

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации

Логиновой Валерии Валерьевны

на тему «Методика обучения математике будущих менеджеров с эффектом развития организационно-управленческих компетенций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Ориентация современного образования на новую социокультурную и экономическую реальность объективно актуализирует необходимость повышения качества подготовки выпускников высшей школы. Создание системы открытого профессионального образования, направленной на устранение системного разрыва между требованиями рынка труда и обеспечением их рынком образовательных услуг, способствует продуктивному взаимодействию коллективных субъектов профессиональных и образовательных структур. При этом обеспечивается движение от целеполагания к результату через изменение (обогащение, расширение) содержания образования, использование современных технологий обучения, формирующих, в свою очередь, новые способы деятельности студентов и, соответственно, новый образовательный продукт.

Вследствие сказанного выше, поставленная Логиновой В.В. проблема поиска путей развития организационно-управленческих компетенций будущих менеджеров в процессе обучения математике несомненно является **актуальной**. Значимость **проблемы** определяется включением организационно-управленческой деятельности в многообразную социально-экономическую структуру современного общества и отсутствием научно обоснованной методики профессионально ориентированного обучения математике, направленного на развитие организационно-управленческих компетенций, а следовательно, на формирование готовности к осуществлению организационно-управленческой деятельности будущими менеджерами.

Личный вклад диссертанта в исследование заключается в разработке и теоретическом обосновании дидактической модели профессионально направленного обучения математике будущих менеджеров; разработке и апробации комплекса профессионально ориентированных и исследовательских задач и методики его применения; выявлении педагогических условий реализации профессионально ориентированного обучения математике; экспериментальной проверке эффективности использования комплекса разноуровневых профессионально ориентированных и исследовательских задач, разработанного с применением матрицы соответствия, определяющей классификацию задач в зависимости от этапов организационно-управленческой деятельности и содержания формируемых компетенций.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-08/256
Дата 27.11.2017г.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений.

Основная идея исследования, предложенная автором, о формировании и развитии организационно-управленческих компетенций будущих менеджеров с использованием разноуровневых профессионально ориентированных и исследовательских задач не вызывает возражения.

Диссертант корректно определил проблему, цель, объект и предмет исследования. Сформулированная гипотеза и вытекающие из нее задачи, определяющие логику и структурирующие исследование, удовлетворяют требованиям адекватности, обоснованности, проверяемости и логической простоты. Выбор методов, используемых для решения поставленных задач и проверки гипотезы, включающих теоретические, эмпирические и статистические методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы, целесообразен и позволяет решать поставленные задачи исследования на современном научном уровне.

Представляется вполне обоснованной опора в исследовании на представленную теоретико-методологическую базу.

В первой главе диссертации «Теоретические основы развития организационно-управленческих компетенций студентов-менеджеров в процессе обучения математике» Логиновой В.В. выполнен обзор состояния проблемы исследования в научно-методической и психолого-педагогической литературе, сформулирован понятийный аппарат исследования.

Разработана модель организационно-управленческой деятельности будущего менеджера, выделены ее основные функции и этапы, каждый из которых рассматривается как самостоятельная задача, к решению которой готовятся студенты в процессе профессионально направленного обучения математике. Анализ содержания и структуры организационно-управленческой деятельности позволил диссертанту определиться с базовыми понятиями исследования: организационно-управленческая компетентность менеджера, профессионально ориентированная задача, исследовательская задача, комплекс профессионально ориентированных и исследовательских задач, выявить их инвариантное содержание и дополнить новым вариативным содержанием в соответствии со спецификой формируемой компетентностной сферы будущих менеджеров.

По мнению автора исследования, процесс поэтапного решения профессионально ориентированных и исследовательских задач соответствует этапам организационно-управленческой деятельности. На основании комплексного анализа математической деятельности в процессе решения задач и организационно-управленческой деятельности построен «граф согласования» рассматриваемых видов деятельности и продемонстрировано наличие корреляции между ними, что подтверждает целесообразность использования

средств и методов математики в профессиональной подготовке будущих менеджеров.

