрастным закономерностям,
- прогнозировать и проектировать собственное исследование,

владеть способами: - профессиональным языком данной предметной области знания;

- простейшими методиками оценки допустимого риска в сфере социальных отношений;
- методами выявления, анализа и оценки различных проблем молодежи;
- общими методами и принципами исследования.

Дисциплина «**Социология комплексных исследований молодежи**» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальные теории и социальное развитие в современном мире», «Научно-исследовательский семинар моделирование социальных процессов в молодежной среде», «Оценка социальных рисков в проектной деятельности», «Социальные проблемы молодежи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.6 Социальные теории и социальное развитие в современном мире

1. Цели и задачи дисциплины:

- Цель дисциплины «Социальные теории и социальное развитие в современной России» - подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, системе детского отдыха и туризма с позиций современных теорий социального благополучия;
- подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников от опасностей социального характера;
- повышение уровня безопасности образовательного пространства, снижение количества происшествий с учащимися.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами основ современных теорий социального благополучия человека в обществе, сущности и видах опасных социальных ситуаций;
- овладение навыками использования знаний о принципах и методах обеспечения социального благополучия в социальной среде;
- развитие умений прогнозирования социального неблагополучия, воспитание у студентов культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях социальной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), Владение навыками формирования научного аппарата исследования (ПК-1), Владение навыками формирования научного аппарата исследования (ПК-2), Владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике (ПК-4), Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-6), Способность применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психоло-педагогические знания в преподавании профессиональных дисциплин (ПК-30).

Студент должен:

- Знать общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального характера», «социальный риск»;
- обладать умениями самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний и педагогического арсенала
- владеть способами профессионального языка данной предметной области знания;

Дисциплина «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» является предшествующей для таких дисциплин как: « Социальные проблемы молодежи», «История развития молодежного движения в России и за рубежом».

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Социальное развитие - теория. Общество как					38

	социальная система.					
1.1.	Тема:Общество как важнейшее и основополагающее понятие социальной политики, теоретической социологии, социальной педагогики.	2			9	11
1.2	Системный подход к изучению общества во взглядах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, российского ученого М. Н. Руткевича.				9	9
1.3	Понятие «социальный процесс» как фундаментальная категория, характеризующая совокупность изменений общества и социальных групп, его структуры, характера, особенностей функционирования и характера взаимодействия.				9	9
1.4	Социальный процесс как социальное благополучие, другие типы социальных процессов: социальное развитие, социальная деградация, социальная эволюция, социальная революции.				9	9
2	Социальные изменения: социальное благополучие.					89
2.1	Развитие социального благополучия.	2			9	11
2.2	Интенсивный путь социального развития как предпосылка социального благополучия.				9	9
2.3	Целенаправленное и рациональное человеческое действие как главный фактор развития социального благополучия.				9	9
2.4	Вклад О. Конта, Г. Спенсера, Э Дюркгейма в развитие теории социального благополучия.				9	9
2.5	Диалектическое направление теорий социального благополучия.				9	9
2.6	Социальная деградация как процесс противоположный социальному благополучию.				9	9
2.7	О. Конт, идея социальной динамики. Теория социальной эволюции Г. Спенсера; теория разделения труда Э. Дюркгейма. Теория социальной солидарности.		2		9	11
2.8	Целостная научная концепция марксистского подхода в теории социального благополучия. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин, Г. Плеханов.		2		9	11
2.9	Социальная деградация как процесс ухудшения жизнедеятельности как всего общества, так и каких-либо социальных групп, ухудшение социальных отношений.		2		9	11
3	Раздел. Общие факторы социальных изменений: экономические, политические, энергетические, институциональные, информационные.		2			53
3.1	Общие факторы социальных изменений: инфраструктурные, доходы, факторы качества жизни, здоровье, общая культура, образование, социальная и личная безопасность.		2		10	12
3.2	Эндогенные факторы социальных изменений: численность населения, ожидаемая продолжительность жизни, заболеваемость.		2		10	12
3.3	Экзогенные факторы социальных изменений: стихийные бедствия, природно-климатические		2		10	12

	явления, импортируемые ресурсы.					
3.4	Современные тенденции социального развития.				15	15
Всего:		4	14		162	180

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-30

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.3(2) «Превентивная педагогика и психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности на основе осознанного выбора методологической позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об основных научных школах, методологических позициях, принципах осуществления деятельности и проведения исследования,
- формирование представлений о закономерностях возрастного развития как относительной нормы,
- формирование навыков диагностики нормального и отклоняющегося развития;
- формирование навыков отбора методов и приемов профилактики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Превентивная педагогика и психология» входит в вариативную часть ОП и читается в 1 семестре 1 года обучения в магистратуре. Данная учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Организация работы с молодежью». Общий объем курса составляет 72 часа, из которых 32 часов отводится на аудиторные занятия, 4 часа на самостоятельную работу студентов и 36 часов - на экзамен.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в бакалавриате: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5); владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).

Студент должен:

знать основы философских знаний, главные этапы и закономерности исторического развития; общеправовые знания в различных сферах деятельности; исторический метод анализа социокультурных явлений.

обладать умениями использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; к самоорганизации и самообразованию.

владеть способами анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; самоорганизации и самообразования; оценки социокультурных явлений.

Дисциплина «Превентивная педагогика и психология» является предшествующей для таких дисциплин как Социальные теории и социальное развитие в современном мире, Социальные проблемы молодежи, Психолого-педагогические основы зависимого поведения, Профилактика ПАВ, Социально-педагогическая коррекция личности.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Превентивная педагогика и психология», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны владеть общеучебной

компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет, задачи и терминологический аппарат курса	2		54	56
2	Раздел: Основные научные школы	2	10	50	62
2.1.	Тема: Интеракционизм Бихевиоризм. Когнитивизм.	1	5	25	31
2.2.	Тема: Психоанализ. Социально-педагогический и социально-психологический подход. Телесно-ориентированный подход. Гуманизм. Гештальт-психология	1	5	25	31
3	Раздел: Закономерности возрастного развития	2	10	50	62
3.1.	Тема: Понятие о новообразовании. Социальная ситуация развития. Критические и стабильные периоды развития человека.	2	2	10	14
3.2.	Тема: Особенности развития личности в младенчестве. Особенности развития личности в раннем детстве. Особенности развития личности в дошкольном детстве. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Особенности развития личности в юности.		4	20	24
3.3.	Тема: Особенности развития личности во взрослости. Особенности развития личности в старости.		4	20	24

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК2,3, ПК 3,6,7,8

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ОД.2 Оценка социальных рисков в проектной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Оценка социальных рисков в проектной деятельности» - сформировать у магистрантов способность к оценке социальных рисков при разработке и реализации проектов и программ по молодежной проблематике

Основными **задачами** курса являются:

Понимание студентами:

- Социального значения оценочной деятельности;
- Понятий мониторинг и оценка проектов;
- Механизмов управления рисками в проектной деятельности
- Причин возникновения рисков проектной деятельности.

Развитие умений студентов:

- Идентификации социальных рисков в проектной деятельности;
- Планирования реагирования на риски в проектной деятельности;
- Минимизации рисков: мониторинг и контроль эффекта проектной деятельности.

Овладение студентами навыками оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП. Дисциплина читается в 4 семестре обучения по программе магистратуры и является завершающей в цикле профессиональных дисциплин.

Дисциплина «Оценка социальных рисков в проектной деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных предыдущими дисциплинами:

- «Социальные проблемы молодежи»,
- «Управление проектами в молодежной среде»,
- «Менеджмент и маркетинг в молодежной среде».

Освоение дисциплины предполагает сформированность у студентов общекультурных компетенций:

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу»;

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
- о культуре мышления - основные законы и формы абстрактного мышления - методы научного познания, анализа и синтеза - законы и противоречия в педагогической среде	- абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиться на общих законах развития в педагогической среде - выстраивать логическую схему - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере - не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов - правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные	- культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики - применением теории аргументации в практике построения публичного выступления - последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений

ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»;

Знает (понимает)	Умеет	Владеет опытом
- характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них - направления и виды социальной	- определять формы поведения в нестандартных ситуациях - оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных	- налаживания взаимодействия между участниками социальных отношений,

ответственности - сущность социальной и этической ответственности - нравственный кодекс в сфере молодежной политики	ситуациях - осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий	- обеспечения оптимального уровня конкретизации решений - применения социальной техники
---	--	--

Профессиональной компетенции ПК-13 «Владение методологией социального проектирования и моделирования».

Знает	Умеет	Владеет (опыт)
Теоретические основы проектирования в социальной сфере;	Проводить исследовательско -аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам молодежи в районе (микрорайоне), с целью разработки программ и проектов в молодежной среде.	Технологией разработки и реализации социальных программ и проектов

3.Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и тем входящих в него	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Оценка и оценивание в социальном проектировании.	-	4	6	10
1.1	Оценка, оценивание, оценочная деятельность в сфере социальных проектов.		1		
1.2	Правовое регулирование оценочной деятельности в сфере социальных проектов		1		
1.3	Социальное значение оценочной деятельности.		1		
1.4	Мониторинг и оценка проекта.		0,5		
1.5	Функции оценки в социальном проектировании.		0,5		
2	Организация оценивания социального проекта	-	4	6	10
2.1	Принципы оценки проекта.		1		
2.2	Фазы оценивания проекта.		1		
2.3	Факторы, влияющие на алгоритм оценивания проекта. Этапы оценивания проекта.		2		
3	Методы оценки социальных проектов.	-	6	10	16
3.1	Сценарный метод, SMART, SWOT-анализ, экспертное интервью, метод Делфи, кластерная оценка.		6		
4	Оценка рисков в социальном проектировании	-	7	10	17
4.1	Виды рисков, причины возникновения рисков.		3		
4.2	Идентификация рисков, планирование реагирования на риски.		4		
5	Управление рисками	-	7	12	19
5.1	мониторинг и контроль рисков.		7		
Всего:			28	44	72

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОК-3 «ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА»; **Профессиональные компетенции:** ПК -14 «Способность разрабатывать проекты и программы в области молодежной политики; ПК-15 «Способность оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике»

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ОД.3 Правовое регулирование в молодежной сфере

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Правовое регулирование в молодежной сфере» является ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующего правовые отношения органов власти и гражданина, молодежи в России по обеспечению и защите их прав.

