

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

за 2021 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Общие сведения о вузе:

Местонахождение (юридический адрес):

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1.

Контактный телефон: (4852) 30-56-61 (приёмная ректора)

факс: (4852) 30-54-59

Адрес электронной почты: rector@yspu.org

Адрес www-сервера: <http://yspu.org>

Реквизиты действующих нормативных документов:

Свидетельство о государственной аккредитации № 2989 от 20 февраля 2019 г. Серия 90А01 № 0003143;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2284 от 22 июля 2016 г. Серия 90Л01 № 0009354.

Цель (миссия вуза):

В соответствии со стратегией модернизации российского образования и планами собственного развития ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» видит свою цель (миссию) в сохранении и приумножении духовных ценностей человечества на основе развития традиций российского педагогического образования; в подготовке педагогических кадров на основе инновационного характера образования и его интеграции с наукой; в обеспечении существенного вклада в развитие экономики России через повышение эффективности фундаментальных и прикладных научных исследований.

Основные цели развития:

Полное удовлетворение потребностей региона, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета.

Изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к уровню и содержанию подготовки выпускников; своевременное внесение изменений в реализуемые образовательные программы.

Повышение эффективности партнерских отношений с учреждениями общего, среднего, высшего образования, организациями-работодателями.

Оптимизация управления вузом на основе развития системы менеджмента качества.

Укрепление материально-технической базы и развитие кадрового потенциала.

Обеспечение мотивации преподавателей к повышению профессионализма, внедрению новых технологий обучения, совершенствованию образовательного процесса.

Создание в университете атмосферы доброжелательности, удовлетворенности, заинтересованного и активного участия каждого сотрудника в совместном решении проблем.

Активизация самостоятельной работы студентов и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности.

Проведение актуальных фундаментальных и прикладных научных исследований в профильных областях, в том числе за счет внешнего финансирования, внедрение результатов исследований в учебный процесс и практику.

Укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг.

Организация поиска новых источников инвестиций, расширение международных связей.

Стратегия развития:

Создание условий для постоянного профессионального роста персонала.

Обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда.

Расширение сферы научной деятельности университета.

Расширение спектра образовательных услуг.

Развитие инфраструктуры для эффективной реализации учебного процесса и научной деятельности.

Система управления университета:

Общеуниверситетская система управления состоит из конференции представителей трудового коллектива, ученого совета университета и ректората (ректор, заместитель ректора и 4 проректора по направлениям деятельности). Система управления институтами (3) и факультетами (9) состоит из ученых советов институтов и факультетов, директоров институтов (2) и деканов факультетов (9). В структуре институтов и факультетов функционируют 45 кафедр, которые возглавляются заведующими кафедрами.

В соответствии с программой развития университета в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется постоянное совершенствование системы управления университетом, совершенствование нормативно-правовой базы, развитие сети факультетов, различных образовательных центров в России и за рубежом.

Совершенствование управления университетом происходит на основе вовлечения в управленческие процессы преподавателей, сотрудников, студентов с одновременным усилением исполнительской дисциплины руководителей подразделений, всех сотрудников и преподавателей.

Ведется работа по существенному расширению самостоятельности институтов, факультетов, кафедр с одновременным усилением ответственности за проведение образовательной, научной, воспитательной, кадровой и финансово-хозяйственной политики.

В университете осуществляется практика разработки и реализации перспективных и текущих планов развития структурных подразделений на основе опросов и анкетирования преподавателей, сотрудников и студентов по вопросам качества подготовки специалистов, развития материальной базы, работы библиотеки и интернет-центров.

2. Образовательная деятельность.

Университет реализует образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата и программы магистратуры по 11 крупным группам направлений подготовки: 05.00.00 «Науки о земле», 06.00.00 «Биологические науки», 38.00.00 «Экономика и управление», 39.00.00 «Социология и социальная работа», 41.00.00 «Политические науки и регионоведение», 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», 43.00.00 «Сервис и туризм», 44.00.00 «Образование и педагогические науки», 45.00.00 «Языковедение и литературоведение», 48.00.00 «Теология», 49.00.00 «Физическая культура и спорт». Подготовка молодых специалистов ведется по 19 направлениям бакалавриата и 3 направлениям магистратуры. В 2020-2021 году университетом были открыты инновационные программы: «Био и фармтехнологии», «Учитель дефектолог, учитель изобразительного искусства», «Образовательный инжиниринг и английский язык».

Вся деятельность коллективов кафедр университета в отчетном году была направлена на организацию учебного процесса в соответствии с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

В отчетном году учебный процесс проводился на 9 факультетах и 45 кафедрах.

В 2020/2021 учебном году деканаты и кафедры университета в основу своей работы ставили выполнение задачи по организации учебно-методического сопровождения образовательного процесса согласно учебным планам. По всем направлениям подготовки совместно с кафедрами были систематизированы учебные материалы, обновлены основные профессиональные образовательные программы, внесены необходимые изменения в соответствующие программы учебных дисциплин и учебно-методические комплексы. Образовательная деятельность осуществлялась по

157 образовательным программам, в том числе: 121 программе бакалавриата, 36 программам магистратуры.

Средненедельная аудиторная нагрузка студентов соответствовала требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Учебные планы реализовывались в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

Учебно-лабораторная база полностью соответствует реализуемым образовательным программам. Имеются необходимые лаборатории; компьютерные классы; лекционные аудитории; кабинеты, оформленные стендами, имеющими учебный характер; аудитории с интерактивным оборудованием и мультимедийными установками.

Вопросы состояния и улучшения образовательного процесса в университете рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета, учебно-методического совета университета, на заседаниях ректората, на совещаниях деканов и заведующих кафедрами, на заседаниях советов факультетов, на заседаниях учебно-методических комиссий факультетов и заседаниях кафедр.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в вузе, являются основные профессиональные образовательные программы, в состав которых входят: рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, расписания учебных занятий и экзаменационных сессий, планы семинарских и практических занятий, методические рекомендации, программа воспитания, календарный план воспитательной работы и другие учебно-методические материалы.

В течение учебного года особое внимание придавалось следующим направлениям деятельности:

- организация работы по совершенствованию процесса реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам магистратуры;
- совершенствование содержания учебно-методических комплексов по программам бакалавриата и магистратуры;
- разработка учебно-методических материалов по организации самостоятельной работы студентов;
- совершенствование системы индивидуальной и групповой работы со студентами;
- усиление педагогической и практической направленности учебного процесса, ориентация содержания подготовки на требования профессиональных стандартов;
- повышение качества системы контроля и оценивания, обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов.

На заседаниях Ученого совета университета рассматривались вопросы:

- о системе управления качеством образования в университете;

- о совершенствовании системы профориентационной работы;
- об организации практик обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры;
- о планировании работы по реализации приоритетных проектов университета в сфере образовательной деятельности;
- об организации независимой оценки уровня сформированности профессиональных компетенций студентов;
- о работе по развитию электронной информационно-образовательной образовательной среды.

На заседаниях учебно-методического совета университета обсуждались вопросы проектирования и подготовки образовательных программ учебных дисциплин и практик по образовательным программам ФГОС ВО 3++; лучших практик реализации содержания учебных дисциплин в дистанционном формате; разработки электронных курсов по учебным дисциплинам на базе LMS Moodle и информационно-библиотечном обеспечении образовательного процесса; подготовки к комплексным экзаменам по базовым модулям программ бакалавриата и магистратуры ФГОС ВО 3++; критериев оценивания качества организации образовательного процесса; актуализации программ дисциплин по методике преподавания предмета в аспекте требований работодателей и преемственности с преподаванием дисциплин психолого-педагогического блока; разработки поддерживающих электронных курсов для учебных и производственных практик на базе LMS Moodle и критериев оценивания ее качества; совершенствования фондов оценочных средств программ учебных дисциплин и практик ФГОС ВО 3++; эффективных практик проведения занятий по учебным дисциплинам и критериях оценивания качества работы преподавателя в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины.

В университете применяются классические формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, подготовка курсовых работ, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, ознакомительная, производственная, преддипломные и другие виды и типы практик, организация научно-исследовательской работы, подготовка выпускных квалификационных работ, проведение промежуточной и итоговой аттестации.

В вузе разрабатываются, апробируются и реализуются на практике разнообразные средства повышения эффективности учебного процесса, направленные на его совершенствование с учетом актуальных задач подготовки кадров. Главными критериями качества предоставляемых услуг служили требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, требования соответствующих профессиональных стандартов, пожелания работодателей.

В 2021 году на факультетах велась активная работа по развитию электронной информационно-образовательной среды университета. Преподавателями факультетов созданы новые и пополнились образовательным контентом 187 существующих учебных курса на платформе

LMS MOODLe. На факультетах ведется активная работа по подготовке материалов для размещения в LMS MOODLe, по 305 учебным дисциплинам преподавателями подготовлены видеофрагменты лекций, видеоматериалы, рекомендации и комментарии по выполнению практических заданий, тестовые материалы, тексты лекций и другие материалы, которые будут размещены в ЭОС университета в рамках вновь создаваемых электронных курсов.

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и утверждается в рабочей программе учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств составляются по всем учебным дисциплинам и практикам. Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации ориентированы на проверку реализации требований ФГОС ВО, а также на определение уровня сформированности у обучающихся общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в программах учебных дисциплин (модулей) и практик.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, кейсы, творческие задания, индивидуальные и групповые проекты, помогающие раскрыть креативные способности студентов, их практические умения и навыки. Также преподавателями активно используются различные форматы организации само- и взаимооценки студентов: рецензирование студентами работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Контроль за учебной работой студентов велся в течение всего учебного года преподавателями кафедр и деканатами: по результатам практик студенты сдавали письменные отчеты, проводилась межсессионная аттестация. Результаты аттестаций свидетельствуют, что большинство студентов ответственно относятся к выполнению своих учебных обязанностей.

В феврале месяце отчетного года студенты 2-5 курсов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) принимали участие в общеуниверситетском февральском исследовании (ОФИС) по оценке уровня сформированности предметных компетенций.

В ноябре и апреле месяце отчетного года по проверочным работам Министерства Просвещения РФ проводилось тестирование студентов первого курса, обучающихся по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В мае 2021 года проводилось тестирование студентов бакалавриата, обучающихся на направлении 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование).

Все перечисленные тестирования проводились с целью независимой оценки уровня сформированности у студентов знаний в выбранной предметной области.

