

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории педагогики,  
кандидат педагогических наук

 С.Л. Паладьев

Утверждено на заседании кафедры  
теории и истории педагогики

«22» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

 А.М. Ходырев

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований»: развитие историко-педагогического мышления аспирантов, формирование у них системы методологических знаний об историческом характере современных проблем воспитания и образования.

### Задачи:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора аспирантов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы, актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование методологической позиции в изучении историко-педагогических явлений и фактов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.02**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Методология педагогического исследования».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- **уметь** использовать на практике методологический инструментарий историко-педагогической науки, методологически грамотно анализировать и оценивать педагогические достижения прошлого и современности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической и профессионально-ориентированной сферах;
- **владеть** навыками критического мышления и восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; навыками использования методов и подходов истории педагогики при проведении научного исследования; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением научной этики.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.02 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание эссе.	Доклад. Тест. Эссе Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Уметь:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание эссе.	Доклад. Тест. Эссе Зачет	<b>Базовый:</b> <b>Уметь:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей	<b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Эссе Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования

	педагогике, истории педагогике и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	педагогике и образования <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогике, истории педагогике и образования <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Написание эссе.		<b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогике, истории педагогике и образования <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
<b>ПК-3</b>	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание эссе.	Доклад. Тест. Эссе Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30

Подготовка докладов с презентациями	30	30
Эссе	6	6
Работа с научной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	108
	<b>3</b>	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Сущность историко-педагогического исследования</b>	История образования и педагогической мысли как область научного знания, ее место в системе наук. Предмет и задачи истории педагогики. Закономерности истории образования и педагогической мысли. Связь истории педагогики с другими науками. Актуальные проблемы истории образования и педагогической мысли. Характеристики историко-педагогического исследования, особенности его проведения. Первые исследования в области истории педагогики (К.Флери, Д.Морхоф, К.Мангельсдорф). Опыт изучения историко-педагогических фактов в России: XVIII-XIX вв. (В.Н. Татищев, Л.Н. Модзалевский), XX-XXI вв. (З.И. Равкин, Н.А. Константинов, М.В. Богуславский, А.Н. Джуринский). Тенденций развития современных исследований в отечественной истории педагогики.
2	<b>Методология историко-педагогического исследования</b>	Структура, логическая организация, средства деятельности в области истории педагогики. Оценка качества исследовательской деятельности. Методологическая культура исследователя. Подходы в изучении истории образования и педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, З.И. Равкин, Ю.Хеннингсен, М.В. Богуславский и др.). Роль личности в истории образования и педагогической мысли. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
3	<b>Системный подход в изучении историко-педагогических процессов</b>	Сущность системного подхода. Признаки системы: наличие системообразующего фактора, общее качество, единство, цельность. Принципы системного подхода: оптимальность, структурность, интегративность. Системно-структурный и системно-функциональный подходы. Особенности педагогических систем. Классификация педагогических систем. Воспитательные системы образовательных учреждений. Системный анализ и его компоненты: морфологический, структурный, функциональный, генетический. Особенности использования системного анализа в историко-педагогическом исследовании.
4	<b>Историография образования</b>	Понятие «историография». Историография образования. Вклад отечественных ученых в разработку педагогической историографии (Г.Б. Корнетов, М.В. Богуславский и др.). Историографический анализ. Позиция автора историко-педагогического исследования. Истоки историографии образования. Особенности зарубежной и отечественной историографии образования. Факторы, влияющие на особенности описания историко-педагогических явлений. Историко-педагогические периодизации (П.Ф. Каптерев, Э.Хоффман, З.И. Равкин, А.Н. Джуринский).

5	<b>Источники и методы историко-педагогического исследования</b>	Классификация источников истории педагогики. Понятие «первоисточник». Роль архивных материалов в изучении историко-педагогических явлений. Методы работы с источниками (по В.Б. Успенскому). Источниковая база психолого-педагогического исследования. Характеристика методов историко-педагогического исследования (историко-типологический, историко-системный, историко-структурный, историко-генетический методы; ретроспективный, сравнительно-исторический, культурологический анализ, обобщение и систематизация исторических фактов, научная интерпретация, критический анализ исторических источников и литературы, аналитико-синтетическое изучение источников, историческое моделирование, контент-анализ, сочетание ретроспективы с перспективой в исследовании, статистический метод).
6	<b>Современные направления историко-педагогических исследований</b>	Роль историко-педагогических исследований в современной системе научных знаний. Анализ тематики и основных направлений историко-педагогических исследований современности (на основе изучения новых диссертационных исследований). Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+
4	Подготовка НКР (диссертации)	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа аспирантов	Всего часов
1	Сущность историко-педагогического исследования		2			16	18
2	Методология историко-педагогического исследования	2				16	18
3	Системный подход в изучении историко-педагогических процессов		2			16	18
4	Историография образования	2				16	18

5	Источники и методы историко-педагогического исследования		2			16	18
6	Современные направления историко-педагогических исследований	2				16	18
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>96</b>	<b>108</b>

#### 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Методология историко-педагогического исследования	2
2	Историография образования	2
3	Современные направления историко-педагогических исследований	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

#### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Сущность историко-педагогического исследования	2
2	Системный подход в изучении историко-педагогических процессов	2
3	Источники и методы историко-педагогического исследования	2

#### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность историко-педагогического исследования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию	16
2	Методология историко-педагогического исследования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка эссе на тему «Методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса»	16
3	Системный подход в изучении историко-педагогических процессов	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию	16
4	Историография образования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	16
5	Источники и методы историко-педагогического исследования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию	16
6	Современные направления историко-педагогических исследований	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	16