Задачи:

- понимание необходимости изучения правовых основ для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике;
- овладение навыками применять знания при работе в институтах научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; в центрах международного молодежного сотрудничества;
- развитие умений применять знания правовых основ работы с молодежью в социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Правовое регулирование в молодежной сфере» является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки магистров по направлению «Организация работы с молодежью».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

Студент должен:

Знать:

- приемы работы, связанные с организацией эффективных взаимодействий между взрослыми и подростками,
- приемы работы, связанные с организацией эффективных взаимодействий и общения между молодежью,
- приемы организации межличностных контактов и общения в условиях поликультурной среды, этические нормы в сфере работы с молодежью организации и проведении массовых мероприятий для молодежи среды

Уметь:

- осуществлять выбор приемов работы с персоналом учреждения молодежной сферы,
- организовывать эффективное взаимодействие между взрослыми и подростками,
- организовывать эффективное взаимодействие между молодежью,
- организовывать межличностные контакты и общение в условиях поликультурной среды,

Владеть

- приемами работы, связанными с организацией эффективных взаимодействий между взрослыми и подростками,
- приемами, связанными с организацией эффективных взаимодействий и общения между молодежью,
- приемами организации межличностных контактов и общения в условиях поликультурной

Дисциплина «Правовое регулирование в молодежной сфере» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Менеджмент и маркетинг в молодежной сфере
- Федеральная и региональная молодежная политика

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1 Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны	6	10	30	46

2	Тема 1. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека	2	2	10	14
3	Тема 2. Международное законодательство о защите прав и свобод	2	4	10	16
4	Тема 3. Правовые акты, определяющие возможности для молодых граждан.	2	4	10	16
5	Раздел 2. Правовой статус и общественное назначение государственной молодежной политики в России	6	12	50	68
6	Тема 1. Государственная молодежная политика – история становления с 1990 года по настоящее время.	2	4	20	26
7	Тема 2. Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике	2	4	10	16
8	Тема 3. Целевая программа как механизм реализации управленческого решения	2	4	20	26
9	Раздел 3. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью	4	12	50	66
10	Тема 1. Сферы профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью	2	2	20	24
11	Тема 2. Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы.	2	4	10	16
12	Тема 3. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодежи, общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодежью.		6	20	26
	всего	16	34	130	180

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК 1,2, ПК 1,15

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ОД.4 Социальные проблемы молодежи**

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальные проблемы молодежи »

– формирование повышенного уровня безопасности образовательного пространства, снижение количества происшествий с молодежью.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание безопасности жизнедеятельности человека в обществе, понимание сущности и видов опасных социальных ситуаций ;
- овладение навыками и знаниями о системах общественной безопасности,
- развитие умений работать с методами прогнозирования социальных опасностей;
- развитие умений студентов культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях социальной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), Владение навыками формирования научного аппарата исследования (ПК-1), Владение навыками формирования научного аппарата исследования (ПК-2), Владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике (ПК-4), Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной

деятельности по молодежной тематике в соответствии с отечественными и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-6),Способность применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические знания в преподавании профессиональных дисциплин (ПК-30).

Студент должен:

- знать общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального характера», «социальный риск»;

– обладать умениями самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний и педагогического арсенала

– владеть способами профессиональным языком данной предметной области знания;
Дисциплина «Социальные проблемы молодежи» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальные теории и социальное развитие в современном мире», « Социальные проблемы молодежи».

3.Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Социальные проблемы молодежи.					18
1.1.	Тема: <i>Проблемы молодежи социального характера</i>	2			4	6
1.2	Предмет, задачи и терминологический аппарат курса				4	4

1.3	Основные научные школы				4	4
1.4	Закономерности возрастного развития				4	4
2	Раздел Характеристика социальной среды и социальные проблем молодежи.					40
2.1	Социальные проблемы и опасности для молодежи в политической сфере.	2			4	6
2.2	Сущность социальных конфликтов.				4	4
2.3	Толпа и закономерности ее поведения.				4	4
2.4	Конфликты между родителями и детьми.				4	4
2.5	Опасности девиантного поведения.				4	4
2.6	Опасности девиантного поведения. ВИЧ, СПИД, проституция.				4	4
2.7	Забастовка как средство решения производственного конфликта.		2		4	6
2.8	Конфликты в семье и быту.		2		4	6
2.9	Конфликты на производстве как вид социальной опасности в быту и повседневной жизни.		2			2
3	Раздел. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций.		2			10
3.1	Социальное прогнозирование. Социальный прогноз.		2			2
3.2	Предвидение возможных будущих проблем молодежи и пути их предотвращения.		2			2
3.3	Нормативно-правовые меры защиты от социальных проблем молодежи.		2			2
3.4	Межнациональные (межэтнические) конфликты и возможности их предотвращения.				4	4
Всего:		4	14		54	72

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-30

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ОД.5 Социально-педагогическое сопровождение участников** **неформальных молодежных объединений**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов готовности к организации психологического и социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений.

Задачи дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Понимать феноменологию молодежной культуры, субкультуры, контркультуры. Теории молодежной субкультуры, свойства и основные функции молодежных субкультур, психологические аспекты функционирования молодежных субкультур, причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры, классификации молодежных субкультур, стадии развития молодежных субкультур. Специфику неформальных объединений молодежи. Особенности вхождения подростков и молодежи в неформальные объединения. Причины возникновения неформальных молодежных объединений. Основные направления социально-педагогического взаимодействия с различными неформальными молодежными объединениями.

Уметь (развивать умения) определять стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений (по Н.Ю. Синягиной стратегии «переориентации», «запрета», «моральной паники», «профилактики» «понимания и диалога»). Разрабатывать стратегию социально-педагогической помощи участникам неформальных молодежных объединений, уметь прогнозировать и определять условия ее эффективности. Осуществлять профилактику и коррекцию экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений.

Владеть навыками разработки стратегии социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений; разработки программ социально-педагогической помощи участникам неформальных молодежных объединений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений» входит в вариативную часть ОП и читается во 2 и 3 семестре обучения. Освоение дисциплины базируется на изученных ранее и изучаемых параллельно дисциплинах: «Деловое общение и командообразование», «Педагогика высшей школы», «Превентивная педагогика и психология», «Социальные проблемы молодежи», «Социально-педагогическая коррекция личности».

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны уметь воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-8 способностью приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение.

Студент должен:

- знать пути и способы приобретения новых знаний,
- уметь ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях

3.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Молодежная субкультура как социально-педагогический и психологический феномен.	Понятие молодежная культура, субкультура, контркультура. Теории молодежной субкультуры, свойства и основные функции молодежных субкультур, психологические аспекты функционирования молодежных субкультур, причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры, классификации молодежных субкультур, стадии развития молодежных субкультур.
2	Неформальное молодежное объединение как форма становления и функционирования молодежной субкультуры.	Специфика неформальных объединений молодежи. Особенности вхождения подростков и молодежи в неформальные объединения. Причины возникновения неформальных молодежных объединений.
3	Сущность социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений.	Основные направления социально-педагогического взаимодействия с различными неформальными молодежными объединениями. Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений (по Н.Ю. Синягиной стратегии «переориентации», «запрета», «моральной паники», «профилактики» «понимания и диалога»). Социально-педагогическая помощь участникам неформальных молодежных объединений, условия ее эффективности.
4	Профилактика экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений.	Сущностные черты экстремизма в молодежной среде. Факторы, формирующие экстремистскую направленность молодежи. Методы и формы профилактики и коррекции проявлений экстремизма в молодежной среде.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 ОПК – 1 Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ПК-12 Способность использовать знания в области социальных наук для разработки программ молодежной политики; ПК-14 Способность разрабатывать проекты и программы в области молодежной политики ПК-32 Владение педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.6 Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью» - формирование навыков организации интерактивного процесса по овладению молодежью знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для осуществления личностью социально-полезной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание методологических вопросов технологического подхода к образованию
- Овладение навыками самостоятельного выбора образовательных технологий, соответствующих специфике молодежной аудитории,
- Развитие умений и навыков проектирования современных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-8 способностью приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение.

Студент должен:

- знать пути и способы приобретения новых знаний,
- уметь ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности
- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

Дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как: Социальное обучение молодежи, Управление инновационной деятельностью организации

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия семинары	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Технологический подход к организации образовательного процесса	6			6	12
1.1	Понятие методики и технологии обучения, классификация педагогических технологий	2			2	4
1.2	Требования к современным технологиям обучения молодежной аудитории	4			4	8
2	Типология современных технологий образования молодежи		30		30	60
2.1	Технологии контекстного обучения		4		4	8
2.2	Технологии коллаборативного обучения		4		4	8
2.3	Технологии развития критического мышления		4		4	8

2.4	Технологии фасилитации		4		4	8
2.5	Разработка образовательного мероприятия		8		8	16
2.6	Проведение образовательного мероприятия		6		6	12
Всего:		6	30		36	72

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-32, ПК-33

Программа учебной дисциплины Б 1.В.ОД.7«Молодая семья-объект и субъект молодежной политики»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: «Молодая семья-объект и субъект молодежной политики»- формирование у магистрантов профессиональной компетентности как специалистов, обладающих системой знаний о формах и методах комплексной поддержки молодых семей, особенностях и механизмах ее социально-педагогического сопровождения, характере взаимоотношений с обществом.

Основными **задачами** курса являются:

-понимание основных действующих законодательных документов международного, федерального, регионального и муниципального уровня, определяющих социальную политику в отношении молодой семьи;

-овладение навыками использования основных направлений и технологий социально-педагогического сопровождения молодой семьи;

-развитие умений: учитывать в профессиональной деятельности теорию с практикой, интеграцию теоретических и методических вопросов, практикоориентированный характер их освоения; особенности осуществления социального - педагогического сопровождения молодой семьи на уровне региона и муниципального образования в деятельности государственных и муниципальных органов власти Ярославской области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Молодая семья-объект и субъект молодежной политики»входит в вариативную часть учебного плана ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1; - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2;-способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОК-3; -владением статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике ПК-4; -способностью приобретать новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение ПК-8; -способностью использовать знания в области социальных наук для разработки программ молодёжной политики ПК -12.