В течение учебного года было проведено четыре аттестационные недели, которые позволили составить целостную картину успеваемости студентов. По результатам аттестационных недель проводились собрания в учебных группах, на которых обсуждались студенты, имевшие неудовлетворительные оценки по

итогах аттестаций. Наставники студенческих групп поддерживали связь с родителями неуспевающих студентов. Активно помогали наставникам студенческие деканаты и старосты групп.

Мониторинг успеваемости студентов помогает провести анализ работы преподавателей кафедр по различным дисциплинам, позволяет выявить трудности, возникающие в учебном процессе. Кроме того, аттестационные недели дают возможность выявить уровень подготовки студентов по дисциплинам, не имеющим семестровых форм отчетности в соответствии с учебным планом.

Для контроля посещения учебных занятий студентами деканаты регулярно проводили проверки посещаемости и контроль за ведением журналов посещаемости. В контрольных мероприятиях принимали участие старосты студенческих групп, представители студенческого самоуправления. Результаты проверок обсуждались на заседаниях старостата, собраниях студенческих групп, совещаниях деканата.

В Университете на всех формах обучения получают образование 7415 студентов (в том числе 82 чел. - граждане иностранных государств). В 2021 году в университет на очную и заочную формы обучения зачислено на первый курс 1782 человека, при среднем конкурсе 11,01 поступающих на место, со средним баллом ЕГЭ – 65,4. Доля студентов, поступивших на обучение по программам магистратуры и имеющих высшее образование, полученное в других образовательных организациях высшего образования, от общего числа поступивших в магистратуру составила 19,9 %.

Численность студентов, обучающихся в рамках квоты целевого приема по очной и заочной форме обучения составляет 380 чел. (5,1 % от общей численности обучающихся).

По итогам выпуска 2021 года следует отметить, что из 1431 выпускника вуза 289 человека (20,2 %) получили дипломы с отличием.

Выпускные квалификационные работы выполнялись в форме бакалаврской работы для бакалавриата, магистерской диссертации – для магистратуры. Темы выпускных квалификационных работ разрабатывались кафедрами с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначался руководитель и, при необходимости консультанты по разделам работы. Выпускные квалификационные работы выполнялись на основе материалов преддипломной практики и обладали практической значимостью. Многие работы содержали в себе определенный задел для дальнейшей научно-исследовательской работы автора в аспирантуре. Выпускные квалификационные работы подлежали обязательному рецензированию. Оценки, даваемые рецензентами, свидетельствовали о высоком теоретическом и практическом уровне работ.

Итоговая аттестация выпускников, являясь заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК).

Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, четкая организация учебного процесса, а также оснащенность компьютерной техникой, техническими средствами обучения, организация производственной и преддипломной практик с учетом будущей специальности и специализации студентов, высокая требовательность государственных экзаменационных комиссий – все эти условия дают возможность студентам получить глубокие теоретические и практические знания.

В профессиональной подготовке будущего учителя существенное место отводится педагогическим практикам. Практическая подготовка обучающихся является составной частью образовательной программы и представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении ОП в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей ОП.

Целью производственной практики является формирование профессиональных навыков и компетенций в области преподавания предметов специальности. Задачами производственной практики являются применение теоретических и методических знаний преподавания в сфере профессиональной педагогической деятельности: применение знаний педагогических подходов к проведению учебных занятий в различных формах с разными категориями обучающихся, в том числе с ОВЗ; формирование у студентов готовности применять современные методы преподавания предмета в своей педагогической деятельности; развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных и внеучебных занятий; формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Задачи и содержание деятельности обучающихся в период практики определяются программой учебной практики. Продолжительность и сроки проведения учебной практики определяются ОП в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

В ходе практики решались следующие задачи:

- научить студентов применять теоретические знания, полученные в университете, в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- сформировать у студентов умение наблюдать и анализировать педагогический опыт с целью применения и развития передовых технологий в учебно-воспитательном процессе;
- научить студентов, опираясь на педагогические и медико-психологические знания, проводить учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- развить способности, умения и навыки, необходимые в осуществлении коррекции поведения детей и подростков;

- развить навыки планирования педагогической работы с учетом индивидуального подхода к конкретной группе обучающихся;
- подготовить студентов к самостоятельному проведению различного типа уроков и внеклассных мероприятий с применением разнообразных и наиболее эффективных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся и одновременно выполняющих воспитательную функцию;
- научить студентов осуществлять классное руководство с группой учащихся, а также индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками;
- развить у студентов навыки внимательного отношения к охране здоровья учащихся;
- сформировать у студентов чувство ответственности в деле образования и воспитания учащихся, стимулировать стремление к углублению собственных педагогических знаний и совершенствованию профессиональных способностей.

Выбор профильных организаций для направления студентов на производственную (педагогическую) практику осуществляется на основе следующих критериев: наличие на базе образовательной организации инновационных площадок, предполагающих распространение инновационного продукта; готовность кадрового состава образовательной организации к реализации научно-методических функций, связанных с сопровождением практической подготовки студентов; высокий уровень материально-технической базы образовательной организации; наличие у педагогов образовательной организации высоких результатов по итогам участия в конкурсах профессионального мастерства; демонстрация образовательной организацией высоких показателей результативности по данным внешнего мониторинга деятельности.

Образовательные организации города Ярославля, являющие базой для прохождения практики, действуют на основании договора и именуются Ресурсными центрами ЯГПУ.

Для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) были утверждены следующие ресурсные центры:

- МОУ Гимназия № 1; МОУ Гимназия № 2; МОУ Гимназия № 3;
- МОУ Средняя школа № 4, 18, 36, 37, 42, 43, 49, 58, 59, 70, 87;
- МДОУ Детский сад № 18, 19, 77, 192, 3, 158, 231;
- МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГЦ ППМС).

Для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование, 38.03.02 Менеджмент были утверждены следующие ресурсные центры:

- ГОАУ ДО ЯО «Центр детско-юношеского технического творчества»;
- ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж;
- ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий;
- ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8»;
- ГОУ ЯО «Ярославская школа №38».

Для направлений подготовки 05.03.02 Социология, 05.03.02 География, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 38.03.02 Менеджмент, 39.03.03 Организация работы с молодежью, 39.03.02 Социальная работа были утверждены следующие ресурсные центры:

- МАУ Институт развития стратегических инициатив г. Ярославля;
- МУК «Музей истории города Ярославля»;
- Региональное отделение Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Ярославской области;
- Управление по молодежной политике мэрии г. Ярославля;
- Торгово-промышленная палата Ярославской области;
- Ярославская региональная общественная организация социальной поддержки населения «Мы-Содействие»;
- Детский технопарк «Кванториум» г. Ярославль.

Целью деятельности Ресурсных центров является практико-ориентированная подготовка педагогических кадров путем организации взаимодействия ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и образовательной организации. Каждый Ресурсный центр закреплен за определенным факультетом, который координирует работу с ним. Ежегодно составляется совместный план-график работы, а также осуществляется предварительное распределение студентов на следующий учебный год для прохождения производственной (педагогической) практики.

Ежегодно среди студентов проводится мониторинг удовлетворенности организацией практик по итогам текущего учебного года. Целью мониторинга выступает выявление сложностей для студентов при организации практики, связанных с организационными и содержательными моментами прохождения практики.

На основании приказа ректора в конце сентября 2020 г. были сформированы рабочие группы по разработке РП комплексных практик по следующим модулям: на уровне бакалавриата – здоровьесбережения, социально-гуманитарный модуль, естественно-научный, коммуникативный, психолого-педагогический; на уровне магистратуры – коммуникативный, психолого-методологический. Разработчики, где это представляется целесообразным, стремились соотнести результаты практики с заданиями по

комплексному экзамену. Так, например, проект, выполняемый студентами на практике в социально-гуманитарном модуле, выступает как часть комплексного экзамена. Кроме того, в модуле по здоровьесбережению в заданиях на практику предусмотрено решение ситуационных задач, аналогичных тем, которые присутствуют в комплексном экзамене. Однако в ряде модулей результаты практики не включены в комплексный экзамен. В частности, в научно-методологическом модуле у магистров в комплексный экзамен в основном включены задания из учебной дисциплины «Современная дидактика высшего образования». 12 марта 2021 был проведен инструктивный семинар по разработке онлайн курса по комплексным практикам на платформе LMS Moodle при участии Т.И. Рицковой.

В отчетном году организаторы практик на факультетах провели опрос руководителей практик от профильных организаций (анкета для представителя работодателей). Целью этого исследования была оценка качества подготовки выпускников ЯГПУ, в том числе их готовности к работе в школе, что помогло усовершенствовать систему подготовки будущих школьных педагогов в ЯГПУ.

В 2020-2021 учебном году было заключено 757 договоров об организации и проведении практик на очной и заочной формах обучения.

В начале учебного года проведено совещание кафедральных руководителей практик университета и методистов образовательных учреждений по организации практик студентов.

В состав учебно-методической комиссии входили руководитель комиссии по практике, руководитель производственной практики УМУ, руководители практик от факультетов.

Руководители практик от факультетов совместно с кафедральными руководителями составили:

- календарный график практик на 2020/2021 учебный год,
- докладные на назначение ответственных от кафедр за организацию практик, - докладные о базах проведения практик,
- план распределения студентов на практику на 2020/2021 учебный год,
- реестры договоров с профильными организациями факультетов.

Кафедры, имеющие профильные организации, являющиеся базой для практикоориентированной подготовки студентов, разработали план работы с данными организациями на 2020/2021 учебный год, куда входит ряд мероприятий:

- стартовая встреча с руководителями Ресурсных центров (РЦ) и учителями предметниками по вопросам организации практик и подготовки кадров для системы образования;
- консультирование администрации и педагогов РЦ по вопросам содержания и оформления отчетной документации по практике для студентов;
- организация научно-исследовательской работы студентов на базе РЦ;
- проектный интенсив: подключение студентов к руководству школьными проектами (помощь, консультирование, презентация идей, др.);

- совместные проекты школьников и студентов по итогам интенсива, сопровождение преподавателями факультета проектных и исследовательских работ учащихся школ;
- привлечение школьников к участию в олимпиадах, проводимых факультетом;
- участие сотрудников РЦ в преподавательской конференции «Чтения Ушинского», учащихся школы – в студенческой конференции;
- использование РЦ как базы для тестирования, анкетирования, апробирования методик по ВКР и курсовым работам;
- подключение студентов к проведению экскурсий для школьников, конкурсов, интеллектуальных игр;
- посещение открытых уроков учителей школ в рамках занятий по методике обучения;
- помощь в организации проведения предметных недель в школе;
- проведение профориентационных встреч с учителями, учащимися и их родителями с целью проведения бесед о ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
- работа студентов в школьном/профильном лагере.

