

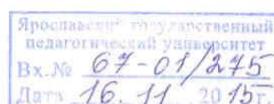
Отзыв
на автореферат диссертационного исследования
Осипенковой Ирины Владимировны
«Проблема цели обучения в отечественной дидактике
конца XIX - начала XX веков»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Диссертационное исследование И.В. Осипенковой заслуживает достаточно высокой оценки. Во-первых, оно убедительно иллюстрирует сходство историко-педагогических ситуаций в периоды, завершающие циклы исторического развития школы и педагогической науки. Современный поиск принципиально нового вектора дидактического и воспитательного развития для модернизируемой отечественной школы начала ХХI века удивительно коррелирует с аналогичными поисками альтернативной дидактической модели в педагогике предреволюционной России. Поэтому выстраивание И.В. Осипенковой содержания диссертации с главы, в которой анализируются современные теории дидактического целеполагания и завершение диссертации темой «уроков истории для современности» представляется вполне обоснованным и логически стройным.

Во-вторых, автором диссертации задается интересная, хотя и не бесспорная матрица для анализа исследуемого исторического явления. На примере изучения дидактических взглядов пяти наиболее значимых в контексте изучаемой темы дореволюционных педагогов (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров, М.И. Демков), И.В. Осипенкова анализирует когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты постановки целей обучения в их педагогических системах. Данный анализ проводится на фоне рассмотрения комплекса внешних (социально-экономических, политических, социокультурных) и внутренних (социально-педагогических и научно-педагогических) факторов, которые обусловили развитие дореволюционной дидактической теории. И.В. Осипенкова совершенно верно определяет проблему постановки цели обучения как совокупность противоречий, разрешение которых позволяет достигать в каждую историческую эпоху сдциально-педагогического единства в понимании идеала образовываемой личности.

Автореферат И.В. Осипенковой свидетельствует, что работа выполнена на высоком теоретическом уровне, базируется на двух основных группах исторических источников – сочинениях классиков дореволюционной дидактики и материалах педагогической периодики, использует все ведущие для современной истории педагогики научные подходы. Убедителен и список из 19 авторских публикаций (5 – из перечня ВАК РФ) по теме исследования.

Наряду с указанными положительными сторонами, хотелось бы обратить внимание диссертанта на следующее замечание:



Из текста автореферата И.В.Осипенковой остается неясным, какое значение в системе факторов, определявших историческое развитие дореволюционной дидактики, имела дидактическая практика, сложившаяся в школе изучаемого периода. Имела ли она отправной для педагогической науки характер, вызывая старт дискуссий и исследований по определению целей обучения. Или, наоборот, научная дидактика, создавая определенные системы обучения, активно обсуждались и внедрялись педагогами в практику их образовательной деятельности?

Указанное замечание не снижает общего положительного впечатления кратко отраженного в автореферате содержания диссертации. Ее автор - Осипенкова Ирина Владимировна - достойна присуждения искомой ученой степени по указанной специальности.

Заведующий кафедрой педагогики и андрагогики
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»,
доктор педагогических наук, профессор

А.Н.Шевелев

13 ноября 2015 г.

Сведения об авторе отзыва:

Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук.
Домашний адрес: Санкт-Петербург, 196158, ул. Ленсовета, д.74, кв.49
Телефон: 89217995749
E-mail: san0966@mail.ru



ПОДПИСЬ РУКИ

А.Н.Шевелев

запечатлено: