

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Ярославский государственный педагогический университет**  
**им. К.Д. Ушинского»**

**Аналитическая часть (по состоянию на 1 апреля 2019 года)**

4

**1. Общие сведения об образовательной организации.**

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

**Общие сведения о вузе:**

Местонахождение (юридический адрес):

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1.

Контактные телефоны: (4852) 30-56-61, (4852) 30-56-71

факс: (4852) 30-54-59

Адрес электронной почты: [rector@yspu.org](mailto:rector@yspu.org)

Адрес www-сервера: <http://yspu.org>

**Реквизиты действующих нормативных документов:**

Свидетельство о государственной аккредитации № 2989 от 20 февраля 2019 г.  
Серия 90А01 № 0003143;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2284 от 22 июля.2016 г.  
Серия 90Л01 № 0009354.

**Цель (миссия вуза):**

В соответствии со стратегией модернизации российского образования и планами собственного развития ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» видит свою цель (миссию) в сохранении и приумножении духовных ценностей человечества на основе развития традиций российского педагогического образования; в подготовке педагогических кадров на основе инновационного характера образования и его интеграции с наукой; в обеспечении существенного вклада в развитие экономики России через повышение эффективности фундаментальных и прикладных научных исследований.

**Основные цели развития:**

Полное удовлетворение потребностей региона, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета.

Изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к уровню и содержанию подготовки выпускников; своевременное внесение изменений в реализуемые образовательные программы.

Повышение эффективности партнерских отношений с учреждениями общего, среднего, высшего образования, организациями-работодателями.

Оптимизация управления вузом на основе развития системы менеджмента качества.

Укрепление материально-технической базы и развитие кадрового потенциала.

Обеспечение мотивации преподавателей к повышению профессионализма, внедрению новых технологий обучения, совершенствованию образовательного процесса.

Создание в университете атмосферы доброжелательности, удовлетворенности, заинтересованного и активного участия каждого сотрудника в совместном решении проблем.

Активизация самостоятельной работы студентов и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности.

Проведение актуальных фундаментальных и прикладных научных исследований в профильных областях, в том числе за счет внешнего финансирования, внедрение результатов исследований в учебный процесс и практику.

Укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг.

Организация поиска новых источников инвестиций, расширение международных связей.

**Стратегия развития:**

Создание условий для постоянного профессионального роста персонала.

Обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда.

Расширение сферы научной деятельности университета.

Расширение спектра образовательных услуг.

Развитие инфраструктуры для эффективной реализации учебного процесса и научной деятельности.

**Система управления университета:**

Общеуниверситетская система управления состоит из конференции представителей трудового коллектива, ученого совета университета и ректората (ректор и 5 проректоров по направлениям деятельности). Система управления институтами (3) и факультетами (9) состоит из ученых советов институтов и факультетов, директоров институтов (3) и деканов факультетов (9). В структуре институтов и факультетов функционируют 49 кафедр, которые возглавляются заведующими кафедрами (49).

В соответствии с программой развития университета в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется постоянное совершенствование системы управления университетом, совершенствование нормативно-правовой базы, развитие сети факультетов и представительств, различных образовательных центров в России и за рубежом.

Совершенствование управления университетом происходит на основе вовлечения в управленческие процессы преподавателей, сотрудников, студентов с одновременным усилением исполнительской дисциплины руководителей подразделений, всех сотрудников и преподавателей.

Ведется работа по существенному расширению самостоятельности институтов, факультетов, кафедр с одновременным усилением ответственности за проведение образовательной, научной, воспитательной, кадровой и финансово-хозяйственной политики.

В университете осуществляется практика разработки и реализации перспективных и текущих планов развития структурных подразделений на основе опросов и анкетирования преподавателей, сотрудников и студентов по вопросам качества подготовки специалистов, развития материальной базы, работы библиотеки и интернет-центров, работы студенческой столовой.

Совершенствуется информационно-аналитическая и рекламно-имиджевая деятельность структурных подразделений университета, обновляется Web-сайт университета, разрабатывается и внедряется его англоязычная версия.

## **2. Образовательная деятельность.**

Вся деятельность коллективов кафедр университета в отчетном году была направлена на организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

В отчетном году учебный процесс проводился на 9 факультетах и 49 кафедрах.

В 2017/2018 учебном году деканаты и кафедры университета в основу своей работы ставили выполнение задачи по организации учебно-методического сопровождения

образовательного процесса согласно учебным планам. По всем направлениям подготовки совместно с кафедрами были систематизированы учебные материалы, обновлены образовательные программы, внесены необходимые изменения в соответствующие программы учебных дисциплин и учебно-методические комплексы. Подготовка студентов велась по 131 образовательной программе.

Все учебные мероприятия проводились в соответствии с графиками учебного процесса, расписанием занятий. Средненедельная аудиторная нагрузка студентов соответствовала требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Учебные планы реализовывались в соответствии с требованиями основных образовательных программ.

Учебно-лабораторная база полностью соответствует реализуемым образовательным программам. Имеются необходимые лаборатории; компьютерные классы; лекционные аудитории; кабинеты, оформленные стендами, имеющими учебный характер; аудитории с интерактивным оборудованием и мультимедийными установками.

Вопросы состояния и улучшения образовательного процесса в университете рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза, на заседаниях ректората, на совещаниях деканов, на заседаниях Ученых советов факультетов, на заседаниях кафедр.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в вузе, являются: рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, расписания учебных занятий и экзаменационных сессий, планы семинарских и практических занятий, методические рекомендации и другие учебно-методические материалы.

В течение учебного года особое внимание придавалось следующим направлениям деятельности:

- организация работы по совершенствованию процесса реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам магистратуры;
- совершенствование содержания учебно-методических комплексов по программам бакалавриата и магистратуры;
- разработка учебно-методических материалов по организации самостоятельной работы студентов;
- совершенствование системы индивидуальной и групповой работы со студентами;
- усиление педагогической и практической направленности учебного процесса, ориентация содержания подготовки на требования профессиональных стандартов;
- повышение качества системы контроля и оценивания, обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов.

На заседаниях Ученого совета университета рассматривались вопросы:

- о результатах работы по трудоустройству выпускников в 2017 году;
- о совершенствовании системы профориентационной работы;
- о взаимодействии университета с организациями СПО;
- о реализации культурно-образовательных и социальных проектов на факультетах;
- о реализации научно-исследовательской работы студентов в университете
- об организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- о совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- о подготовке университета к внедрению ФГОС ВО 3++.

На заседаниях учебно-методического совета университета обсуждались вопросы качества образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ВО; совершенствованию фондов оценочных средств; совершенствования методического

обеспечения реализации образовательных программ; научного руководства выпускными квалификационными работами на кафедрах факультетов; организация текущего контроля успеваемости студентов с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов и др. Члены учебно-методических комиссий факультетов принимали активное участие в анализе и корректировке структуры и содержания имеющихся на кафедрах учебно-методических комплексов по всем дисциплинам.

В университете применяются классические формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, подготовка курсовых работ, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, ознакомительная, производственная, преддипломные и другие виды и типы практик, организация научно-исследовательской работы, подготовка выпускных квалификационных работ, проведение промежуточной и итоговой аттестации.

В вузе разрабатываются, апробируются и реализуются на практике разнообразные средства повышения эффективности учебного процесса, направленные на его совершенствование с учетом актуальных задач подготовки кадров. Главными критериями качества предоставляемых услуг служили требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, требования соответствующих профессиональных стандартов, пожелания работодателей.

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и утверждается в рабочей программой учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств составляются по всем учебным дисциплинам и практикам. Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации ориентированы на проверку реализации требований ФГОС ВО, а также на определение уровня сформированности у обучающихся общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в программах учебных дисциплин (модулей) и практик.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, кейсы, творческие задания, индивидуальные и групповые проекты, помогающие раскрыть креативные способности студентов, их практические умения и навыки. Помимо оценок преподавателя, используются само и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Контроль за учебной работой студентов велся в течение всего учебного года преподавателями кафедр и деканатами: по результатам практик студенты сдавали письменные отчеты, проводилась межсессионная аттестация. Результаты аттестаций свидетельствуют, что большинство студентов ответственно относятся к выполнению своих учебных обязанностей.

В течение учебного года было проведено четыре аттестационные недели, которые позволили составить целостную картину успеваемости студентов. По результатам аттестационных недель проводились собрания в учебных группах, на которых обсуждались студенты, имевшие неудовлетворительные оценки по итогам аттестаций. Наставники студенческих групп поддерживали связь с родителями неуспевающих студентов. Активно помогали наставникам студенческие деканаты и старосты групп.

Мониторинг успеваемости студентов помогает провести анализ работы преподавателей кафедр по различным дисциплинам, позволяет выявить трудности, возникающие в учебном процессе. Кроме того, аттестационные недели дают возможность выявить уровень подготовки студентов по дисциплинам, не имеющих семестровых форм отчетности в соответствии с учебным планом.

Для контроля посещения учебных занятий студентами деканаты регулярно проводили проверки посещаемости и контроль за ведением журналов посещаемости. В контрольных мероприятиях принимали участие старосты студенческих групп, представители студенческого самоуправления. Результаты проверок обсуждались на заседаниях старостата, собраниях студенческих групп, совещаниях деканата. Результаты

учебной деятельности студентов первого курса до сведения родителей на родительских собраниях.