На всех факультетах были проведены установочные конференции по всем видам и типам практик. Вопросы, обсуждаемые на конференции, касались организации взаимодействия с администрацией профильных организаций и руководителями практики, оформления отчетной документации, инструктажа по технике безопасности, проведение дистанционных консультаций со студентами.

Студентам были предложены шаблоны отчетной документации:

1. Отчет о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с приложением конспектов уроков и внеурочных мероприятий по предмету.
2. Дневник производственной практики.

Перед студентами были поставлены цели педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин и прохождения учебной (ознакомительной) практики;
- освоение профессиональных умений деятельности учителя начальных классов, классного руководителя;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

Практика осуществлялась на базе общеобразовательных школ. Студенты были распределены по местам прохождения практики, преимущественно это Ресурсные центры и базовые школы Университета. Студентам была предоставлена подробная информация о требованиях к ведению документации, оформлению дневника психолого-педагогических наблюдений, правилам поведения студентов в различных ситуациях практической деятельности, их правам и обязанностям. Студенты ознакомились с программой практики, решались организационные вопросы. Следующим этапом явилась организация конференций в школе, к которой

непосредственно прикреплен студент-практикант. Конференции прошли совместно с администрацией школы, учителями, студентами и групповыми руководителями – представителями кафедры. Студенты были ознакомлены с условиями прохождения практики.

Для некоторых групп студентов были введены дистанционные консультации по причине заболевания ряда студентов коронавирусной инфекцией. Руководители практик от кафедр и учителя школ использовали разнообразные способы для работы со студентами: социальные сети, мессенджеры, скайп, электронная почта, телефонная связь и т.д.

В процессе осуществления контроля за выходом студентов на практику и посещаемостью практики были предприняты следующие контролирующие мероприятия:

- ежемесячная (еженедельная) проверка выполняемых заданий (результатов наблюдений, письменных отчетов, графических работ);
- сдача заданий (в случае рассредоточенной практики) по частям;
- собеседование по ходу выполнения индивидуальных заданий;
- отработка пропущенной темы в индивидуальном режиме;
- дополнительные сроки прохождения – для рассредоточенной практики;
- информирование наставника группы, деканата, беседа с родителями;
- запрос старостам на электронную почту, письмо студенту по электронной почте, воспитательная беседа со студентом.

После прохождения практики студенты предоставили отчетную документацию.

Подведение итогов практики на каждом факультете прошло на заключительной конференции в вузе, где обобщались итоги практики, впечатления, студенты демонстрировали свои презентации индивидуальных заданий; обсуждались затруднения студентов в период практики, пути их устранения, в качестве самооценки, студенты сами определяли уровень сформированности компетенций.

Студенты, прошедшие производственную педагогическую практику, на итоговой конференции обсуждали особенности образовательных учреждений, в которых проходила практика, удовлетворенность работой учителей школ в качестве методистов, отношение администрации школы к практикантам, значение занятий по методике обучения для прохождения практики, предложения по организации практики для будущих поколений студентов, отношение к профессии «Учитель» по завершении прохождения практики.

23 декабря 2021 года состоялся смотр–конкурс по результатам производственной практики за 2020-2021 учебный год.

В конкурсе приняли участие 8 факультетов (исторический, физико-математический, естественно-географический, факультет иностранных языков, педагогический, русской филологии и культуры, дефектологический, социального управления); студенты 2, 3, 4, 5 курсов; 1,2 курсов магистратуры. Конкурс проводился по следующим номинациям:

Для педагогических специальностей

1. Конспект (технологическая карта) учебного занятия (для учащихся средней общеобразовательной школы, системы СПО, студентов ВУЗа).

2. Конспект (технологическая карта) внеурочного мероприятия (для учащихся средней общеобразовательной школы, системы СПО, студентов ВУЗа, в т.ч. в детском летнем оздоровительном лагере).

3. Методическая разработка (программа учебной воспитательной работы, факультативного курса, программа индивидуального сопровождения учащегося, индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (одаренного ребенка), проект и т.д.).

4. Наглядное пособие для работы с учащимися школы и студентами (объемные пособия: модели, коллекции, экспонаты музея с описанием, приборы, аппараты; печатные пособия: картины, фотоальбомы, плакаты, графики, таблицы, учебники, дидактические и настольные игры, сценарий и реквизиты для проведения учебного квеста; проекционный материал: фильмы, слайды, презентации, тематический словарь, сборник и др.).

Для непедагогических специальностей:

1. Научно-исследовательская работа.

2. Проект.

Для каждой номинации были разработаны критерии оценивания. В состав жюри были включены проректор по учебной работе М.Ю. Соловьев, директор Института педагогики и психологии И.Ю. Тарханова, руководитель научного центра РАО Л.В. Байбородова, руководитель научно-методического центра «Новая дидактика» А.В. Репина, руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского» А.Н. Логинова; руководитель комиссии Н.А. Валеева; руководитель производственной практики С.Е. Макарова; руководители практик от факультетов; руководители конкурсных работ студентов.

Целью практики магистрантов являлось закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, в также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Перед студентами магистратуры ставили следующие задачи практики:

– понимание общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов в сфере профессиональной деятельности;

– развитие умений профессиональной работы магистранта с опытом руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;

– освоение навыков тематического исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность его интересов в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения;

– ознакомление с требованиями к организации образовательного процесса в высшей школе, Федеральными государственными стандартами высшего образования, иными регламентирующими документами;

– ознакомление с особенностями и содержанием деятельности преподавателя учебных дисциплин по направлению «Психолого-

педагогическое образование» в студенческом коллективе;

- освоение системы методов анализа состояния, результатов и эффективности организации образовательного процесса в высшей школе;
- приобретение практических навыков организации учебно-воспитательной деятельности в студенческом коллективе.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации были сокращены сроки проведения производственной (педагогической) практики в детских летних оздоровительных лагерях (ДОЛ), центрах и в городских средних школах г. Ярославля (в качестве городского лагеря) до 2 недель. Традиционный лагерный инструктаж проводился 22 апреля 2021 г., за месяц до прохождения практики студентами в ДОЛ. 23 апреля 2021 г. состоялась встреча студентов с директорами, заместителями директоров и старшими вожатыми детских летних оздоровительных лагерей. Общее количество студентов, проходящих педагогическую практику в ДОЛ составило 96 человек.

Отделение по Ярославской области Главного управления Центрального банка РФ по Центральному федеральному округу в соответствии с заключенным Соглашением о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности населения ЯО предложило студентам принять участие в профильной смене детских оздоровительных лагерей региона в качестве вожатых-игротехников с целью оказания помощи детям в изучении основ финансовой грамотности.

Банком России была разработана программа проведения профильной смены по повышению финансовой грамотности для ДОЛ, которая предусматривала проведение занятий по повышению финансовой грамотности в игровой форме, на основе одной из общеразвивающих программ в виде 14-дневного марафона и рассчитана на детей старше 13 лет. Занятия с детьми студенты проводили дважды в день (утром и вечером) для двух профильных отрядов в количестве 20-25 человек.

Проведение профильных смен на территории региона согласовано Управлением по социальной и демографической политике ЯО с руководством ДОК «Березка» в период 16.06.2021-29.06.2021 и с ООЦ им. А. Матросова в период 01.07.2021-14.07.2021. В программе принимали участие 4 студента 2 курса факультета физической культуры и 2 студента 2 курса факультета социального управления.

Анализ результатов практик показал достаточный уровень готовности студентов к организации работы с детским коллективом, достаточно высокий уровень владения методикой преподавания дисциплин. По отзывам руководителей практик в образовательных учреждениях уровень подготовки студентов достаточно профессиональный, отношение к работе у большинства – добросовестное.

Студенты закрепляли, расширяли, систематизировали знания, полученные при изучении дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретали первоначальный практический опыт по избранным направлениям и профилям.

Более 10 лет на базе университета функционирует Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников. Сотрудники Центра осуществляют информирование выпускников о ситуации на рынке труда, организуют встречи с представителями работодателей, оказывают индивидуальную помощь в подборе вакансий, осуществляют контроль за выполнением договоров о целевом обучении, систематизируют сведения о трудоустройстве выпускников. В 2021 году университет подключился к цифровой карьерной среде «Факультетус».

Мониторинг трудоустройства выпускников 2021 года показал, что работа по содействию трудоустройству студентов выпускных курсов дала хорошие результаты. В 2021 году 16 % выпускников продолжили обучение в магистратуре и аспирантуре. 82 % студентов выпускных курсов получили направления на работу, в том числе и выпускники, зачисленные в пределах квоты целевого приема, в соответствии с заключенными договорами.

Основными работодателями являются образовательные учреждения г. Ярославля и Ярославской области. В указанных организациях из числа трудоустроенных выпускников университета работает около 83 %, что свидетельствует о тесном сотрудничестве университета с Департаментами образования города и области.

В Университете на базе Института развития кадрового потенциала действует эффективная система дополнительного профессионального образования. В 2021 году всего прошли обучение 1160 слушателя, в том числе 680 – по программам профессиональной переподготовки и 480 слушателей по программам повышения квалификации. В течение 2021 года в рамках системы ДПО Университета повысили профессиональную компетентность 480 научно-педагогических работников Университета.

В рамках деятельности Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского» были реализованы дополнительные общеобразовательные программы для школьников, ориентированные на педагогическую профессию:

- программы подготовки к поступлению в вуз – 212 учащихся;
- программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников – 325 учащихся.

За 2021 год по дополнительным общеобразовательным программам прошли обучение 537 учащихся.

3. Научно-исследовательская деятельность.