Студент должен:

знать:

- основные действующие международные, федеральные и региональные законодательные документы, касающиеся социальной защиты и социально-педагогического сопровождения молодой семьи;

-основные методы и специфику социального проектирования и программирования социально-педагогического сопровождения молодой семьи;

-типологию проблем, особенности социально-педагогического сопровождения и социальной защиты молодой семьи;

-методы, формы и средства в регулировании конфликтов в молодой семье.

обладать:

- применением в работе статистических и социологических методов сбора социальной информации;
- анализом различных точек зрения и подходов по особенностям и проблемам социально-педагогического сопровождения молодой семьи в научной литературе;
- общими и особенными методиками в организации сопровождения и социальной поддержки различных категорий молодой семьи с детьми;
- умением осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

владеть:

- организацией различных видов социально значимой деятельности при сопровождении молодой семьи с детьми;
- организацией мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ по социально-педагогическому сопровождению разной степени благополучия молодых семей с детьми;
- технологиями участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- умениями ориентации на личность клиентов как субъекта воздействия, а также знаниями о деятельности социальных служб молодой семьи

Дисциплина «Молодая семья объект и субъект молодежной политики» является предшествующей для таких дисциплин как: «Управление проектами в молодежной среде», «Организация волонтерской деятельности», «Социально-педагогическая коррекция личности».

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Молодая семья объект и субъект молодежной политики», должны знать основы государственной и региональной семейной политики, сущность, понятия «Межведомственное взаимодействие», «Интеграция», «Социализация». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Молодая семья как объект и субъект молодежной политики, социально-педагогического сопровождения и социальной комплексной работы	2	4		50	56
1.1.	Тема: Молодая семья как объект и субъект молодежной политики, социально-педагогического сопровождения и социальной комплексной работы Понятие "молодая семья". Особенности молодой семьи. Классификация и типология проблем молодой семьи. Брак и виды браков	1	2		40	43

1.2.	Тема: Понятие и сущность государственной семейной политики, ее основные принципы. Основные направления социальной семейной политики в отношении молодой семьи с детьми.	1	2		10	13
2	Раздел: Основные направления и механизмы социально-педагогического сопровождения молодой семьи	2	5		40	47
2.1	Тема: Государственная поддержка молодой семьи. Федеральные, региональные и муниципальные межведомственные социальные программы. Система учреждений социальной и педагогической помощи молодой семье, ее основные элементы	1	3		30	34
2.2	Тема: Опыт работы с молодыми семьями комплексных центров по социально-педагогическому сопровождению и социальной помощи семье и детям Опыт работы центров планирования семьи и репродукции, комитетов и социальных департаментов.	1	2		10	13
3	Раздел: Формы, методы, принципы создания проектов и целевых программ социально педагогического сопровождения молодой семьи.	2	5		34	41
3.1	Тема: Разнообразие форм, методов работы с молодой семьей. Основные принципы проектирования при планирования социально-педагогического сопровождения молодой семьи. Формы, методы и средства социальной поддержки молодой семьи.	1	3		14	18
3.2	Тема: Понятие «Технология социального консультирования», консультирование как направление социально-педагогического сопровождения молодой семьи и социальной работы с ней. Этапы процесса консультирования, типы учреждений оказывающих консультативную помощь молодой семье.	1	2		20	23
Всего:		6	14		124	144

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОПК-2,ПК-13,ПК-14

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8 Научно-исследовательский семинар моделирование
социальных процессов в молодежной среде

1. Цели и задачи дисциплины:

Научно-исследовательский семинар «Моделирование социальных процессов в молодежной среде» является формой интеграции всех видов научно-исследовательской деятельности магистранта, активной формой научно-исследовательской работы, обеспечивающей возможность гибкого, интерактивного взаимодействия магистрантов с представителями научно-профессионального сообщества в сфере молодежной политики.

Целью научно-исследовательского семинара «Моделирование социальных процессов в молодежной среде» является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на разных этапах.

Основные **задачи** научно-исследовательского семинара «Моделирование социальных процессов в молодежной среде»:

1. Понимание магистрантами актуальных научно-практических проблем молодежной сферы.
2. Формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формулирования научных выводов.
3. Формирование у магистрантов умений представления и публичного обсуждения промежуточных результатов научных исследований.
4. Развитие навыков итоговой апробации результатов научных исследований магистрантов, представляемых в форме научных докладов и предзащиты магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина Научно-исследовательский семинар «Моделирование социальных процессов в молодежной среде» включена в вариативную часть учебного плана (Б.1.В.ОД.8).

Дисциплина Научно-исследовательский семинар «Моделирование социальных процессов в молодежной среде» реализуется на протяжении всего обучения магистров (1, 2, 3, 4 семестры) и призвана обеспечить содержательное сопровождение научно-исследовательской деятельности магистра.

Студент **должен**

Знать:

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;
- особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
 - анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;
- владеть:**

- основными общими и специализированными методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина Научно-исследовательский семинар «Моделирование социальных процессов в молодежной среде» является предшествующей для производственной и научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	«Моделирование социальных процессов в молодежной среде как социальная проблема»	-	18	-	162	180
1.1	Анализ изменений социокультурных характеристик молодежи (Определение проблемного поля исследования, анализ изученности проблемы, формулировка существующих противоречий).		6			
1.2	Анализ социальной практики в работе с молодежью (Определение проблемного поля исследования, анализ изученности проблемы, формулировка существующих противоречий).		6			
1.3	Анализ содержания государственной молодежной политики. (Определение проблемного поля исследования, анализ изученности проблемы, формулировка существующих противоречий).		6			
2	«Прогнозирование социальных процессов в молодежной среде»	-	20	-	16	36
2.1	Анализ изменений социокультурных характеристик молодежи (Аналитическая деятельность магистранта, разработка плана пилотажного эмпирического исследования магистерской диссертации.)		7			
2.2	Анализ социальной практики в работе с молодежью (Аналитическая деятельность магистранта, разработка плана пилотажного эмпирического исследования магистерской диссертации.)		7			
2.3	Анализ содержания государственной молодежной политики. (Аналитическая деятельность магистранта, разработка плана пилотажного эмпирического исследования магистерской диссертации.)		6			
3	«Моделирование социальных изменений в	-	12	-	24	36

	молодежной среде»					
3.1	Анализ изменений социокультурных характеристик молодежи (составление проекта (модели) позитивных изменений предмета исследования или формулировка рекомендаций, по использованию в практике выявленных магистрантом теоретических закономерностей).		4			
3.2	Анализ социальной практики в работе с молодежью; анализ содержания государственной молодежной политики. (составление проекта (модели) позитивных изменений предмета исследования или формулировка рекомендаций, по использованию в практике выявленных магистрантом теоретических закономерностей).		4			
3.3	Анализ содержания государственной молодежной политики. (составление проекта (модели) позитивных изменений предмета исследования или формулировка рекомендаций, по использованию в практике выявленных магистрантом теоретических закономерностей).		4			
4	«Апробирование проекта (модели) социальных изменений в молодежной среде»	-	28	-	8	36
4.1	Анализ изменений социокультурных характеристик молодежи (Организация деятельности магистрантов по практической реализации экспериментальной части исследования, обработке полученных эмпирических данных, подтверждении гипотезы исследования).		9			
4.2	Анализ социальной практики в работе с молодежью (Организация деятельности магистрантов по практической реализации экспериментальной части исследования, обработке полученных эмпирических данных, подтверждении гипотезы исследования).		9			
4.3	Анализ содержания государственной молодежной политики. (Организация деятельности магистрантов по практической реализации экспериментальной части исследования, обработке полученных эмпирических данных, подтверждении гипотезы исследования).		10			
Всего		-	78		210	288

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 «Владение навыками формирования научного аппарата исследования»; ПК-3 «Владение навыками планирования и проведения научных исследований по молодёжной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)»; ПК-5 «Владение навыками интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчётов и рекомендаций»; ПК-6 «Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в

соответствии с российскими
и международными нормативными документами и стандартами, научными и
специальными требованиями к презентации»; ПК-7 «Способность к разработке
исследовательских программ по молодёжной тематике»; ПК-8 «Способность приобретать
новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение»

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ОД.9 Менеджмент и маркетинг в молодежной сфере

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Менеджмент и маркетинг в молодежной сфере»: формирование у менеджера, работающего в сфере молодежной политики, конкретных знаний и практических навыков, позволяющих управлять интеллектуальной и трудовой деятельностью молодых людей, принимать научно обоснованные управленческие решения, управлять молодежной организацией.

Основными задачами курса являются:

- понимание процесса управления и маркетинга в сфере молодежной политики,
- овладение навыками анализа основных процессов управленческой деятельности, включая процесс принятия управленческого решения, маркетинговой деятельности,
- развитие умений планировать и организовать работу управленческого коллектива

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Менеджмент в молодежной политике» является одной из дисциплин базовой части профессионального цикла направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Она преподается в 3 семестре на 2 курсе.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

Студент должен:

Знать:

- приемы работы, связанные с организацией эффективных взаимодействий между взрослыми и подростками,
- приемы работы, связанные с организацией эффективных взаимодействий и общения между молодежью,
- приемы организации межличностных контактов и общения в условиях поликультурной среды, этические нормы в сфере работы с молодежью организации и проведении массовых мероприятий для молодежи среды

Уметь:

- осуществлять выбор приемов работы с персоналом учреждения молодежной сферы,
- организовывать эффективное взаимодействие между взрослыми и подростками,
- организовывать эффективное взаимодействие между молодежью,
- организовывать межличностные контакты и общение в условиях поликультурной среды,

Владеть

- приемами работы, связанными с организацией эффективных взаимодействий между взрослыми и подростками,
 - -приемами, связанными с организацией эффективных взаимодействий и общения между молодежью,
 - приемами организации межличностных контактов и общения в условиях поликультурной
- Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в молодёжной сфере » является предшествующей для таких дисциплин как:
- Правовое регулирование в молодёжной сфере
 - Федеральная и региональная молодежная политика

3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел1. Государственная молодежная политика как объект менеджмента молодежной сферы	2	4	10	16
1.1	Тема 1.Понятие молодежи. Структура и динамика молодежи.	2		6	