В профессиональной подготовке будущего учителя существенное место отводится педагогическим практикам. Сложившаяся в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского система их проведения прежде всего исходит из принципа непрерывности этого вида учебной деятельности. Студент с первого по выпускной курс выступает в качестве активно действующего педагога, регулярно общающегося с детьми, проявляющего свою самостоятельность и творчество. Практика студентов проводится в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами и графиком учебного процесса в целях углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения, развития навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

Общая продолжительность, виды практик и приобретаемые в ходе практики компетенции определялись федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры.

Практика проводилась в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих предприятиях, образовательных учреждениях и организациях, структурных подразделениях университета по профилю подготовки студентов согласно графику учебного процесса. В 2017-2018 учебном году было заключено 389 договоров об организации и проведении практик на очном отделении и 201 договор на заочном.

В начале учебного года проведено совещание кафедральных руководителей практик университета и методистов образовательных учреждений по организации практик студентов. В течение всего учебного года работала учебно-методическая комиссия по координации деятельности организаторов производственной практики. В состав комиссии входили председатель, руководитель производственной практики УМУ, кафедральные руководители практик от факультетов, представители психолого-педагогических кафедр, на ее заседания приглашались практические работники.

На заседаниях комиссии были подведены итоги работы учебно-методической комиссии по координации деятельности организаторов практики студентов. В октябре 2017 г. было проведено совещание членов учебно-методической комиссии по вопросу о применении инновационных методов и информационных программ в организации педагогической практики студентов. В ноябре 2017 г. был осуществлен выезд членов УМК в Вошажниковскую СОШ Борисоглебского района, которая является базой практик кафедры педагогических технологий. В школе проводился семинар на тему: «Инклюзивное образование детей в сельских школах». В апреле 2018г. был осуществлен выезд членов УМК в ЧОУ «Православную Классическую Гимназию-Пансион Свято-Алексиевской пустыни памяти протоирея Василия Лесняка». В гимназии проводился семинар на тему: «Индивидуальное ориентирование в образовании детей в сельских школах». Были подведены итоги практики студентов за весь 2017-2018 учебный год.

Анализ результатов практик показал достаточный уровень готовности студентов к организации работы с детским коллективом, достаточно высокий уровень владения методикой преподавания дисциплин. По отзывам руководителей практик в образовательных учреждениях уровень подготовки студентов достаточно профессиональный, отношение к работе у большинства – добросовестное. В проведении практик в отчетном году сохранены традиционные моменты: сроки проведения, объем недель, формы отчетности, базы практик. В то же время на всех факультетах идет постоянный поиск путей повышения эффективности проведения практик.

На историческом факультете студенты продемонстрировали способность реализовать учебные программы базовых курсов в средней общеобразовательной школе, готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Трудности

вызвало использование интерактивной доски в учебном процессе и заполнение электронного дневника.

Архивная практика проводилась на базе государственного архива Ярославской области и его филиале – Центре документации новейшей истории Ярославской области. На основании выбранных самими студентами тем рефератов, как формы итогового контроля, практиканты подбирали необходимые документы и материалы, структурировали и анализировали их для подготовки написания отчетных работ.

Археологическая практика студентов исторического факультета проходила в составе Рыбинской археологической экспедиции (пос.Усть-Шексна Рыбинский район) и историко-архитектурном и художественном музее-заповеднике.

На заключительной конференции естественно-географического факультета студенты показали, что усвоили теоретический и практический материал по обеим дисциплинам. Уровень проводимых уроков был вполне достаточным. Отрицательные моменты выразились в том, что не всегда в школах достаточное для профильного уровня количество необходимого оборудования и демонстрационных средств, низкая мотивация обучающихся классов базового уровня к изучению предмета.

На факультете иностранных языков проведена итоговая конференция в виде творческих отчетов, подготовленных студентами во время практики. Творческие отчеты представляли собой отчеты по проблемам и вопросам практики. Конференция прошла интересно и плодотворно, подобная форма ее проведения будет использована и в дальнейшем.

Практика по переводу для студентов факультета иностранных языков проходила в соответствии с учебным планом. Тема практики «Формирование профессиональной компетенции переводчика». Студенты представили на кафедру отчеты по итогам практики в виде портфолио. В целом студенты активно и заинтересованно подходили к работе, создавались интересные проекты и успешно справлялись с предложенными видами перевода.

Руководители практик факультета русской филологии и культуры отмечали, что в целом студенты успешно справились с проведением разных типов уроков, отработали навыки планирования учебного материала по теме, использовали достаточно богатый арсенал методов и приемов; стремились к организации полноценного диалога на уроках, активизировали внимание учащихся.

В процессе практики на дефектологическом факультете студенты вели дневники педпрактики, осуществляли анализ особенностей развития детей, организации коррекционно-педагогического процесса, профессиональной деятельности педагогов, специалистов, собственной практической деятельности. Материалы самоанализа студентов обсуждались на итоговых занятиях и среди преподавателей факультета. На основе этого определены пути совершенствования организации и содержания практик, а также в значительной степени направленность дисциплин специализации и логопедических практикумов.

При анализе отчетной документации студентов факультета социального управления руководители практик отметили, что все студенты выполнили задания на продвинутом и повышенном уровне сложности. В задачи практики входило: развитие профессионально важных качеств, необходимых специалисту по работе с молодежью; гуманистических ценностных ориентаций студентов; изучение и анализ практического опыта работы с разными категориями молодежи; закрепление и развитие умений и навыков профессиональной деятельности в рамках выпускного квалификационного исследования; осуществление самостоятельной работы с молодежью в рамках собственных исследовательских задач; выполнение практической части исследовательской работы по теме дипломного проекта.

Летняя педагогическая практика студентов была организована на базе детских оздоровительных лагерей «Орленок», «Дружба», им. Горького, санаторий «Искра», «Молодая гвардия», «Березка», им. А.Матросова, «Иволга», «Сахареж», «Чайка»

Ярославской области, «Зори Анапы» Краснодарского края, в городских оздоровительных лагерях при средних школах.

Традиционно в апреле было организовано собрание для студентов 2,3,4 курсов факультета социального управления, 2,3 курсов факультета физической культуры, 2, 3 курсов педагогического факультета, 2 курса факультета русской филологии и культуры с директорами детских центров и лагерей, а также с руководителями от университета. Всего были направлены на практику 250 человек.

В процессе практики каждый студент, являясь вожатым отряда, планировал свою педагогическую деятельность в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми в организации отдыха детей в ДОЛ. Совместно с руководителями практик от университета, руководителями практик от профильных организаций, т.е. от детских летних оздоровительных центров, комплексов, лагерей студенты разрабатывали рабочие графики проведения практики.

На заочной форме обучения производственная практика студентов проходила согласно учебному графику. Базами практик являлись те же организации, что и для студентов очной формы обучения. Иногородние студенты проходили практику по месту жительства. Аттестованные студенты проявили ответственность, добросовестность, профессиональную компетентность и творческий подход к заданиям, о чем свидетельствуют представленные ими отчеты и методические разработки. На итоговых конференциях студенты отметили высокий уровень организации практики, значимость ее содержания для будущей профессиональной деятельности. В целом обучающиеся считают пройденную практику успешной и полезной.

Государственная итоговая аттестация 2018 года состояла из государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен сдается комиссии, состав которой утверждается приказом ректора. Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждается советом факультета и доводится до студента не позднее, чем за полгода до начала экзамена.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы для бакалавриата, магистерской диссертации – для магистратуры.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрами с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель и, при необходимости консультанты по разделам работы. Выпускные квалификационные работы выполняются на основе материалов преддипломной практики, обладают практической значимостью. Многие работы содержат в себе определенный задел для дальнейшей научно-исследовательской работы автора в аспирантуре. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Оценки, даваемые рецензентами, свидетельствуют о высоком теоретическом и практическом уровне работ. Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, четкая организация учебного процесса, а также оснащенность компьютерной техникой, техническими средствами обучения, организация производственной и преддипломной практик с учетом будущей специальности и специализации студентов, высокая требовательность государственных экзаменационных комиссий – все эти условия дают возможность студентам получить глубокие теоретические и практические знания.

В отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий отмечается, что выпускники магистратуры имеют хорошие представления о тенденциях развития современной педагогики и психологии, владеют знаниями о современных педагогических концепциях, особенностях функционирования образовательных учреждений различного

типа, могут проводить самостоятельные исследования по проблемам развития образования, владеют навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующих широкого образования в соответствующем направлении, способны решать типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе, владеют методами проектирования, обеспечивающими решение образовательных задач в профессиональном образовании, готовы вести индивидуальную работу с обучающимися корректирующего или развивающего характера.

По итогам выпуска 2018 года следует отметить, что из 1422 выпускников вуза 262 человек (18,4%) получили дипломы с отличием. Из них, по программам бакалавриата – 177 чел., по программам магистратуры – 85 чел.

Основными работодателями педагогического университета являются образовательные учреждения г. Ярославля и Ярославской области, в которых работают более 80% выпускников университета, что свидетельствует о тесном сотрудничестве ЯГПУ с органами управления образования Ярославской области. Так же в банке вакансий Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников есть предложения работы и в других сферах деятельности и для выпускников университета, и для студентов.

Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников осуществляет учет и контроль за выполнением договоров о целевой подготовке специалистов, заключенных с педагогическим университетом органами управления образования, организациями и предприятиями, систематизирует сведения о трудоустройстве выпускников университета, подготавливает и направляет статистические данные в вышестоящие организации.