2021 год стал для ЯГПУ им. К.Д. Ушинского временем дальнейшего развития научной деятельности. Наиболее существенные результаты были достигнуты коллективами существующих в ЯГПУ научных школ по 20 направлениям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

**Основные научные направления (научные школы) ЯГПУ
в 2021 году**

№ п/п	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области (1–3 человека)
1	Методология синтеза оригинальных гетероциклических соединений	020003	Котов А.Д. Корсаков М.К.
2	Проблемы гемореологии и микроциркуляции	030013	Левин В.Н. Муравьев А.В. Тихомирова И.А.
3	Власть, политика, общество в России	070002	Кочешков Г.Н. Новиков М.В
4	История внешней и колониальной политики	070003	Соколов А.Б. Ходнев А.С.
5	Истоки русской литературной традиции	100101	Филипповский Г.Ю. Лученецкая-Бурдина И.Ю.
6	Филологические аспекты взаимодействия культур	100219	Жельвис В.И. Аверина М.Н. Егорова О.С.
7	Изучение особенностей развития русского языка	100201	Лагузова Е.Н. Ховрина Т. К.
8	Взаимодействие педагогов и учащихся в малочисленной сельской школе	130001	Байбородова Л.В.
9	Теоретические основы педагогического регулирования социальных отношений учащихся	130001	Рожков М.И. Тарханова И.Ю.
10	Теория и практика массовой коммуникации	130002	Ухова Л.В. Аниськина Н.В. Шустина И.В.
11	Теория и методика физического воспитания	130004	Бурухин С.Ф.
12	Формирование профессиональной готовности студентов к работе с ребенком раннего и дошкольного	130007	Белкина В.Н.

	возраста в условиях непрерывного педагогического образования		
13	Определение содержания и технологии подготовки учителей математики	130008	Шадриков В.Д. Афанасьев В.В. Смирнов Е.И.
14	Профессиональное развитие учителя физики: инновационные технологии	130008	Иродова И.А.
15	Теоретико-методологические основы исторической науки и исторического образования	130008	Новиков М.В. Соколов А.Б. Перфилова Т.Б. Кочешков Г.Н.
16	Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования	130008	Золотарева А.В. Афанасьев В.В.
17	Методология и история психологии	190001	Мазиллов В.А. Ансимова Н.П.
18	Психология профессиональной деятельности	190007	Шадриков В.Д. Поваренков Ю.П.
19	Методология истории и теории культуры	240001	Злотникова Т.С. Ерохина Т.И. Летина Н.Н. Густякова Д.Ю.
20	Работа с детьми с отклонениями в развитии.	130003	Симановский А.Э. Тихомирова Л.Ф.

В структуре университета успешно функционировали ЦТФТ им. М.В. Дорогова, 15 научно-исследовательских лабораторий, 3 научно-образовательных центра, 4 малых инновационных предприятия, а также научный центр РАО (руководитель – проф. Л.В. Байбородова), координирующий работу 6 лабораторий по приоритетным направлениям научных исследований. Межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика» (руководитель – проф. И.Ю. Тарханова) совместно с ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» в 2021 г. провел 8 всероссийских вебинаров, в которых приняли участие 1400 ученых из 49 регионов РФ и 3 зарубежных стран. Созданный в 2020 г. Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» (руководитель – доц. А.В. Репина) на основании решения Министерства просвещения РФ получил статус федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников по 3 направлениям: развитие школьных воспитательных систем; научно-методическая поддержка учителя сельской школы; развитие

функциональной грамотности школьников. Кроме того, по итогам конкурсного отбора, проводимого Минобрнауки РФ, данный центр стал федеральной инновационной площадкой. В целях развития кадрового потенциала в университете организована работа 4 диссертационных советов, в которых в 2021 г. защищены 1 докторская и 10 кандидатских диссертаций. Преподавателями университета защищено 5 докторских диссертаций (В.В. Белкина, Т.В. Бугайчук, Д.Н. Киселев, П.В. Михайлов, Ю.Н. Слепко). Ведется работа по перерегистрации 3 диссертационных советов в соответствии с новой номенклатурой научных специальностей, а также осуществляется подготовка к открытию советов по психологическим и историческим наукам. Кафедрами университета подготовлено 61 монография, 20 учебников, 120 учебных пособий, более 1350 статей, в том числе 267 – в журналах из перечня ВАК и 97 - в журналах системы Web of Science, Scopus. Продолжилось издание научных журналов «Ярославский педагогический вестник», «Верхневолжский филологический вестник», «Социально-политические исследования» (включен в перечень ВАК в 2021 г.), продолжается работа по включению в перечень ВАК журналов «Педагогика сельской школы», «Мир русскоговорящих стран» (совместно с Юго-Западным университетом (КНР)).

В 2021 году ученый совет университета, ректорат прилагали усилия с целью совершенствования управления и организации научных исследований. Вопросы постановки НИР и НИРС рассматривались ученым советом университета, по ним принимались решения принципиального характера:

1. Директорам институтов, деканам факультетов, начальнику отдела научных исследований А. В. Еремину до 1 марта 2021 года провести (при необходимости) корректировки тем НИР с учетом Программы фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период (2021–2030) и Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения РФ.
2. Директорам институтов, деканам факультетов до 1 апреля 2021 года подготовить предложения по организации инновационных и экспериментальных площадок в базовых школах университета.
3. Начальнику управления информатизации А. С. Звенигородскому до 01.06.2021 г. разработать и апробировать автоматизированную систему учета результатов научной деятельности на платформе 1С Университет.

В течение 2021 г. ЯГПУ продолжал работу с местной администрацией по развитию научной инфраструктуры Ярославской области.

На базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действуют 4 малых инновационных предприятия:

1. ООО «АДИЯр». Юридический почтовый адрес: 150000, Ярославская обл., Ярославль, ул. Республиканская 108/1. ИНН 7604219310, ОГРН 1127604001326;
2. ООО «ИТ Учет». Юридический почтовый адрес: 152909, Рыбинский р-н., Рыбинск, ул. Пятилетки, 82. ИНН 7610094884, ОГРН 1127610000308;

3. ООО «Реомед». Юридический почтовый адрес: 150000, Ярославская обл., Ярославль, ул. Республиканская 108/1. ИНН 7604219302, ОГРН 1127604001337;

4. ООО «ЯРС». Юридический почтовый адрес: 150 000, Ярославская обл., Ярославль, ул. Республиканская 108/1. ИНН 7604219292, ОГРН 1127604001304.

Все предприятия зарегистрированы в базе данных Министерства образования и науки РФ.

Всего в 2021 году от работников университета было принято заявок на оформление прав интеллектуальной собственности 30 единиц:

- заявок на патентование изобретений - 3;
- заявка на промобразец – 2;
- заявок на гос.регистрацию баз данных – 22;
- заявок на гос.регистрацию ПЭВМ – 3.

В комиссии ЯГПУ по оценке результатов интеллектуальной деятельности получили экспертное заключение о целесообразности оформления прав интеллектуальной собственности 15 результатов интеллектуальной собственности. В комиссии по оценке результатов интеллектуальной деятельности на рассмотрении находятся еще 13 результатов интеллектуальной деятельности:

- заявки на изобретения – 3;
- заявка на промобразец - 2
- заявки на го.регистрацию на баз данных – 20;
- заявки на гос.регистрацию программы для ПЭВМ - 3.

В 2021 году статус объекта интеллектуальной собственности получили 7 результата интеллектуальной деятельности (РИД). Правообладателем 4 объектов интеллектуальной собственности является ЯГПУ. Правообладателями 3 объектов интеллектуальной собственности являются сотрудники университета. Структуру корпоративных объектов интеллектуальной собственности в 2021 году дополнили 2 базы данных и 2 программы для ПЭВМ.

В целом на 01.01.2021 года ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является правообладателем 282 объектов интеллектуальной собственности (включая ноу-хау).

В 2021 году поставлено на баланс 2 объекта интеллектуальной собственности. Всего на балансе Университета числится 189 ОИС на общую сумму 1 900 000 рублей.

Ревизия практического использования объектов интеллектуальной собственности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выявила практическое использование 56 объектов интеллектуальной собственности в структурных подразделениях университета, что подтверждено актами использования. Всего оформлено 76 актов практического использования ОИС.

В рамках реализации государственной научно-технической политики на 2021 -2030 годы:

по пункту 3.4. (Формирование новой модели подготовки и аттестации научно-педагогических кадров в аспирантуре) создано и реализуется 3 инновационных образовательных программы с использованием 6 объектов интеллектуальной собственности (ОИСов),

по пункту 3.3. (Разработка моделей и механизмов трансфера образовательных технологий) создано свыше 20 инновационных образовательных программ с использованием 14 ОИС.

По пункту 3.2. (Формирование государственного заказа на проведение научно-педагогических исследований по актуальным проблемам развития образования) в рамках исполнения ГосЗадания создано, зарегистрировано и внедрено 3 объекта интеллектуальной собственности.

В 2021 году от реализации инновационных образовательных программ с использованием ОИС получен доход на общую сумму 13 млн рублей.

В 2021 году были освоены новый формат обучения основам интеллектуальной собственности для аспирантов - научный челлендж. По результатам проведенного мероприятия выявлено 3 охраноспособных результата интеллектуальной деятельности, обладающих значительным экономическим потенциалом.

23 из 56 тем тематического плана вуза, по которым проводились научно-исследовательские работы в 2021 году, посвящены психолого-педагогическим, методологическим и методическим проблемам высшего образования. Среди них:

1. Теоретико-методические основы формирования и развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях непрерывной профессиональной подготовки. Н.р. - В.Н. Белкина, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии.
2. Разработка модели профессионально-педагогической подготовки учителя музыки в условиях модернизации образования. Н.р. - О.В. Бочкарева, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания.
3. Разработка вариативного содержания методико-филологического компонента образования как условия преемственности в обеспечении образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) (ВСМФКО). Н.р. - Е.Н. Мартынова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин.
4. Индивидуализация образовательного процесса в условиях цифровизации. Н.р. - Л.В. Байбородова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий.
5. Перспективные модели и практики отечественной системы педагогического образования в социокультурном пространстве России. Н.р. - А.М. Ходырев, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории педагогики, проректор по научной работе.
6. Разработка и внедрение методик и технологий комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в системе

- специального и инклюзивного образования. Н.р. – Л.Ф. Тихомирова, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики.
7. Разработка методологии и технологии взаимодействия академической и практико-ориентированной психологии в исследованиях и разработках в сфере образования. Н.р. – В.А. Мазиллов, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии.
8. Построение интегральной траектории математического образования будущего учителя. Н.р. – В.В. Афанасьев, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой геометрии и алгебры.
9. Исследование духовно-нравственного пространства развития личности в условиях религиозно-культурного просвещения как компонента современного образования (ДНПРЛ). Н.р. – С.Г. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания филологических дисциплин.
10. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети с девиантным поведением) в организации дополнительного образования. Н.р. – Е.Н. Лекомцева, кандидат педагогических наук, зав. кафедры дополнительного и технологического образования.
11. Профессиональная подготовка учителя физики и астрономии: инновационные модели. Н.р. – И.А. Иродова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физики и информационных технологий.
12. Формирование функциональной грамотности студентов в рамках направления «Педагогическое образование» по предметам естественно-математического цикла. Н.р. – С.И. Жаров, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры естественных математических дисциплин в начальной школе.
13. Системный анализ развития личности и деятельности субъектов современного образования. Н.р. - Н.В. Нижегородцева, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии.
14. Разработка психолого-педагогических основ и методов оптимизации образовательного процесса в вузе и в начальной школе. Н.р. - Е.В. Карпова, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального обучения.
15. Изучение теоретических и практических аспектов системы дополнительного профессионального образования. Н.р. – М.В. Новиков, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования.
16. Формирование социальной компетентности личности в коллаборативной среде. Н.р. – Т.Н. Гущина, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью.
17. Субъектно-интегративный подход к повышению квалификации учителей иностранного языка. Н.р. - М.Н. Аверина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков.