1.2.	Тема 2. Роль государственной поддержки молодежи.		4	4	
2	Раздел 2. Управленческие подходы регулирования молодежной сферы	4	4	10	18
2.1.	Тема 1.Административный подход в управленческой деятельности.	2		2	
2.2.	Тема 2. Функции менеджмента: основные, дополнительные	2		2	
2.3.	Тема 3. Процессный подход в молодежной политике.		2	2	
2.4.	Тема 4. Организационное проектирование.		2	4	
3	Раздел 3. Молодежное общественное объединение как субъект реализации государственной молодежной политики	2	6	10	18
3.1.	Тема 1.Понятие, определение социальной организации.	2		6	
3.2.	Тема 2.Систематизация процессов управления.		6	2	
4	Раздел 4. Методы управления в молодежной сфере	2	6	20	29
4.1.	Тема 1. Метод проектного управления организацией.	2		12	
4.2.	Тема 2. Методы повышения эффективности работы малых групп.		6	8	
5.	Раздел 5. Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью	4	6	20	30
5.1.	Тема 1. Профессиональные и личностные требования к специалисту молодежной сферы как к управленцу.	2		8	
5.2.	Тема 2.Современные методы оценки деятельности менеджеров.	2		8	
5.3.	Тема 3.Функционально-стоимостной анализ как метод определения эффективности управленческой деятельности специалиста непромышленной сферы.		6	4	
6	Раздел 6. Маркетинг в молодежной сфере	4	6	24	34
6.1.	Тема 1. Стратегии и концепции маркетинга в молодежной сфере	2		8	
6.2.	Тема 2.Управление маркетингом в молодежной сфере.	2		8	
6.3.	Тема 3.Маркетинг науки и творчества, образования и информационных услуг		6	8	
	всего	18	32	94	144

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК 6,12,15

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ОД.10 Управление проектами в молодежной сфере

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление проектами в молодежной сфере» - формирование у магистрантов умений социального проектирования и управления процессом разработки и реализации социальных проектов в молодежной сфере.

Основными задачами курса являются:

- 1) Понимание магистрантами теоретических основ социального проектирования.
- 2) Понимание магистрантами теоретических основ и механизмов управления проектом.
- 3) Развитие у магистрантов умений разработки проектов по молодежной проблематике.
- 4) Развитие у магистрантов умений управления основными элементами цикла проектирования (работы, ресурсы, результаты, риски)
- 5) Овладение навыками оформления документации, сопровождающей проектную деятельность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Дисциплина «Управление проектами в молодежной сфере» изучается с первого семестра обучения в магистратуре, поэтому готовность к изучению дисциплины определяется сформированностью общекультурных компетенций предыдущего уровня образования (бакалавриат):

- 1) **«Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6)**

Знает	Умеет	Владеет (опыт)
своеобразие различных социологических теорий понимания взаимосвязи личности и общества; социологические теории структурирования социальных отношений, типологию проблем различной категории граждан,	выделять основные тенденции социального развития современного общества; определять социальные проблемы идентификации, социализации личности; определять отличительные черты элементов социальной структуры общества,	навыками анализа современных концепций стратификации; анализа причин и факторов социальных изменений в обществе, особенностей социокультурного развития и модернизации российского общества, глобальных проблем современности.

- 2) **«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7)**

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
- основы самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования; - этические принципы профессиональной деятельности	- организовывать работу персонала, ставить цели и формулировать задачи, определять приоритеты; - повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - использовать методы и технологии самоактуализации в соответствии с поставленными целями; - реализовывать в работе принципы гуманности,	- обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет основами работы с ПК; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет нормами профессиональной этики.

	справедливости, объективности и доброжелательности	
--	--	--

Дисциплина «Управление проектами в молодежной сфере» является предшествующей для таких дисциплин как

- «Оценка социальных рисков в проектной деятельности»,
- «Менеджмент и маркетинг в молодежной сфере».

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и тем входящих в него	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальное проектирование как способ реализации молодежной политики	2	8	18	28
1.1	Социальный контекст проектной деятельности, ресурсы проектного взаимодействия власти и молодежных сообществ.		4		
1.2	Грантовая поддержка НКО.		4		
2	Технология социального проектирования	4	16	18	38
2.1	Понятие социального проектирования.		4		
2.2	Структура социального проекта,		4		
2.3	Типы социальных проектов, основные принципы организации проектной деятельности		4		
2.4	Этапы социального проектирования		4		
3	Цикл управления социальным проектом	4	16	36	56
3.1	Жизненный цикл проекта		8		
3.2	Базовые элементы управления проектами (работы, ресурсы, результаты, риски); виды деятельности по управлению проектами.		8		
4	Подсистемы управления социальными проектами	2	20	36	58
4.1	Управление стоимостью, управление содержанием, управление продолжительностью, управление качеством, управление человеческими ресурсами, управление рисками.		12		
4.2	Программное обеспечение процесса управления проектами.		8		
Всего:		12	60	108	180

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК -12 «Способность использовать знания в области социальных наук для разработки программ молодежной политики»; ПК -13 «Владение методологией социального проектирования и моделирования»; ПК -14 «Способность разрабатывать проекты и программы в области молодежной политики»; ПК -15 - «Способность оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике»

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ОД.11 История развития молодежного движения в России и за рубежом

Цель дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом» -

предоставление теоретических и практических знаний о истории и закономерностях развития молодежного движения.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание исторических закономерностей развития молодежного движения.
- овладение навыками осмысления закономерностей развития молодежного движения, конкретных его формах на различных исторических этапах
- развитие умений студентов культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях социальной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), Владение навыками формирования научного аппарата исследования (ПК-1), Владение навыками формирования научного аппарата исследования (ПК-2), Владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике (ПК-4), Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-6), Способность применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические знания в преподавании профессиональных дисциплин (ПК-30).

Студент должен:

знать общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального характера», «социальный риск»;

– обладать умениями самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний и педагогического арсенала

– владеть способами профессиональным языком данной предметной области знания;

Дисциплина «История развития молодежного движения в России и за рубежом» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальные теории и социальное развитие в современном мире», «Социальные проблемы молодежи».

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: <i>Предмет, задачи и терминологический аппарат курса.</i>					18
1.1.	Предмет изадачи курса. Терминологический аппарат курса. Периодизация молодежного движения.	2			4	6
1.2	Молодежное движение в начале 20 века.				4	4
1.3	Некоммунистические молодежные политические организации. Студенческое движение.	2			4	6
1.4	Международное молодежное коммунистическое				4	4

	движение.					
2	Молодежное движение в начале 20 века					40
2.1	Политика большевиков в отношении некоммунистических организаций. Ликвидация оппозиции в молодежной среде.	2			4	6
2.2	Основные направления деятельности комсомола. Культурная революция и комсомол.	2	2		4	8
2.3	Участие комсомола в индустриализации. Демократический и бюрократический централизм. Номенклатура. «Большой террор» в комсомоле.	2			4	6
2.4	Организационное оформление пионерской организации. Пионерия и школа. Пионерская организация в 30-е годы.	2			4	6
2.5	Молодежное движение в годы Великой Отечественной войны. Массовый героизм на фронтах и в тылу врага. «Все для фронта, все для победы» - трудовые подвиги молодежи. Пионеры-герои. Комсомольцы-герои.		2		4	6
2.6	<i>Молодежное движение в период оттепели.</i> Демократизация жизни ВЛКСМ. Целина. Новые формы работы пионерской организации. Международные связи и Московский фестиваль молодежи и студентов (1957).		2		4	6
2.7	Противоречия в деятельности комсомола. Двойной стандарт. Комсомол в народном хозяйстве: БАМ.		2			2
2.8	Неформальное молодежное движение (фэны, «Каравелла», коммунарство, КСП, битломания, хиппи и панки). «Афганцы». Диссидентство в молодежной среде.		2		2	4
2.9	Комсомол и молодежь накануне перестройки: истоки кризиса. Попытки реформ в комсомоле (1986-1989).		2			2
3	Раздел. Молодежное движение в современной России и за рубежом.					10
3.1	Государственная молодежная политика в 90-е годы. Неформальные молодежные организации.		2			2
3.2	Государственное регулирование и радикализация молодежного движения в 2000-е годы.		2			2
3.3	Патриотические и национальные организации. Политизация молодежного движения.		2			2
3.4	Молодежное движение в борьбе за мир.		2		2	4
Всего:		12	20		40	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-30

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1. Организация волонтерской деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация волонтерской деятельности» - формирование навыков создания и сопровождения деятельности волонтерского отряда на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей или учреждений сферы молодежной политики

Основными **задачами** курса являются:

- понимание принципов организации волонтерской деятельности;
- овладение навыками мотивирования на участие в волонтерстве,
- развитие умений организовывать деятельность в наиболее социально востребованных сферах деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование) (ПК-3);
- способен оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-6);

Студент должен:

- знать технологии, формы планирования научных исследований по молодежной тематике.
- уметь соотносить содержание и объем понятий «научный эксперимент» и «научное моделирование»,
- владеть опытом оптимального выбора средств оформления и способов представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «История развития молодежного движения в России и за рубежом», «Организация работы с различными категориями молодежи».

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Молодежь в условиях современного общества.	1	6	18	25
1.1	Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.		2		
1.2	Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества.		2		
1.3	Молодежные инициативы.		2		
2	Система социальных служб, работающих с молодежью.	1	8	20	29
2.1	Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни. Комитеты (департаменты) по делам молодежи субъектов Российской Федерации.		2		

2.2	Центры социально-психологической помощи молодежи. Центры информации для молодежи.		2		
2.3	Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.		2		
2.4	Консультационный центр для подростков. Приют для подростков. Телефоны доверия.		2		
3	Общественные организации, работающие с молодежью.	1	6	20	27
3.1	Молодежные движения. Студенческие ассоциации. Общественные организации, работающие с молодежью.		2		
3.2	Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью		2		
3.3	Религиозные движения и молодежь. Социально-клубная работа.		2		
4	Социальная работа с различными категориями молодежи.	1	6	20	27
4.1	Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска. Социальная работа с беспризорниками. Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями.		2		
4.2	Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.		2		
4.3	Технологии работы с безработными молодыми людьми. Организация работы с молодыми правонарушителями. Ювенальная юстиция.		2		

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2,3

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Социальное лидерство в молодежной среде

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальное лидерство в молодежной среде» – формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социального лидерства в молодёжной среде.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание концепций руководства и социального лидерства в молодежной среде; онтологической связи лидерства и управления; социальных аспектов развития лидерства;
- овладение навыками социального лидерства в молодежной среде;
- развитие умений концептуализации феномена лидерства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК 1, ОПК 1.