Результаты трудоустройства 2017-2018 учебного года показали, что работа по содействию трудоустройству выпускников дала хорошие результаты. Так в 2018 году 50% выпускников получили направления на работу, в том числе 31% - в сферу образования, 34% продолжили образование в магистратуре или аспирантуре, 6% были призваны на службу в Российскую Армию и 2% получили право на самостоятельное трудоустройство. Из числа выпускников 81% подтвердили трудоустройство, в том числе 40% пришли работать в сферу образования.

### 3. Научно-исследовательская деятельность.

2018 год стал для ЯГПУ им. К.Д. Ушинского временем дальнейшего развития научной деятельности. Национальные программы “Развитие образования” и “Развитие науки и технологии” определили стратегические задачи развития НИР.

Наиболее существенные результаты были достигнуты коллективами существующих в ЯГПУ научных школ по 20 направлениям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Основные научные направления (научные школы) ЯГПУ  
в 2018 году

№ п/п	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области (1–3 человека)
1	Методология синтеза оригинальных гетероциклических соединений	020003	Котов А.Д., Корсаков М.К., Блюмина М.В.
2	Проблемы гемореологии и микроциркуляции	030013	Левин В.Н., Муравьев А.В. Тихомирова И.А.
3	Власть, политика, общество в России	070002	Кочешков Г.Н.



			Новиков М.В
4	История внешней и колониальной политики	070003	Соколов А.Б. Ходнев А.С.
5	Истоки русской литературной традиции	100101	Филипповский Г.Ю. Лученецкая- Бурдина И.Ю.
6	Филологические аспекты взаимодействия культур	100219	Жельвис В.И. Аверина М.Н. Егорова О.С.
7	Изучение особенностей развития русского языка	100201	Лагузова Е.Н., Ховрина Т. К.
8	Взаимодействие педагогов и учащихся в малочисленной сельской школе	130001	Байбородова Л.В.
9	Теоретические основы педагогического регулирования социальных отношений учащихся	130001	Рожков М.И.
10	Теория и практика массовой коммуникации	130002	Ухова Л.В. Аниськина Н.В. Шустина И.В.
11	Теория и методика физического воспитания	130004	Бурухин С.Ф. Викулов А.Д.
12	Формирование профессиональной готовности студентов к работе с ребенком раннего и дошкольного возраста в условиях непрерывного педагогического образования	130007	Белкина В.Н.
13	Определение содержания и технологии подготовки учителей математики	130008	Шадриков В.Д. Афанасьев В.В. Смирнов Е.И.
14	Профессиональное развитие учителя физики: инновационные технологии	130008	Иродова И.А.
15	Теоретико-методологические основы исторической науки и исторического образования	130008	Новиков М.В. Соколов А.Б. Перфилова Т.Б. Кочешков Г.Н.
16	Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования	130008	Золотарева А.В. Афанасьев В.В.
17	Методология и история психологии	190001	Мазилев В.А.
18	Психология профессиональной деятельности	190007	Шадриков В.Д. Поваренков Ю.П.
19	Методология истории и теории культуры	240001	Злотникова Т.С.
20	Работа с детьми с отклонениями в развитии.	130003	Симановский А.Э. Тихомирова Л.Ф. Новоторцева Н.В.

Для выполнения фундаментальных и прикладных исследований, было создано 10 научно-исследовательских лабораторий:

– Исследование проблем повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления педагогами дополнительного образования с учетом требований профессионального стандарта педагога, Н.р. – доктор педагогических наук, профессор А.В. Золотарева.

– Разработка оценочных материалов для измерения сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета, Н.р. – доктор педагогических наук, доцент И.Ю. Тарханова.

– Изучение теоретико-методологических основ исторической науки в России в XIX - в начале XX в. Н.р. – доктор исторических наук, профессор М.В. Новиков.

– Методология интеграции психологии: от интеграции психологического знания к интеграции психологического сообщества, доктор психологических наук, профессор В.А. Мазилев.

– Лаборатория тонкого органического синтеза. Н.р. - доктор химических наук, профессор А.Д. Котов.

– Лаборатория компьютерной и комбинаторной химии. Н.р. - доктор химических наук, профессор А.Д. Котов.

– Лаборатория аналитического контроля качества научно-технической продукции. Н.р. - доктор химических наук, профессор А.Д. Котов.

– Текст и контекст массовой культуры: российский дискурс. Н.р. – доктор искусствоведения, профессор Т.С. Злотникова.

– Механизмы обеспечения перфузии тканей в норме и при онкологических заболеваниях. Н.р. – доктор биологических наук, профессор И.А. Тихомирова.

– Синергия математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке». Н.р. –доктора педагогических наук, профессор Е.И. Смирнов.

В 2018 году в ЯГПУ продолжил свою работу Национальный научно-исследовательский центр «Мир русской провинции».

Всего в университете действовало 3 научных образовательных центра, 10 научных лабораторий, 7 научно-методических центров.

В 2018 году ученый совет университета, ректорат прилагали усилия с целью совершенствования управления и организации научных исследований. Вопросы постановки НИР и НИРС рассматривались ученым советом университета, по ним принимались решения принципиального характера:

1. Подготовить предложения по внесению изменений в Положение об оплате труда работников университета в части стимулирования научных руководителей тем, выполняемых в рамках технических заданий, а также публикационной активности профессорско-преподавательского состава (монографии, статьи в высокорейтинговых научных журналах, системы РИНЦ, Web of Science, Scopus).

2. Разработать комплекс мер по материальному стимулированию научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава посредством внутривузовских грантов.

3. Разработать автоматизированную систему учета научных показателей вуза на платформе 1С.УниверситетПроф.

4. Провести организационную работу и подготовить необходимую документацию для открытия диссертационного совета по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык, литература, иностранные языки).

5. Провести организационную работу и подготовить необходимую документацию для возобновления деятельности диссертационного совета Д 212.307.08.

6. Усилить контроль за соответствием научных показателей членов диссертационных советов, предъявляемым требованиям.

7. Подготовить предложения по повышению научного индекса издаваемых журналов.

В течение 2018 г. ЯГПУ продолжал работу с местной администрацией по развитию научной инфраструктуры Ярославской области.

На базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действуют 4 малых инновационных предприятия:

1. ООО «АДИЯр». Юридический почтовый адрес: 150 000, Ярославская обл., Ярославль, ул. Республиканская 108/1. ИНН 7604219310, ОГРН 1127604001326;
2. ООО «ИТ Учет». Юридический почтовый адрес: 152 909, Рыбинский р-н., Рыбинск, ул. Пятилетки, 82. ИНН 7610094884, ОГРН 1127610000308;
3. ООО «Реомед». Юридический почтовый адрес: 150 000, Ярославская обл., Ярославль, ул. Республиканская 108/1. ИНН 7604219302, ОГРН 1127604001337;
4. ООО «ЯРС». Юридический почтовый адрес: 150 000, Ярославская обл., Ярославль, ул. Республиканская 108/1. ИНН 7604219292, ОГРН 1127604001304.

Все предприятия зарегистрированы в базе данных Министерства образования и науки РФ.

Двадцать восемь из шестидесяти тем тематического плана вуза, по которым проводились научно-исследовательские работы в 2018 году, посвящены психолого-педагогическим, методологическим и методическим проблемам высшего образования. Среди них:

1. Теоретико-методические основы формирования и развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях непрерывной профессиональной подготовки. Н.р. - В.Н. Белкина, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии.

2. Разработка модели профессионально-педагогической подготовки учителя музыки в условиях модернизации образования. Н.р. - О.В. Бочкарева, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания.

3. Разработка вариативного содержания методико-филологического компонента образования как условия преемственности в обеспечении образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) (ВСМФКО). Н.р. - Е.Н. Мартынова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин.

4. Средства индивидуализации образовательного процесса на разных этапах непрерывного образования. Н.р. - Л.В. Байбородова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий.

5. Перспективные модели и практики отечественной системы педагогического образования в социокультурном пространстве России. Н.р. - А.М. Ходырев, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории педагогики, проректор по научной работе.

6. Специальные педагогические технологии в логопедическом сопровождении лиц с ОВЗ в системе общего, специального, инклюзивного и дополнительного образования. Н.р. – Н.В. Новоторцева, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой логопедии.

7. Выявление особенностей гендерной социализации и идентификации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Н.р. – А.Э. Симановский, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики.

8. Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью в специальном образовательном учреждении и в условиях инклюзивного образования. Н.р. -

Л.Ф. Тихомирова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой олигофренопедагогики.

9. Разработка и внедрение модели социализирующей коррекционно-развивающей среды для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальном образовательном учреждении. Н.р. – Л.Ф. Тихомирова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой олигофренопедагогики.

10. Выявление возможностей и особенностей использования технологии тифлокомментирования в психолого-педагогической коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения. Н.р. – Л. А. Вачеян, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной(коррекционной) педагогики.

11. Разработка методологии и технологии взаимодействия академической и практико-ориентированной психологии в исследованиях и разработках в сфере образования. Н.р. – В.А. Мазилев, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии.

12. Разработка технологии тьюторского сопровождения обучающихся на разных ступенях педагогического образования. Н.р. – М.И. Рожков, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и организации работы с молодежью.

13. Построение интегральной траектории математического образования будущего учителя. Н.р. – В.В. Афанасьев, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой геометрии и алгебры.