Результаты анализа требований ФГОС ВО по направлению «Менеджмент», Образовательного стандарта НИУ ВШЭ как ведущего российского вуза позволили выделить кластер организационно-управленческих компетенций, обеспечивающих формирование навыков организационно-управленческой деятельности будущих менеджеров в процессе обучения математике. Предложены уровни развития организационно-управленческих компетенций, критерии сформированности, обеспечивающие целенаправленный мониторинг результатов образовательной деятельности в процессе обучения математике в контексте требований современного рынка труда.

Во второй главе «Методика обучения математике будущих менеджеров с эффектом развития организационно-управленческих компетенций» представлена методика обучения математике будущих менеджеров, основанная на включении в образовательный процесс дидактических средств обучения (разноуровневых профессионально ориентированных и исследовательских задач), методов математического моделирования, форм самостоятельной работы (индивидуальная работа, работа в малых группах, «ролевая»).

Диссертант справедливо отмечает, что решение проблемы реализации прикладной, профессионально ориентированной направленности обучения математике будущих менеджеров возможно путем активизации различных форм самостоятельной работы студентов. Особым образом организованная самостоятельная работа позволяет студентам овладеть умениями и навыками организационно-управленческой деятельности. Для всех форм организации самостоятельной работы предложены различные виды профессионально ориентированных и исследовательских математических задач.

Центральное место в исследовании занимает предложенная автором «Матрица соответствия», демонстрирующая корреляцию видов профессионально ориентированных и исследовательских задач, этапов организационно-управленческой деятельности и перечня компетенций ФГОС ВО, формируемых в рамках содержания конкретных разделов дисциплины «Математика». Обоснована цель внедрения в образовательный процесс «Матрицы соответствия», обеспечивающей реализацию этапов организационно-управленческой деятельности в ходе решения разноуровневых профессионально ориентированных и исследовательских задач.

Основным результатом выполненного исследования является разработка и апробирование методики обучения математике будущих менеджеров, направленной на развитие организационно-управленческих компетенций. В качестве концептуальной основы методики предложена дидактическая модель профессионально ориентированного обучения математике будущих

менеджеров, включающая целевой, содержательный, процессуальный и критериально-оценочный взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки. Представляется важным отметить выделенные диссертантом педагогические условия реализации профессионально ориентированного обучения математике, направленные на обогащение содержания образования, использование активных и интерактивных методов обучения. Специфика модели проявляется в особом способе включения задач, как в индивидуальную самостоятельную работу, так и в работу в малых группах, в том числе «ролевою». Использование разноуровневых профессионально ориентированных и исследовательских задач на всех этапах обучения математике, а также реализация разнообразных форм организации учебного процесса обеспечивает положительную динамику развития организационно-управленческих компетенций в ходе освоения навыков организационно-управленческой деятельности.

Третья глава «Опытно-экспериментальная работа по реализации методики обучения математике с эффектом развития организационно-управленческих компетенций» включает описание педагогического эксперимента по результатам констатирующего, формирующего и обобщающего этапов. Анализ результатов педагогического эксперимента показал, что разработанный комплекс разноуровневых профессионально ориентированных и исследовательских задач, а также методические рекомендации для организации самостоятельной работы способствуют достижению студентами высокого уровня сформированности организационно-управленческих компетенций, что подтверждает гипотезу настоящего исследования. Проверка объективности результатов педагогического эксперимента выполнена с использованием статистических критериев «хи-квадрат» Пирсона и t -критерия Стьюдента.

В заключении подводятся итоги, обобщаются полученные результаты.

В приложении к основному тексту диссертации описаны: структура и анализ организационно-управленческой деятельности; тематическое содержание учебного пособия, включающего профессионально ориентированные и исследовательские задачи трех уровней сложности; методические примеры реализации этапов решения разноуровневых задач, учебно-методическое обеспечение дисциплины «Математика», а также диагностические материалы оценки уровня сформированности и динамики развития организационно-управленческих компетенций, эффективное использование которых является важным достоинством диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что.

1) разработана методика обучения математике будущих менеджеров, основанная на включении в образовательный процесс активных и интерактивных методов, дидактических средств обучения (разноуровневых профессионально ориентированных и исследовательских задач),

способствующих расширению представлений студентов о прикладном значении математики и развитии у них организационно-управленческих компетенций;

2) на основе теоретического анализа научно-методической литературы предложена дидактическая модель профессионально ориентированного обучения математике будущих менеджеров, направленная на достижение положительной динамики уровня сформированности организационно-управленческих компетенций;

3) доказана перспективность реализации процесса поэтапного решения профессионально ориентированных и исследовательских математических задач в соответствии с этапами организационно-управленческой деятельности будущих менеджеров, обеспечивающего повышение уровня развития их организационно-управленческих компетенций.