Студент должен:

- знать о культуре мышления, основные законы и формы абстрактного мышления, методы научного познания, анализа и синтеза, законы и противоречия в педагогической среде; о национальных и культурных особенностях, традициях и навыках участников деловой коммуникации, правила деловой этики, нормы делового общения, правила устной и письменной речи;

- обладать умениями: абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде; выстраивать логическую схему; принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные; применять знания о специфике национальных культур в процессе делового общения, выстроить диалог представителями разных культур, найти подход к людям, осуществлять деловые контакты;

- владеть способами научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики; применения теории аргументации в практике построения публичного выступления; последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике; подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений; методами установления и выхода из контакта, предупреждения конфликтов в деловом общении, навыками налаживания взаимовыгодного сотрудничества, составления официальных письменных приглашений, тезисов, резюме, аннотаций как на родном, так и на иностранном языке.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде» является предшествующей для таких дисциплин, как Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений, Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью, Управление проектами в молодежной сфере.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Лидерство: сущность и основные теории происхождения	2	2		17	21

1.1.	Понятие и теории происхождения лидерства	2			8	10
1.2.	Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности		2		9	11
2.	Социально-психологические и социокультурные характеристики лидера	2	2		17	21
2.1.	Социально-психологические и социокультурные характеристики лидера	2			8	10
2.2.	Лидерство и руководство: специфика деятельности лидера в молодежной организации		2		9	11
3.	Лидерство в малой группе		4		18	22
3.1.	Малая группа: понятие; критерии эффективности руководства и лидерства		2		9	11
3.2.	Роль лидера в принятии решения: основные виды авторитета и их характеристика; управленческое общение		2		9	11
4.	Политическое лидерство		4		18	22
4.1.	Сущность политического лидерства и школы изучения феномена; типология и способы выдвижения политических лидеров		2		9	11
4.2.	Политическое лидерство в условиях различных политических систем; роль молодежи в выборе политических лидеров		2		9	11
5.	Стимулирование лидерства в молодежной среде	2	2		18	22
5.1.	Деятельность органов ученического (студенческого) самоуправления в образовательных организациях	2			9	11
5.2.	Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение деятельности молодежных волонтерских отрядов, детских и молодежных общественных объединений и организаций		2		9	11
Всего:		6	14		88	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК 2, 3; ОПК 2

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Федеральная и региональная молодежная политика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Федеральная и региональная молодежная политика» является формирование у студентов целостную систему знаний в области федеральной и региональной молодежной политики, выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

Задачи:

- понимание необходимости формирования у студентов базовых знаний, необходимых для работы в региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике;
- овладение навыками принятия управленческих решений при изучении проблем молодежи и молодежной политики;
- развитие умений вести целенаправленную работу в центрах по работе с молодежью; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах, органах по молодежной политике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Федеральная и региональная молодежная политика» является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки магистров по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью».

Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

Студент должен:

Знать:

- приемы работы, связанные с организацией эффективных взаимодействий и общения между молодежью,

Уметь:

- осуществлять выбор приемов работы с персоналом учреждения молодежной сферы, организовывать эффективное взаимодействие между молодежью

Владеть

- -приемами, связанными с организацией эффективных взаимодействий и общения между молодежью,
- приемами организации межличностных контактов и общения в условиях поликультурной среды

Дисциплина «Федеральная и региональная молодежная политика» является предшествующих для таких дисциплин как

- Социально-культурный сервис в молодежной сфере
- Преддипломная практика

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
-------	---	--------	----------------	----------------------	-------------

1	Раздел 1. Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.	18	22	36	76
	Тема 1 Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.	6	8	12	26
2	Тема 2. Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики.	6	8	12	26
3	Тема 3. Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	6	6	12	24
4	Раздел 2. Региональная молодежная политика.	12	20	36	68
	Тема 1. Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. Региональная социальная политика.	4	6	12	22
5	Тема 2. Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне. Особенности молодежной политики в Ярославской области.	4	6	12	22
6	Тема 3. Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	4	8	12	24
	всего	30	42	72	144

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК 5,12,15

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Организация работы с различными категориями молодежи

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов готовности к организации работы с различными категориями молодежи.

Задачи дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Понимать социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; модели организаций и учреждений социальной сферы; особенности взаимодействия молодежи с системой государственных структур, бизнес – структур и структур некоммерческого сектора;

Уметь (развивать умения) создавать модель индивидуального маршрута взаимодействия организатора работы с молодежью со структурами социальной сферы;

Владеть навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Организация работы с различными категориями молодежи» входит в вариативную часть ОП и читается в 4 семестре обучения. Освоение дисциплины базируется на изученных ранее и изучаемых дисциплинах: деловое общение и командообразование, социальные проблемы молодежи, социально-педагогическая коррекция личности.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Организация работы с различными категориями молодежи» должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны уметь воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы.

У студентов должны быть сформирована общекультурная компетенция: ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
- о культуре мышления - основные законы и формы абстрактного мышления - методы научного познания, анализа и синтеза - законы и противоречия в педагогической среде	- абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиться на общих законах развития в педагогической среде - выстраивать логическую схему - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере - не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов - правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные	- культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики - применением теории аргументации в практике построения публичного выступления - последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Молодежь в условиях современного общества.	1	6	18	25
1.1	Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.		2		
1.2	Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества.		2		
1.3	Молодежные инициативы.		2		
2	Система социальных служб, работающих с молодежью.	1	8	20	29
2.1	Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни. Комитеты (департаменты) по делам молодежи субъектов Российской Федерации.		2		
2.2	Центры социально-психологической помощи молодежи. Центры информации для молодежи.		2		
2.3	Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.		2		
2.4	Консультационный центр для подростков. Приют для подростков. Телефоны доверия.		2		
3	Общественные организации, работающие с молодежью.	1	6	20	27
3.1	Молодежные движения. Студенческие ассоциации. Общественные организации, работающие с молодежью.		2		
3.2	Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью		2		

3.3	Религиозные движения и молодежь. Социально-клубная работа.		2		
4	Социальная работа с различными категориями молодежи.	1	6	20	27
4.1	Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска. Социальная работа с беспризорниками. Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями.		2		
4.2	Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.		2		
4.3	Технологии работы с безработными молодыми людьми. Организация работы с молодыми правонарушителями. Ювенальная юстиция.		2		

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 Социально-культурный сервис в молодежной сфере

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-культурный сервис в молодежной сфере» – формирование способности к осуществлению социально-культурного сервиса в молодежной сфере

Основными **задачами** курса являются:

- понимание истории социокультурного сервиса в молодежной сфере, технологии целеполагания профессиональной деятельности в области социально-культурного сервиса в молодежной сфере, технологий социально-педагогической и педагогической деятельности с различными категориями молодежи, знание средств осуществления самоорганизации и непрерывного самообразования в данной области;

- овладение навыками организации мероприятий в области социально-культурного сервиса в молодежной сфере, работы с персоналом, другими субъектами социально-культурного сервиса;

- развитие умений реализовать технологии социально-культурного сервиса в молодежной среде, осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-3; ОПК -1; ПК-14; ПК-32.

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований.

Дисциплина «Социально-культурный сервис в молодежной сфере» является предшествующей для таких дисциплин как Оценка социальных рисков в проектной деятельности, Правовое регулирование в молодежной среде, Организация работы с различными категориями молодежи.

3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц ии	Практ. занятия (семина ия	Лабор. занят ия	Самос т. работа	Всего часов

			ры)		студ.	
1.	История молодежного социокультурного сервиса	2	8		50	60
1.1.	Исторические предпосылки возникновения и развития социокультурной сервисной деятельности в молодежной сфере	2			15	17
1.2.	Развитие сервисной деятельности как формы удовлетворения потребностей молодого человека, многообразия ее видов и формирование персонала сервисной организации, его потребностей и ценностей		4		15	19
1.3.	История методов организации и руководства молодежным социокультурным сервисом; внедрение стратегии и организационное проектирование		4		20	24
2.	Субъекты молодежного социокультурного сервиса	1	6		50	57
2.1.	Понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности	1			12	13
2.2.	Учреждения молодежного социокультурного сервиса: социально-педагогические, культурно-досуговые, консультационные и др.		2		12	14
2.3.	Субъект-субъектный и системный подходы в молодежном социокультурном сервисе как объекте управления.		2		12	14
2.4.	Социокультурное партнерство: взаимодействие с семьей как традиционным общественным институтом, общественными организациями и творческими объединениями; связь со средствами массовой информации		2		14	16
3.	Специфика технологий социокультурного сервиса в молодежной среде	1	8		54	63
3.1.	Социокультурный сервис в молодежной сфере: национальные, региональные, этнические, демографические и природно-климатические особенности обслуживания	1	2		12	15
3.2.	Организация социально-культурной деятельности детей и подростков, семейного досуга и педагогического просвещения родителей		2		14	16
3.3.	Индивидуальное обслуживание как самостоятельный вид профессиональной деятельности		2		14	16
3.4.	Взаимоотношения специалиста и клиента: проблемы коммуникации		2		14	16
Всего:		4	22		154	180

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Клиент-ориентированный подход в работе с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование готовности обучающихся к организации работы с клиентами, ориентированной на формирование их лояльности.

Задачи дисциплины:

1. Понимание значение клиент-ориентированного подхода.
2. Развитие умений применения клиент-ориентированных технологий в сфере обучения взрослых.
3. Овладение навыками разработки клиент-ориентированных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-8 способностью приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение.