14. Исследование духовно-нравственного пространства развития личности в условиях религиозно-культурного просвещения как компонента современного образования (ДНПРЛ). Н.р. – С.Г. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания филологических дисциплин.

15. Разработка научно-методической основы работы педагога с одаренными детьми. Н.р. – А.В. Золотарева, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дополнительного и технологического образования.

16. Инновационные технологии обучения физике и астрофизике в системе общего и дополнительного школьного образования. Н.р. – И.А. Иродова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физики и информационных технологий.

17. Разработка теоретико-методических основ совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов в рамках направления «Педагогическое образование» по предметам естественно-математического цикла. Н.р. - И.В. Налимова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественных математических дисциплин в нач. школе.

18. Системный анализ развития личности и деятельности субъектов современного образования. Н.р. - Н.В. Нижегородцева, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии.

19. Разработка психолого-педагогических основ и методов оптимизации образовательного процесса в вузе и в начальной школе. Н.р. - Е.В. Карпова, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального обучения.

20. Изучение теоретических и практических аспектов системы дополнительного профессионального образования. Н.р. – М.В. Новиков, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования.

21. Исследование современных практик неформального социального образования. Н.р. – И.Ю. Тарханова, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

22. Субъектно-интегративный подход к повышению квалификации учителей иностранного языка. Н.р. - М.Н. Аверина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков.

23. Исследование эффективности организации самостоятельной работы студентов при проблемном обучении в процессе формирования иноязычной коммуникативной

компетенции в области теории и практики иностранного языка. Н.р. - С.Л. Круглова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка.

24. Моделирование исследовательской деятельности в учебном процессе как средство повышения качества подготовки студентов. Н.р. – А.В. Ястребов, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математического анализа, теории и методики преподавания математики.

25. Изучение использования «смешанной» системы обучения информатике на профильном уровне в школе и вузе. Н.р. – П.А. Корнилов, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики обучения информатики.

26. Инновационные подходы к содержанию общего и профессионального биологического и географического образования. Н.р. – Л.Н. Сухорукова, доктор педагогических наук, профессор, профессор, профессор кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии.

27. Технология наглядно-модельного обучения математике. Смирнов Е.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математического анализа, теории и методики преподавания математики Смирнов Е.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математического анализа, теории и методики преподавания математики.

28. Определение содержания и новых технологий изучения истории в высшей и средней школе. Н.р. – А.Б. Соколов, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин.

В 2018 году в диссертационных советах ЯГПУ защищены следующие кандидатские диссертации:

1. Антоненц Валентина Александровна, «Традиции экзистенциализма в отечественной культуре второй половины XX века»;

2. Пивоварова Юлия Игоревна, «Культурная среда русской провинции 1800-1860-х гг. (на материале Воронежской губернии)»;

3. Ушакова Алина Павловна, «Синтаксические фразеологизмы с семантикой иронического неодобрения в современном русском языке»;

4. Ермакова Любовь Алексеевна, «Гендерно маркированные языковые средства в поэтическом дискурсе Марины Цветаевой»;

5. Кострубина Светлана Александровна, «Сокращения терминов в английском и русском субъязыках экономистов»;

6. Зиновьева Елена Сергеевна, «Языковые механизмы конструирования маскулинности и феминности в дискурсе глянцевого журнала (на материале английского и русского языков)»;

7. Мякотин Илья Сергеевич, «Отношение родителей к ребенку как фактор формирования социальной фобии»;

8. Свешникова Светлана Леонидовна, «Временная перспектива как фактор социально-психологической адаптации»;

9. Шахворостова Татьяна Владимировна, «Социально-психологические детерминанты репродуктивной функции женщин»;

10. Кулакова Анастасия Игоревна, «Психологические детерминанты профессионального самоопределения личности»;

11. Мигунова Юлия Станиславовна, «Социально-психологические детерминанты служебной деятельности младшего командного состава (на материале учебных подразделений вузов МЧС России)»;

12. Чахоян Алина Самвеловна, «Этнокультурный аспект психологии лжи в ситуациях социального взаимодействия»;

13. Саакян Левон Игоревич, «Психологическая структура превентивной безопасности работников охранных предприятий и особенности ее развития»;

14. Пантюшина София Владимировна, «Динамика структуры результата социальной перцепции в управлении»;

15. Армашова Анастасия Борисовна, Этические дилеммы во взаимодействии психолога-консультанта и клиента;
16. Давудова Айзанат Рамазановна, Связь стиля атрибуции достижений, личностных ценностей и мотивации учебной деятельности студентов на разных этапах обучения;
17. Афанасьева Алла Сергеевна, Содержание и специфика мотивации учебной деятельности студентов дистанционной формы обучения;
18. Миракян Карина Феликсовна, Специфика статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности;
19. Мударисов Айнур Аликович, Восприятие карьеры как фактор личностно-профессионального развития госслужащих;
20. Яблокова Аида Вячеславовна, Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе;
21. Петраш Екатерина Анатольевна, Социальная идентичность в норме и при нарушении.

Докторские:

1. Федотова Анна Александровна, «Рецептивные стратегии в прозе Н. С. Лескова».

В 2018 году в научный процесс было вовлечено 1880 студентов, в том числе 478 принимали участие в исследованиях по тематическому плану кафедр, 4 – в финансируемых исследованиях. Студентами ЯГПУ подготовлено и сделано 1227 докладов на научных конференциях различного уровня: вузовских, региональных, федеральных и международных, опубликована 519 научных работ, в том числе 11 статей в журнале «Ярославский педагогический вестник», 7 – в журнале «Верхневолжский филологический вестник», 48 – в других изданиях ВАК и международных изданиях.

Университет сохранил свои позиции в молодежных научных конкурсах различного уровня. На всероссийских и международных мероприятиях 75 студентов университета стали победителями, получен грант Всероссийского конкурса по программе «У.М.Н.И.К.» (Преснухина Софья, ЕГФ), 2 гранта Всероссийского конкурса молодёжных проектов Росмолодежь для физических лиц и творческих коллективов (Манашкин Максим, Михалутина Валерия, ФСУ), городская премия имени И.А. Тихомирова (Бабушкин Никита, ИФ), премия Всероссийского конкурса АО Корпорации «Малого и среднего предпринимательства» (Харламов Александр, ФМФ), 28 медалей. Студентами университета получены 3 стипендии Президента РФ, 12 стипендий Правительства РФ, 10 стипендий Губернатора Ярославской области.

Увеличение материальной базы вуза позволило ЯГПУ в 2018 году продолжить модернизацию локальной вычислительной сети с использованием технологий передачи данных по оптоволокну. В 2018 году была приобретена система хранения данных, благодаря которой удалось повысить отказоустойчивость и производительность серверной инфраструктуры, а также доступность данных. В свою очередь, это позволило повысить скорость работы с имеющимися в вузе информационными системами и ввести в эксплуатацию новые информационные системы.

Полоса пропускания канала доступа в интернет до 50 Мб/с.

Благодаря синхронизации информационной базы 1С Университет и Moodle возросло количество учебных курсов - 241, так и количество пользователей - 8795.

Аттестовано рабочее место для работы в Автоматизированной системе «Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» (ЕГИСМ).

Продолжалась работа по модернизации электронной системы управления образовательным учреждением (введены в эксплуатацию Электронная среда фиксации успеваемости студентов (БРС) и модуль Заполнения форм заявок на приобретение материальных ценностей).

## Финансирование научной деятельности

В 2018 году, как и в предыдущие годы, научные исследования в университете осуществлялись за счет федеральных, внешних и собственных средств. Большое значение имели хоздоговорные работы.

В 2018 году объем финансирования составил 60715,7 тыс. рублей (данные представлены в таблице 2).

Таблица 2

**Перечень источников финансирования научной деятельности ЯГПУ  
в 2013-2018 гг.**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Федеральный бюджет</b>	132,2 млн. руб.	634,1 млн. руб.	105,3 млн. руб.	32,6 млн. руб.	39,8 млн.руб.	33,6 млн.руб.
<b>Внебюджетные средства</b>	10,5 млн. руб.	10,9 млн. руб.	15,3 млн. руб.	26,05 млн. руб.	13,5 млн.руб.	22,1 млн.руб.
<b>Собственные средства</b>	6,2 млн. руб.	7,5 млн.руб.	5,7 млн. руб.	4,2 млн.руб.	4,8 млн.руб.	5,1 млн.руб.

Таблица 3

**Финансирование научной деятельности ЯГПУ из средств федерального бюджета в 2013-2018 гг.**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Общий объем финансирования</b>	132,2 млн. руб.	634,1 млн. руб.	105,3 млн. руб.	32,6 млн. руб.	39,8 млн.руб.	33,6 млн. руб.
<b>1.Задания Министерства образования и науки РФ</b>	11,8 млн. руб.	12,0 млн. руб.	6,2 млн. руб.	4,5 млн. руб.	6,3 млн.руб.	12,1 млн.руб.
<b>2. ФЦП «ФАРМА-2020»</b>	103,5 млн. руб.	100 млн. руб.	86,9 млн. руб.	12 млн. руб.	21 млн.руб.	
<b>3.Государственные фонды РФ, РГНФ, РФФИ</b>	3,6 млн. руб.	11,3 млн.руб.	12,2 млн. руб.	16,1 млн.руб.	12,5 млн.руб.	21,5 млн. руб.