18. Исследование эффективности организации самостоятельной работы студентов при проблемном обучении в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в области теории и практики иностранного языка. Н.р. - С.Л. Круглова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка.

19. Моделирование исследовательской деятельности в учебном процессе как средство повышения качества подготовки студентов. Н.р. – А.В. Ястребов, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математического анализа, теории и методики преподавания математики.

20. Изучение и расширение понятия методической задачи в условиях цифровизации образования. Н.р. – П.А. Корнилов, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики обучения информатики.

21. Инновационные подходы к содержанию общего и профессионального биологического и географического образования. Н.р. – Л.Н. Сухорукова, доктор педагогических наук, профессор, профессор, профессор кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии.

22. Технология наглядно-модельного обучения математике. Н.р. – Смирнов Е.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математического анализа, теории и методики преподавания математики.

23. Определение содержания и новых технологий изучения истории в высшей и средней школе. Н.р. – А.Б. Соколов, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин.

На базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского решением Ученого совета с 1 сентября 2020 года создано структурное подразделение научно-методический центр сопровождения педагогических работников «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» (далее - НМЦ).

В соответствии с протоколом от 25.10.2021 года по итогам проведения Министерством просвещения Российской Федерации конкурсного отбора на статус федерального научно-методического центра на базе организации высшего образования Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» получил статус федерального центра (далее ФЦ). ФЦ функционирует по трем направлениям: «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Развитие школьных воспитательных систем», «Научно- методическая поддержка учителей сельской школы».

Проектными группами разработаны:

- Проект Концепции научно-методического сопровождения педагогических работников, который рекомендован для создания НМЦ на базе высших учебных заведений.

- Модель организации деятельности по научно-методическому сопровождению педагогических работников посредством создания научно-методических центров на базе педагогических университетов, подготовлена

аналитическая записка для органов исполнительной власти в сфере образования:

- разработана методология научно-педагогических исследований, направленных на решение актуальных задач сферы образования в целях реализации государственной образовательной политики.
- разработан проект Концепции трансфера образовательных технологий как средства формирования новых образовательных практик, обеспечивающих достижение актуальных образовательных результатов в системе общего и непрерывного педагогического образования.
- алгоритм разработки новых дидактических решений, направленных на формирование функциональной грамотности школьников, как приоритетное направление деятельности по научно-методическому сопровождению педагогических работников (дидактические решения в области формирования математической, естественно-научной и читательской грамотности).
- обобщены результаты исследований, апробации дидактических решений и размещены на общедоступном информационном ресурсе «Электронная библиотека портала «Новая дидактика».

В 2021 году в диссертационных советах ЯГПУ, включая объединенный с ЯрГУ, защищены следующие кандидатские диссертации:

1. Лесакова Наталья Ивановна. «Музыкальный дискурс драматического спектакля: история и актуальные практики РГАТД им. Ф.Г. Волкова».
2. Шиханов Александр Владимирович. «Культурные смыслы деятельности региональных PR-подразделений государственных органов (на примере Ярославской области)».
3. Куимова Владислава Михайловна. «Художественное творчество в психоаналитическом дискурсе: европейский и российский опыт XX века».
4. Гаузер Ирина Владимировна. «Рецепция испанской живописи в русской культуре XIX – начала XXI веков в контексте диалога культур».
5. Бобылев Андрей Владимирович. «Развитие учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования».
6. Мухамедьярова Наталья Андреевна. «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей».
7. Курочкина Светлана Валерьевна. «Структурная организация личностных качеств как детерминанта наднормативной деятельности студентов».
8. Ганпанцурова Ольга Борисовна. «Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления».
9. Тишкова Альбина Сергеевна. «Специфика ролевой структуры личности кадетов с разными уровнями социально-психологической адаптированности».
10. Кроповницкий Олег Владимирович. «Копинг-стратегии в структуре личности руководителя».

Докторские диссертации:

1. Белкина Вера Валентиновна. «Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации».

2. Соболева Татьяна Николаевна. «Формирование профессиональной одаренности в условиях различной степени свободы в деятельности».

В 2021 г. более 1500 студентов приняли активное участие в мероприятиях и проектах научно-исследовательской направленности, в том числе 320 человек участвовали в исследованиях по тематическому плану кафедр, 4 – в финансируемых исследованиях. 1152 студента представили результаты своей научной работы на конференциях различного уровня: вузовских, региональных, всероссийских и международных, в том числе в дистанционном формате. По результатам исследований студентов опубликовано 635 научных работ, в том числе 3 статьи в журнале «Ярославский педагогический вестник», 5 – в журнале «Верхневолжский филологический вестник», 45 – в других изданиях из перечня ВАК и в международных изданиях.

Продолжилась работа по организации участия студентов в молодежных научных конкурсах различного уровня. На всероссийских и международных мероприятиях более 100 студентов университета стали победителями и призерами. Пролонгированы на 2021-2022 учебный год 1 грант Конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре (Е. Шипкова – аспирант ФСУ) и 3 гранта Президента РФ обучающимся по программам магистратуры (А. Мошкина – ФФК, Т. Шварц – ФСУ, М. Шмакова – ФИЯ). Студентами университета получены 27 медалей, 1 Городская премия имени И.А. Тихомирова (А. Заварин – ИФ), а также 3 стипендии Президента РФ, 3 стипендии Правительства РФ, 22 стипендии Губернатора Ярославской области.

Приоритетным олимпиадным проектом в 2021 г. стала Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал» (направления: Педагогическое образование (дошкольное); Педагогическое образование (основное); Специальное (дефектологическое) образование), в которой университет выступает в качестве соорганизатора на основании соглашений с НГПУ им. К. Минина и МГПУ. Около 1000 студентов приняли участие в заочных этапах Олимпиады по различным направлениям, более 40 студентов – в очных. Дипломантами Олимпиады стали 11 студентов университета. В целях реализации федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» и в рамках сотрудничества с АНО «Россия – страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения России, проведен межрегиональный полуфинал ЦФО профессионального конкурса «Учитель Будущего. Студенты». Участниками конкурса на всех этапах стали более 200 студентов ЯГПУ, в полуфинале выступили 8 студентов, финалистом стала студентка Т. Муравьева (ИФ).

В июне 2021 г. подписано соглашение о сотрудничестве ЯГПУ с филиалом Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в Ярославской области. С сентября 2021 г. совместно с Российским обществом «Знание» проведено 21 просветительское мероприятие с общим охватом более 1700 участников - студентов ЯГПУ, студентов колледжей и обучающихся старших классов Ярославской области.

В 2021 году была апробирована система 1С Наука, на основе которой в 2022 году будет организовано планирование научной работы в вузе, мониторинг и контроль выполнения научных показателей и индикаторов. Система позволит повысить эффективность выполнения НИР в ЯГПУ.

Финансирование научной деятельности

В 2021 году, как и в предыдущие годы, научные исследования в университете осуществлялись за счет федеральных, внешних и собственных средств. Большое значение имели хоздоговорные работы.

В 2021 году объем финансирования составил 80831 тыс. рублей (данные представлены в таблице 2).

Таблица 2

**Перечень источников финансирования научной деятельности ЯГПУ
в 2014-2021 гг.**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Федеральный бюджет	634,1 млн. руб.	105,3 млн. руб.	32,6 млн. руб.	39,8 млн. руб.	33,6 млн. руб.	21,5 млн. руб.	24,5 млн. руб.	58,9 млн. руб.
Внебюджетные средства	10,9 млн. руб.	15,3 млн. руб.	26,05 млн. руб.	13,5 млн. руб.	22,1 млн. руб.	8,6 млн. руб.	13,6 млн. руб.	8,6 млн. руб.
Бюджеты субъектов	0,6 млн.руб.	0,025 млн. руб.	0,1 млн. руб.			0,14 млн. руб.	0,2 млн. руб.	
Собственные средства	7,5 млн .руб.	5,7 млн. руб.	4,2 млн. руб.	4,8 млн. руб.	5,1 млн. руб.	4,7 млн. руб.	20,9 млн. руб.	13,3 млн. руб. (НИОКР ЦТФТ)

Таблица 3

**Финансирование научной деятельности ЯГПУ из средств
федерального бюджета в 2014-2020 гг.**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Общий объем финансирования	634,1 млн. руб.	105,3 млн. руб.	32,6 млн. руб.	39,8 млн. руб.	33,6 млн. руб.	21,5 млн. руб.	24,5 млн. руб.	58,9 млн. руб.

Задания Министерства образования и науки РФ	12,0 млн. руб.	6,2 млн. руб.	4,5 млн. руб.	6,3 млн. руб.	12,1 млн. руб.	2,2 млн. руб.		30,1 млн. руб.
ФЦП «ФАРМА- 2020»	100 млн. руб.	86,9 млн. руб.	12 млн. руб.	21 млн. руб.				
Государственн ые фонды РНФ, РФФИ	11,3 млн руб.	12,2 млн. руб.	16,1 млн. руб.	12,5 млн. руб.	21,5 млн. руб.	19,3 млн. руб	24,5 млн. руб.	28,8 млн. руб

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского создана система поддержки и координации процесса подготовки заявок на получение дополнительного финансирования. Велась целенаправленная работа поиска финансирования, организаций-партнеров для уникальных НИР, в том числе практик ориентированных, НИР с перспективой коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Для выполнения НИР в 2021 году было привлечено дополнительное финансирование в размере 67491 тыс. рублей. Основными источниками финансирования исследований в 2021 году в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются средства фондов (РНФ, РФФИ), средства государственной субсидии на выполнение НИР, хоздоговора.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выполнял исследования, финансируемые РФФИ. В 2020 году объем исследований составил 13813 тыс. рублей.