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Шифр компетенции</b>		<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-1</b>		<b>Владение методологией и методами педагогического исследования</b>	
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знает:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Особенности использования системного анализа в историко-педагогическом исследовании. Понятие «историография». Историография образования. Историографический анализ. Позиция автора историко-педагогического исследования.	
<b>Шифр компетенции</b>		<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-4</b>		<b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>	
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Умеет:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Методологическая культура исследователя историка педагогики. Подходы в изучении истории образования и педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, З.И. Равкин, Ю.Хеннингсен, М.В. Богуславский и др.).	
<b>Шифр компетенции</b>		<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-1</b>		<b>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>		<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знает:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Факторы, влияющие на особенности описания историко-педагогических явлений. Характеристика методов историко-педагогического исследования. Роль историко-педагогических исследований в современной системе научных знаний.	
<b>Умеет:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Владеет:</b> - навыками описания и интерпретации результатов	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Основные направления историко-педагогических исследований.	



научного исследования		Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-3</b>	<b>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Умеет:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Историко-педагогические периодизации (П.Ф. Каптерев, Э.Хоффман, З.И. Равкин, А.Н. Джуринский). Классификация источников истории педагогики. Сущность понятия «первоисточник». Методы работы с источниками в истории педагогики (по В.Б. Успенскому).
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, написание эссе, докладов и другие виды работ, предусмотренные программой.		
<b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b>		
<b>«зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития общей педагогики, истории педагогики и образования, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику деятельностного подхода. Знает основы методологии педагогического исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Демонстрирует навыки поиска научной информации и ее обработки. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.	
<b>«не зачтено»</b>	Аспирант называет методы исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения методики общей педагогики; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Имеет поверхностные знания основ методологии педагогического исследования, но не может говорить о специфике применения современных методов исследования. Демонстрирует отрывочное знание материала, допускает больше трех фактических ошибок. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.	

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Безрогов В.Г., Блинов В.И., Богуславский М.В. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. Н.Д. Никандрова. М., 2007., 5 экз.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999., 5 экз.
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994., 1 экз.

4. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2007., 5 экз.

**б) дополнительная литература**

1. История педагогики: в 2-х ч. / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1998., 7 экз.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995., 1 экз.
3. Князев Е.А., История зарубежного образования и педагогики, М., Юрайт, 2018, 302с
4. Латышина Д.И. История педагогики: воспитание и образование в России. М., 1998., 6 экз.
5. Латышина Д.И., История педагогики и образования, М., Юрайт, 2018, 314с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым историко-педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование историко-педагогического мышления аспирантов, формирование у них системы методологических знаний об историческом характере современных проблем воспитания и образования., на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа историко-педагогических явлений и процессов.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут

способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа аспирантов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

### **Пример домашнего задания для аспирантов**

Подготовка эссе на тему «Методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса»

### **Вопросы к зачету**

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания, её предмет и задачи. Закономерности в истории образования и педагогической мысли.
2. Тенденции развития современных исследований в отечественной истории педагогики.
3. Характеристика историко-педагогического исследования.
4. Структура, логическая организация, средства деятельности в области истории педагогики. Оценка качества исследовательской деятельности.
5. Методологическая культура исследователя историка педагогики.
6. Подходы в изучении истории образования и педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, З.И. Равкин, Ю.Хеннингсен, М.В. Богуславский и др.).
7. Методологические подходы к изучению историко-педагогических процессов (цивилизационный, аксиологический, парадигмальный, культурологический, религиозный, формационный).
8. Сущность системного подхода к изучению историко-педагогических процессов.
9. Особенности использования системного анализа в историко-педагогическом исследовании.
10. Понятие «историография». Историография образования.
11. Историографический анализ. Позиция автора историко-педагогического исследования.
12. Истоки историографии образования. Особенности зарубежной и отечественной историографии образования.
13. Факторы, влияющие на особенности описания историко-педагогических явлений.
14. Историко-педагогические периодизации (П.Ф. Каптерев, Э.Хоффман, З.И. Равкин, А.Н. Джурицкий).
15. Классификация источников истории педагогики. Сущность понятия «первоисточник».
16. Методы работы с источниками в истории педагогики (по В.Б. Успенскому). Источниковая база историко-педагогического исследования.
17. Характеристика методов историко-педагогического исследования.
18. Роль историко-педагогических исследований в современной системе научных знаний.
19. Основные направления историко-педагогических исследований.
20. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная, д. 46-в, учебный корпус 7, ауд. 304	Специализированная мебель, 10 ПК комплект лицензионного программного обеспечения	Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	28	28
Подготовка докладов с презентациями	20	20
Эссе	6	6
Работа с научной литературой	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 16. 2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа аспирантов	Всего часов
1	Сущность историко-педагогического исследования		1			18	18
2	Методология историко-педагогического исследования	1				18	18
3	Системный подход в изучении историко-педагогических процессов					16	18
4	Историография образования					16	18
5	Источники и методы историко-педагогического исследования		1			18	18
6	Современные направления историко-педагогических исследований	1				18	18
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>104</b>	<b>108</b>

### 16. 2. Содержание дисциплины

#### 16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Методология историко-педагогического исследования	1
2	Современные направления историко-педагогических исследований	1

#### 16.2.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1	Сущность историко-педагогического исследования	1
2	Раздел 1	Источники и методы историко-педагогического исследования	1

#### 16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

### 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность историко-педагогического исследования	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию	16
2	Методология историко-педагогического исследования	Работа с научной литературой. Подготовка эссе на тему «Методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса»	16
3	Системный подход в изучении историко-	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	16

	педагогических процессов		
4	Историография образования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	<b>16</b>
5	Источники и методы историко-педагогического исследования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию	<b>16</b>
6	Современные направления историко-педагогических исследований	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	<b>16</b>