Основными источниками финансирования исследований в 2018 году в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются средства фондов (РНФ, РФФИ), средства государственной субсидии на волнение НИР, хоздоговора.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выполнял исследования, финансируемые РФФИ. В 2018 году объем исследований составил 3 550 000 рублей.

Проекты:

- «Объяснение в психологической науке: разработка уровней концепции». Грант РФФИ № 15-06-10716/15. Н. р.-д. псих. наук, профессор В.А. Мазилев. Объем – 700 тыс. руб.;

- «Проблемы самосознания: Максим Горький и русская провинция. К 150-летию со дня рождения». Грант РФФИ №: 18-011-20032/18. Н.р. - д.культ., профессор Т.И. Ерохина. Объем – 200 тыс. руб.;

- «Особенности развития социально-ролевых семейных установок у дошкольников с нарушением интеллекта». Грант РФФИ №: 18-013-00385/18. Н.р. - д.пед.н., доцент А.Э. Симановский. Объем – 700 тыс. руб.;

- «Исследование роли газовых медиаторов в изменениях микрореологических свойств эритроцитов, тромбоцитов и микроциркуляции при сахарном диабете второго типа и его осложнениях». Грант РФФИ №:18-015-00475/18. Н.р. - д.биол.н., профессор А.В. Муравьев. Объем – 700 тыс. руб.;

- «Практические грамматики немецкого языка в контексте лингвофилософии и лингводидактики (Германия XIX века)». Грант РФФИ №: 17-04-00200-ОГН/18. Н.р. - д.фил.н., профессор О.В. Лукин. Объем – 250 тыс. руб.;

- «Советские региональные элиты и их взаимодействие с центром в 1950-1980 -е гг: в архивных документах и исторической памяти». Грант РФФИ №: 18-39-00068/18. Н.р. - к.ист.н., Ю.С. Никифоров. Объем – 500 тыс. руб.;

- «Реакция аминоксимов и родственных соединений в суперосновной среде МОН/ДМСО». Грант РФФИ №: 18-33-01108/18. Н.р. - к.хим.н., А.А. Шетнев. Объем – 500 тыс. руб.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выполнял исследования, финансируемые РФ. В 2018 году объем исследований составил 17 900 000 рублей.

Проекты:

- «Текст и контекст массовой культуры: российский дискурс». Руководитель - Т.С. Злотникова. Объем – 5 900 000 руб. Грант РФ № 14-18-01833.

- «Синергия математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке». Руководитель - Е.И. Смирнов. Объем – 6 000 000 руб. Грант РФ № 16-18-10304.

- «Формирование и развитие педагогической одаренности». Руководитель - В.А. Мазилев. Объем – 6000 тыс. руб. Грант РФ № 18-18-00157/

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского была создана система поддержки и координации процесса подготовки заявок на получение дополнительного финансирования. Велась целенаправленная работа поиска финансирования, организаций-партнеров для уникальных НИР, в том числе практик ориентированных, НИР с перспективой коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Научные коллективы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского участвовали в конкурсах РФ, ФЦП по поддержке научных групп. Результатом стало получение финансирования на выполнение НИР. В 2018 году в рамках государственного задания на НИР были выполнены проекты:

- 33.7591.2017/БЧ, «Изучение теоретико-методологических основ исторической науки в России в XIX - в начале XX в.», объем финансирования в 2017 году 2 841 000 рублей. Руководитель – М.В. Новиков.



- 25.8407.2017/БЧ, «Методология интеграции психологии: от интеграции психологического знания к интеграции психологического сообщества», объем финансирования в 2017 году 1 036 200 рублей. Руководитель – В.А. Мазиллов.

В 2018 году Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации было поручено выполнение государственного задания на НИР «Исследование проблем повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления педагогами дополнительного образования с учетом требований профессионального стандарта педагога ». Объем финансирования – 4 000 000. Руководитель – А.В. Золотарева; Департаментом государственной политики в сфере высшего образования было поручено выполнение государственного задания на НИР «Разработка оценочных материалов для измерения сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета». Руководитель – И.Ю. Тарханова.

В 2018 году в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского успешно действовал Центр трансфера фармацевтических технологий имени М.В. Дорогова. ЦТФТ является инвестиционным объектом капитального строительства Федеральной Целевой Программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» (Мероприятия Программы, группа 6 "Инвестиции, обеспечивающие технологическое перевооружение, модернизацию и переход отечественной фармацевтической и медицинской промышленности на инновационную модель развития"), выполненным по специальному проекту. Центр является ядром фармкластера ярославской области, организующим процесс разработки субстанций для лекарственных препаратов, обеспечивая взаимосвязь науки и реального сектора экономики. В 2018 году были выполнены НИР на общую сумму – 21 817 800 рублей.

В 2018 году в вузе была создана система материального симулирования эффективных научных коллективов, которые показали положительную динамику НИР, выполняемых в рамках технических заданий. Данный механизм встроен в систему дополнительных выплат по эффективным контрактам с ННП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

#### **4. Аспирантура и докторантура.**

Подготовка кадров высшей квалификации в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского продолжает осуществляться в форме аспирантуры, докторантуры, а также через прикрепление к университету для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка аспирантов в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется по 9 направлениям: 04.06.01 – Химические науки; 06.06.01 – Биологические науки; 37.06.01 – Психологические науки; 38.06.01 – Экономика; 44.06.01 – Образование и педагогические науки; 45.06.01 – Языкознание и литературоведение; 46.06.01 – Исторические науки и археология; 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение; 51.06.01 – Культурология. В рамках каждого направления подготовка аспирантов реализуется в соответствии с конкретным профилем (направленностью) программ аспирантуры с ориентацией на специальности научных работников. Соответствие специальностей, предусмотренных Номенклатурой специальностей научных работников, направлениям подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) было установлено приказом Минобрнауки РФ от 02.09.2014 № 1192.

Согласно контрольным цифрам приема, установленным ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, в 2018 году прием в аспирантуру на места за счет бюджетных

ассигнований федерального бюджета по соответствующим направлениям подготовки осуществлялся только по очной форме обучения. Всего в аспирантуру вуза было принято 15 человек (9 человек – по очной форме обучения на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 3 человека – по очной форме обучения на места по договорам об оказании платных образовательных услуг и 3 человека – по заочной форме обучения на места по договорам об оказании платных образовательных услуг). Конкурс при поступлении в аспирантуру на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по вузу составил 2 человека на одно место.

В 2019 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 347 от 28.04.2018 г. контрольные цифры приема граждан в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре останутся на прежнем уровне и составят 9 мест. Из них 7 мест выделено на «Образование и педагогические науки»; по 1 – на «Культурологию и социокультурные проекты» и «Историю и археологию». Следует отметить, что контрольные цифры приема распределяются по результатам публичного конкурса и устанавливаются организациям по укрупненным группам направлений подготовки.

Всего в аспирантуре ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по состоянию на 31.12.2018 обучаются 47 человек: 33 – очно, 14 – заочно (в том числе 5 – на внебюджетной основе очно, 13 – на внебюджетной основе заочно).

Выпуск специалистов высшей квалификации после окончания аспирантуры в 2018 году составил 16 человек, освоивших основные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров по направлениям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и получивших дипломы об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В состав специалистов, осуществлявших в 2018 г. научное руководство аспирантами и обеспечивавших содержательную часть учебной и научной работы, входит 28 человек: из них звание профессора имеют 19 человек (68 %), ученую степень доктора наук – 23 человека (82%).

В целом Университет сохраняет все необходимые условия для подготовки научно-педагогических кадров: значительное число научных руководителей, занимающихся исследованиями в различных сферах науки; функционирование диссертационных советов по основным отраслям наук; наличие современной специальной литературы, электронные ресурсы и точки доступа к ним.

Кроме того, продолжает осуществляться организационная поддержка аспирантов в период написания и защиты диссертаций: предоставляется возможность бесплатных публикаций в изданиях ЯГПУ, в том числе в «Ярославском педагогическом вестнике», «Верхневолжском филологическом вестнике», которые входят в список изданий, рекомендованных ВАК РФ; оплачиваются поездки в ведущие научные организации и библиотеки России (так, в 2018 г. в оплачиваемые ЯГПУ им. К.Д. Ушинского командировки с целью участия в конференциях разного уровня съездили около 13 % аспирантов очной формы обучения).

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского активно решается проблема привлечения талантливой молодежи в сферу научно-исследовательской деятельности, поддерживаемой различными грантами, что позволяет отдельным аспирантам принимать участие в конкурсе на получение стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Так, в 2018 г. стипендия Президента Российской Федерации и стипендия Правительства Российской Федерации были назначены Малышевой Юлии Викторовне, аспиранту кафедры медицины, биологии, теории и методики преподавания биологии (профиль: «Физиология»; научный руководитель – профессор И.А. Тихомирова). Малышева Юлия Викторовна стала также обладателем именной стипендии Губернатора области талантливым аспирантам.