Студент должен:

- знать пути и способы приобретения новых знаний,
- уметь ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности
- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

Дисциплина «Клиент-ориентированный подход в работе с молодежью» является завершающим этапом подготовки магистра.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика клиент-ориентированного подхода	4			44	48
1.1	Клиенториентированность в работе с молодежью	2			20	22
1.2	Обзор теорий клиент-ориентированного менеджмента	2			24	26
2	Технологии клиент-ориентированного подхода		12		120	132
2.1	Технологии работы с сопротивлением		6		60	66
2.2	Технологии установления контакта		6		60	66
Всего:		4	12		164	180

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3, ОПК -1, ПК - 14, ПК -32

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 Социальное обучение молодежи

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальное обучение молодежи» - формирование навыков организации процесса по овладению молодежью знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления личностью основных социальных функций, результатом которого является готовность активно действовать в сложных жизненных ситуациях.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание методологических вопросов социального обучения молодежи
- овладение навыками самостоятельного выбора технологий социального обучения,
- развитие умений и навыков оказания психологической помощи молодому человеку в меняющемся обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-8 способностью приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение.

Студент должен:

- знать пути и способы приобретения новых знаний,
- уметь ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности
- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

Дисциплина «Социальное обучение взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как: Социально-культурный сервис в молодежной сфере; Клиент-ориентированный подход в работе с молодежью.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальное обучение молодежи в контексте стратегического подхода	4			52	56
1.1	Социокультурные особенности социализации молодого человека на современном этапе.	2			26	28
1.2	Сущность и содержание социального обучения молодежи.	2			26	28
2	Разработка содержания социального обучения молодежи		8		80	88
2.1	Технология установления контакта с дезадаптированной личностью.		2		26	28
2.2	Социотехники социального обучения молодежи.		2		26	28
2.3	Методика проектирования программ социального обучения молодежи.		4		28	32

Всего:	4	8		132	144
---------------	----------	----------	--	------------	------------

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :
ПК31, ПК32, ПК33

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 Управление инновационной деятельностью организации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление инновационной деятельностью» - формирование навыков организации инновационной деятельности в молодежной среде.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание методологических вопросов инновационной деятельности в молодежной среде
- Развитие умений и навыков управления сопротивлением инновациям,
- Овладение навыками формирования команды инновационного проекта,
- Овладение навыками оформления документации инновационного проекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-8 способностью приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение.

Студент должен:

- знать пути и способы приобретения новых знаний,
- уметь ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности
- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

Дисциплина «Социальное обучение взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как: Социально-культурный сервис в молодежной сфере; Клиент-ориентированный подход в работе с молодежью

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика инновационной деятельности	4			52	56
1.1	Инновационная деятельность понятие и элементы инновационной сферы	2			26	28
1.2	Приёмы инновационного мышления	2			26	28
2	Управление внедрением инноваций		4		52	56
2.1	Подготовка и внедрение инноваций		2		26	28
2.2	Практические приемы инновационного менеджмента		2		26	28
3	Оценка инноваций		4		28	32
3.1	Критерии и показатели оценки инновационной деятельности		2		14	16
3.2	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка инновационной деятельности		2		14	16

Всего:	4	8		132	144
---------------	----------	----------	--	------------	------------

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :
ПК31, ПК32, ПК33

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 Социальный туризм в молодежной сфере

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальный туризм в молодежной сфере» - формирование у студентов знаний о сущности и особенностях социального туризма в молодежной сфере, способах его организации; обеспечение приобретения умений и навыков практической работы по организации молодежной социальной туристской деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами сущности и особенностей социального туризма в молодежной сфере, его основных принципов, форм, способов организации;
- овладение навыками организации основных форм социального туризма в молодежной сфере;
- развитие умений анализировать принципы, формы, способы организации мероприятий молодежи в области социального туризма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2, ОК-3, ПК-32)

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований.

Дисциплина «Социальный туризм в молодежной сфере» является предшествующей для таких дисциплин как Оценка социальных рисков в проектной деятельности, Правовое регулирование в молодежной среде, Организация работы с различными категориями молодежи.

3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Исторические аспекты развития социального молодежного туризма	1	2		10	13
1.1.	Социальный туризм в молодежной сфере как общественное явление. Социальный туризм и краеведение	1			3	4

1.2.	Развитие детско-юношеского социального туризма в XVIII-XX вв. Работы П. Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского о детско-юношеском туризме.		1		4	5
1.3.	Первые массовые экскурсии и современное состояние социального молодежного туризма		1		3	4
2.	Современный детский и молодежный социальный туризм: понятие, виды, функции		4		12	16
2.1.	Понятие о социальном туризме в молодежной сфере. Нормативная правовая основа молодежного социального туризма, его основные функции.		2		6	8
2.2.	Многообразие оснований для классификации социального молодежного туризма. Коммерческие и некоммерческие организации в сфере социального молодежного туризма		2		6	8
3.	Основные принципы и подходы в воспитании детей и молодежи в социальном туризме	1	2		10	13
3.1.	Психолого-педагогические принципы социального туризма в молодежной сфере	1			3	4
3.2.	Принципы целеустремленности, коллективизма, единства уважения и требовательности, научности. Сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы социальных туристов		1		4	5
3.3.	Принципы последовательности, постепенности, систематичности; целостности воспитательного процесса и единства социально-педагогического влияния. Принцип доступности социального туризма в молодежной сфере		1		3	4
4.	Особенности молодежного социального туризма		2		12	14
4.1.	Социальный молодежный туризм – динамично развивающийся туристический сектор. Международное Студенческое Удостоверение ISIC.		1		6	7
4.2.	Транспорт для путешествующей молодежи. Особенности выбора средств размещения при организации социального молодежного туризма		1		6	7
5.	Организация и проведение туристического похода	1	4		10	15
5.1.	Этапы организации туристического похода с молодежью	1			4	5
5.2.	Выбор вида туристического похода, комплектование группы, постановка целей, задач и выбор маршрута.		2		3	5
5.3.	Подготовка группы к походу, проведение похода, соблюдение и обеспечение мер безопасности в туристическом походе		2		3	5
6.	Система обеспечения туристской подготовки		2		10	12

6.1.	Подбор и подготовка снаряжения, организация питания. Материально-техническое обеспечение туристских походов		1		5	6
6.2.	Медицинское обеспечение туристских мероприятий и гигиена туриста. Профессиональная подготовка в социальном туризме		1		5	6
7.	Особенности безопасности молодежного социального туризма	1	2		10	13
7.1.	Физическая, тактическая, техническая и специальная подготовка участников и руководителей походов	1			4	5
7.2.	Разведка, разработка и оборудование туристических маршрутов; материально-техническое и медицинское обеспечение туристических групп		1		3	4
7.3.	Организация туристских консультаций, проверок и контроля; оказание оперативной помощи, проведение поисково-спасательных работ		1		3	4
8.	Проблемы и перспективы развития социального туризма в молодежной сфере		2		10	12
8.1.	Проблемы молодежного социального туризма: финансовая, законодательная, организационно-правовая составляющие. Вопросы травматизма		1		5	6
8.2.	Пути совершенствования социального туризма в молодежной сфере: реконструкция оздоровительных лагерей, туристских баз, санаториев; разработка единой законодательной базы, переход на круглогодичное обслуживание социальных туристских программ, отработка механизмов ценообразования, привлечение инвестиций		1		5	6
Всего:		4	20		84	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-2, ОК-3, ПК - 32

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»; ОК-3 «Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»; ПК-32 «Владение педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи»

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5(2) Социальные вызовы и безопасность молодежи

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Социальные вызовы и безопасность молодежи» - подготовка студентов к осуществлению безопасной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, учреждениях соцзащиты, сферы молодежной политики, при организации детского отдыха и туризма; подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья детей и взрослых от опасностей социального характера; повышение уровня безопасности образовательного и социального пространства, снижение количества происшествий с людьми всех возрастов.

Задачи дисциплины:

- понимание значимости безопасной жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных социальных ситуаций;
- понимание системы общественной безопасности;
- овладение навыками применения методов обеспечения социальной безопасности;
- овладение навыками применения методов прогнозирования социальных опасностей;
- развитие умений безопасного поведения в различных условиях социальной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Социальные вызовы и безопасность молодежи» входит в вариативную часть ОП и читается в 3 семестре. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2), способен оценить социальные риски при реализации проектов и программ по молодежной проблематике (ПК -15).

Студент должен:

Знать	Уметь	Владеть опытом
-------	-------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> - приемы работы, связанные с организацией эффективных взаимодействий между взрослыми и подростками, - приемы работы, связанные с организацией эффективных взаимодействий и общения между молодежью, - приемы организации межличностных контактов и общения в условиях поликультурной среды, - этические нормы в сфере работы с молодежью - планирование и контроль деятельности в области реализации отдельных направлений молодежной политики, - типологию основных социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий, - организовывать эффективное взаимодействие между взрослыми и подростками, - организовывать межличностные контакты и общение в условиях поликультурной среды, - использовать знание этических норм при организации и проведении массовых мероприятий для молодежи, - взаимодействовать с субъектами реализации программ в сфере молодежной политики, - выявлять системные проблемы в области молодежной политики в установленные программой и проектами сроки, - оценивать комплексное решение проблем через реализацию мероприятий программ в полном объеме, - прогнозировать возможные варианты социальных рисков при реализации мероприятий комплексных проектов и программ 	<ul style="list-style-type: none"> - налаживания взаимодействия между участниками социальных отношений, - приемами работы, связанными с организацией эффективных взаимодействий между взрослыми и подростками, - приемами, связанными с организацией эффективных взаимодействий и общения между молодежью, - приемами организации межличностных контактов и общения в условиях поликультурной среды - способностью оценивать социально- значимые инициативы и тенденции, заложенные в мероприятиях программ, - технологиями проведения мониторинга по социально- значимым критериям и показателям молодежных программ
--	--	---

Дисциплина «Социальные вызовы и безопасность молодежи» является предшествующей для таких дисциплин как Организация работы с различными категориями молодежи, Федеральная и региональная молодежная политика, Социальное партнерство в молодежной политике.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Социальные вызовы и безопасность молодежи», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности. Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК 2,3, ПК2,6,7,8,32

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 Карьерные стратегии молодежи

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к осуществлению деятельности по проблемам планирования и реализации карьеры, а также поддержки молодежи в кризисных ситуациях, связанных с карьерным продвижением.