Проекты: 19-29-07156/20 "Феномен способности человека в контексте междисциплинарного диалога". Н. р.-д. псих. наук, профессор В.А. Мазилев, объем – 2800 тыс. руб.; №:19-07-00243/19 «Создание методов автоматизированной обработки текстов с целью авторизации, анализа и построения ритмических текстов на русском, французском и английском языках». Н. р. - д. фил. н., доцент Е.И. Бойчук, объем – 1000 тыс. руб.; №: 19-013-00782/19 «Структурно-уровневый подход к периодизации профессионального становления». Н. р. - д. псих. н., профессор Ю.П. Поваренков, объем – 900 тыс. руб.; №: 19-313-90021 «Синтез, строение и химический свойства №-гидроселенки №-меркаптобензимидамидов-нового класса органических реагентов». Н.р.- к. хим. наук. М.В. Тарасенко, объем – 2449 тыс. руб.; 21-59-14003/21 "Великая война и антропоцент: токсичное наследие империи и трансформация окружающей среды в Центральной и восточной Европе". Н.р.- д.ист.наук, профессор О.М. Нагорная, объем – 3264 тыс. руб.; № 20-313-90037 «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся». Н.р. - д.пед.наук, профессор Л.В. Байбородова, аспирант Е.Н. Шипкова, объем – 500 тыс. руб.; № 20-015-00143 «Механизмы регуляции функциональных свойств крови с участием газомедиаторов (NO и H2S) при злокачественных образованиях».

Н. р. - д. биол. н., профессор И.А. Тихомирова. Объем – 1200 тыс. руб.; № 20-515-00019-ОГН "Исследование роли газотрансммиттеров в механизмах транспорта кислорода кровью в различных условиях кислородного обеспечения". Н. р. - д. биол. н., профессор А.В. Муравьев. Объем – 1700 тыс. руб.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выполнял исследования, финансируемые РНФ.

В 2021 году объем исследований составил 14946 тыс. рублей. Проекты: № 18-18-00157 «Формирование и развитие педагогической одаренности. Н.р. - д. псих. наук, профессор В.А. Мазилков. Объем – 6000 тыс. рублей; № 20-68-46013 «Философско-антропологический анализ советского бытия. Предпосылки, динамика, влияние на современность». Н.р. – д.ф.наук, главный научный сотрудник С.А. Никольский. Объем – 7446 тыс. руб.; № 20-73-00203 «Молекулярный дизайн биорелевантных органических люминофоров класса аминоксадиазолов». Н. р.- к. хим. наук. М.В. Тарасенко. Объем – 1500 тыс. руб.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует Центр трансфера фармацевтических технологий имени М.В. Дорогова. ЦТФТ является инвестиционным объектом капитального строительства Федеральной Целевой Программы “Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу” (Мероприятия Программы, группа 6 "Инвестиции, обеспечивающие технологическое перевооружение, модернизацию и переход отечественной фармацевтической и медицинской промышленности на инновационную модель развития"), выполненным по специальному проекту. Центр является ядром фармкластера Ярославской области, организующим процесс разработки субстанций для лекарственных препаратов, обеспечивая взаимосвязь науки и реального сектора экономики. В 2021 году были выполнены НИР на общую сумму – 30350 тыс. рублей.

4. Аспирантура и докторантура.

Подготовка кадров высшей квалификации в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется в форме аспирантуры, докторантуры, а также через прикрепление к университету для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка аспирантов в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется по 9 направлениям: 04.06.01 – Химические науки; 06.06.01 – Биологические науки; 37.06.01 – Психологические науки; 38.06.01 – Экономика; 44.06.01 – Образование и педагогические науки; 45.06.01 – Языкознание и литературоведение; 46.06.01 – Исторические науки и археология; 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение; 51.06.01 – Культурология. В рамках

каждого направления подготовка аспирантов реализуется в соответствии с конкретным профилем (направленностью) программ аспирантуры с ориентацией на специальности научных работников. Соответствие специальностей, предусмотренных Номенклатурой специальностей научных работников, направлениям подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) установлено приказом Минобрнауки РФ от 02.09.2014 № 1192.

Согласно контрольным цифрам приема, установленным ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, в 2021 году прием в аспирантуру на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по соответствующим направлениям подготовки по-прежнему осуществлялся только по очной форме обучения. Следует отметить, что контрольные цифры приема распределяются по результатам публичного конкурса и устанавливаются организациям по укрупненным группам направлений подготовки. Всего в аспирантуру вуза было принято 22 человека (6 человек – по очной форме обучения на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе 1 человек – в рамках контрольных цифр целевой квоты, 1 человек – по очной форме обучения на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, 14 человек – по заочной форме обучения на места по договорам об оказании платных образовательных услуг). Прием в аспирантуру в 2021 году не увеличился по сравнению с 2020 годом. При этом конкурс при поступлении на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по вузу по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки увеличился по сравнению с 2020 г. и составил 3,6 человека на одно место.

Всего в аспирантуре ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по состоянию на 31.12.2021 обучаются 69 человек: 40 – очно, 29 – заочно (в том числе 3 – на внебюджетной основе очно, 29 – на внебюджетной основе заочно).

Выпуск специалистов высшей квалификации после окончания аспирантуры в 2021 году составил 6 человек, освоивших основные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров по направлениям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и получивших дипломы об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В состав специалистов, осуществлявших в 2021 г. научное руководство аспирантами и обеспечивавших содержательную часть учебной и научной работы, входит 33 человека: из них звание профессора имеют 21 человек (64 %), ученую степень доктора наук – 26 человек (79%).

В целом Университет сохраняет все необходимые условия для подготовки научно-педагогических кадров: значительное число научных руководителей, осуществляющих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки аспирантов; функционирование диссертационных советов по основным отраслям наук; наличие современной специальной литературы, электронные ресурсы и точки доступа к ним.

Кроме того, продолжает осуществляться организационная и информационная поддержка аспирантов в период написания и защиты диссертаций: предоставляется возможность бесплатных публикаций в изданиях ЯГПУ, в том числе в «Ярославском педагогическом вестнике», «Верхневолжском филологическом вестнике», которые входят в список изданий, рекомендованных ВАК РФ. В 2021 году все аспиранты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского получали информационную, учебно-методическую и техническую поддержку в рамках перехода на систему дистанционного обучения в связи с масштабным распространением новой коронавирусной инфекции. Проведение занятий, научных консультаций, промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществлялось с использованием дистанционных образовательных технологий.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского активно решается проблема привлечения талантливой молодежи в сферу научно-исследовательской деятельности, поддерживаемой различными грантами. Так, в 2021 году аспирант Шипкова Екатерина Николаевна (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования, научный руководитель – профессор Л.В. Байбородова) являясь одним из победителей конкурса Российского фонда фундаментальных исследований на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре, имеет грантовую поддержку по теме «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся». Аспирант В.А. Тирахова (направление подготовки 51.06.01 Культурология, профиль Теория и история культуры, научный руководитель – профессор Т.И. Ерохина) является участником коллективного гранта Российского научного фонда № 20-68-46013 «Философско-антропологический анализ советского бытия. Предпосылки, динамика, влияние на современность».

Получение грантовой поддержки позволяет аспирантам принимать участие в конкурсе на получение стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Так, в 2021 г. Шипковой Екатерине Николаевне были назначены стипендия Президента Российской Федерации и стипендия Правительства Российской Федерации.

В течение 2021 г. следующие выпускники аспирантуры защитили кандидатские диссертации:

1. Бойков В.Л. «Комплексная характеристика автономной регуляции сердечного ритма, гематологического и биохимического профиля у пловцов высокой квалификации» (научная специальность 1.5.5. - Физиология человека и животных (биологические и медицинские науки)).

2. Куимова В.М. «Художественное творчество в психоаналитическом дискурсе: европейский и российский опыт XX века» (научная специальность 24.00.01 Теория и история культуры, научный руководитель – профессор Т.С. Злотникова).

3. Шиханов А.В. «Культурные смыслы деятельности региональных PR-подразделений государственных органов (на примере Ярославской области)»

(научная специальность 24.00.01 Теория и история культуры, научный руководитель – доцент Н.Н. Летина).

Поскольку защита диссертации остаётся основным критерием оценки подготовки кадров через аспирантуру, то перспективными задачами подготовки научно-педагогических кадров продолжают оставаться следующие:

- обновление и совершенствование основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- работа с научными руководителями по выявлению талантливых студентов, магистрантов, готовых продолжать научные исследования в аспирантуре;

- разработка методических рекомендаций по реализации подхода к построению учебно-методического, научного, информационного обеспечения образовательного процесса как фактора эффективности подготовки аспирантов;

- разработка новых учебных программ, пособий, электронных учебников, ориентированных на подготовку аспирантов нового поколения;

- совершенствование системы аттестации аспирантов: организация обсуждения каждого этапа научно-исследовательской работы, контроль за проведением ежегодной аттестации аспирантов на кафедрах университета, отслеживание востребованности результатов научных исследований аспирантов и докторантов, вовлеченность аспирантов в дополнительно финансируемую науку;

- поощрение наиболее успешных аспирантов и докторантов, имеющих определенные достижения в исследовательской деятельности, официальное признание достижений аспирантов и докторантов;

- обеспечение условий для защиты диссертаций в установленный срок.

Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук возможна также через прикрепление к университету без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Прикрепление для подготовки диссертации по научной специальности, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации, допускается к организации, в которой создан совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, которому Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций по соответствующей научной специальности. К ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в 2021 г. было прикреплено 5 человек. При этом общее количество лиц, прикрепленных к Университету для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по состоянию на 31.12.2021 составило 12 человек.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского продолжает функционировать докторантура. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 04.04.2014 № 267 «Об утверждении Положения о докторантуре» в 2021 г. в докторантуру по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история

педагогике и образования был зачислен Райхельгауз Л.Б., доцент кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В целом в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по-прежнему сохраняются необходимые условия для успешной подготовки кадров высшей квалификации.

5. Международная деятельность.