Поскольку защита диссертации остаётся основным критерием оценки подготовки кадров через аспирантуру, то перспективными задачами подготовки научно-педагогических кадров продолжают оставаться следующие:

- обновление и совершенствование основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- работа с научными руководителями по выявлению талантливых студентов, магистрантов, готовых продолжать научные исследования в аспирантуре;
- разработка методических рекомендаций по реализации подхода к построению учебно-методического, научного, информационного обеспечения образовательного процесса как фактора эффективности подготовки аспирантов;
- разработка новых учебных программ, пособий, электронных учебников, ориентированных на подготовку аспирантов нового поколения;
- совершенствование системы аттестации аспирантов: организация обсуждения каждого этапа научно-исследовательской работы, контроль за проведением ежегодной аттестации аспирантов на кафедрах университета, отслеживание востребованности результатов научных исследований аспирантов и докторантов, вовлеченность аспирантов в дополнительно финансируемую науку;
- поощрение наиболее успешных аспирантов и докторантов, имеющих определенные достижения в исследовательской деятельности, официальное признание достижений аспирантов и докторантов;
- обеспечение условий для защиты диссертаций в установленный срок.

Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук возможна также через прикрепление к университету без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Прикрепление для подготовки диссертации по научной специальности, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации, допускается к организации, в которой создан совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, которому Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций по соответствующей научной специальности. К ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в 2018 г. было прикреплено 4 человека. При этом общее количество лиц, прикрепленных к Университету для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по состоянию на 31.12.2018 составило 15 человек.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского продолжает функционировать докторантура. По состоянию на 31.12.2018 количество докторантов, активно работающих над докторской диссертацией, составило 3 человека.

В целом в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по-прежнему сохраняются необходимые условия для успешной подготовки кадров высшей квалификации.

## **5. Международная деятельность.**

Развитие международного сотрудничества является одним из важнейших факторов обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам и представляет собой неотъемлемую часть деятельности Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Деятельность университета в сфере международного сотрудничества направлена на интеграцию вуза в международное научное сообщество, совершенствование учебного процесса, повышение квалификации преподавателей, а также качества подготовки специалистов; активизацию, расширение и углубление научно-образовательного взаимодействия с ведущими университетами и научными центрами мира. Международная деятельность ЯГПУ осуществляется в рамках программ сотрудничества с зарубежными университетами, реализации международных образовательных программ и проектов, осуществлении совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-

практических семинаров и конференций, обмена преподавательскими кадрами. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского поддерживает устойчивые связи со многими зарубежными университетами и международными организациями стран Европы, США, Китая и др.

Широкие и устойчивые международные контакты активно используются ЯГПУ для организации и проведения международных научно-практических конференций, семинаров и круглых столов с участием ведущих специалистов зарубежных университетов-партнеров.

Международные связи в 2018 году осуществлялись с университетами и научно-исследовательскими центрами стран мира: Австрия, Бельгия, Бразилия, Великобритания, Венгрия, Греция, Германия, Голландия, Дания, Израиль, Испания, Италия, Канада, Китай, Польша, Сербия, США, Франция, Швейцария, Швеция, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Туркменистан, Узбекистан, Эстония.

В 2018 году, как и в предыдущие годы, основными направлениями международного сотрудничества были:

1. реализация международных проектов;
2. установление связей с международными научными организациями;
3. участие специалистов ЯГПУ в международных семинарах, конференциях, симпозиумах;
4. научные исследования на базе зарубежных вузов и библиотек;
5. академическая мобильность преподавателей и студентов;
6. стажировки зарубежных специалистов и студентов в ЯГПУ;
7. работа за границей преподавателей и студентов;
8. обучение иностранных граждан на факультетах университета;
9. международные конференции на базе ЯГПУ и участие преподавателей вуза в конференциях и симпозиумах за рубежом.

В отчетном году ЯГПУ заключил договоры о сотрудничестве со следующими университетами:

1. Цзилиньский университет (Китай) – май 2018 г.
2. Университетский колледж педагогического образования Нижней Австрии (Австрия) – октябрь 2018 г.
3. Хуа-Чжунский (центрально-китайский) государственный педагогическим университетом (Китай) – ноябрь 2018 г.

В 2018 г. с участием университета был проведен Международный форум «Евразийский образовательный диалог. На базе факультетов университета, как и в предыдущие годы, была проведена международная научная конференция «Чтения Ушинского».

В 2018 году ЯГПУ принял для обучения русскому языку студентов из Миддлбери колледжа (США) (8 студентов). Студентам преподаются следующие аспекты: грамматика русского языка, письменная речь, устная речь, культура, политология, история, также предоставляется возможность посещать лекции по интересующим их дисциплинам вместе с русскими студентами с последующей сдачей зачета или экзамена.

За отчетный период языковые и научно-практические стажировки на базе библиотек и университетов осуществили 31 преподаватель, 50 студентов.

В 2018 г. в университете обучалось всего 71 иностранный студент на очной и заочной формах обучения. В академической мобильности задействованы 10 студентов из Китая, 2 – Казахстан, 8 - США, 4 – Бельгия, 2- Франция, обучающиеся на факультете иностранных языков, русской филологии и культуры, педагогическом, историческом факультетах.

В 2018 году ИПП продолжил многолетнее сотрудничество с Высшей школой им. П. Влодковица г. Плоцка (Польша).

На факультете социального управления на кафедре педагогических технологий в 2018 году продолжалось сотрудничество с Республиканским учебно-методическим

центром эстетического воспитания «Балажан» (Кыргызстан); с Кыргызским государственным университетом им. И. Арабаева; с БГУ им. А.С. Пушкина (Беларусь); с учреждением «Восточный университет имени Махмуда Кашгари-Барскани» (Кыргызстан); с Академией Кокше (г. Кокшетау, Казахстан). Профессор Л.В. Байбородова участвовала в Международной научно-практической конференции «Социальное партнерство в творческом воспитании подрастающего поколения в системе дополнительного образования» (г. Бишкек, Кыргызстан), июль 2018 г., в Международном съезде учителей стран СНГ в (г. Бишкек, Кыргызстан), октябрь 2018 г.

На кафедре общей и социальной психологии состоялись: Международный конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященный 70-летию профессора Петренко В.Ф. (Ярославль), организаторы: Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Администрация Ярославской области, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Межрегиональная эргономическая ассоциация России, Ярославский государственный педагогический университет, май 2018 г.; Международная научно-практическая конференция «Современная психологическая практика», октябрь 2018 г.; Взаимодействие академической и практико-ориентированной психологии в сфере образования: национальная научно-практическая интернет-конференция с международным участием/ под науч. ред. В.А. Мазилова. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. По направлению психолого-педагогическое образование, профиль Психологическое консультирование в образовании продолжает обучаться студентка из Анголы Нашсименто Лаура Патрисида Да Силва Ду.

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью продолжила партнерские связи с Тартуским университетом и Нарвским колледжем об организации международных обменов преподавателями и студентами, обучающимися по направлению ОРМ. Была проведена IV Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: направления, проблемы, решения».

Кафедра теории и методики профессионального образования продолжила сотрудничество с Резекненской Академией (Латвия), Пекинским педагогическим университетом (г. Пекин, КНР), Центрально-Китайским педагогическим университетом (г. Ухань, КНР), с Университетом науки и технологии (г. Сучжоу, КНР).

В 2018 г. на историческом факультете д.и.н., профессор Ходнев А.С. принял участие в работе Scientific Advisory Board in the International Society for History Didactic, он является член научного совета Международного общества дидактики истории; участвовал в публикациях и обсуждениях в международном блогговом журнале «Public History Weekly» (Core Author); «Хисторикал Инкаунтеры» (Historical Encounters), в журнале исторического сознания, исторических культур и исторического образования (Австралия), продолжил членство в редакционном совете (Editorial Board) с 2015 года.

Преподаватели кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин принимали участие в Государственном мемориальном комплексе «Хатынь», Международном общественном объединении «Взаимопонимание», Международном симпозиуме «Человечность в годы бесчеловечности» (Минск); в 15 ежегодной Международной конференции HEIRNET History Education and Meeting the Challenges of Immigration, regionalism and Sectarianism. На факультете была проведена IV Международная научная конференция «Британия: история, культура, образование». Продолжается сотрудничество исторического факультета с институтом Северо-Восточной Азии Цзилиньского университета, с институтом истории и культуры ХуаЧжунского (Центральный Китай) государственного педагогического университета. Состоялись зарубежные стажировки профессора Соколова А.Б. в университет г. Билефельд (ФРГ) и Цзилиньский университет (Китай).

Факультет иностранных языков продолжает активную сотрудничество с зарубежными партнерами. Кафедра романских языков (бывшая кафедра французского языка) продолжает свое сотрудничество с IUFM, с университетом г. Пуатье (Франция),

обмен молодыми преподавателями и студентами, преподавателями IUFM и ЯГПУ, проведен Круглый стол по проблемам преподавания французского языка как иностранного, реализуется образовательная программа по подготовке к международным экзаменам – DELF, 1 грант по программе ERASMUS +. Зарубежные стажировки Косогоровой Х.Г. в г. Пуатье (Франция) март 2018 г., ноябрь 2018 г. и Барушковой С.Б. в г. Пуатье (Франция) июнь 2018 г.

Кафедра теории и практики перевода продолжила партнерские отношения с Университетом г. Монс (Бельгия) и Юго-Западным университетом Китая. Зарубежную стажировку прошла доцент кафедры Мишенькиной Е.В. в г. Пуатье (Франция) ноябрь 2018 г.

На кафедре иностранного языка как второй специальности заведующая кафедрой Воеводская Е.А. принимала участие в разработке образовательного модуля «Методология организации качественного исследования» в рамках программы международной мобильности Эрасмус +.