Основными задачами курса являются:

- Понимание магистрантами теоретических основ планирования и реализации карьеры;
- Понимание магистрантами теоретических основ консультирования по карьере;
- Понимание магистрантами теоретических основ психологических основ профессиональной деятельности;
- Развитие у магистрантов умений социально-психологической поддержки молодежи в кризисных ситуациях, связанных с карьерным продвижением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП и является компонентом дисциплин и курсов по выбору студентов.

Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» изучается со второго семестра обучения в магистратуре, поэтому готовность к изучению дисциплины определяется сформированностью общекультурных компетенций предыдущего уровня образования (бакалавриат):

3) «Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6)

Знает	Умеет	Владеет (опыт)
своеобразие различных социологических теорий понимания взаимосвязи личности и общества; социологические теории структурирования социальных отношений, типологию проблем различной категории граждан,	выделять основные тенденции социального развития современного общества; определять социальные проблемы идентификации, социализации личности; определять отличительные черты элементов социальной структуры общества,	навыками анализа современных концепций стратификации; анализа причин и факторов социальных изменений в обществе, особенностей социокультурного развития и модернизации российского общества, глобальных проблем современности.

4) «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7)

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
------------------	-------	----------------

<p>- основы самоорганизации и самообразования;</p> <p>- осознает необходимость непрерывного самообразования;</p> <p>- этические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>- организовывать работу персонала, ставить цели и формулировать задачи, определять приоритеты;</p> <p>- повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции;</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;</p> <p>- использовать методы и технологии самоактуализации в соответствии с поставленными целями;</p> <p>- реализовывать в работе принципы гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности</p>	<p>- обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;</p> <p>- владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>- владеет основами работы с ПК;</p> <p>- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>- владеет нормами профессиональной этики.</p>
--	---	--

Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Менеджмент и маркетинг в молодежной сфере»,
- «Федеральная и региональная молодежная политика»,
- «Социальное обучение молодежи»,
- «Социальные вызовы и безопасность молодежи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3 «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»; ПК -14 «Способность разрабатывать проекты и программы в области молодежной политики»

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.6(2) «Социально-педагогическая коррекция личности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов готовности к организации и проведению различных форм коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения, сферы молодежной политики.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание основных направлений и форм коррекционной работы,
- овладение навыками планирования мероприятий, обеспечивающих социально-педагогическую коррекцию в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения, молодежной политики
- развитие умений диагностики нормального и отклоняющегося развития;
- развитие умений отбора методов и приемов профилактики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая коррекция» входит в вариативную часть ОП и читается во 2 семестре 1 года обучения. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» (ОК-1), «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» (ОК-2)», «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОПК-2), «Владение навыками интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций (ПК-5)».

Студент должен:

Знать	Уметь	Владеть
- методы научного познания, анализа и синтеза -характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них - приемы работы, связанные с организацией эффективных взаимодействий между взрослыми и подростками, - этические нормы в сфере работы с молодежью	- не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов - осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий - организовывать эффективное взаимодействие между взрослыми и подростками, - классифицировать методы и средства интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составлять отчеты и рекомендации с позиций оптимального выбора	- культурой научного мышления - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений - приемами работы, связанными с организацией эффективных взаимодействий между взрослыми и подростками, - опытом поиска профессионально значимых методов и средств интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций

Дисциплина «Социально-педагогическая коррекция личности» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация работы с различными категориями молодежи», «Клиент-ориентированный подход в работе с молодежью», «Социальные вызовы и безопасность молодежи».

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Социально-педагогическая коррекция личности», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Подготовить глоссарий, реферат или презентацию. Составить фрагмент КРП или решить кейс по теме: Основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. История возникновения психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции.
2	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	Подготовить глоссарий, реферат или презентацию. Составить фрагмент КРП или решить кейс по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы. Симптоматическая и каузальная формы коррекции..
3	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Подготовить глоссарий, реферат или презентацию. Составить фрагмент КРП или решить кейс по теме: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления. Обзор основных направлений психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциально-гуманистического и поведенческого направления.
4	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Подготовить глоссарий, реферат или презентацию. Составить фрагмент КРП или решить кейс по теме: Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Составление практических рекомендаций последующей психолого-педагогической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
5	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Подготовить глоссарий, реферат или презентацию. Составить фрагмент КРП или решить кейс по теме: Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Формы и виды психодрамы. Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения.
6	Групповые и индивидуальные формы работы	Подготовить глоссарий, реферат или презентацию. Составить фрагмент КРП или решить кейс по теме: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.
7	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Подготовить глоссарий, реферат или презентацию. Составить фрагмент КРП или решить кейс по теме: Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция а. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.
8	Психопрофилактика и ее основные принципы	Подготовить глоссарий, реферат или презентацию. Составить фрагмент КРП или решить кейс по теме: Профилактика и ее основные принципы. Определение психопрофилактики, основные задачи. Содержание профилактической работы.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

Программа учебной дисциплины

Б2.У.1 Учебная практика

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.П.2 Научно-исследовательская практика

Б2.П.3 Преддипломная практика

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Практика магистра по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» включает в себя следующие виды:

Б.2.У.1 учебная практика

Б.2.П.1 практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б.2.П.2 Научно-исследовательская практика

Б.2.П.3 преддипломная практика

Все виды практик проводятся с отрывом от учебных занятий, предполагают включение в деятельность профильных учреждений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ПК-1 «Способность применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности»; ПК-2 «Владение навыками формирования научного аппарата исследования»; ПК-3 «Владение навыками планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)»; ПК-4 «Владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике»; ПК-5 «Владение навыками интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций»; ПК-6 «Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации»; ПК-14 «Способность разрабатывать проекты и программы в области молодежной политики»; ПК-15 «Способность оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике»; ПК-31 «Владение навыками использования в преподавательской практике дидактических методов, приемов и средств»; ПК-32 «Владение педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи»; ПК-33 «Владение методами, приемами и средствами организации и управления педагогическим процессом».

Общекультурные компетенции – формирование не предусмотрено

Общепрофессиональные компетенции – формирование не предусмотрено

Профессиональные компетенции - ПК-1 «Способность применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности»; ПК-2 «Владение навыками формирования научного аппарата исследования»; ПК-3 «Владение навыками планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)»; ПК-4 «Владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике»; ПК-5 «Владение навыками интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций»; ПК-6 «Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации»; ПК-14 «Способность разрабатывать проекты и программы в области молодежной политики»; ПК-15 «Способность оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике»; ПК-31 «Владение навыками использования в преподавательской практике дидактических методов, приемов и средств»; ПК-32 «Владение педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи»; ПК-33 «Владение методами, приемами и средствами организации и управления педагогическим процессом».

КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-1	«Способность применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности»	<p>Знает: Методы и приемы реализации теоретических знаний по экономике, правоведению, политологии, социологии, культурологии, психологии и педагогике в научно-исследовательской деятельности по молодежной тематике.</p> <p>Умеет: Применять методы и приемы реализации теоретических знаний по экономике, правоведению, политологии, социологии, культурологии, психологии и педагогике в научно-исследовательской</p>	<p>Подготовка и проведение учебных занятий со студентами направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью;</p> <p>Разработка методологического аппарата диссертационного исследования;</p> <p>Разработка социального проекта в молодежной сфере.</p>	<p>Отчет по учебной практике;</p> <p>Защита проекта.</p>	<p>Базовый уровень: Умеет: применять методы и приемы реализации теоретических знаний по экономике, правоведению, политологии, социологии, культурологии, психологии и педагогике в научно-исследовательской деятельности по молодежной тематике</p>

		деятельности по молодежной тематике			
ПК-2	«Владение навыками формирования научного аппарата исследования»	<p>Умеет: Применять методологию, способы и средства научного исследования при формировании научного аппарата исследования по молодежной тематике. При разработке научного аппарата исследования по молодежной тематике правильно соотносить его цели, форму, технологию, методы и приемы.</p> <p>Правильно соотносить содержание и объем понятий «методология исследования», «технология исследования», «научный аппарат исследования», «научный эксперимент», «научное моделирование» при формировании научного аппарата исследования по молодежной тематике.</p> <p>Владеет: Опытом использования методологии, способов и средств научного исследования при формировании научного аппарата исследования по молодежной тематике.</p>	<p>Разработка плана НИР; Разработка научного аппарата диссертационного исследования; Защита научного аппарата диссертационного исследования на научно-исследовательском семинаре</p>	Отчет по научно-исследовательской практике	<p>Базовый уровень: Умеет: применять методологию, способы и средства научного исследования при формировании научного аппарата исследования по молодежной тематике</p> <p>При разработке научного аппарата исследования по молодежной тематике правильно соотносит его цели, форму, технологию, методы и приемы</p> <p>Умеет: соотносить содержание и объем понятий «методология исследования», «технология исследования», «научный аппарат исследования», «научный эксперимент», «научное моделирование» при формировании научного аппарата исследования по молодежной тематике</p> <p>Владеет: опытом использования методологии, способов и средств научного исследования при формировании научного аппарата исследования по молодежной тематике</p>

ПК-3	«Владение навыками планирования и проведения научных исследований по молодёжной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)»	Владеет: Опыт использования технологий, форм планирования научных исследований по молодёжной тематике. Опыт проведения научных исследований по молодёжной тематике. Опыт реализации содержания понятий «научный эксперимент» и «научное моделирование»	Разработка плана НИР; Разработка научного аппарата диссертационного исследования; Защита научного аппарата диссертационного исследования на научно-исследовательском семинаре	Отчет по научно-исследовательской практике	Базовый уровень: Владеет: опытом использования технологий, форм планирования научных исследований по молодёжной тематике Владеет: опытом проведения научных исследований по молодёжной тематике
ПК-4	«Владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодёжной проблематике»	Умеет: Осуществлять сбор социальной информации по молодёжной проблематике статистическими и социологическими методами Использовать различные средства сбора социальной информации по молодёжной проблематике статистическими и социологическими методами Выбирать средства системного мониторинга проблем молодежи статистическими и социологическими методами в соответствии с поставленными целями	Разработка плана эмпирического исследования по теме магистерской диссертации; Проведение эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.	Отчет по научно-исследовательской практике	Базовый уровень: Осуществляет сбор социальной информации по молодёжной проблематике статистическими и социологическими методами Использует различные средства сбора социальной информации по молодёжной проблематике статистическими и социологическими методами Выбирает средства системного мониторинга проблем молодежи статистическими и социологическими методами в соответствии с поставленными целями