Теоретическая значимость исследования определена тем, что:

1) выявлены и обоснованы принципы обучения математике (фундаментальности, профессиональной направленности, вариативности, профилирования), комплексное использование которых способствует развитию организационно-управленческих компетенций будущих менеджеров;

2) предложены педагогические условия реализации профессионально ориентированного обучения математике, обеспечивающие положительную динамику развития организационно-управленческих компетенций средствами математического моделирования в процессе решения профессионально ориентированных и исследовательских задач;

3) выделены и обоснованы основные функции и этапы организационно-управленческой деятельности будущих менеджеров, установлено их соответствие этапам решения профессионально ориентированных и исследовательских математических задач, что позволяет формировать организационно-управленческие компетенции будущих менеджеров в процессе обучения математике.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1) разработанный комплекс разноуровневых профессионально ориентированных и исследовательских задач позволяет модернизировать процесс обучения математике будущих менеджеров, повысить уровень сформированности организационно-управленческих компетенций;

2) методические рекомендации по использованию комплекса профессионально ориентированных и исследовательских задач расширяют возможности использования их как дидактических средств формирования организационно-управленческих компетенций будущих менеджеров;

3) разработанный оценочно-диагностический инструментальный изучение динамики уровня развития организационно-управленческих компетенций будущих менеджеров используется в образовательной практике факультета

«Менеджмент» Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Пермь).

Предложенная диссертантом научная идея организации образовательного процесса результативного формирования организационно-управленческих компетенций будущих менеджеров, оценочно-диагностический инструментарий изучения динамики уровня развития организационно-управленческих компетенций будущих менеджеров может быть использована в организации обучения математике будущих бакалавров других направлений подготовки укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление».

Публикации и апробация выносимых на защиту результатов

Положения и результаты, выносимые на защиту, представлены в 15 публикациях, 6 из которых – в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ. Полученные результаты и выводы обсуждались на различных научных и научно-практических конференциях по актуальным проблемам теории и методики обучения математике.

Автореферат диссертации дает цельное и адекватное представление о структуре и содержании исследования, его теоретической и практической значимости, новизне полученных автором научных результатов.

В числе замечаний по диссертации и вопросов дискуссионного характера можно выделить следующие:

1. В условиях развития открытой системы профессионального образования требует уточнения вопрос: каким образом в исследовании учтены требования профессиональных стандартов и региональных работодателей?

2. Представляется целесообразным выделение в структуре модели профессионально ориентированного обучения математике методологического блока, интегрирующего научные подходы, принципы обучения, педагогические условия, определяющие концептуальный вектор направленности образовательной траектории.

3. Целью исследования определена разработка методика обучения математике, направленная на развитие организационно-управленческих компетенций будущих менеджеров. В этой связи, требует уточнения терминологический аппарат, используемый для оценки образовательных результатов, а именно, соотношение понятий математическая компетентность и организационно-управленческие компетенции будущих менеджеров.

Указанные замечания, в целом, не влияют на положительную оценку исследования, не снижают теоретической и практической ценности диссертационной работы, представляющей собой завершённое и оригинальное научное исследование.

Таким образом, результаты проведенного анализа позволяют утверждать, что диссертация на тему «Методика обучения математике будущих менеджеров с эффектом развития организационно-управленческих компетенций» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842), а ее автор – Логинова Валерия Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (математика)».

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой высшей математики и информатики
Омского филиала федерального государственного
образовательного бюджетного учреждения высшего
образования «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

Н.А. Бурмистрова
21.11.2017

Подпись Бурмистровой Н.А. заверяю:
Директор Омского филиала федерального государственного
образовательного бюджетного учреждения высшего
образования «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»



В.А. Ковалев

Бурмистрова Наталья Александровна
644001, г. Омск, ул. Масленникова, д.43
Тел.: (3812) 23-34-40, сот. 89618804798
E-mail: bur_na_a@mail.ru

Место работы: Омский филиал федерального государственного
образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый
университет при Правительстве Российской Федерации»,
Должность: Заведующая кафедрой высшей математики и информатики