На кафедре теории и методики преподавания иностранных языков прошел Русско-немецкий проект «Работа с детьми и молодежью в Германии», научно-практическая конференция (совместно с Ярославской региональной общественной организацией «Ассоциация учителей английского языка») «Современные тенденции в области преподавания иностранного языка». Приняты на обучение в рамках межвузовских договоров об академической мобильности магистрантка Маюри Каролиина (университет Тампере, Финляндия), 6 бакалавров из Юго-Западного университета (Китай). Состоялась зарубежная стажировка Авериной М.Н. и Журиной А.С. в Юго-Западный университет (Китай), сентябрь 2018 г.

На кафедре теории языка и немецкого языка Кондратенко М.Н. принимал участие в качестве члена исследовательского центра «Немецкий язык в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европе» университета г. Регенсбург (Германия); Лукин О.В., Соболева О.В., Сосой О.А. принимали участие в работе Международного консорциума по изучению немецкого языка и культуры Германии и использования в учебном процессе вузов дистанционного обучения (на базе Рурского университета г. Бохум (Германия) и университетов-партнеров (Россия)), приняли участие в интенсивных курсах немецкого языка в Рурском университете г. Бохум (Германия) три студентки 5 курса направления «педагогическое образование»; Сосой О.А. принимала участие в программе «Остриэн Институт» (г. Москва) «Проведение подготовительного курса для сдачи международного экзамена «Австрийский языковой диплом – OSD». Состоялись зарубежные стажировки Кондратенко М.М. стажировка по стипендии Германской службы академических обменов по программе для ученых и преподавателей высшей школы при университете г. Регенсбург (Германия) июль-август 2018; Лоза А.В. получила научно-исследовательскую стипендию Германской службы академических обменов (DAAD) сентябрь-ноябрь 2018; Научно-исследовательский проект «Лингвофилософская исследовательская парадигма в Германии 19 века», свободный университет г. Берлин, факультет философии.

На факультете русской филологии и культуры продолжает реализовываться программа по обучению студентов из США, Миддлбери колледжа в международном проекте «ЯГПУ (Россия) – Миддлбери колледж (США)», в течение 2018 года со студентами работали преподаватели факультета С.Ю. Родонова, И.В. Шустина, Е.А. Астахова.

На базе кафедры культурологии проведены конференция «Творческая личность - 2018 г.: жизнь в горизонте массовой культуры. VII международная научно-практическая конференция»; Российская научная конференция с международным участием (Ярославль) и XV Всероссийская конференция Института философии РАН (Москва) «Проблемы российского самосознания: Максим Горький и русская провинция, июнь 2018 г.; Летина Н.Н., Злотникова Т.С. принимали участие в первом международном конгрессе Русского общества истории и философии науки. Москва. Институт философии РАН, МГУ им. М.В. Ломоносова, сентябрь 2018 г.; Злотникова Т.С. принимала участие в международном

выпуске журнала «Russian Studies in Philosophy», посвященном И.С. Тургеневу и в Международной конференции «Иван Сергеевич Тургенев: философствующий писатель и политический философ» (ноябрь 2018 г.); был проведен вебинар с Мордовским (Национальным исследовательским) университетом им. Н. Огарева, апрель 2018 г.; Т.В. Тернопол принимала участие в Международном семинаре «British Literature Today», организованном отделом культуры при посольстве Великобритании в РФ (июль 2018 г., Ясная Поляна).

На кафедре журналистики и издательского дела прошла VI научно-практическая конференция с международным участием «Современные медиа: процессы и контексты»; XV Некрасовские научные чтения «Некрасовское наследие – юности»; Юрьева Т.В. выступала соорганизатором XV Международной научной конференции «Непрерывное образование – тенденции и перспективы» (Польша, Седлице, июнь 2018 г.).

На кафедре русской реализуется программа Института иностранных языков Юго-Западного университета Китайской Народной Республики, в котором профессор Е.М. Болдырева работает в качестве преподавателя.

Кафедра русского языка провела международную научную конференцию «Семантика и функционирование языковых единиц в разных типах речи» и всероссийскую научную конференцию «Ярославский текст в пространстве диалога культур». Состоялась зарубежная стажировка декана ФРФИК Родоновой С.Ю. в Миддлбери колледж (США) в качестве профессора кафедры русского языка, январь-февраль 2018 г.

Кафедра теории коммуникации и рекламы участвовала в реализации программы Erasmus+K1 – мобильность преподавателей и студентов (договор с университетом г. Пуатье - Франция) по подготовке студентов к тестированию по РКИ и проведение экзамена на уровне знания РКИ.

На естественно-географическом факультете международное сотрудничество развивается в следующих направлениях: зав.кафедрой физиологии Анашкина Е.Н. продолжила работу в рамках договора с Hochschule Geisenheim University в области сотрудничества ботанического сада ЯГПУ с ботаническими садами Земли Гессен (Германия). Доцент Безух К.Е. участвовала в Международной научно-практической конференции технологий «Образовательный потенциал» (Чебоксары, НОУ ДПО «Экспертно-методический центр») январь 2018 г. и награждена Дипломом I степени IV Международного образовательного конкурса профессионального мастерства «Педагогическое просвещение: практика эффективного обучения и воспитания».

Преподаватель кафедры физической географии Киселев Д.Н. принял участие в Международной стратиграфической комиссии International Commission on Stratigraphy, рабочей группы по келловейскому, оксфордскому, кимериджскому ярусам и по границе юры и мела, российское отделение международного общества по охране геологического наследия ProGeo.

Преподаватели кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии приняли участие в IX международной конференции по вопросам тромбоза и проблемам гемостаза при раке (г. Бергамо, Италия) апрель 2018 г.; в Конгрессе по Нерешенным вопросам тромбоза и гемостаза (г. Краков, Польша) июль 2018 г.; в IV конгрессе гематологов России (Москва) апрель 2018 г. Профессор Сухорукова Л.Н. является международным научным консультантом в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая и в Белорусском педагогическом университете имени Максима Танка. Состоялась зарубежная стажировка Тихомировой И.А. Сертификат ЕВАН (Европейского совета по аккредитации в гематологии) (Бергамо, Италия), апрель 2018 г.

На педагогическом факультете на кафедре педагогики и психологии начального обучения в 2018 году прошла II Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании» и веб-семинар Международной заочной научно-практической конференции

«Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании» (совместно с БГПУ им. М. Танка, Республика Беларусь); Международный научно-практический вебинар «Традиции и инновации в подготовке учителя начальных классов» (совместно с МГУ им. А.А. Кулешова, Республика Беларусь). В 2018 году стажировку прошли 10 магистрантов из Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова (Казахстан)

Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин провела Международную научную студенческую конференцию «Инновации и традиции в современном гуманитарном образовании» (ЯГПУ, МПГУ, БГПУ Минск, Нукусский государственный педагогический университет Республики Узбекистан); Международную конференцию День славянской письменности и культуры с участием БГПУ им. М. Танка (г. Минск). Продолжаются партнерские связи с БГПУ им. М. Танка Факультетом начального образования Кафедрой белорусского и русского языка и методики их преподавания (проведение совместных конференций) и Миддлбери колледжем США (сопровождение магистрантами ОРГСЭ научного исследования студентов Миддлбери колледжа по проблемам православного храмового искусства). Две студентки из (Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова (Казахстана) прошли курс «Методика обучения литературе и формирования читательской самостоятельности» у доцента Мельниковой И.И.

На кафедре теории и методики музыкально-художественного воспитания прошла II Международная научно-практическая конференция «Музыкальная культура и образование: инновационные пути развития», апрель 2018 г.; VIII межрегиональная научно-практическая конференция по вопросам реконструкции исторических танцев.

Физико-математический факультет продолжает международное партнерство. Кафедра геометрии и алгебры провела VIII летнюю школу «Алгебра и геометрия» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, член Оргкомитета – С.А. Тихомиров), июль 2018 г.; осуществляется сотрудничество С.А. Тихомирова с научной группой профессора Маркоса Жардима (Бразилия, Университет г. Кампинас) – подготовка и подача статьи к рассмотрению в журнал из базы цитирований Web of Science; представление совместных полученных результатов на международной конференции «Moduli Spaces in Algebraic Geometry», спонсированной от Международного математического конгресса (Бразилия), июль 2018 г.

Кафедра математического анализа, теории и методики обучения математике провела следующие мероприятия: Мотивации в изучении естественных наук (Голландия-Россия); Диссеминация в г. Москва, семинар г. Ярославль. В. Бустрян, Е.И. Смирнов, 2009-2018 гг.; Сравнительный анализ подготовки учителя математики (Англия, Россия + 7 стран) - координатор Е.И. Смирнов (Вологда, Пермь, Кострома) – 2007-2018 гг. Диссеминация, Москва, Владикавказ, Пермь, Ярославль Минобразование Англии; Проект «How do I become a better teacher» Англия, + 8 стран (н.р. профессор Д. Берджес: координатор - Е.И. Смирнов 2012-2018 гг. Семинары: Владикавказ, Москва, Кострома). Продолжается сотрудничество с Университетом г. Плимут (Англия) профессор Д. Берджес 2013 – 2018 гг.; Южно-Казахстанским Университетом, Чимкент 2014 – 2018 гг. Стажировку прошел профессор Жохов А.Л. (май, ноябрь 2018); с Техническим университетом г. Дрезден (Германия) 2016 – 2018 гг.

Факультете физической культуры и кафедра МБОС приняла участие в совместной Европейской программе научных обменов с Болгарской Академией наук.