ПК-5	«Владение навыками интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчётов и рекомендаций»	<p>Осуществляет поиск профессионально значимых методов и средств интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчётов и рекомендаций;</p> <p>Осуществляет оптимальный выбор методов и средств интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчётов и рекомендаций в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Владеет: опытом оптимального выбора методов и средств интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчётов и рекомендаций в соответствии с поставленными целями.</p>	Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.	Отчет по научно-исследовательской практике	<p>Базовый уровень:</p> <p>Осуществляет поиск профессионально значимых методов и средств интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчётов и рекомендаций;</p> <p>Осуществляет оптимальный выбор методов и средств интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчётов и рекомендаций в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Владеет: опытом оптимального выбора методов и средств интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчётов и рекомендаций в соответствии с поставленными целями.</p>
------	---	---	---	--	--

<p>ПК-6</p>	<p>«Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации»</p>	<p>Применяет нормы оформления и способы представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</p> <p>Осуществляет оптимальный выбор средств оформления и способов представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации;</p> <p>Владеет: опытом применения норм оформления и способов представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями</p>	<p>Подготовка научных публикаций;</p> <p>Оформление отчета по научно-исследовательской практике;</p> <p>Оформление текста магистерской диссертации.</p>	<p>Отчет по научно-исследовательской практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Применяет нормы оформления и способы представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</p> <p>Осуществляет оптимальный выбор средств оформления и способов представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации;</p> <p>Владеет: опытом применения норм оформления и способов представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами</p>
--------------------	--	---	---	---	--

		к презентации			и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации
ПК-14	Способность разрабатывать проекты и программы в области молодежной политики	Владеет: технологией разработки и реализации социальных программ и проектов; навыками по составлению текстов целевых социальных программ в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов.	Разработка проекта или программы по молодежной проблематике	Отчет по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Повышенный уровень: Владеет: технологией разработки и реализации социальных программ и проектов; навыками по составлению текстов целевых социальных программ в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов.
ПК-15	«Способность оценки социальных рисков при реализации проектов и программ	Умеет: взаимодействовать с субъектами реализации программ в сфере	Разработка проекта или программы по молодежной проблематике	Отчет по производственной практике (по получению профессиональных	Базовый уровень: Умеет: взаимодействовать с субъектами реализации программ в сфере

	по молодежной проблематике»	молодежной политики Выявлять системные проблемы в области молодежной политики в установленные программой и проектами сроки Оценивать комплексное решение проблем через реализацию мероприятий программ в полном объеме		умений и опыта профессиональной деятельности)	молодежной политики Выявлять системные проблемы в области молодежной политики в установленные программой и проектами сроки; Умеет: оценивать комплексное решение проблем через реализацию мероприятий программ в полном объеме.
ПК-31	«Владение навыками использования в преподавательской практике дидактических методов, приемов и средств»	Знает: основные формы организации учебной деятельности. Знает: алгоритм составления технологической карты учебного занятия. Знает: алгоритм организации самостоятельной работы обучающихся. Знает основные подходы к проверке и оценке результатов обучения. Умеет: осуществлять осознанный выбор дидактических методов и средств для решения образовательных задач. Умеет: планировать и осуществлять организационно-педагогическую деятельность в соответствии с дидактической целью. Владеет навыками: Имеет опыт преподавания	Методическая разработка учебного занятия по дисциплине; Проведение учебных занятий со студентами	Отчет по учебной (педагогической) практике	Базовый уровень: Знает: основные формы организации учебной деятельности. Знает: алгоритм составления технологической карты учебного занятия. Знает: алгоритм организации самостоятельной работы обучающихся. Знает: основные подходы к проверке и оценке результатов обучения. Умеет: осуществлять осознанный выбор дидактических методов и средств для решения образовательных задач. Умеет: планировать и осуществлять организационно-педагогическую деятельность в соответствии с дидактической целью.

		учебных дисциплин.			
ПК-32	«Владение педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи»	<p>Умеет: обоснованно выбирать социально-педагогические и педагогические приемы и техники работы с различными категориями молодежи.</p> <p>Умеет: использовать технологии социально-педагогической и педагогической деятельности с различными категориями молодежи.</p> <p>Имеет опыт использования социально-педагогических и педагогических приемов и техник работы с различными категориями молодежи.</p> <p>Имеет опыт использования технологий социально-педагогической и педагогической деятельности с различными категориями молодежи.</p>	Подготовка и проведение учебных занятий со студентами направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью; Разработка и проведение мероприятия в молодежной сфере	Отчет по учебной (педагогической) практике Отчет по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	<p>Базовый уровень:</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать социально-педагогические и педагогические приемы и техники работы с различными категориями молодежи.</p> <p>Умеет: использовать технологии социально-педагогической и педагогической деятельности с различными категориями молодежи.</p> <p>Имеет опыт использования социально-педагогических и педагогических приемов и техник работы с различными категориями молодежи.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Имеет опыт использования технологий социально-педагогической и педагогической деятельности с различными категориями молодежи.</p>
ПК-33	«Владение методами, приемами и средствами организации и управления педагогическим процессом».	<p>Умеет: строить свою деятельность в соответствии с профессиональными нормами и стандартами; выстраивать профессиональную деятельность с учетом</p>	Подготовка и проведение учебных занятий со студентами направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью; Разработка и проведение мероприятия в молодежной	Отчет по учебной (педагогической) практике Отчет по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта	<p>Базовый уровень:</p> <p>Умеет: строить свою деятельность в соответствии с профессиональными нормами и стандартами; выстраивать профессиональную деятельность с учетом</p>

		требований системы оценки качества педагогической деятельности; проводить самоанализ профессиональной педагогической деятельности.	сфере	профессиональной деятельности)	требований системы оценки качества педагогической деятельности; проводить самоанализ профессиональной педагогической деятельности.
--	--	---	-------	--------------------------------	---

Программа

Б3. Итоговая государственная аттестация

1. Определение содержания итоговых государственных испытаний.

Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования 39.04.03 «Организация работы с молодежью» уровень подготовки «магистратура» от 23.09.2015 рег. №1046

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения;
- взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- социокультурные процессы в молодежной среде;
- свойства и состояния молодежи, их проявления в различных областях социальной деятельности и взаимодействия на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы воздействия на молодежь, различные аспекты ее развития.

1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- **научно-исследовательская;**
- **проектная;**
- **педагогическая.**

1.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

научно-исследовательская деятельность:

- разработка и реализация исследовательских программ;
- проведение экспертной оценки исследовательских программ, результатов их реализации;
- организация и проведение комплексных социологических исследований в научных исследовательских лабораториях, в аналитических центрах; подготовка публикаций;
- выступление с докладами и сообщениями на семинарах, научно-практических конференциях;
- анализ информации и литературы по исследуемой проблеме; разработка рекомендаций на основе собранной информации; владение методами представления информации;
- применение накопленных знаний в подготовке и написании научно-исследовательских работ, включая кандидатскую и докторскую диссертации;
- разработка и участие в социальных проектах по реализации информационных программ;

проектная деятельность:

- участие в разработке проектов в области молодежной политики.

педагогическая деятельность:

- владение методами организации учебной деятельности;

- владение методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом;
- чтение лекций, ведение занятий по вопросам организации работы с молодежью;
- применение полученных знаний по общей и социальной психологии в педагогической практике.

1.5. Итоговая государственная аттестация направлена на проверку уровня сформированности следующих профессиональных компетенций:

научно-исследовательская деятельность:

способностью применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

владением навыками формирования научного аппарата исследования (ПК-2); владением навыками планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование) (ПК-3);

владением статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике (ПК-4);

владением навыками интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций (ПК-5);

способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-6);

способностью к разработке исследовательских программ по молодежной тематике (ПК-7);

способностью приобретать новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-8);

проектная деятельность:

способностью использовать знания в области социальных наук для разработки программ молодежной политики (ПК-12);

владением методологией социального проектирования и моделирования (ПК-13);

способностью разрабатывать проекты и программы в области молодежной политики (ПК-14);

способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике (ПК-15);

педагогическая деятельность:

способностью применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические знания в преподавании профессиональных дисциплин (ПК-30);

владением навыками использования в преподавательской практике дидактических методов, приемов и средств (ПК-31);

владением педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-32);

владением методами, приемами и средствами организации и управления педагогическим процессом (ПК-33).

1.6. Требования к профессиональной подготовленности выпускника и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Процедура государственной итоговой аттестации включает два компонента:

- Итоговый государственный экзамен;
- Защиту магистерской диссертации.

Требования к профессиональной подготовленности выпускника	Вид аттестационного испытания	
	Государственный экзамен	защита ВКР
способностью применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности (ПК-1);		+
владением навыками формирования научного аппарата исследования (ПК-2);	+	+
владением навыками планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование) (ПК-3);	+	+
владением статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике (ПК-4);		+
владением навыками интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций (ПК-5);		+
способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-6);		+
способностью к разработке исследовательских программ по молодежной тематике (ПК-7);		+
способностью приобретать новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-8);		+
способностью использовать знания в области социальных наук для разработки программ молодежной политики (ПК-12);	+	+
владением методологией социального проектирования и моделирования (ПК-13);	+	
способностью разрабатывать проекты и программы в области молодежной политики (ПК-14);	+	+
способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике (ПК-15);	+	
способностью применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические знания в преподавании профессиональных дисциплин (ПК-30);	+	
владением навыками использования в преподавательской практике дидактических методов, приемов и средств (ПК-31);	+	
владением педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-32);	+	

2. Программа итоговой государственной аттестации

Процедура государственной итоговой аттестации включает два компонента:

- Итоговый государственный экзамен;
- Защиту магистерской диссертации.

Итоговый государственный экзамен включает в себя теоретические вопросы, решение практических заданий, демонстрацию продуктов практической учебно-

профессиональной деятельности магистрантов в форме анализа компонентов портфолио.