Развитие международного сотрудничества является одним из важнейших факторов обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам и представляет собой неотъемлемую часть деятельности Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Деятельность университета в сфере международного сотрудничества направлена на интеграцию вуза в международное научное сообщество, совершенствование учебного процесса, повышение квалификации преподавателей, а также качества подготовки специалистов; активизацию, расширение и углубление научно-образовательного взаимодействия с ведущими университетами и научными центрами мира. Международная деятельность ЯГПУ осуществляется в рамках программ сотрудничества с зарубежными университетами, реализации международных образовательных программ и проектов, осуществлении совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена преподавательскими кадрами. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского поддерживает устойчивые связи со многими зарубежными университетами и международными организациями стран Европы, США, Китая и др.

Широкие и устойчивые международные контакты активно используются ЯГПУ для организации и проведения международных научно-практических конференций, семинаров и круглых столов с участием ведущих специалистов зарубежных университетов-партнеров.

Международные связи в 2021 году осуществлялись с университетами и научно-исследовательскими центрами стран мира: Австрия, Бельгия, Бразилия, Великобритания, Венгрия, Греция, Германия, Голландия, Дания, Израиль, Испания, Италия, Канада, Китай, Польша, Сербия, США, Франция, Швейцария, Швеция, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Узбекистан.

В 2021 году, как и в предыдущие годы, основными направлениями международного сотрудничества были:

- 1) реализация международных проектов;
- 2) установление связей с международными научными организациями;
- 3) участие специалистов ЯГПУ в международных семинарах, конференциях, симпозиумах;
- 4) научные исследования на базе зарубежных вузов и библиотек;
- 5) академическая мобильность преподавателей и студентов;

- 6) стажировки зарубежных специалистов и студентов в ЯГПУ;
- 7) работа за границей преподавателей и студентов;
- 8) обучение иностранных граждан на факультетах университета;
- 9) международные конференции на базе ЯГПУ и участие преподавателей вуза в конференциях и симпозиумах за рубежом.

В 2021 году были подписаны договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

1. Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна (Армения)
2. Со-Маке (Казахстан)
3. Посольство Франции в РФ

В 2021 г. на базе факультетов университета, как и в предыдущие годы, была проведена международная научная конференция «Чтения Ушинского».

В 2021 г. в академической мобильности был задействован 1 студент из Франции в он-лайн формате и 21 студент факультета иностранных языков обучались в Юго-Западном университете (Китай) согласно договорам о сотрудничестве.

В отчетном году обучалось 62 студента на очной и 20 на заочной форме обучения из Украины, Казахстана, Узбекистана, Туркменистана, Эстонии, Грузии, Армении, Азербайджана, Белоруссии.

На факультете социального управления международное сотрудничество продолжало развиваться, так кафедра общей и социальной психологии приняла участие в Международной конференции «Современная психологическая практика», зарубежными участниками стали Финляндия, Казахстан, Молдова. Также кафедра приняла участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция в психологии: теория, методология, практика», зарубежными участниками стали Беларусь, Украина, Казахстан.

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью приняла участие в Международной научно-практической конференции «Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека», зарубежными участниками стали США, Польша, Кыргызстан.

Кафедра педагогической психологии приняла участие в V международной олимпиаде по психологии, посвященной международному дню психолога (22 ноября-21 декабря 2021 года) из зарубежных участников Республика Беларусь. Так же на кафедре прошел межрегиональный круглый стол с международным участием на тему: ««Кризис образования» и образовательные кризисы: мифы и реальность» зарубежный участник Республика Беларусь. Кафедрой была проведена конференция «Психология образования будущего: от традиций к инновациям: V международная конференция аспирантов, магистрантов и студентов», в которой приняли участие зарубежные участники из Республики Беларусь, Армении, Казахстана.

Кафедра экономической теории и менеджмента приняла участие в XVI Международной научно-практической конференции «Экономический потенциал студенчества в региональной экономике» (ЯГПУ, 25.11.2021 г.) с

международным участием Эстонии, Республики Беларусь, Донецкой Народной Республики, Республики Казахстан, Республики Узбекистан.

В 2021 г. на историческом факультете кафедрой методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин была проведена конференция «Оживляя прошлое: концепты и практики публичной истории» с участником из Германия.

Профессор кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин Нагорная Оксана Сергеевна получила групповой грант «Инструменты формирования функциональной грамотности при работе с множественными текстами историко-обществоведческой тематики», наименование гранта «Великая война и антропоцен». В 2021 г. на историческом факультете кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин продолжает сотрудничество в научной и образовательной деятельности с университетом г. Билефельда (Германия).

На историческом факультете кафедрой философии проведена VII Всероссийская научная конференция (с международным участием) «Философия и/или новое интегративное знание», Ярославль 15-16 апреля 2021 г. в конференции приняла участие Республика Беларусь.

Физико-математический факультет и кафедра теории и методики обучения информатике провели Всероссийский дистанционный командный квест "Вокруг информатики" с участием Республики Молдова.

Кафедра геометрии и алгебры приняла участие в конференции "Web-технологии в реализации удалённого формата образования" (Арзамас, АФ ННГУ), зарубежными участниками которой стали США, Беларусь, Украина, Приднестровье, Таджикистан. Также кафедра приняла участие в конференции «Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании» (СФУ, Красноярск), зарубежными участниками которой стали Польша, Беларусь, Казахстан, Азербайджан и Таджикистан. На кафедре прошла X летняя школа «Алгебра и геометрия» с международной конференцией (ЯГПУ, Ярославль) участники США, Великобритания, Беларусь, Латвия, Вьетнам и была проведена XXIII Международная конференция «Computer Algebra in Scientific Computing» (Университет "Сириус") с участием США, Китая, Германии, Франции, Великобритании и др. (всего 25 стран).

Кафедра математического анализа, теории и методики обучения математике провела XVI Международные Колмогоровские чтения с участием Азербайджана. На кафедре Смирнов Евгений Иванович получил групповой грант «Педагогическое сопровождение педагога: функциональная грамотность».

На естественно-географическом факультете кафедра социально-экономической географии и туризма приняли участие в XXXVII сессии Экономико-географической секции Международной академии регионального развития и сотрудничества (МАРС) по теме «Концепция поляризованной биосферы: научные истоки, междисциплинарный контекст и значение для

социально-экономической географии» (Ярославль, 9–12 июня 2021 г.) зарубежными участниками которой стали вузы Беларуси.

Факультет иностранных языков кафедра английского языка приняла участие в конференции «Подготовка учителей китайского языка: опыт и перспективы взаимодействия российских и китайских университетов», зарубежным участником которой стал вуз КНР. Кафедра теории языка и немецкого языка также приняла участие в данной конференции и в Международной гуманитарной олимпиаде «Китайский меридиан» при участии Китая.

Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков приняла участие в 4 Международной конференции «Подготовка учителей китайского языка в России: опыт и перспективы взаимодействия российских и китайских университетов». Также кафедра приняла участие в научной конференции «Чтения Ушинского» участником которых стал Китай. Кафедра продолжает сотрудничество с Юго-Западным университетом (КНР) и Новым университетом (Болгария) в рамках образовательной и научной деятельности.

Кафедра романских языков провела научные конференции такие как: научная конференция "Чтения Ушинского" с участием Франции, научная конференция с международным участием "Европейское литературное наследие в кросскультурном пространстве" с участием Франции, Международный коллоквиум студентов и магистрантов по вопросам преподавания французского языка как иностранного "Nouveau souffLE" с участием Франции, Международный проект, приуроченный к 160-летию со дня рождения К.А. Коровина с участием Франции и конкурс эссе "500 слов" при участии Франции. Кафедра романских языков продолжает свое сотрудничество с университетом г. Пуатье (Франция) и университетом г. Гренобль (Франция). Профессор кафедры Е.И. Бойчук продолжила работу по групповому гранту «Создание методов автоматизированной обработки текстов с целью авторизации, анализа и построения ритмичных текстов на русском, французском и английском языках.

Кафедра теории и практики перевода продолжила партнерские отношения с Университетом г. Монс (Бельгия) в рамках обмена публикациями, студентами, преподавателями и исследователями, проведения совместных конференций. Заведующая кафедрой К.В. Игнатьева получила групповой грант «Эрасмус Плюс с Университетом г. Монс».

На факультете физической культуры кафедра спортивных дисциплин провела международный интернет-симпозиум: Роль микрореологии и микроциркуляции при разных вариантах обеспечения организма кислородом, зарубежными участниками стали Болгария, Франция, Белоруссия. На факультете физической культуры кафедра медико-биологических основ спорта продолжает сотрудничество с Болгарской академией наук, совместная научная деятельность, публикации научных статей, проведение международных конференций. Опубликовано 8 статей Scopus, журналы Series Biomechanics (Болгария), "Тромбоз, Гемостаз и Реология" (РФ). Профессор кафедры А.В. Муравьев получил групповые гранты РФФИ, РФФИ / БФФИ (2).

Педагогический факультет и кафедра педагогики и психологии начального обучения приняли участие в Международном научно-практическом вебинаре "Современные тенденции развития компетентностного подхода в образовании" (совместно с БГПУ им. М. Танка, Минск, Республика Беларусь) март 2021. Также она приняла участие в V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании» апрель 2021 г., зарубежными участниками которой стали Республика Узбекистан, Республика Казахстан, Республика Беларусь, Чувашская Республика, Приднестровская Молдавская Республика. На кафедре еще прошли такие международные мероприятия как Научно-методический семинар с международным участием «Культура здоровья в образовательном пространстве» октябрь 2021 г. при участии Швеции, Республики Беларусь, Республики Казахстан и Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития общего и вузовского образования» декабрь 2021 г., при участии Республики Узбекистан, Республики Казахстан, Республики Беларусь, Чувашской Республики, Приднестровской Молдавской Республики.

Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин приняла участие в I всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием «Чтения Горецкого», с участием Беларуси. На кафедре прошло торжественное заседание, посвящённое международному дню славянской письменности и культуры «Александр невольный: запад и восток, историческая память народа», зарубежный участник Беларусь. Также прошла Межрегиональная научная конференция (с международным участием) «Проблема создания единого духовно-нравственного пространства современного высшего образования и пути её решения», приняла участие Беларусь. Профессор С.Г. Макеева получила групповой грант президента РФ "Поволжье регион добрососедства".

Кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания приняла участие в VI Международной научно-практической конференции «Музыкальная культура и образование: инновационные пути развития», зарубежными участниками которой стали Республика Казахстан, Республика Беларусь, Израиль, Китайская Народная Республика.