На дефектологическом факультете на кафедре специальной коррекционной педагогики продолжает действие договор с Тартуским университетом и Нарвским колледжем об организации международных обменов и преподавателями, и студентами, обучающимися по направлению ОРМ.

На базе ЯГПУ в 2018 г. продолжил работу Китайский культурно-образовательный центр совместно с Юго-Западным университетом (г. Чунцин, Китай). Проводились занятия по китайскому языку со студентами факультета иностранных языков. Планируется открытие групп по изучению китайского языка для жителей города Ярославля и области.



В отчетный период ЯГПУ продолжал укреплять имеющиеся связи с зарубежными партнерами и развивал новые направления международного сотрудничества.

## 6. Внеучебная работа.

Внеучебная работа в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется в соответствии со «Стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденными распоряжениями и постановлениями правительства Российской Федерации, регламентирующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, положениями устава ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Концепцией воспитательной деятельности университета.

Основными задачами внеучебной работы университета являются:

- формирование навыков профессиональной подготовки студентов;
- формирование социального опыта, нравственных убеждений, патриотизма и гражданской ответственности;
- эстетическое воспитание и формирование общей культуры студентов, развитие их творческих способностей;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления.

Решение перечисленных задач осуществляется при тесном взаимодействии с широким кругом социальных партнеров:

- Объединенным профсоюзным комитетом университета;
- Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области;
- Департаментами образования Ярославской области и мэрии г. Ярославля;
- Ярославской региональной молодёжной общественной организацией «Союз студентов»;
- Ярославской областной общественной организацией «Российский союз молодежи» (РСМ);
- Управлением по молодёжной политике мэрии г. Ярославля и др.

Направленность внеучебной работы в университете в целом определяется целями высшего образования, социальным заказом на качественную подготовку будущего специалиста, индивидуальными потребностями всех участников учебно-воспитательного процесса.

Управление внеучебной деятельностью в университете базируется на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

За организацию и осуществление всего комплекса внеучебной деятельности в вузе отвечает начальник отдела организации внеучебной образовательной деятельности, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, профсоюзный комитет, объединенный совет обучающихся, студенческие советы на факультетах, студенческие советы общежитий, студенческие объединения университета. Внеучебная работа спланирована на учебный год с назначением ответственных лиц за ее своевременное и эффективное проведение.

В университете ежегодно утверждается сводный план внеучебной образовательной деятельности как общеуниверситетского масштаба, так и отдельно взятых факультетов. Итоги выполнения рассматриваются на Ученом совете вуза, советах факультетов, плановых совещаниях с заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, в студенческих общественных организациях.

В настоящее время в университете отмечается высокий уровень развития студенческих объединений, входящих в состав объединенного совета обучающихся, очень

высока эффективность их работы.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы подготовки специалистов-педагогов в университете, позволяющим решать задачи оптимизации деятельности вуза как в учебной, так и во внеучебной сферах. Созданный в 2013 году объединенный Совет обучающихся в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского консолидировал все направления деятельности студенческого самоуправления университета – Студенческого совета, студенческих научных обществ, волонтерских отрядов, общественных студенческих объединений и др.

В 2018 году университет стал победителем «Всероссийского конкурса молодежных проектов», проводимом среди организаций высшего образования Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь).

На конкурсе были представлены 10 проектов по наиболее важным направлениям деятельности: профессиональная адаптация обучающихся и повышение их профессиональных компетенций; социокультурное развитие обучающихся и их интеграция в гражданское общество; взаимодействие с партнерами (Российское движение школьников, АНО «Центр молодежного туризма и др.).

Как победителю конкурса университету на реализацию проектов предоставлено дополнительное финансирование в размере 7,1 млн. рублей в форме субсидий из средств федерального бюджета на проведение запланированных мероприятий.

В рамках реализации мероприятий по реализации были организованы проекты Проект поддержки Российского движения школьников «#РадостьДаримШколе»; Интерактивная выставка «Святые герои»; «Российский студенческий педагогический слёт»; Проект по развитию водного туризма «Ночи над волгой»; проект по развитию предпринимательских компетенций «Свое дело».

При активном участии студенческих объединений университета в творческой, организационно-массовой работе созданы оптимальные условия для организации студенческого досуга, развития творческих интересов:

- значительно возросло количество студентов-участников наиболее значимых внутривузовских конкурсов: фестиваль «Студенческая весна»; «Лучшая команда студенческого общежития»; «Валенки-шоу»; турнир КВН «На кубок ректора» и т. п.;
- активно развивается студенческий медиа-центр;
- повысилась творческая активность студентов в рамках программы гражданско-патриотического воспитания: слёт студентов «Театр военных действий»; конкурс «История, которую должен знать каждый»; легкоатлетическая эстафета, приуроченная к Дню Победы, встречи с ветеранами, просветительский проект «Герои духа» и т. п.;

В рамках развития студенческого спорта и спортивно-массовой, а также оздоровительной работы увеличилось общее количество мероприятий как в масштабах университета, так и на факультетах, способствующих формированию здорового образа жизни. Спортивные праздники, «Дни здоровья», выступления сборных команд университета на соревнованиях Всероссийского и Международного уровней, развитие студенческого объединения ЯГПУ- спорт, студенческого спортивного клуба «Прогресс», создание сборной команды вуза по чирлидингу. Целенаправленная работа в данном направлении позволила привлечь к занятиям физической культурой каждого 3-го студента университета.

При активном участии студенческого объединения «Волонтерский факультет» значительно увеличилось количество студентов-волонтеров, особенно обучающихся на младших курсах. Среди мероприятий, проводимых при участии волонтеров ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, следует отметить ежегодные Дни донора в университете, благотворительные акции и творческие выступления волонтеров в детских домах, школах-интернатах, медицинских учреждениях. Волонтеры университета участвуют в мероприятиях муниципального, областного и федерального уровня.

Самоанализ деятельности ЯГПУ им. К. Д. Ушинского по организации и проведению общественно значимых мероприятий показал, что накопленный в

университете опыт инновационных разработок в области профессиональной адаптации обучающихся, повышении их профессиональных компетенций, социокультурного развития позволил университету, наряду с развитием и модернизацией существующих форм работы, внедрить новые прогрессивные формы и методы внеучебной работы. Совместно с развитием и совершенствованием системы студенческого самоуправления на новый, более высокий уровень выходит Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, обеспечивающий подготовку высококвалифицированных педагогических кадров и занимающий лидирующие позиции в деле создания условий для самореализации молодежи, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

## 7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база университета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в части минимальных требований для реализации основных образовательных программ. В настоящее время материально-техническая база университета включает в себя 7 учебно-лабораторных корпусов, Центр трансфера фармацевтических технологий им. М.В. Дорогова, спортивный корпус, 3 общежития, столовую, научно-учебно-производственный центр «Лютово», ботанический сад, мастерские, гараж. Для организации и проведения всех видов занятий в 7 учебно-лабораторных зданиях, находящихся в оперативном управлении, университет располагает достаточным аудиторным фондом, куда входят:

- аудитории в количестве: 44 – на 15-20 чел., 63 – на 25 -30 чел.; 14 – на 50-60 чел.;
- 6 – на 75-80 чел.; 11 – на 100 чел.;
- учебные классы, оборудованные кабинеты с интерактивными досками, телевизорами, мультимедиапроекторами, оргтехникой;
- спортивные залы, площадки.

Для компьютерной подготовки и формирования компетенций по использованию новых информационных технологий вуз располагает современным оборудованием:

- персональными компьютерами в количестве 1090 ед., в том числе используемых в учебных целях – 600 ед.;
- в составе локальных вычислительных сетей находится 850 компьютеров с доступом в Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Фундаментальная библиотека – одна из крупнейших среди библиотек педагогических вузов России. Объем библиотечного фонда университета составляет 1 302 073 экземпляров: учебная литература насчитывает 390 398 единиц; учебно-методическая – 166 457 единиц; научная 685 430 единиц. Свыше 300 тысяч единиц хранения фонда составляют книги и журналы, изданные в период с XVI века по начало XX века, из них более 100 тысяч экземпляров на английском, немецком, французском языках. Фонд редких книг насчитывает 20 тысяч единиц хранения.

При каждом факультете имеется своя учебная библиотека с читальным залом. Читальными залами на 150 посадочных мест пользуются студенты, аспиранты, преподаватели вузов города, учителя школ, научные сотрудники музеев.

Каждый обучающийся обеспечен от 0,25 ед. до 1,0 ед. учебных, учебно-методических и (или) электронных пособий по каждой дисциплине учебного плана.

Электронный каталог фундаментальной библиотеки содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки. Информационные услуги библиотека оказывает путем функционирования межбиблиотечного абонемента (МБА), электронной доставки документов (ЭДД), виртуальной справочной службы «Спроси библиографа», электронной доставки документов.

Иногородние студенты университета имеют возможность проживать в одном из трех общежитий общей площадью 13011 кв.м.

За городом, в зоне экологически чистой природы, находится научно-учебно-производственный центр «Лютово». На его базе организуются отдельные виды учебных практик, научные исследования, проводятся семинары и научные конференции, а также организуется отдых преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов.

Питание студентов организовано на базе столовой, рассчитанной на 180 посадочных мест. Кроме того, в двух корпусах работают филиалы столовой на 162 места и в двух корпусах работают буфеты, рассчитанные на 40 мест.

Ректор университета



М.В. Груздев