На педагогическом факультете продолжают партнерские связи с БГПУ им. М. Танка.

На факультете русской филологии и культуры продолжает реализовываться программа по обучению студентов из США, Миддлбери колледжа в международном проекте «ЯГПУ (Россия) – Миддлбери колледж (США) в онлайн формате.

На факультете русской филологии и культуры кафедра русской литературы провела X Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием Казахстана и Китая. Профессор Е.М. Болдырева продолжила работать в Юго-Западном университете (Китай).

Кафедра культурологии провела Международную гуманитарную олимпиаду школьников и студентов «Китайский меридиан». Секция «Культура и искусство» с участием Китая.

На кафедре журналистики и медиакоммуникаций прошла Научно-методическая конференция Современные медиа: процессы и контексты, зарубежным участником стала Швейцария.

Институт развития кадрового потенциала и кафедра теории и методики профессионального образования приняли участие в конференции «Вопросы общего и профессионального образования» зарубежный участник Эстония. Также институт продолжает сотрудничество с Высшей школой г. Резекне Латвия в целях развития профессиональных компетенций работы с молодежью и с Центрально-китайским педагогическим университетом г. Ухань в сфере науки и образования.

На базе ЯГПУ в 2021 г. продолжил работу Китайский культурно-образовательный центр совместно с Юго-Западным университетом (г. Чунцин, Китай). Проводились занятия по китайскому языку со студентами факультета иностранных языков.

В отчетный период ЯГПУ продолжал укреплять имеющиеся связи с зарубежными партнерами и развивал новые направления международного сотрудничества.

6. Внеучебная работа.

Внеучебная работа в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», «Стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденными распоряжениями и постановлениями правительства Российской Федерации, регламентирующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, положениями Устава ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Концепцией воспитательной деятельности университета.

Основными задачами внеучебной работы университета являются:

- формирование навыков профессиональной подготовки студентов;
- формирование социального опыта, нравственных убеждений, патриотизма и гражданской ответственности;
- эстетическое воспитание и формирование общей культуры студентов, развитие их творческих способностей;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления.

Решение перечисленных задач осуществляется при тесном взаимодействии с широким кругом социальных партнеров:

- Объединенным профсоюзным комитетом университета;
- Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области;

- Департаментами образования Ярославской области и мэрии г. Ярославля;
- Ярославской областной молодежной общественной организацией «Союз студентов»;
- Ярославской областной общественной организацией «Российский союз молодежи» (РСМ);
- Управлением по молодёжной политике мэрии г. Ярославля и др.

Направленность внеучебной работы в университете в целом определяется целями высшего образования, социальным заказом на качественную подготовку будущего специалиста, индивидуальными потребностями всех участников учебно-воспитательного процесса.

Управление внеучебной деятельностью в университете базируется на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

За организацию и осуществление всего комплекса внеучебной деятельности в вузе отвечает начальник Управления молодежной политики (в структуру управления входят отдел организации внеучебной образовательной деятельности и отдел поддержки молодежных инициатив), заместители деканов факультетов по воспитательной работе, профсоюзный комитет, объединенный совет обучающихся, студенческие советы на факультетах, студенческие советы общежитий, студенческие объединения университета. Внеучебная работа спланирована на учебный год с назначением ответственных лиц за ее своевременное и эффективное проведение.

В университете ежегодно утверждается сводный план внеучебной образовательной деятельности как общеуниверситетского масштаба, так и отдельно взятых факультетов. Итоги выполнения рассматриваются на Ученом совете вуза, советах факультетов, плановых совещаниях с заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, в студенческих общественных организациях.

В настоящее время в университете отмечается высокий уровень развития студенческих объединений, входящих в состав объединенного совета обучающихся, очень высока эффективность их работы.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы подготовки специалистов-педагогов в университете, позволяющим решать задачи оптимизации деятельности вуза как в учебной, так и во внеучебной сферах. Созданный в 2013 году объединенный Совет обучающихся в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского консолидировал все направления деятельности студенческого самоуправления университета – Студенческого совета, студенческих научных обществ, волонтерских отрядов, общественных студенческих объединений и др.

При активном участии объединенного совета обучающихся в творческой, организационно-массовой работе созданы оптимальные условия для организации студенческого досуга, развития творческих интересов:

- организованы «Педагогическая олимпиада» и «Спартакиада» в новом формате

- на базе университета создан педагогический отряд «Созвездие» и студенческий театр «Ключ»
- возросло количество студентов-участников наиболее значимых внутривузовских конкурсов: фестиваль «Студенческая весна»; «Впервые на первом» и т. п.;
- повысилась творческая активность студентов в рамках программы гражданско-патриотического воспитания: конкурс «История, которую должен знать каждый» и т.п.;
- совместно с АНО «Россия страна возможностей» был проведен полуфинал профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты»
- проведены командобразующие выезды для объединенного совета обучающихся, волонтеров и вожатых ЯГПУ им К.Д. Ушинского
- впервые организован проектный выезд в результате которого были сформулированы проекты на конкурс студенческих проектов «Грант ректора»
- выборы председателя объединенного совета обучающихся были проведены в новом формате выборных кампаний

В рамках реализации проектов «Всероссийского конкурса молодежных проектов» были организован заключительный этап комплексной программы «Российский студенческий педагогический слет»

В рамках развития студенческого спорта и спортивно-массовой, а также оздоровительной работы увеличилось общее количество мероприятий как в масштабах университета, так и на факультетах, способствующих формированию здорового образа жизни. Спортивные праздники, университетская спартакиада, выступления сборных команд университета на соревнованиях Всероссийского и Международного уровней, развитие студенческого объединения ЯГПУ-спорт. Создана футбольная команда для участия в турнирах по мини-футболу Ярославской области.

При активном участии волонтерского корпуса университета значительно увеличилось количество студентов-волонтеров, особенно обучающихся на младших курсах. Волонтеры университета участвуют в мероприятиях муниципального, областного и федерального уровня. В 2021 году университет стал победителем Всероссийского конкурса «Регион добрый дел» с проектом «Волонтеры просвещения». В рамках этого проекта волонтеры создали методические рекомендации для пяти направлений деятельности. С помощью этих рекомендаций студенты проводили занятия для 45 школ города и района. Активное включение волонтерского корпуса в организацию мероприятий позволяет значительно повысить качество проведения мероприятий.

В октябре 2021 года впервые был проведен фестиваль «Студенческий навигатор» на котором были представлены как спортивные и интеллектуальные мероприятия, так и творческие конкурсы. Фестиваль представляет собой соревнование между факультетами в разных видах деятельности, что способствует развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей студентов факультетов, а также студенческого самоуправления.

Самоанализ деятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по организации и проведению общественно значимых мероприятий показал, что накопленный в университете опыт инновационных разработок в области профессиональной адаптации обучающихся, повышении их профессиональных компетенций, социокультурного развития позволил университету, наряду с развитием и модернизацией существующих форм работы, внедрить новые прогрессивные формы и методы внеучебной работы. Совместно с развитием и совершенствованием системы студенческого самоуправления на новый, более высокий уровень выходит Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, обеспечивающий подготовку высококвалифицированных педагогических кадров и занимающий лидирующие позиции в деле создания условий для самореализации молодежи, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база университета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в части минимальных требований для реализации основных образовательных программ. В настоящее время материально-техническая база университета включает в себя 7 учебно-лабораторных корпусов, Центр трансфера фармацевтических технологий им. М.В. Дорогова, спортивный корпус, столовую, 3 общежития, научно-учебно-производственный центр «Лютово», ботанический сад, мастерские, гараж. Для организации и проведения всех видов занятий университет располагает достаточным аудиторным фондом: аудитории в количестве 48 – на 15-20 чел., 64 – на 25 -30 чел.; 17 – на 50-60 чел.; 6 – на 75-80 чел.; 11 – на 100 чел.; учебные классы, оборудованные кабинеты с интерактивными досками, телевизорами, мультимедиапроекторами, оргтехникой; спортивные залы, площадки.

В 2021 году Университету была предоставлена субсидия в целях дополнительной государственной поддержки, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы. На эти средства был создан и запущен Технопарк универсальных педагогических компетенций в рамках проекта «Учитель будущего поколения России». Технопарк оснащен современным высокотехнологичным оборудованием и мебелью (лаборатория альтернативной энергетики, лаборатория генетики, лаборатория экспериментов, рентгенографии и др.) Каждая аудитория технически зонирована и позволяет одновременно находиться нескольким группам, предусмотрены лаундж-зоны, имеется возможность проводить видеоконференции с одновременным подключением из разных точек.

Для компьютерной подготовки и формирования компетенций по использованию новых информационных технологий вуз располагает современным оборудованием: персональными компьютерами в количестве

1071 ед., с установленным необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Фундаментальная библиотека – одна из крупнейших среди библиотек педагогических вузов России. Объем библиотечного фонда университета составляет 1 258 152 единиц хранения: учебная литература насчитывает 319 467 единиц хранения; учебно-методическая – 212 977 единиц хранения; научная 669 743 единиц хранения. Свыше 300 тысяч единиц хранения фонда составляют книги и журналы, изданные в период с XVI века по начало XX века, из них более 100 тысяч экземпляров на английском, немецком, французском языках. Фонд редких книг насчитывает более 20 тысяч единиц хранения.

При каждом факультете имеется своя учебная библиотека с читальным залом. Читальными залами на 45 посадочных мест пользуются студенты, аспиранты, преподаватели вузов города, учителя школ, научные сотрудники музеев.

Каждый обучающийся обеспечен от 0,25 ед. до 1,0 ед. учебных, учебно-методических и (или) электронных пособий по каждой дисциплине учебного плана.

Электронный каталог фундаментальной библиотеки содержит 199 960 библиографических записей всех видов документов, составляющих фонд библиотеки. Информационные услуги библиотека оказывает путем функционирования межбиблиотечного абонемента (МБА), электронной доставки документов (ЭДД), виртуальной справочной службы «Спроси библиографа».

Иногородние студенты университета имеют возможность проживать в одном из трех общежитий общей площадью 13024 кв.м. В общежития проживают 1188 чел.

За городом, в зоне экологически чистой природы, находится научно-учебно-производственный центр «Лютово». На его базе организуются отдельные виды учебных практик, научные исследования, проводятся семинары и научные конференции, а также организуется отдых преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов.

И.о. ректора университета



М.В. Груздев